

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.06.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

Направление подготовки/специальность – 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация История стран Азии и Африки
Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева доцент, канд. ист.наук

подпись



Рабочая программа дисциплины «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 6 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Берлизов Н.Е., к.и.н., доцент кафедры истории, культурологии и музееведения
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Ратушняк О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель

- дать знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
- объяснить основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирноисторического процесса интеграции

1.2 Задачи дисциплины.

1. Дать характеристику международных организаций и их влияния на международные отношения.
2. Представить эволюцию интеграционных процессов как социально обусловленный процесс в контексте основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирноисторического процесса
3. Ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа интеграции.
4. Дать характеристику интеграции в контексте ее влияния на экономические и внешнеполитические процессы в странах изучаемого региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Международные организации и международные интеграционные процессы» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки». Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История изучаемого региона», «Теория государства и права», «Экономика изучаемого региона», «Конфликты в изучаемом регионе», «Политология»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК - 3	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социальнополитических характеристик изучаемой страны	- основные географические, демографические, экономические и социальнополитические характеристики изучаемой страны - основные	анализировать интеграционные процессы и их влияние на отношения между различными странами с учетом их географических, демографических	- свободно владеть понятийным аппаратом истории и теории международных отношений и международного права;
№ п. п. .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			теории интеграции;	х, экономических и социальнополитических характеристик	

2.	ПК-14	способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Историю образования, структуру и деятельность основных организаций и интеграционных объединений (НАТО, ЕС, ОБСЕ, ООН, ЕЭС, Лига Наций и др.) в контексте актуальных проблем развития стран Африки и Азии, которые способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	адекватно представлять место и роль России в международных интеграционных процессах и участие в международных организациях для повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	- основными терминами и понятиями теоретических аспектов, связанных с изучением международных организаций и международных интеграционных процессов.
----	-------	---	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины. 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	32	32			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Интеграционные процессы в современном мире	6	2			4
2.	История «европеизма»	8	2			6
3.	Международные организации на современном этапе	8	2			6
4.	Лига Наций – первая международная организация универсального характера	8	2	2		4
5.	Организация Объединенных наций: история создания, организационная структура и учредительные документы	8		2		6
6.	Система специализированных учреждений ООН	8		2		6
7.	Европейский Союз: история создания, организационная структура	8	2			6
8.	Общеввропейское сотрудничество в области безопасности (ЗЕС, НАТО)	8		2		6
9.	Углубление и расширение ЕС на рубеже 20-21 вв.	8		2		6
10.	Интеграционные процессы в АТР	10	2	2		6
11.	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве	10	2	2		6
12.	Участие России в международных интеграционных процессах	10	2	2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	100	16	16		68

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Интеграционные процессы в современном мире	1. Понятие «интеграция», «интеграционные процессы» 2. Основные виды интеграции 3. Экономическая интеграция: сущность, идеи, основные стадии	Проработка теоретического материала
2.	История «европеизма»	1. Этапы европейской идеи 2. Основные направления «европеизма» в историческом контексте	Проработка теоретического материала
3.	Международные организации на современном этапе	1. Понятие международных организаций. 2. История возникновения международных организаций. 3. Типология международных организаций. 4. Правовые основы международных организаций. 5. Структура международных организаций. 6. Правила процедуры 7. Международные неправительственные организации.	Проработка теоретического материала
4.	Лига Наций – первая международная межправительственная организация универсального характера	1. История создания ЛН и основные принципы деятельности 2. Структура организации 3. Опыт деятельности ЛН	Устный опрос по теме проблемного семинара № 3
5.	Европейский Союз	1. Структура и компетенция органов и институтов ЕС. Процесс выработки решений. 2. Интерпретация Маастрихского и Амстердамского договоров и европейская правовая интеграция. Наднациональная власть. Принцип subsidiarity. Процедуры правового характера в ЕС. 3. Интеграция в области правосудия и внутренних дел. Формирование «пространства права и безопасности». 4. Шенгерское соглашение. Правовое обеспечение интеграции Европейским Судом. 5. Формирование общей внешней политики и параметры европейской безопасности. Внешнеполитическая деятельность институциональной системы ЕС. Военная интеграция. Евросоюз в системе международных отношений. ЕС и Западноевропейский Союз. Россия и ЕС. Комплексная контрольная работа.	Проработка теоретического материала

6.	Интеграционные процессы и международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе	<ol style="list-style-type: none"> 1. АСЕАН: создание, институционализация, система взаимоотношений, основные направления деятельности. 2. Институциональное развитие и функционирование АТЭС. 3. ШОС: создание, органы, цели и задачи, система взаимоотношений, основные направления деятельности. 4. Россия в системе деятельности интеграционных объединений АТР. 5. АСЕАН 6. АТЭС 7. ШОС 8. Азиатский банк развития 9. АНЗЮСТ пакт 10. Форум Южно-Тихоокеанского региона 	Устный опрос по теме проблемного семинара № 8 Индивидуальный кейс «Интеграционные процессы и международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе»
	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. СНГ: история создания, институционально-правовая структура. 2. Экономическое взаимодействие стран СНГ 3. Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности 4. Региональные интеграционные объединения на постсоветском пространстве 5. Основные направления внешней политики РФ в рамках СНГ 	Устный опрос по теме проблемного семинара № 9
	Участие России в международных интеграционных процессах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеввропейская стратегия и Россия в конце XX – начале XXI вв. 2. Единое Экономическое Пространство: РФ, Беларусь, Казахстан, Украина 3. Россия и Азиатско-тихоокеанский форум экономического сотрудничества 4. Деятельность России в рамках Содружества Независимых Государств 5. Интегрирование России в европейские и общемировые интеграционные структуры и организации. 	Устный опрос по теме проблемного семинара № 10 Презентация группового проекта «Участие России в международных интеграционных процессах»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Лига Наций – первая международная межправительственная организация универсального характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. История создания ЛН и основные принципы деятельности 2. Структура организации 3. Опыт деятельности ЛН 	Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 3

<p>Организация Объединенных Наций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История создания ООН. 2. Устав ООН и основные принципы деятельности 3. организации Членство в ООН Органы ООН. Роль Совета безопасности в системе 4. ООН. 	<p>Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 4 Подготовка группового проекта «Организация Объединенных Наций»</p>
<p>Система специализированных учреждений ООН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация специализированных учреждений и их связь с ООН. 2. Цели, организация и функционирование учреждений социального, гуманитарного и культурного характера 3. (МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ВОИС). Цели, структура и деятельность учреждений экономического, аграрного характера и в области инфраструктуры и информации (ЮНИДО, ФАО, 4. ИФАД, ИКАО, ВПС, МСЭ). Цели, организационный механизм и деятельность учреждений финансового характера (группа 5. Всемирного банка, МВФ). Организации связанные с ООН (ЮНЭП, МАГАТЭ, ПРООН) 	<p>Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 5 Презентация индивидуальных кейсов «Система специализированных учреждений ООН»</p>
<p>Общеввропейское сотрудничество в области безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая политика в сфере безопасности и обороны ЕС. 2. Организация Североатлантического договора (НАТО) и проблемы европейской безопасности 3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как инструмент 4. европейской безопасности Ядерное оружие и европейская безопасность 	<p>Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 6 Индивидуальное эссе «Общеввропейское сотрудничество в области безопасности»</p>
<p>Углубление и расширение ЕС на рубеже 20-21 вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление и расширение ЕС: перспективы и проблемы. Валютная политика, финансово-экономические аспекты расширения. 2. Отношение к странам-кандидатам на вступление в Евросоюз. Реформа институтов ЕС в рамках расширения. 3. Прогнозирование будущего единой Европы и реакция общественности европейских стран на развитие интеграционных процессов. 	<p>Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 7</p>
<p>Интеграционные процессы и международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. АСЕАН: создание, институционализация, система взаимоотношений, основные направления деятельности. 2. Институциональное развитие и функционирование АТЭС. 3. ШОС: создание, органы, цели изадачи, система взаимоотношений, основные направления деятельности. 4. Россия в системе деятельности интеграционных объединений АТР. 5. АСЕАН 	<p>Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 8 Презентация индивидуального кейса</p>

		6. АТЭС 7. ШОС 8. Азиатский банк развития 9. АНЗЮСТ пакт 10. Форум Южно-Тихоокеанского региона 11. 12.	«Интеграционные процессы и международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе»
	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве	6. СНГ: история создания, институционально-правовая структура. 7. 8. Экономическое взаимодействие стран СНГ 9. Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности 10. Региональные интеграционные объединения на постсоветском пространстве Основные направления внешней политики РФ в рамках СНГ	Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 9
	Участие России в международных интеграционных процессах	6. Общеввропейская стратегия и Россия в конце XX – начале XXI вв. 7. Единое Экономическое Пространство: РФ, Беларусь, Казахстан, Украина 8. Россия и Азиатско-тихоокеанский форум экономического сотрудничества 9. Деятельность России в рамках Содружества Независимых Государств 10. Интегрирование России в европейские и общемировые интеграционные структуры и организации.	Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 10 Презентация группового проекта «Участие России в международных интеграционных процессах»

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа; - технология кейс-стади; - проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На первом этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- разработка исследовательских кейсов;
- групповые проекты;
- индивидуальные письменные задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Интеграционные процессы в современном мире	6	
2.	История «европеизма»	10	
3.	Международные организации на современном этапе	10	
4.	Лига Наций – первая международная организация универсального характера	8	
5.	Организация Объединенных наций: история создания, организационная структура и учредительные документы	8	4
6.	Система специализированных учреждений ООН	10	4
7.	Европейский Союз: история создания, организационная структура	6	
8.	Общеввропейское сотрудничество в области безопасности (ЗЕС, НАТО)	8	
9.	Углубление и расширение ЕС на рубеже 20-21 вв.	10	
10.	Интеграционные процессы и международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе	8	4
11.	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве	10	
12.	Участие России в международных интеграционных процессах	8	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	102	16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «История «европеизма»»:

1. Этапы европейской идеи
2. Основные направления «европеизма» в историческом контексте

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 3 – основные географические, демографические, экономические и социальнополитические характеристики изучаемой страны

- основные теории интеграции;

ПК 14 – владеть основными терминами и понятиями теоретических аспектов, связанных с изучением международных организаций и международных интеграционных процессов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийнокатегориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

Эссе «Общеввропейское сотрудничество в области безопасности»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 3 – анализировать интеграционные процессы и их влияние на отношения между различными странами с учетом их географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик;

ПК 14 – знать историю образования, структуру и деятельность основных организаций и интеграционных объединений (НАТО, ЕС, ОБСЕ, ООН, ЕЭС, Лига Наций и др.) в контексте актуальных проблем развития стран Африки и Азии, которые способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Организация Объединенных Наций».

Студентам необходимо определить роль Организации Объединенных Наций в системе международных отношений и обеспечении мира и международной безопасности. На основе анализа научной и учебной литературы студентам необходимо определить причины и историю создания ООН, проанализировать Устав, определить роль Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности и других органов ООН:

1. История создания ООН.
2. Устав ООН и основные принципы деятельности организации
3. Членство в ООН
4. Органы ООН. Роль Совета безопасности в системе ООН.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 3 – свободно владеть понятийным аппаратом истории и теории международных отношений и международного права.

ПК 14 – Историю образования, структуру и деятельность основных организаций и интеграционных объединений (НАТО, ЕС, ОБСЕ, ООН, ЕЭС, Лига Наций и др.) в контексте актуальных проблем развития стран Африки и Азии, которые способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.4 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Система специализированных учреждений ООН».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить роль специализированных учреждений в деятельности ООН:

- классификация специализированных учреждений и их связь с ООН; цели,
- организация и функционирование учреждений социального, гуманитарного и культурного характера (МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ВОИС);
- цели, структура и деятельность учреждений экономического, аграрного характера и в области инфраструктуры и информации (ЮНИДО, ФАО, ИФАД, ИКАО, ВПС, МСЭ); □ цели, организационный механизм и деятельность учреждений финансового характера (группа Всемирного банка, МВФ); □ организации, связанные с ООН (ЮНЭП, МАГАТЭ, ПРООН).

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 3 – уметь анализировать интеграционные процессы и их влияние на отношения между различными странами с учетом их географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик.

ПК 14 – адекватно представлять место и роль России в международных интеграционных процессах и участие в международных организациях для повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. ООН: история создания, структура и деятельность.
2. ЕС: история создания, структура и деятельность.
3. СБСЕ/ОБСЕ: система безопасности в Европе.
4. Специализированные учреждения в системе ООН.
5. НАТО: трансатлантическая военно-политическая интеграция.
6. Расширение ЕС и Россия: проблемы и перспективы.
7. СНГ: история создания, структура и деятельность.
8. Интеграционные процессы России и Украины: проблемы и перспективы.
9. Интеграционные процессы России и Беларуси: проблемы и перспективы.
10. Миротворческая деятельность ООН

11. Интеграционные процессы в Европе в рамках ЕС.
12. Основные теории интеграции.
13. Субрегиональная интеграция в Центральной и Южной Америке.
14. СНГ и Россия: проблемы и перспективы развития
15. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
16. Россия и АТЭС
17. Советская и Российская концепция общеевропейского дома.
18. Расширение НАТО на восток и Россия.
19. Правовой аспект европейской интеграции.
20. Интеграционные процессы в странах АСЕАН.
21. ЮНЕСКО: цели, структура и деятельность
22. ЮНЕСКО и Россия: реализация программ ЮНЕСКО в России
23. МВФ и Всемирный банк – основные направления деятельности.
24. СНГ: проблемы и перспективы.
25. Азиатские региональные организации

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 3 – основные географические, демографические, экономические и социальнополитические характеристики изучаемой страны; основные теории интеграции;

ПК 14 - адекватно представлять место и роль России в международных интеграционных процессах и участие в международных организациях для повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Международные экономические организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/54E791FB7934-4F63-A447-62A6B052835C/mezhdunarodnye-ekonomicheskieorganizacii>
2. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/102837#book_name
3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/search?query=интеграция>
4. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/68694#authors>
5. Аватков В.А., Винокуров В.И., Воробьев С.В., Задохин А.Г. и др. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие. 2018. [Электронный ресурс]. URL:

https://e.lanbook.com/book/103794?category_pk=20613#book_name

6. Ковриженко Г.М. Модель ООН: практическое пособие для участников и организаторов. 2014. [Электронный ресурс]. URL:

https://e.lanbook.com/book/65771?category_pk=20613#book_name

5.2 Дополнительная литература:

1. Правовые основы европейской интеграции. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2017. [Электронный ресурс]. URL: // <https://biblioonline.ru/book/B94DD6B4-D17E-472C-9D5E-AF6485DEBFBB/pravovyeosnovyevropeyskoy-integracii>

2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioonline.ru/search?isFullText=on&query=международная+интеграция>

3. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе. 2015. Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/917373>

4. Косов, Юрий Васильевич

Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Текст] : учебник по направления 040300 "Конфликтология" / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - Библиогр.: с. 291-294. - ISBN 9785756706406 : 300.00. 5. Самохин, Александр Анатольевич (КубГУ).

Практикум по учебной дисциплине "Европейская интеграция и безопасность" [Текст] / [А. А. Самохин, Л. О. Самсонова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т", Фак. ФИСМО, Каф. новой и новейшей истории и междунар. отношений. - Краснодар : [Перспективы образования], 2015. - 27 с. - Сост. на обл. не указаны. - ISBN 9785937492180 : 1.00.

5.3. Периодические издания:

1. «Мировая экономика и международные экономические отношения» <https://elibrary.ru/item.asp?id=11612124>

2. «Региональная экономика: теория и практика» <https://elibrary.ru/>

3. «Международная экономика» <https://elibrary.ru/>

4. «Российский внешнеэкономический вестник» <http://www.rfej.ru/>;
<https://elibrary.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля). www.un.org –

Официальный сайт ООН www.nato.int – Официальный сайт НАТО www.mid.ru –
Официальный сайт МИД России

www.eur.ru – Журнал Европейского Союза

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекциидемонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийнокатегориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют

самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Самостоятельная работа	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением