

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» утверждена на

заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 22  
«20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 22 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 1 0 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»  
Кузма Л.П., канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе.

### 1.2 Задачи дисциплины

1) развить способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2) способствовать формированию навыков консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Формулирует основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи	Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной	Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	среды	
2	ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	алгоритм разработки проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ООП	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ООП	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ООП

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42,3</b>			<b>42,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					

Занятия лекционного типа	10			10	
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32			32	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>66</b>			<b>66</b>	
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30			30	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	36			36	
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>			<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену					
<b>4Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,3</b>		<b>42,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психолого-педагогического сопровождения	14	2	2		10
2.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	22	4	8		10
3.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	22	2	10		10
4.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	24	2	12		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	82	10	32		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26				26
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	10	32		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы психолого-педагогического сопровождения	Понятие «психолого-педагогического сопровождения». Концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на разных уровнях образования Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.	О
2.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	Основные современные концепции одаренности. Одаренность. Признаки, виды и уровни одаренности. Возрастные особенности одаренности. Способности и одаренность. Критерии выделения видов одаренности.	О
3.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	О
4.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки обучающихся с девиантным поведением, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.	О
5.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема. Идея комплексного, междисциплинарного подхода к изучению ТЖС. Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	О

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Основы психолого-педагогического сопровождения	Дискуссия «Сопровождать, поддерживать или помогать: в чем основная функция психолога образования на современном этапе?»	<i>КС</i>
2.		Современные представления о сопровождении одаренных обучающихся	<i>Ко</i>
3.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	Особенности личности одаренного ребенка	<i>СЭП</i>
4.		Диагностические методы и методики, используемые при работе с одаренными детьми	<i>Практикум</i>
5.		Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	<i>Проект</i>
6.		Классификация видов отклоняющегося поведения	<i>Тест, СЭП</i>
7.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков.	<i>Ко</i>
8.		Диагностические методы и методики, используемые при работе с обучающимися с девиантным поведением.	<i>Практикум</i>
9.		Разработка стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением на основе результатов диагностики.	<i>Разработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса</i>
10.		Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	<i>Проект</i>
11.		Современные научные методы для решения проблем психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в ТЖС	<i>ТД, СЭП</i>
12.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям	<i>Эссе</i>
13.		Взаимодействие с ребенком находящимся в ТЖС и его социальным окружением.	<i>СЭП</i>
14.		Диагностические методы и методики, используемые при	<i>Практикум</i>

		работе с детьми, находящейся в ТЖС.	
15.		Программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<i>Проект</i>
16.		Программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<i>Проект</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение с электронной презентацией (СЭП), защита проекта (ЗП), регламентированная дискуссия (РД), опрос (О) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

- Интерактивная лекция;
- активизация творческой деятельности;
- опрос;
- проектная деятельность;
- разработка электронных презентаций;
- регламентированная дискуссия;
- Конспектирование научной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **17. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разработки проекта* и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов и заданий к экзамену*.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы психолого-педагогического сопровождения	ПК-4 (знать)	О, СЭП, КС	Вопрос на экзамене 1-6
2	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	ПК-4 (уметь) ОПК-3 (владеть)	О, СЭП, Ко, проект, практикум	Вопрос на экзамене 7-17 Защита проекта Программы ППСР
3	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	ПК-4 (уметь) ОПК-3 (владеть)	О, СЭП, Ко, проект, рекомендации, практикум	Вопрос на экзамене 18-28 Защита проекта Программы ППСР
4	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-4 (уметь) ОПК-3 (владеть)	О, СЭП, Ко, проект, рекомендации, практикум, эссе	Вопрос на экзамене 29-40 Защита проекта Программы ППСР

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды;	<i>Знает</i> - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности;
	<i>Умеет</i> - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации	<i>Умеет</i> - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными	<i>Умеет</i> - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными

	совместной и индивидуальной деятельности;	потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;	потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды
	<i>Владеет</i> - принципами и методами проведения совместной и индивидуальной деятельности;	<i>Владеет</i> - принципами и методами проведения проектирования совместной и индивидуальной деятельности; проводить анализ учебной и воспитательной деятельности	<i>Владеет</i> - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
ПК-4	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<i>Знает</i> - алгоритм разработки проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ООП	<i>Знает</i> - алгоритм разработки проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ООП
		<i>Умеет</i> - использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ООП	<i>Умеет</i> – модифицировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ООП
		<i>Владеет</i> - способностью консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<i>Владеет</i> – способностью разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ООП

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Семинар 1 *Тема регламентируемой дискуссии:* «Сопровождать, поддерживать или помогать: в чем основная функция психолога образования на современном этапе?»

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-4 (знать)

Изучить научно-методические источники по теме дискуссии. Сформировать собственное мнение по дискутируемому вопросу. Принять активное участие в дискуссии и быть готовым аргументировать свою позицию.

## Семинар 2 Современные представления о сопровождении одаренных обучающихся

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-3 (знать), ПК-4 (знать)*

Изучите и сделайте конспект научных источников. На основании изученного сделайте сообщение с ссылкой на источник.

Перечень научных публикаций

1. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9212>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-probleme-izucheniya-psihologicheskogo-blagopoluchiya-odaryonnyh-uchaschihsya-v-obrazovatelnoy-srede>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-soprovozhdeniya-odarennoy-molodezhi-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obucheniya-odarenykh>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenykh-detey>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-podrostkov-v-kreativnom-obrazovanii>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-model-realizatsii-soprovozhdeniya-odarenykh-detey>
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-soprovozhdeniya-odarennoy-molodezhi-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenykh-pyatiklassnikov>
10. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-odarennogo-rebenka-v-dopolnitelnom-obrazovanii>
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sportivno-odarenykh-detey>
12. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey>
13. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-uchaschihsya-v-mnogoprofilnoy-shkole>
14. <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenykh-detey-antropologicheskiiy-podhod>
15. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-detey-v-obrazovatelnoy-organizatsii>

## Семинар 3 Особенности личности одаренного ребенка

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)*

*Темы сообщений с электронной презентацией*

1. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.
2. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития
3. Особенности взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренного ребенка.

4. Роль семьи в воспитании одаренного ребенка.

*Контрольные вопросы*

1. Что может выступать в качестве своеобразного индикатора наличия выдающихся способностей?
2. Одаренные дети ориентируются на общее мнение или на лично добытое знание?
3. Какими особенностями поведения может сопровождаться особая одаренность?

4. В результате чего возникает своеобразная отчужденность одаренного ребенка от группы сверстников и как она проявляется?
5. Когда повышенная критичность интеллектуально одаренного ребенка, его высокое умственное развитие, превышающее уровень самого педагога, вызовут у учителя уважение и понимание?
6. В каких случаях взаимоотношения одаренного ребенка с учителем характеризуются конфликтностью, неприятием друг друга?
7. Какими признаками характеризуется гармоничный тип развития личности одаренного ребенка?
8. Какими признаками характеризуется дисгармоничный тип развития личности одаренного ребенка?
9. В чем проявляются особенности личности одаренного ребенка?
10. Почему особо одаренных детей можно отнести к группе повышенного риска?

Семинар-практикум 4 Диагностические методы и методики, используемые при работе с одаренными детьми

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)

Подобрать методики диагностики одаренности в определенной области знаний или деятельности. Провести диагностическое обследование ребенка. По результатам диагностики написать заключение.

Семинар 5 Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть)

Разработать проект программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. В программе конкретизировать возраст ребенка, направленность одаренности, вид образовательной организации. Подготовить презентацию и защиту проекта.

Семинар 6 Классификация видов отклоняющегося поведения.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*  
ПК-4 (знать), ОПК-3 (знать)

1. Опрос. Подготовить сообщение с эл. презентацией по обсуждаемым вопросам.
2. Терминологический тест.

*Основные вопросы для обсуждения:*

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10.
5. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
6. Зависимое поведение как форма девиантного поведения.
7. Варианты аддиктивного поведения.
8. Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков

*Понятийный аппарат для терминологического теста:* социально-правовой подход, клинический подход, психологический подход, социальная дезадаптация, нестандартное поведение, аутодеструктивное поведение, делинквентное поведение; тотальный конформизм; инновационное поведение; ритуализм; ретреатизм; революция; антисоциальное (внешнедеструктивное) поведение; асоциальное поведение (смещенно-

деструктивное) поведение; диссоциальное (аутодеструктивное) поведение; химическая аддикция, религиозный фанатизм, отношений, интернет-зависимость, гаджет-зависимость пищевая зависимость, гэмблинг, со-зависимое поведение, аддикция упражнений.

Семинар 7 Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)*

Задание. Законспектируйте и напишите аннотацию к первоисточникам. Презентуйте сделанную работу.

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с. (Раздел 1, глава 1)

2. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В.Рыбников. — СПб: Питер, 2010. — 352 с. (Глава 1, параграф 1.1.)

3. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тирханова. — М.: Владос, 2010. — 286 с.

4. Кунц Е.В. Понятие отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Вестник ЧелГУ. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-otklonyayuschegosya-povedeniya-nesovershennoletnih>.

5. Мищенко И.Е., Резанович И.В. Теоретический анализ структуры отклоняющегося поведения // Ped.Rev.. 2014. №3 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-struktury-otklonyayuschegosya-povedeniya>.

6. Камалова Н.В. Нейропсихологический фактор проблем отклоняющегося поведения // Наука и современность. 2012. №16-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskij-faktor-problem-otklonyayuschegosya-povedeniya>.

7. Попова Т.М. Дезадаптация как предпосылка развития девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2013. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dezadaptatsiya-kak-predposylka-razvitiya-deviantnogo-povedeniya-u-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

8. Мачурина Т.Н. Причины возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков // European research. 2016. №12 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-otklonyayuschegosya-povedeniya-u-detey-i-podrostkov>.

9. Зайдуллина Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста // Вестник НВГУ. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-otklonyayuschegosya-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

10. Скрипник Т.В. Координирующая роль психолога в превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних // ОНВ. 2008. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koordiniruyuschaya-rol-psihologa-v-preventsii-otklonyayuschegosya-povedeniya-nesovershennoletnih>.

11. Первозванский В.Б., Силенков В.И. Возвращаясь к истокам становления системы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних в России // КПЖ. 2019. №3 (134). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvrashchayas-k-istokam-stanovleniya-sistemy-preduprezhdeniya-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-v-rossii>.

12. Блясова И.Ю., Литвак Р.А. Субъектно депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков // Вестник евразийской науки. 2014. №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektno-deprivatsionnyy-podhod-k-probleme-preduprezhdeniya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>.

13 Лебедева Ю. В. Развитие эмоциональной отзывчивости как условие предупреждения девиантного поведения детей и подростков // СПЖ. 2010. №36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-otzyvchivosti-kak-uslovie-preduprezhdeniya-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov>.

14 Сташ Ж.А. Инновационные технологии в предупреждении девиантного поведения молодежи в регионе (на примере республики Адыгея) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. №1 (156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-preduprezhdenii-deviantnogo-povedeniya-molodyozhi-v-regione-na-primere-respubliki-adygeya>.

15 Куликов В.С., Скок Н.С. Комплексное влияние физического и умственного развития подростков как средство предупреждения девиантного поведения // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. №8 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-vliyanie-fizicheskogo-i-umstvennogo-razvitiya-podrostkov-kak-sredstvo-preduprezhdeniya-deviantnogo-povedeniya>.

Семинар-практикум 8 Диагностические методы и методики, используемые при работе с обучающимися с девиантным поведением

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)*

Подобрать методики диагностики отклоняющегося поведения. Провести диагностическое обследование ребенка. По результатам диагностики написать заключение.

Семинар 9 Разработка стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением на основе результатов диагностики

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (уметь), ОПК-3 (уметь)*

Разработать рекомендации для субъектов образовательного процесса на основе результатов диагностики. Представить их.

Семинар 10 Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть)*

Разработать проект программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением. В программе конкретизировать возраст ребенка, вид девиации. Подготовить презентацию и защиту проекта.

Семинар 11 Современные научные методы для решения проблем психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в ТЖС

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (знать), ОПК-3 (знать)*

1. Опрос. Подготовить сообщение с эл. презентацией по обсуждаемым вопросам.
2. Терминологический тест.

*Основные вопросы для обсуждения:*

1. Развитие системы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями (до трех лет).
2. Создание условий социализации детей-инвалидов, полноценного общения со здоровыми сверстниками.

3. Профессиональное обучение и профессиональная ориентация детей-инвалидов.
4. Межведомственные программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, с использованием восстановительных технологий

*Понятийный аппарат для терминологического теста:* условия жизни человека, субъективные факторы жизни, объективные факторы жизни, трудная жизненная ситуация, социально-педагогическая проблема, стресс, фрустрация, «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность»; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения для ребенка с ОВЗ, ребенок оставшийся без попечения родителей, ребенок-инвалид, замещающая семья, жертва насилия, психологическое насилие, экстремальные условия.

Семинар 12 Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:* ПК-4 (уметь), ОПК-3 (уметь).

Подберите, изучите учебную и научную литературу по указанной теме и напишите эссе от 300 до 500 слов. Подготовьтесь к презентации эссе и обсуждению.

Семинар 13 Взаимодействие с ребенком находящимся в ТЖС и его социальным окружением.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:* ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь).

*Вопросы для сообщений с презентацией*

1. Методы поддержки ребенка, находящегося в ТЖС
2. Методы поддержки семьи ребенка, находящегося в ТЖС.
3. Психологическое сопровождение замещающих семей.
4. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении

Семинар-практикум 14 Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми, находящейся в ТЖС.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:* ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть).

Подобрать методики диагностики одаренности. Провести диагностическое обследование ребенка. По результатам диагностики написать заключение.

Семинар-практикум 15-16 Программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:* ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть).

Разработать проект программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящейся в ТЖС. В программе конкретизировать возраст ребенка, вид ТЖС. Подготовить презентацию и защиту проекта.

*Примерные темы проекта*

1. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – жертвы насилия.
3. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в поведении.



4. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – жертвы вооруженного конфликта.
5. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – жертвы межнационального конфликта.
6. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – экологического конфликта.
7. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
8. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка оказавшегося в экстремальных условиях.
9. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным поведением.
10. Модель социально-бытовой реабилитации ребенка, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
11. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка – жертвы насилия.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка с отклонениями в поведении.
14. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка – жертвы межнационального конфликта.
15. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка лишившегося попечения родителей.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения».
2. Концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации
3. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса начальной школы
4. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса основной школы
5. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса средней школы
6. Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.
7. Основные современные концепции одаренности.
8. Одаренность. Признаки, виды и уровни одаренности.
9. Возрастные особенности одаренности.
10. Способности и одаренность.
11. Критерии выделения видов одаренности.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
13. Особенности личности одаренного ребенка
14. Диагностические методы и методики, используемые при работе с одаренными детьми
15. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития

16. Особенности взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренного ребенка.
17. Роль семьи в воспитании одаренного ребенка.
18. Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением
19. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки обучающихся с девиантным поведением, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.
20. Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков.
21. Диагностические методы и методики, используемые при работе с обучающимися с девиантным поведением.
22. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический к феномену «отклоняющееся поведение».
23. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
24. Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10.
25. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов отклоняющегося поведения.
26. Зависимое поведение как форма девиантного поведения
27. Варианты аддиктивного поведения.
28. Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков.
29. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций
30. Основные группы факторов, приводящих к возникновению трудных жизненных ситуаций.
31. Виды психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
32. Нормативно-правовая база организации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
33. Основные характеристики особенностей поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
34. Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.
35. Стресс и фрустрация как основные виды трудных жизненных ситуаций
36. Конфликт и кризис как основные виды трудных жизненных ситуаций
37. Особенности поведения личности в трудных жизненных ситуациях
38. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности
39. Социально-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.
40. Социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)***

41. Разработка и защита проекта программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся нуждающихся в специальных образовательных условиях.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть)***

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных самостоятельных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанной дисциплине оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной и очно-заочной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров согласно графику консультаций педагога. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

**Критерии оценки** указаны в таблице «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также проекты и иные работы обучающихся.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (ГРУППОВОЙ)

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_\_\_\_

№	Дескриптор	Мак бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР</b>													
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
<b>КАЧЕСТВО ОТВЕТА</b>													
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика,	20											

	жесты)												
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

*Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):*

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

*Критерии оценивания:*

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем**

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

«отлично»	– 7–8 баллов;
«хорошо»	– 6–5 баллов;
«удовлетворительно»	– 4 бала;
«неудовлетворительно»	– ниже 4 баллов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации**

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)**

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_\_\_\_

№	Дескрипторы	Мак бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>												
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>												
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>												

9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10												
10	Слайды представлены в логической последовательности	5												
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15												
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5												
	<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>100</b>												

*Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):*

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

*Критерии оценивания:*

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом в рамках дисциплины с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по учебному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА (ГРУППОВОЙ)**

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_\_\_\_

№	Показатель	Мак бал	Балл										Замечания (комментарии)	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>КАЧЕСТВО ПРОЕКТА</b>														
1	Соответствие содержания работы заданию	10												

2	Качество оформления работы (наличие результатов диагностики в виде заключения по результатам обследования, рекомендаций ПМПК и/или МСЭ, виды, причины трудностей, сетка занятости и др.)	20												
3	Самостоятельность выполнения работы	15												
4	Глубина проработки материала,	10												
5	Использование рекомендованной и справочной литературы	10												
<b>КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>														
6	Соответствие содержания доклада содержанию работы	10												
7	Выделение основной мысли работы	5												
8	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	5												
<b>ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>														
9	Ответ полный, по существу вопроса	10												
10	Ответ частично раскрыл суть вопроса	5												
	<b>ИТОГО (сумма)</b>	<b>100</b>												
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ ПРОЕКТА (средняя ариф. сумм)</b>														

*Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):*

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

*Критерии оценивания:*

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

## **ФОРМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Заключение
------------

по результатам проведенного психодиагностического исследования

\_\_\_\_\_

ФИО (код)

Сроки проведения исследования \_\_\_\_\_

Причина исследования \_\_\_\_\_

План исследования, рабочая гипотеза \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Темп работы и работоспособность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Список примененных методики (автор, название) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты исследования:

Количественные данные

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации по результатам исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Василенко В.Е., Даринская Л.А., Демьянчук Р.В., Костромина С.Н., Лебедева Е.И., Медина Бракамонте Н.А., Савенышева С.С., Яничева Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербургский государственный университет. 2017. С.124
2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие).
3. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.



4. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729>.

### 5.1 Дополнительная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458907&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1).

2. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - <https://biblionline.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.

3. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с.

4. Кулишов, В.В. (КубГУ). Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка : учебно-методическое пособие / В. В. Кулишов, В.В. Ехлакова, Ж. А. Зубарь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 50 с.

5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.

О.А. Москвитина  
Представления младших подростков о способах поведения в трудных жизненных ситуациях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2004. - 163 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002637000/rsl01002637280/rsl01002637280.pdf>

6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018.

7. Палий Т.П. Формирование социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях детского оздоровительно-образовательного центра : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Палий Татьяна Петровна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева] [Электронный ресурс]. - Йошкар-Ола 2009. - 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004410000/rsl01004410814/rsl01004410814.pdf>

8. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М.А. Ишкова [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 157 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с.

10. Табурова Т.С. Образ значимого другого как ресурс совладания личности с трудной жизненной ситуацией : диссертация ... кандидата психологических наук :

19.00.01 / Табурова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Том. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Барнаул 2011. 216 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005393000/rsl01005393420/rsl01005393420.pdf>

11. Шумакова И.Е. Социально-психологические факторы преодоления трудных жизненных ситуаций : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Шумакова Ирина Евгеньевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург 2011. 206 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004935000/rsl01004935168/rsl01004935168.pdf>

12. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>

2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>

8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

9. Список полнотекстовых баз данных [http://www.spa.msu.ru/page\\_249.html](http://www.spa.msu.ru/page_249.html)

10. Электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/search>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений с электронной презентацией, составление психологических заключений, защита проекта и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

– учебно-методическая литература;

– операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

– аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами, сообщениями с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при подготовке сообщений с электронной презентацией, написания эссе и др.. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену и защита проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.	DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.	VisioPro ALNG LicSAPk MVL

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
4.	ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.	SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6.	SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.	SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.	SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.	WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.	WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.	SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.	WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.	VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.	«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PIT SD TM Srv Std RUS LicSAPk OLVS 1Y
15.	Клиентские лицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOL Multiphysics ClassKit License
17.	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLink for MATLAB для использования с COMSOL Multiphysics ClassKit License
18.	Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
19.	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
20.	Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
21.	WolframResearch Mathematica Educational Network Premier Service
22.	dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
23.	dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
24.	dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
25.	Navicat Premium v12 (Windows) Non-Commercial ESD 1-4 User License
26.	Design Science MathType Single User English Academic (Windows)
27.	Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New
28.	Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
29.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
30.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
31.	Антивирусная защита виртуальных серверов: Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition. 25- 49 VirtualServer 1 year Educational Renewal License
32.	Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
33.	Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150-249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
и т.д.

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением,

		передвижной доской.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение (аудитория 7), оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением,
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 5
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 5
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.