

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) Б.1.Б.10 Востоковедение и африканистика.

Программу составил:

Смертин Ю.Г., профессор, доктор ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения
протокол № 6 от 15 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Ващенко А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Вартаньян Э.Г., проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета

Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

введение в востоковедение;
история мировых цивилизаций.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

история стран Азии и Африки (новое и новейшее время);
история изучаемого региона;
культура изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-12	Владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способность учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.	Особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преем-	Ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-	Навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории стран Азии и Африки;; основными методами, способами и средствами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ственности.	азиатских стран.	получения, хранения, переработки информации.
2	ПК-13	Способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения	категориальный, понятийный аппарат современного востоковедения	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.	методами применения научного знания в исследованиях

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—		
Контактная работа, в том числе:	114,3	114,3			
Аудиторные занятия (всего):	108	108			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	72	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	66	66			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	36	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	18	18	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	36,7	36,7			
Общая трудоемкость	час.	216	216	-	-
	в том числе контактная работа	114,3	114,3		
	зач. ед	6	6		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	6	2			4
2.	Индия в раннем Средневековье	8	2	4		2
3.	Индия под властью мусульманских правителей	10	2	4		4
4.	Сасанидский Иран (3-7 вв.)	10	2	4		4
5.	Раннесредневековый Китай (3-7 вв.)	10	2	4		4
6.	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	10	2	4		4
7.	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	8	2	4		2
8.	Китай в период династии Мин (1368-1644)	10	2	4		4
9.	Корея в 4-14 вв.	10	2	4		4
10.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	10	2	4		4
11.	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	10	2	4		4
12.	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	10	2	4		4
13.	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	10	2	4		4
14.	Халифаты Омейядов и Аббасидов	10	2	4		4
15.	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	10	2	4		4
16.	Государства Западной и Восточной Африки	10	2	4		4
17.	Средневековая Эфиопия		2	4		2
18.	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	72		66

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Предмет курса. Методологические аспекты изучения истории стран Азии и Африки.	Контрольные вопросы
2.	Индия в раннем средневековье	Раннесредневековые государственные образования. Религии и культура	Контрольные вопросы
3.	Индия под властью мусульманских правите-	Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завое-	Контрольные вопросы

	лей	ваний	
4.	Сасанидский Иран (3-7 вв.)	Социальный и государственный строй державы Сасанидов. Зороастризм и оппозиционные Реформы Хосрова 1. Внешняя и внутренняя политика в 6 – пер. пол. 7 в.	Контрольные вопросы
5.	Раннесредневековый Китай	Политические, социальные и этнические процессы в «Период разъединения». Китай в период династии Суй. Религиозно-философские системы Китайской империи (4 часа)	Контрольные вопросы
6.	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Социальная структура и государственный строй в эпоху Тан. Кризис и падение династии Тан. Социальный и государственный строй дин. Сун. Политическая борьба и движение за реформы. Неоконфуцианство. Империя и варвары.	Контрольные вопросы
7.	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Завоевание монголами Китая. Хан Хубилай и создание империи Юань. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Освобождение от монгольского ига и провозглашение династии Мин (1368).	Контрольные вопросы
8.	Китай в период династии Мин (1368-1644)	Политика первых императоров дин. Мин. Первые контакты с европейцами. Обострение социальных противоречий. Маньчжурское завоевание и падение дин. Мин.	Реферат Контрольные вопросы
9.	Корея в (4-14 вв.)	Формирование корейской государственности. Период «Трех королевств». Объединенное Силла. Социокультурные процессы в государстве Корё. Монгольское завоевание. Кризис и распад государства.	Контрольные вопросы
10.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	Политические и социокультурные процессы в период правления первых императоров дин. Ли. Кризис общественных институтов и Имджинская война. Упадок государства и признание маньчжурского суверенитета.	Контрольные вопросы
11.	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Складывание государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов. Период Нара (710-784). Политические и социальные процессы в период Хэйан. Возникновение института самураев.	Тест (Т) Контрольные вопросы
12.	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии (4 часа).	Контрольные вопросы
13.	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Общественный строй домусульманской Аравии. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.	Контрольные вопросы
14.	Халифаты Омейядов и Аббасидов	Арабские завоевания и образование арабомусульманского государства. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов.	Контрольные вопросы
15.	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	Источники. Процессы политогенеза в Тропической Африке. Государства Гана, Мали, Сонгай.	Контрольные вопросы
16.	Государства Западной и Восточной Африки	Бенин. Сонгай. Держава Ойо. Побережье Восточной Африки. Расцвет суахилийских городов. Государство Мономотапа.	Тест Контрольные вопросы
17.	Средневековая Эфиопия	Социальное и политическое устройство Аксумского царства. Принятие христианств. Возвышение правителей династии Загве. Реставрация Со-	Контрольные вопросы

		ломоновой династии (1270). Политические и социально-экономические процессы в 14-15 вв. Деятельность правителя Зара Якоба (1434-1461).	
18.	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	Начало работорговли и ее причины. Появление португальцев в Западной Африке. Вывоз африканцев в Европу и начало трансатлантической работорговли. Последствия работорговли для Африки.	Тест Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Индия в раннем средневековье	1. Особенности социальной организации Индии. 2. Религии и культура средневековой Индии.	Коллоквиум
2	Индия под властью мусульманских правителей	1. Мусульманские завоевания Индии и их последствия. 2. Делийский султанат. 3. Могольская империя.	Коллоквиум
3	Сасанидский Иран (3-7 вв.)	1. Государственный и социальный строй державы Сасанидов. 2. Религия и культура Сасанидского Ирана	Коллоквиум
4	Раннесредневековый Китай	1. Религиозно-философские системы (конфуцианство, даосизм, буддизм). 2. Проблемы власти и собственности в Китае.	Коллоквиум
5	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	1. Государственное устройство и социальная структура в период династии Тан и Сун. 2. Социально-политическая роль неоконфуцианства. 3. Внешнеполитические концепции.	Коллоквиум
6	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	1. Монголы в 12-13 вв. 2. Внутренняя политика монгольских ханов в Китае. 3. Внешняя политика империи Юань.	Коллоквиум
7	Китай в период династии Мин (1368-1644)	1. Политика первых императоров Династии Мин. 2. Внешнеполитические концепции. 3. Социально-политическая роль неоконфуцианства.	Коллоквиум
8	Корея в (4-14 вв.)	1. Формирование и эволюция корейской государственности. 2. Объединенное Силла. 3. Социокультурные процессы в государстве Корё.	Коллоквиум
9	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	1. Конфуцианство и буддизм в Корее 2. Отношения Кореи с Китаем и Японией. 3. Корейская средневековая культура.	Коллоквиум
10	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	1. Формирование и эволюция японской государственности. 2. Синтоизм и буддизм: проблемы синкретизма 3. Мир хэйанской аристократии.	Коллоквиум
11	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	1. Самураи – военное сословие Японии. 2. Внутренняя и внешняя политика военных режимов. 3. «Закрытие» Японии.	Коллоквиум
12	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	1. Домусульманская Аравия. 2. Деятельность Мухаммада и возникновение ислама. 3. Ислам как религия и идеология арабского	Коллоквиум

		государства.	
13	Халифаты Омейядов и Аббасидов	1. Арабские завоевания: причины, результаты и последствия. 2. Политические и социокультурные процессы в халифате Омейядов. 3. Халифат Аббасидов: социально-экономические и культурные процессы.	Коллоквиум
14	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	1. Особенности социо- и политогенеза в Африке. 2. Социальная и экономическая организация африканских обществ. 3. Государства Гана, Мали, Сонгай.	Коллоквиум
15	Государства Западной и Восточной Африки	1. Цивилизация суахили. 2. Государство Мономотапа. 3. Государство Бенин.	Коллоквиум
16	Средневековая Эфиопия	1. Социальное и политическое устройство Аксумского царства. 2. Принятие христианств. 3. Реставрация Соломоновой династии (1270). 4. Политические и социально-экономические процессы в 14-15 вв.	Коллоквиум
17	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	1. Начало работорговли и ее причины. 2. Вывоз африканцев в Европу и начало трансатлантической работорговли. 3. Последствия работорговли для Африки.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
2	Индия в раннем средневековье	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
3	Индия под властью мусульманских правителей	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
4	Сасанидский Иран (3-7 вв.)	Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
5	Раннесредневековый Китай	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.

6	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
7	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
8	Китай в период династии Мин (1368-1644)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
9	Корея в (4-14 вв.)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
10	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
11	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
12	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
13	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
14	Халифаты Омейядов и Аббасидов	Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
15	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
16	Государства Западной и Восточной Африки	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
17	Средневековая Эфиопия	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
18	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

3. Образовательные технологии

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	Подготовка презентаций докладов
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях, разбор конкретных исторических ситуаций и т.п.		
<i>Игровые технологии</i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение практических занятий в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о культурных особенностях стран Востока, влиянии религии на менталитет и т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
<i>Репродуктивный диалог</i>		Ответы на вопросы преподавателя, цель которых – подведение студента к усвоению фактов, понятий, закономерностей и т.д.	Сбор и отработка учебного материала

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образец теста

Китай

1. Основателем династии Тан был
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
2. В Китае утвердилось направление буддизма:
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
3. Столицей Китая в эпоху Тан был город:
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
4. Монгольское завоевание Китая началось:
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
5. Лидером антимонгольского движения в Китае был:
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
6. Первые европейцы появились в Китае:
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.
7. Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:
а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.
8. Маньчжурское завоевание Китая произошло:
а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.
9. Расположите китайские династии в хронологическом порядке
() () () () () ()
Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин
10. Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), лежащие в основу неоконфуцианства (чжусианства)
1.
2.
3.
4.
11. Первым патриархом чань-буддизма считается:
а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

Япония

1. Легендарным основателем японского государства считается:
а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги
2. Назовите религии средневековой Японии:

- 1.
- 2.
3. «Манъёсю» – это название:
а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы
4. Частновладельческие поместья назывались:
а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи
5. Автора «Повести о Гэндзи» звали:
а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки
6. Кодекс самурайской чести назывался:
а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо
7. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:
а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми
8. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:
а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.
9. Крупнейшие землевладельцы назывались:
а) сюго; б) дзито; в) даймё
10. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:
а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье
11. «Закрытие» Японии произошло:
а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

Индия

1. Расцвет государства Гуптов приходится на:
а) 3 в.; б) 5 в.; в) 9 в.
2. Раджпуты – это:
а) каста купцов; б) храмовые танцовщицы; в) этническая общность
3. Начало мусульманского завоевания Индии относится к:
а) 8 в.; б) 12 в.; в) 14 в.
4. Расположите варны в иерархической последовательности, начиная с высшей
() брахманы; () кшатрии; () вайшьи; () шудры
5. Делийский султанат был создан в:
а) 1175 г.; б) 1206 г.; в) 1398 г.
6. Индусские землевладельцы в период мусульманского господства в Индии назывались:
а) заминдары; б) котвалы; в) пандиты

7. Афанасий Никитин посетил в 15 в. южноиндийское государство:
а) Паллаво; б) Виджаянагар; в) Бахмани
8. Основателем династии Великих Моголов был:
а) Бабур; б) Тимур; в) Акбар
9. Языком могольских правителей был:
а) арабский; б) фарси; в) монгольский

Сасанидский Иран

1. Во главе административного управления государством стоял:
а) мобадан-мобад; б) сатрап; в) вазург-фраматар
2. Основателем зороастризма считается:
а) Ахура-Мазда; б) Ангра-Майнью; в) Заратуштра
3. Основатель манихейства Мани жил в:
а) 3 в.; б) в 4 в.; в) 5 в.
4. Главным соперником Сасанидского Ирана в торговле с Индией было государство:
а) Византия; б) Халифат Омейядов; в) Китай
5. Дата падения Сасанидской державы:
а) 637 г.; б) 651 г.; в) 681 г.

Ислам и арабское государство

1. Годы жизни Мухаммада?
а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638
2. Расположите в правильной последовательности 4-х «справедных халифов»
() () () ()
- Абу-Бакр; Осман; Али; Омар
3. Халифат Омейядов существовал в:
а) 632-730 гг.; б) 661-750 гг.; в) 673-742 гг.
4. Завоевательные походы арабов начались при халифе:
а) Омаре; б) Османе; в) Али; г) Муавийе
5. Столицей халифата Омейядов был город:
а) Медина; б) Дамаск; в) Иерусалим
6. Вакуф – это:
а) собственность частных лиц; б) собственность мусульманских духовных организаций; в) собственность государства
7. Окончательная редакция Корана была сделана при халифе:
а) Омаре; б) Али; в) Османе; г) Аббасе
8. Годы существования халифата Аббасидов?
а) 730-1236; б) 742-1256; в) 750-1258
9. Халифат Аббасидов был уничтожен:

а) сельджуками; б) монголами; в) крестоносцами

Африка

1. Основой экономики государства Гана была:

а) посредническая торговля; б) сельское хозяйство; в) пиратство

2. Государство Мали прекратило существование в:

а) конце 14 в.; б) в конце 15 в.; в) в конце 16 в.

3. Государство Бенин находилось:

а) в Западном Судане; в) на Гвинейском побережье; в) в Юго-Западной Африке

4. Кильва – это:

а) титул правителя государства Сонгай; б) суахильский город; в) сельская община в государстве Ойо

5. Европейская работорговля в Африке началась в:

а) в середине 15 в.; б) в в середине 16 в.; в) в середине 17 в.

Темы рефератов

1. Китайской цивилизации в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.
2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
3. Династические циклы в истории Китая.
4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.
5. Социально-политические основы Танской империи.
6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
7. Ремесло в средневековом Китае.
8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.
9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.
10. Китай и Запад: первые контакты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
2. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
3. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
4. Китай в период династии Тан.
5. Китайский буддизм. Школы и учителя.
6. Китай в период династии Сун.
7. Ван Ань-ши и движение за реформы.
8. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
9. Неоконфуцианство.
10. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
11. Идеология антимонгольского движения. «Белый лотос».
12. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.

13. Политика первых императоров династии Мин.
14. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
15. Китай. Кризис и падение династии Мин.
16. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
17. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
18. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
19. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
20. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
21. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
22. Япония в период Нара.
23. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
24. Япония. Культура эпохи Хэйан.
25. Япония. Мир хэйанской аристократии.
26. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
27. Становление и эволюция института самураев в Японии.
28. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
29. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
30. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
31. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
32. Япония. Культура Камакура и Муромати.
33. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие Японии».
34. Япония. Культура периода Эдо (1614-1867).
35. Раннесредневековые государственные образования в Индии.
36. Религия и культура раннесредневековой Индии.
37. Особенности социального строя средневековой Индии.
38. Религии и культура средневековой Индии
39. Индия. Делийский султанат.
40. Империя Великих Моголов.
41. Религия и культура Индии после мусульманских завоеваний.
42. Социальный и государственный строй державы Сасанидов.
43. Иран: государственная религия зороастризм. Реформаторские учения манихейство и маздакизм.
44. Иран. Внешняя и внутренняя политика в 6 – первой половине 7 в. Падение Сасанидского государства.
45. Экономический и общественный строй домусульманской Аравии.
46. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
47. Основные принципы ислама.
48. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Умаййядов.
49. Источники изучения африканской истории.
50. Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке.
51. Западноафриканские государства Гана и Мали.
52. Африка. Держава Ойо.
53. Африка. Государство Сонгай.
54. Африка. Государство Мономотапа.
55. Средневековая Эфиопия.
56. Африка. Цивилизация суахили.

57. Африканская работоторговля: этапы и последствия.
58. Теоретические проблемы востоковедения.
59. Корея. Период Трех королевств: становление корейской государственности.
60. Государство Объединенное Силла: создание государства по китайскому образцу.
61. Государство Корё: политические и социокультурные процессы
62. Корея в период Раннего Чосона (1392-1644).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
3. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
5. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин: история государства и общества. Краснодар, 2015.
6. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.

5.2 Дополнительная литература:

1. Акимушкин О.Ф. Средневековый Иран. Культура, история, филология. М., 2004.
2. Акунов В.В. Самураи державы Ямато. М., 2013.
3. Африканистика XX века: время, люди, взгляды. М., 2002.
4. Барфилд Т.Д. Опасная граница: кочевые империи и Китай (221 г. до н.э. – 1757 г. н.э.). СПб., 2009.
5. Басов А.Р. Самурай: история рыцарей Японии. М., 2000.
6. Бачурин А.С., Трубникова Н.И. История религий Японии (9-12 вв.). М., 2009.

7. Бойс М. Зороастризм: верования и обычаи. М., 1988.
8. Большаков О.Г. История Халифата. Т. 1-3. М., 1998.
9. Бонгард-Левин Г.М. Индия. Этнолингвистическая история, политико-социальная структура, письменное наследие и культура древности. М., 2003.
10. Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI-XVIII вв.). М., 2008.
11. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
12. Гусева Н.Р. Индуизм. История формирования и культовая практика. М., 1977.
13. Данн Ч. Традиционная Япония. Быт, религия, культура. М., 2006.
14. Дейноров Э. История Японии. М., 2008.
15. Джарылгасинова Р.Ш. Древние когурёсцы. К этнической истории корейцев. М., 1972.
16. Еремеев Д.Е. Ислам. Образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
17. Журавлева Е.С. Индуизм – многообразие в единстве. М., 1998.
18. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. М., 1986.
19. История Африки в лицах: Африка в доколониальную эпоху. М., 2002.
20. Каниктар В.П. (Хемант), Коул У.О. Индуизм. М., 1999.
21. Конрад Н.И. Очерк истории культуры средневековой Японии 7-16 вв. М., 1980.
22. Конрад Д. Империи Африки. М., 2007.
23. Кочакова Н.Б. Рождение африканской цивилизации. М., 1986.
24. Кравцова М.Е. История культуры Китая. Уч. пособ. СПб., 2003.
25. Крюгер Р. Китай. История страны. М., 2008.
26. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (7-12 вв.). М., 1984.
27. Курбанов С.О. История Кореи с древнейших времен до начала XXI в. СПб., 2009.
28. Матвеев К.Н. История ислама. М., 2005.
29. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
30. Мещеряков А.Н. Япония в объёмах пространства и времени. М., 2010.
31. Мещеряков А.Н., Грачев М.С. История древней Японии. М., 2010.
32. Накорчевский А.А. Синто. СПб., 2000.
33. Накорчевский А.А. Японский буддизм. СПб., 2004.
34. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы: этнопсихологические очерки. М., 1996.
35. Резван Е.А. Коран и его толкования: (Тексты, переводы, комментарии). СПб., 2000.
36. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. М., 1987.
37. Смертин Ю.Г. Феномены культуры Китая и Кореи. Краснодар, 2007.
38. Тихонов В.М. История Кореи с древнейших времен до 1876 г. Т.1. М., 2003.
39. Тихонов В.М., Кан Мангиль. История Кореи. В 2 томах. М., 2011.
40. Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиоведческого описания. СПб, 1998.
41. Успенская Е.Н. Раджпуты: рыцари средневековой Индии. СПб., 2000.
42. Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750-1517 гг.). М., 2006.
43. Чернецов С.Б. Эфиопская феодальная монархия в 13-16 вв. М., 1982.

5.3. Периодические издания:

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Япония сегодня
4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
5. Проблемы Дальнего Востока
6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список методических рекомендаций

(утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10.01.2017)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ.
3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в коллоквиумах, тестировании, в работе над эссе, сообщениями и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Типы и формы контроля знаний

Тип контроля	Форма контроля	2 семестр	Параметры
--------------	----------------	-----------	-----------

Текущий	Реферат	5 неделя модуля	Письменная работа до 10 тыс. знаков. Время на подготовку реферата – 1 неделя. Срок сдачи работы – до 15 марта.
Промежуточный	Тест 1 Тест 2	6 неделя модуля 9 неделя модуля	Письменная работа Письменная работы
Итоговый	Экзамен	11 неделя модуля	Устный ответ по билетам

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Критерии оценки текущего контроля (рефератов)

«Отлично»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной использована литература на иностранных языках.

«Хорошо»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

«Удовлетворительно»: Большая часть задания выполнена.

«Неудовлетворительно»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена)

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, показавшему полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил предусмотренный программой основной материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушал установленные правила сдачи экзамена.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Работа на практических занятиях (доклады, обсуждения, посещение) – 20%.

Тест 1 – 5%. Тест 2 – 5% Реферат – 30%. Устный экзамен – 60%.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. Профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80 Учебная мебель, потолочный проектор, доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносны ноутбук. Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятия семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со встроенным VHS проигрывателем – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети «Интернет» по «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Проводное подключение к сети «Интернет» и«Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, корпус А