

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования и первому проректору

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06.01 ПСИХОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология адаптивного поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Психология адаптивного поведения» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 22 «20» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *педагогики и психологии*

протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 1 0 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»

Кузма Л.П., канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины:** усвоение теоретических основ психологии адаптивного поведения, формирование представления о качественных характеристиках адаптивных процессов организации жизнедеятельности в образовательном пространстве.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1) сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

2) способствовать развитию профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике).

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) Б1.О.06.01 относится к обязательной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология», «Психология совладающего поведения». Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-8; ПК-5

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
2	ПК-5	Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения	условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игро-	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного воз-

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	(предметную, игровую, продуктивную)	вую, продуктивную)	раста (предметную, игровую, продуктивную)

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>26,2</b>	<b>26,2</b>		
В том числе:					
Занятия лекционного типа		10	10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Лабораторные занятия		16	16		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>0,2</b>	<b>0,2</b>		
В том числе:		<b>45,8</b>	<b>45,8</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14,8	14,8		
Реферат		30	30		
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 и 3 сессии 5 курса (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Феномен адаптации в психологии личности	28	4	4		20

2.	Личность в адаптационном процессе	43,8	6	12		25,8
3.	Контроль					
4.	ИКР					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	10	16		45,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

*Формы текущего контроля: конспект статьи (Ко), разработка методических рекомендаций (МР), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), дискуссия (Дс).*

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Феномен адаптации в психологии личности	Понятия «психологическая адаптация», «превентивная адаптация», «адаптивное поведение». Дифференциация понятий адаптация и адаптивное поведение. Влияние психологических защит на формирование адаптивного поведения личности.	К
2.	Феномен адаптации в психологии личности	Психолого-педагогические условия формирования адаптивного поведения субъектов образовательного процесса.	К
3.	Личность в адаптационном процессе	Психологическая основа формирования адаптивного поведения у детей. Проявления адаптивного поведения: поведенческие реакции, акты, поступки, действия	К
4.	Личность в адаптационном процессе	Роль эмоциональной сферы в структуре адаптивного поведения личности. Основные проблемы адаптивного поведения и его педагогических регуляторов.	К
5.	Личность в адаптационном процессе	Современные технологии и программы образования как фактор развития адаптивного поведения личности	К

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Феномен адаптации в психологии личности	Семинар «Теоретические проблемы психологии адаптации личности»	Ко
2		Семинар-практикум «Методы диагностики дезадаптации личности»	З
3	Личность в адаптационном процессе	Семинар «Психологическая адаптация в образовательной среде»	СЭП
4		Семинар-практикум «Методы анализа и экспертизы деятельности субъектов образования в процессе психологического сопровождения»	МР

		вождения с целью предупреждения дезадаптации обучающихся»	
5		Проблемный семинар «Адаптация обучающегося к образовательной организации: проблемы, пути решения»	КС
6		Проблемный семинар «Адаптация обучающихся при переходе на другой уровень образования: проблемы, пути решения »	КС
7		Семинар «Адаптация и адаптационный потенциал личности»	СЭП
8		Дискуссия на тему «Адаптация или социальная ориентировка и совладание?»	ДС

### 2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Сообщение с электронной презентацией (СЭП) – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия (Дс): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Конспект статьи (Ко) – одна из основных форм самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям

Разработка методических рекомендаций (МР) – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий.

Круглый стол (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **4.1.1 Список статей для конспектирования**

1. Позднякова О.В. Социальная адаптация как стадия социализации личности // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №5-6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-kak-stadiya-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).

###### **4.1.2. Вопросы к коллоквиуму**

1. Понятие «психологическая адаптация»
2. Понятие «превентивная адаптация»
3. Понятие «адаптивное поведение»

###### **4.1.3. Темы для сообщений с эл. презентацией**

1. Стили педагогического руководства в процессе социально-психологической адаптации обучающихся к учебной деятельности
2. Развитие личности обучающегося как одно из обязательных требований при реализации основных образовательных программ
3. Адаптация к школьному обучению детей и анализ причин дезадаптации

###### **4.1.4. Список методических рекомендаций**

1. Методические рекомендации по организации психолого-педагогических условий для формирования адаптивного поведения субъектов образовательного процесса.
2. Методические рекомендации по формированию адаптивных психологических защит в терапии девиантного поведения.
3. Методы анализа и экспертизы деятельности педагогов при организации педагогической поддержки одаренных детей в образовательном пространстве.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие «психологическая адаптация»
2. Понятие «превентивная адаптация»
3. Понятие «адаптивное поведение»

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-46 ПК-51	Имеет фрагментарное представление о современных технологиях и программах образования; методах анализа и экспертизы профессиональной деятельности	Демонстрирует системные знания и умения о современных технологиях и программах образования; методах анализа и экспертизы профессиональной деятельности	Даёт подробную характеристику о современных технологиях и программах образования; методах анализа и экспертизы профессиональной деятельности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы психологии активности личности (4 ; 2011 ; Краснодар). 4-я Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция с



международным участием "Актуальные проблемы психологии активности личности", Краснодар, 25 февраля 2011 г. : материалы / Актуальные проблемы психологии активности личности (4 ; 2011 ; Краснодар) ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Психолог. ин-т Рос. акад. образования, Кубанский гос. ун-т ; [отв. ред. С. Б. Малых и др.] . - Краснодар : [Кубанский государственный университет] ; М. : [Издатель Воробьев А. В.], 2011. - 163 с.

2. Контроль поведения как субъектная регуляция / Г.А. Виленская, Ю.В. Ковалева; Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, Ю. В. Ковалева; РАН; Ин-т психологии. М. 2010.

3. Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека. Всероссийская научно-практическая конференция (5 ; 2008 ; Волгоград) ; [науч. ред. А. Б. Мулик]; Федеральное агентство по образованию ; Волгоград. гос. ун-т. - Волгоград : Волгоградское научное изд-во, 2008. - 381 с.

4. Реан А.А. Психология адаптации личности [Текст] / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

#### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. Ад 28 Саратов, 2011. Вып. 4.

2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М, 2002

3. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. 1994.

4. Беребин М.А. Концепция отношений В.Н. Мясищева и теория психической адаптации личности // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2008. №33 (133). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-otnosheniy-v-n-myasisheva-i-teoriya-psihicheskoy-adaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).

5. Липунова О.В. Роль эмоциональной сферы в структуре адаптивного поведения личности // Современные проблемы науки и образования. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsionalnoy-sfery-v-strukture-adaptivnogo-povedeniya-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).

6. Магомедова Е.Э. Педагогические регуляторы адаптивного поведения личности подростка // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2014. №2 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-regulyatory-adaptivnogo-povedeniya-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 08.11.2016).

7. Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха / Тойч, Чемпион Курт ; Чемпион К. Тойч ; [пер. Д. Ю. Петров]. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр : МИЦЧ "СанРэй", 2010.

8. Николаев Е.Л., Лазарева Е.Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-adaptatsionnyu-potentsial-lichnosti-sootnoshenie-sovremennyh-issledovatelских-podhodov> (дата обращения: 08.11.2016).

9. Николаева Э.Ф., Денисова Е.А., Николаева С.Ю. Возможности системного анализа особенностей адаптации личности // Концепт. 2015. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sistemnogo-analiza-osobennostey-adaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016)

10. Овсяник О.А. Социально-психологические особенности адаптации личности // СИСП. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-adaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).

11. Позднякова О.В. Социальная адаптация как стадия социализации личности // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №5-6. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-kak-stadiya-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).

12. Птушкин Г. С., Сутырина М. П. Адаптивное поведение лиц с ограничениями здоровья // МНКО. 2014. №1 (44). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnoe-povedenie-lits-s-ogranicheniyami-zdorovya> (дата обращения: 08.11.2016).

13. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.

14. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ, сер.6. 1995. Вып.3, № 20.

15. Сайфутдинова Л.Р. Шкала Вайнленд как метод комплексной оценки адаптивного функционирования детей с нарушениями развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №45. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/shkala-vaynlend-kak-metod-kompleksnoy-otsenki-adaptivnogo-funktsionirovaniya-detey-s-narusheniyami-razvitiya> (дата обращения: 08.11.2016).

16. Семакова Е.В., Макарова И.Ю. Психологическая основа формирования адаптивного поведения у детей // Фундаментальные исследования. 2013. №10-7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-osnova-formirovaniya-adaptivnogo-povedeniya-u-detey> (дата обращения: 08.11.2016).

17. Симаева И.Н. Превентивная адаптация как психологический феномен // Развитие личности №2 / 2006 [http://rl-online.ru/articles/rl02\\_06/536.html](http://rl-online.ru/articles/rl02_06/536.html) (дата обращения 07.09.2016)

18. Степанова Н.В. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Брянского государственного университета. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-adaptivnogo-povedeniya-starshih-podrostkov-v-mezhlichnostnyh-konfliktah-v-usloviyah-vzaimodeystviya-subektov> (дата обращения: 08.11.2016).

19. Черенёва Е.А. Защитные механизмы поведения как фактор адаптивного поведения личности // Вестник ТГПУ. 2013. №6 (134). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zaschitnye-mehanizmy-povedeniya-kak-faktor-adaptivnogo-povedeniya-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).

20. Morodenko E.V. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности // Вестник ТГПУ. 2009. №8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-i-dezadaptatsiya-v-protseesse-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>

2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>

8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>

2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>

3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

4. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>

6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>

7. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.

8. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.

9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>

10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>

11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом или коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины**

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) №7, 5
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением Аудитория, (кабинет) 5,7
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.