

[Введите текст]

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. 04. 04 Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 4.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль): История стран Азии и Африки

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная


Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

[Введите текст]

Рабочая программа дисциплины «Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 4.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

Программу составил:
к.ф.н. Е.М. Рокицкая, доцент кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения



Рабочая программа дисциплины «Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 4.» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 6 «16» марта 2018 г.
И.о. заведующего кафедрой (разработчика)
Ващенко А.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 6 «16» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Ващенко А.В.


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «10» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета
Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:
Е.С. Сантретова, старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Е.В. Латышева, генеральный директор ООО Айдентика, г. Краснодар

[Введите текст]

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», специализации «История стран Азии и Африки», квалификации бакалавр.

В соответствии с общими целями высшего образования, целями данной дисциплины являются формирование у студентов умений профессионального речевого общения на восточном (китайском) языке и дальнейшего применения речевых умений в процессе их профессиональной коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

- используя аудио-, видео - и печатные материалы, познакомить студентов с жизнью современного Китая;
- познакомить студентов с литературой разных языковых и речевых жанров на изучаемом языке;
- научить студентов обсуждать, анализировать информацию в рамках предложенной тематики;
- научить студентов делать сообщения и доклады в рамках пройденной тематики;
- активизировать беглое чтение незнакомых текстов на пройденную тематику с целью получения информации о текущих событиях, культуре и истории страны изучаемого языка;
- научить понимать на слух и визуально радио - и видеофрагментов, фильмов, газетных публикаций и научных статей;
- закрепить и углубить навыки чтения, понимания, перевода оригинальных текстов разных жанров.
- Совершенствовать умения монологической и диалогической речи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 4.» является курсом вариативной части профессионального цикла по направлению подготовки 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика».

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: Иностранный язык, История; последующие дисциплины: «Основной восточный язык» (Части 1-3), «Основной восточный язык. Специальный курс» (Части 1-3), «Теория и практика перевода языка изучаемого региона», «Деловой язык изучаемого региона».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 4.», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/обще профессиональных/ профессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-2	Владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции).	Этикет, культуру и традиции общения китайского народа, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения, национально-маркированную и безэквивалентную лексику, а также лексические единицы древнекитайского языка, правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.	Употреблять основные формы речевого высказывания (устная и письменная: монолог и диалог), правильно пользоваться речевым этикетом; воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной сферы общения.	Навыками этикета, культуры и традиций общения китайского народа, умением строить связанные высказывания с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации.
	ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического	Особенности текстов разных речевых жанров и тематик.	Переводить устно и письменно с восточного языка и на восточный тесты разных языковых и речевых жанров; анализировать и критически высказывать/излагать свое мнение в рамках предложенных тем.	Навыками устной и письменной речи; навыками написания эссе

[Введите текст]

		и религиозно-философского характера			
2.	ПК-9	Способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследования.	Особенности текстов разных жанров на китайском языке.	Извлекать и анализировать полученную информацию текстов разной стилистики и жанров на китайском языке.	Навыками монологического и диалогического высказывания в рамках предложенной тематики, навыками аннотирования и реферирования.
3.	ПК-11	Способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.	Лексико-грамматический материал, речевые модели, необходимые вести диалог, высказывать свое мнение, анализировать полученную информацию в рамках изученных тем.	Понимать, аннотировать, обсуждать неадаптированные оригинальные тексты разных жанров.	Умениями коммуникации на китайском языке для специальных целей.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ с формой контроля в 1 семестре – экзамен, во 2 семестре – экзамен.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	112	112			
Аудиторные занятия (всего):	112	112			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	112		112	-	-

[Введите текст]

		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0.3		0.3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		104		104		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	104			104-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		36		36		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	252		252	-	-
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	7		7		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Все-го	Аудиторная работа			ИКР	Контроль	Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР			
8 семестр								
1.	Интернет технологии.	44		20			6	18
2.	Семейные взаимоотношения.	44		20			6	18
3.	Экология: проблема пресной воды.	40		16			6	18
4.	ВТО.	40		20			6	14
5.	Формирование городской среды.	42		18			6	18
6.	Место китайской экономики в мире.	42		18			6	18
	Итого по дисциплине:	252		112		0.3	36	104

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раз-дела	Наименование темы	Содержание	Форма текущего контроля
1	Интернет технологии.	Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме. Тексты: <ul style="list-style-type: none"> • 面对全新的网络时代 • 超过50%的受访者认为网 	Сообщение по теме. Эссе. 你是什么时候开始上网的? 都利用网络做些什么

		<p>络时代隐私保护越来越难</p> <ul style="list-style-type: none"> • 网恋 • 网络时代：保护好你个人的隐私 <p>ЛЕ: 争论, 网吧, 新新人类, 侵犯, 产权, 指标, 运行, 截至, 反映, 有益, 自身, 消极, 展现, 犯罪, 黑客</p> <p>Грамматика: 从而, 截止到, 然而</p>	<p>么?</p> <p>你认为网络对人类社会有哪些好处或不利的地方?</p>
2	Семейные взаимоотношения.	<p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 婚恋嫁娶 让爱做主 • 中国婚恋状况之一：宽容非婚同居 • 中国婚恋状况之二：婚外恋未如想象中普遍 <p>ЛЕ: 婚恋, 嫁, 娶, 摆脱, 自主, 生育, 宽容, 财产, 公证, 注重, 破裂, 导致, 责备, 实施, 国策, 巩固</p> <p>Грамматика: 对于, 由此可见, 与此同时</p>	<p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>你认为幸福的婚姻应具备哪些条件?</p> <p>你认为造成当今社会离婚率上升的原因有哪些?</p>
3	Экология.	<p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 渴望清洁的水 • 算一算地球一天的污染账 • 可爱的汽车, 可怕的尾气 <p>ЛЕ: 渴望, 资源, 人均, 不足, 耕地, 流域, 恰好, 灌溉, 南水北调, 固然, 树立, 达标, 干流, 流失, 水库, 死亡, 农药, 措施, 筹集, 资金, 设施</p> <p>Грамматика: 尤其是, 分别, 固然</p>	<p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>为了节约用水, 你认为应该怎么做?</p> <p>为了保护环境, 你认为应该怎么做?</p>
4	ВТО.	<p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加入世界贸易组织之后 • 经济学家张五常看好中国加入世贸组织前景 <p>ЛЕ: 景气, 监测, 问卷, 预测,</p>	<p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>你认为中国加入世贸组织后, 会对中国社会的发展带来怎样的影响?</p> <p>你认为中国经</p>

		<p>预期, 参与, 兴起, 局面, 期待, 时机, 协定, 劳动密集型, 面临, 激烈, 体制, 取决于, 应付, 挑战, 急需</p> <p>Грамматика: 从……来看, 取决于</p>	<p>济的健康发展要取决于哪些因素?</p>
5	<p>Формирование городской среды.</p> <p>город-</p>	<p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国城市化是进入快车轨道的列车 • 中国的城市化建设必须走出三大“误区” • 中国城市化进程必须“提速” • 城市化要把农民“化”入城市 <p>ЛЕ: 城市化, 轨道车, 大致, 紧密, 展开, 薄弱, 曲折, 缓慢, 显著, 规律, 进程, 截断, 违背, 客观, 发展中国家, 推动, 市场经济, 国民经济, 紧迫, 运用, 施加, 庞大, 转移, 搭, 兴建, 安置, 拥挤</p> <p>Грамматика: 与……相关, 在……基础上, 就是</p>	<p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>你一直生活在城市还是农村? 你比较喜欢城市还是农村? 为什么?</p> <p>中国的城市化速度越来越快, 你认为这会给中国带来哪些好处哪些问题? 可以给自己国家情况来谈谈。</p>
6	<p>Место китайской экономики в мире.</p>	<p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国经济在世界经济中的地位 • 私营经济成为中国经济第三大支柱 • 中国经济增长靠的是什么? • 中国增长为何出人意料? <p>ЛЕ: 同期, 奇迹, 前列, 惊讶, 举世瞩目, 叙述, 航班, 整体, 航线, 舞台, 预计, 首要, 依照, 支柱, 汇率, 货币, 清醒, 艰难, 漫长</p> <p>Грамматика: 居……位, 相当于, 依照</p>	<p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>你认为大学毕业, 参加工作以后, 有没有必要继续学习? 为什么?</p> <p>你现在最想学习哪些方面的知识? 为什么?</p>

2. 3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского тип

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Список методических рекомендаций:

Утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 6 от 16 марта 2018г.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Создание материалов-презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01- Зарубежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)
2.	Аннотация публицистической статьи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01- Зарубежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)
3.	Написание эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01- Зарубежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)
4.	Составление глоссария	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01- Зарубежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- аудио колонки.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01

[Введите текст]

«Востоковедение и африканистика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов проводятся встречи с носителями языка, совместные занятия с китайскими студентами, представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

		Всего	Интер. часы
	8 семестр		
1.	Интернет технологии.	44	3
2.	Семейные взаимоотношения.	44	3
3.	Экология: проблема пресной воды.	40	3
4.	ВТО.	40	5
5.	Формирование городской среды.	42	5
6.	Место китайской экономики в мире.	42	3
	Итого по дисциплине:	252	22

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Организация контроля: проверка полученных знаний, речевых навыков и умений студентов проводится регулярно в форме письменных заданий, тестов, в виде устных сообщений по теме, диалогических или монологических высказываний по теме, написания эссе.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков.

Критерии оценки текущего контроля.

Организация контроля: проверка полученных знаний, речевых навыков и умений студентов проводится регулярно в форме письменных заданий (иероглифических диктантов, диктантов текстов), тестов, в виде устных сообщений по теме, диалогических или монологических высказываний по теме, написания эссе, аннотирований статей, переводов аутентичных текстов.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков.

Критерии оценки текущего контроля.

Лексико-грамматическая письменная работа:

Неправильное употребление, объяснение или написание лексической (грамматической) единицы - 1 полная ошибка.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-2 - устно и письменно переводить с вос-

[Введите текст]

точного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.

Устное (монологическое или диалогическое) высказывание:

- объем высказывания по теме должен составлять примерно 15 минут времени грамотной речи в среднем темпе;
- высказывание должно содержать лексический и грамматический материал по заданной теме;
- фонетически неправильное произнесение ЛЕ приравнивается к ошибке;
- неправильное употребление грамматической единицы приравнивается к ошибке;
- содержание высказывания должно включать точку зрения учащегося.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-9 - способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследования.

Написание эссе:

- объем эссе должен содержать 400-500 иероглифических знаков;
- неправильное употребление иероглифа, ЛЕ считается ошибкой;
- учащийся должен владеть жанром и структурой эссе, жанрово-стилистическое нарушение приравнивается к ошибке;
- учащийся должен уметь высказать, обосновать свою точку зрения по заданной теме;
- учащийся должен владеть иероглифическим материалом в рамках заданной темы, неправильно написанный иероглиф приравнивается к ошибке.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-2 - способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, ПК-9 - способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке.

Сообщение по теме с презентацией:

- устное выступление по заданной теме на китайском языке не должно превышать 10 минут времени;
- учащийся должен уметь осветить проблему заданной темы на китайском языке в заданных временных рамках.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-9 - Способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследования, ПК-11 - способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.

Чтение научно-публицистического текста:

- учащийся должен уметь работать с текстом в зависимости от целей чтения;
- учащийся должен уметь извлекать и анализировать полученную информацию в рамках заданной темы;
- учащийся должен уметь понимать общий смысл прочитанного без использования словаря;
- учащийся должен уметь объяснить по-китайски смысл прочитанного и высказать свое мнение по проблематике прочитанного.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-2 - устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.

Текущий контроль проводится после каждой изученной темы.

Пример заданий для проведения текущего контроля.

Тема 1.

[Введите текст]

1. 给下列的动词搭配适当的词语：
侵犯，运行，引起，截止，反映，造成，展现
3. 根据课文内容回答问题

4. 进行话题讨论：
 1. 你是什么时候开始上网的？都利用网络做些什么？
 2. 你认为网络对人类社会有哪些好处或不利的地方？

Тема 2.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：
导致，实施，放弃，赞成，注重，责备，摆脱，遇到
2. 根据课文内容回答问题
3. 进行话题讨论：
 1. 你认为幸福的婚姻应具备哪些条件？
 2. 你认为造成当今社会离婚率上升的原因有哪些？

Тема 3.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：
树立，改善，建立，引起，筹集，加大，减轻
2. 根据课文内容回答问题
3. 进行话题讨论：
 - 1) 为了节约用水，你认为应该怎么做？
 - 2) 为了保护环境，你认为应该怎么做？

Тема 4.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：
预测，面临，缺乏，产生，参与，期待，应付，享受
2. 根据课文内容回答问题:
3. 进行话题讨论：
 - 1) 你认为中国加入世贸组织后，会对中国社会的发展带来怎样的影响？
 - 2) 你认为中国经济的健康发展要取决于哪些因素？

Тема 5.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：
违背，安置，施加，兴建，运用，推动，转移，展开
2. 根据课文内容回答问题:
3. 进行话题讨论：
 - 1) 你一直生活在城市还是农村？你比较喜欢城市还是农村？为什么？
 - 2) 中国的城市化速度越来越快，你认为这会给中国带来哪些好处哪些问题？可以给合自己国家情况来谈谈。

Тема 6.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：
预计，叙述，登上，分析，设想，经历，比较，创造
2. 根据课文的内容回答问题:
3. 进行话题讨论：
 - 1) 你认为大学毕业，参加工作以后，有没有必要继续学习？为什么？

[Введите текст]

2)你现在最想学习哪些方面的知识?为什么?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Структура зачета:

- чтение и пересказ текста с обоснованием своей точки зрения по проблематике прочитанного;
- высказывание (монологическое или диалогическое) на одну из изученных тем.
- лексико-грамматический тест;
- аннотация статьи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«зачтено» - учащийся владеет навыками просмотрового чтения аутентичных текстов, способен кратко изложить их содержание, ответить на 2-3 вопроса по содержанию текстов, а также высказать свое мнение в отношении проблематики текста; владеет умением монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, а также умением аргументировать свой ответ; учащийся владеет лексическими и грамматическими навыками в рамках изученных тем; владеет навыками аннотирования аутентичных текстов;

«не зачтено»: у учащегося не сформированы навыки и умения чтения и пересказа аутентичных текстов, монологического или диалогического высказывания в рамках изученных тем, лексических и грамматических навыков, навыков аннотирования материалов аутентичных источников.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дубкова О.В., Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие, Ч. 1. Новосибирск: НГТУ, 2011 [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228942&razdel=11082
2. Дубкова О.В., Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие, Ч. 2. Новосибирск: НГТУ, 2011 [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228828&razdel=11082
3. Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс: учебник для студентов вузов, М.: Восточная книга, 2015.

[Введите текст]

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в открытом доступе в сети «Интернет».

5.2 Дополнительная литература:

1. Никитина Т.Н. Грамматика китайского публицистического текста: [учебное пособие]. СПб: КАРО, 2013.
2. Семенов А.Л. Лексика китайского языка. М.: Муравей –Гайд, 2000.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

1. <http://www.echineseonline.com> Видеокурсы по китайскому языку.
2. <http://www.lingvochina.ru/> На данном сайте размещаются материалы (учебники, словари, тексты на китайском языке).
3. <http://umao.ru/>
4. <http://www.skritter.com/> Сайт для тренировки в написании иероглифов.
5. <http://www.studychinese.ru/> Сайт посвящен изучению китайского языка.
6. <http://www.nciku.com/> Крупный китайско-английский и англо-китайский онлайн-словарь.
7. <http://www.xiaoma.info/hanzi/> Китайско-английский, англо-китайский словарь.
8. <https://bkrs.info/> Большой китайско-русский словарь.
9. <http://www.zhonga.ru/> Русско-китайский и китайско-русский словарь.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются учащимся знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в аудиторном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к аудиторному занятию: заучивание лексики, диалогов, прослушивание аудиозаписей;
- подготовка докладов на изученные темы с применением электронных технологий;
- работа со словарем;
- чтение аутентичных материалов разных жанров (газет, журналов, интернет ресурсов, художественных текстов) с последующим обсуждением их содержания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

[Введите текст]

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Дисциплина	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 4.	Н114 (лингафонный кабинет)	1. Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт. Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016	Не приспособлено.