

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

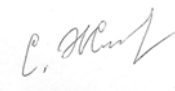
Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

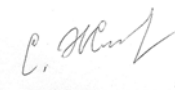
Рабочая программа дисциплины «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

А.С. Яровая, канд. фил. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с методиками и технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование читательской активности младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий читательской активности младшего школьника.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел модуль "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования" по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–5, ПК–6

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК 5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	ИОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
2.	ПК-6	Способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы профильных дисциплин программ бакалавриата	ИПК 6.1. Знает: методологические основы современного образования; основы законодательства РФ об образовании; локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического	ИПК 6.2. Умеет: разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых профильных дисциплин (модулей) программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин;	ИПК 6.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и обновлению рабочих программ профильных дисциплин программ бакалавриата

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обеспечения; требования ФГОС ВО по соответствующ им направлениям подготовки; требования профессиональ ных стандартов; требования к учебно- методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно- методического обеспечения реализации дисциплин; современное состояние области знаний и (или) профессиональ ной деятельности, соответствующ ей преподаваемым профильным дисциплинам; современные образовательн	образовательных потребностей, подготовленност и и развития обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ); современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; оформлять методические и учебно- методические материалы с учетом требований научного и научно- публицистическ ого стиля.	

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ые технологии профессиональ ного образования (обучения предмету).		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы/сессии, часы			
		1 курс (установочная сессия)	1 курс (зимняя сессия)		
Контактная работа, в том числе	14,2	4	10,2		
Аудиторные занятия (всего)	14	4	10		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	2	8		
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	54	32	22		
В том числе:					
Анализы произведений	14	10	4		
Реферат (Р)	10	6	4		
Эссе (Э)	2	2			
Самостоятельное изучение разделов	14	14			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	14		14		
Подготовка к зачету	3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	14,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов 3ФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз– дела			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Тенденции современного начального образования в области формирования читательской активности младших школьников.	10	2			8
2	Теоретические основы формирования читательской активности младших школьников	8				8
3	Психолого-педагогические и методические основы формирования читательской компетентности детей младшего школьного возраста	10		2		8
4	Способы формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	8				8
		36	2	2		32
	Итого:	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Тенденции современного начального образования в области формирования читательской активности младших школьников.	8		2		6
2	Теоретические основы формирования читательской активности младших школьников	10	2	2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Психолого-педагогические и методические основы формирования читательской компетентности детей младшего школьного возраста	8		2		6
4	Способы формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	6		2		4
		32	2	8		22
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тенденции современного начального образования в области формирования читательской активности младших школьников.	Национальная программа поддержки и развития чтения. Основные направления комплексного развития основ читательской компетентности учащихся начальной школы. Требования ФГОС и реализующие их программы формирования личностных качеств младших школьников. Диагностика формирования читательской активности детей младшего школьного возраста. (семинар-дискуссия)	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Теоретические основы формирования	Генезис формирования читательской активности младших школьников. Особенности формирования	

	читательской активности младших школьников	читательской компетентности, читательской деятельности и читательской самостоятельности у младших школьников.	
3.	Психолого-педагогические и методические основы формирования читательской активности детей младшего школьного возраста	Философские, психолого-педагогические основы формирования читательской активности учащихся начальной школы. Показатели интеллектуального развития. Понятие мышления и интеллекта. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в формировании читательской активности. Использование методик формирования основ читательской компетентности. Эффективное использование информационных ресурсов и книжного окружения. Создание педагогических ситуаций, мотивирующих ученика к получению новой информации. Осуществление рефлексии. Проявление активности учащегося как субъекта читательской деятельности при освоении компетенций. Выбор книг для самостоятельного чтения по силам и интересам. Совершенствование качеств навыка чтения, включение в диалог с текстом и автором произведения. Самоконтроль понимания прочитанного.	Тестирование, опрос
4.	Способы формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	Формы, методы и средства формирования читательской активности младших школьников. Технология продуктивного чтения как основа формирования читательской активности. Задания и упражнения в учебниках по литературе действующих УМК для начальной школы, направленные на развитие читательской компетентности младших школьников. Взаимодействие семьи, школы и библиотеки (единое читательское пространство) как условие формирования читательской активности	1. Тестовые задания 2. Устный опрос 3. Кейс-задачи

		младших школьников.	
--	--	---------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Анализ произведений	Методические рекомендации по написанию анализу произведений, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	проблемная лекция	2

	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>			<u>4</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Сущность понятий «читательская активность» и «читательская компетентность» в педагогической науке.
2. Проблемы педагогической организации самостоятельного детского чтения.
3. Виды работ над текстом на уроках литературного чтения в начальной школе.
4. Повышение эффективности уроков литературного чтения путем организации групповой работы.
5. Методы обучения литературно-эстетическому чтению и развития речевой деятельности.
6. Формирование навыков осознанного и продуктивного чтения у младших школьников.
7. Развитие психических процессов внимания, восприятия, памяти, интеллекта, чувств, речи и т.д. в процессе чтения.
8. Использование информационных ресурсов в формировании читательской активности младших школьников.
9. Педагогические условия развития речи младших школьников в процессе обучения чтению.
10. Организация единого читательского пространства как условие формирования читательской активности младших школьников.
11. Влияние системы упражнений и заданий на развитие осознанного чтения у учащихся.
12. Основные принципы построения учебных программ и учебников по курсу «Литературное чтение» для начальной школы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Теоретические основы формирования читательской компетентности младших школьников	ОПК- 5 (знать) ПК- 6 (знать) ПК-6(владеть)	1.Тестирование, 2.Реферат, 3.Эссе.	Вопросы к зачету 1-3
2	Психолого-педагогические и методические основы развития читательской компетентности детей	ПК-6 (знать) ОПК- 5 (знать)	1.Тестирование, 2. Устный опрос	Вопросы к зачету 4-7
3	Тенденции современного начального образования в области формирования читательской активности младших школьников.	ОПК- 5 (уметь) ОПК- 5 (знать) ПК-6 (владеть)	1. Эссе. 2.Тестовые задания 3.Анализ произведения	Вопросы к зачету 8-11
4	Особенности формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	ПК-6 (знать) ОПК- 5 (владеть) ОПК- 5 (владеть)	1.Тестовые задания 2. Устный опрос 3. Кейс-задача	Вопросы к зачету 12-14
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	ОПК- 5 (уметь) ПК-6 (уметь) ПК-6 (знать) ОПК- 5 (владеть)	1.Анализ произведения, 2.Устный опрос, 3.Реферат, 4. Кейс-задача	Вопросы к зачету 15-17
6	Способы формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	ОПК- 5 (уметь) ПК-6 (знать) ПК-6 (знать) ОПК- 5 (владеть)	1.Реферат 2.Устный опрос 3.Тестовые задания. 4. Кейс-задача	Вопросы к зачету 18-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ОПК-5	Обучающийся знает теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Обучающийся хорошо интерпретирует полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Обучающийся показывает готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
ПК-6	Обучающийся показывает фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения использовать современные воспитательные технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности;	Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и	Обучающийся показывает сформированные системные знания; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,

		приемов обучения.	осуществляющих образовательную деятельность, владение современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
--	--	-------------------	---

**Контрольные вопросы к зачету по курсу
«Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников»**

1. Сущность понятий «читательская компетентность», «читательский интерес», «читательская самостоятельность», «читательская активность», их взаимосвязь.
2. Формирование читательской активности как психолого-педагогическая проблема.
3. Теоретические основы формирования читательской активности младших школьников.
4. Педагогические условия, обеспечивающие активизацию читательской деятельности учащихся во взаимодействии школы, семьи и библиотеки
5. Показатели сформированности читательской активности у детей младшего школьного возраста.
6. Личностно-ориентированный подход в формировании читательской активности младших школьников.
7. Деятельностный подход в формировании читательской активности младших школьников.
8. Создание единого читательского пространства как условие удовлетворения читательских потребностей учащихся.
9. Цель, задачи и принципы формирования читательской активности в рамках единого читательского пространства.
10. Показатели сформированности основ читательской компетентности младших школьников.
11. Уроки литературного чтения как основа формирования читательской активности младших школьников.
12. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на различных этапах обучения литературе.
13. Организация внеклассного чтения и ее значение в формировании читательской активности учащихся.
14. Система методов и приёмов обучения литературе в школе.
15. Метод творческого чтения и его приёмы. Виды чтения литературных произведений.
16. Литературное развитие читателя-школьника. Периоды развития ученика-читателя.
17. Диагностика читательских интересов учащихся.
18. Осознанное чтение художественных произведений в процессе формирования читательской активности.
19. Анализ художественного произведения как основа осознанного чтения и формирования читательской активности учащихся.
20. Формирование полноценных качеств чтения. Виды упражнений на отработку качества чтения.

21. Наличие литературоведческих представлений и читательского кругозора как показатели сформированности читательской компетентности.
22. Читательская самостоятельность в работе с книгой, умение оперировать полученной информацией как показатели сформированности читательской компетентности.
23. Покажите специфику литературы как вида искусства на конкретных примерах.
24. Раскройте понятие «Тип правильной читательской деятельности» и примеры заданий для младших школьников в рамках вопроса .
25. Покажите системное строение литературного произведения на конкретных примерах из детской литературы.
26. Раскройте художественное содержание произведения (на конкретном примере).
27. Как Вы понимаете понятие «Квалифицированная читательская деятельность»? Ответ аргументируйте наглядными примерами из курса начальной школы.
28. Раскройте понятия «Художественный мир произведения» и «Мотив» на примерах литературы из круга чтения младшего школьника.
29. Покажите сюжет художественного произведения на примерах детской литературы.
30. Охарактеризуйте художественное пространство как компонент произведения, и приведите наглядные примеры из круга детского чтения.
31. Раскройте понятие «художественное время» на конкретных примерах.
32. Раскройте понятие «хронотроп» в литературоведении и покажите его на примерах детской литературы.
33. Типы сказок в литературоведении. Проблематика типологии сказок.
34. Раскройте понятие «Композиция художественного произведения» (на практических примерах).
35. Назовите композиционные формы в художественном произведении. Ответ аргументируйте примерами.
36. Назовите композиционные приемы в художественном произведении. Покажите их на наглядных примерах.
37. Герой, автор, читатель в художественном произведении. Проблематика вопроса и пути разрешения.
38. Специфика художественной речи. Поэзия и проза (на практических примерах).
39. Форма художественного произведения (на практических примерах).
40. Раскройте понятие «литературный процесс». Обозначьте основные проблемы на современном этапе образования.
41. Детская книга и её специфика (на практических примерах).
42. Назовите требования, которые предъявляются к полиграфическому изданию для детей. Проанализируйте одну из книг на предмет соответствия данным требованиям (на примере книг, предоставленных преподавателем).
43. В чем заключается специфика литературы для детей. Ответ аргументируйте примерами.
44. Круг чтения современного младшего школьника. Проблемы и пути разрешения.
45. Параметры систематизации круга чтения современного младшего школьника (на конкретном примере).
46. Понятие «золотой фонд» в литературоведении (на конкретных примерах).
47. Понятие «классическая литература» (на конкретных примерах).
48. Библиография детских книг. Библиогид как форма рекомендательной библиографии.
49. Организация и требования к кабинету детской книги и детского чтения.
50. Детские журналы и газеты для младших школьников (на конкретных примерах).

51. Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на конкретных примерах).

52. Инновационные педагогические технологии, формирующие читательскую деятельность младших школьников (на конкретных примерах).

53. Приведите примеры методов групповой и индивидуальной работы при чтении художественных произведений.

54. Покажите технологии обучения, направленные на оптимальное развитие продуктивного мышления школьников на конкретных примерах.

55. Возможности информационных технологий при организации читательской деятельности младших школьников в школе, в библиотеке, дома (на примерах практической деятельности).

56. Возможности современных технических средств обучения в повышении качества читательских умений младших школьников (на примерах практической деятельности).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки реферата (эссе):

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;

- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживается местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры критерии оценивания тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценивания кейс-задач

Оценка «отлично» ставится, если магистрант дает комплексную оценку предложенной ситуации; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если магистрант дает комплексную оценку предложенной ситуации; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах педагога.

Критерии оценки по дисциплине

«Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников»

- «зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Д. **Марцинковская**. - М. : Академия, 2010. - 382 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Кол-во - 15
3. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/94688/>
4. Смирнова Е. О. Детская психология - М.: ВЛАДОС, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

5.2 Дополнительная литература:

1. Арзамасцева, Ирина Николаевна. Детская литература : учебник для студентов вузов и средних пед. учеб. заведений / Арзамасцева, Ирина Николаевна, С. А. Николаева ; И. Н. Арзамасцева. С. А. Николаева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 471 с. – (Высшее образование).
2. Зуева Т.В. Русский фольклор: Словарь–справочник. М., 2002.
3. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор: Учебник для высших учебных заведений. – М., 2004.
4. Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.
5. Пропп В.Я. Поэтика фольклора. – М., 1998.
6. Пропп В.Я. Фольклор и действительность. – М., 1976.
7. Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура. – М., 2003.
8. Русский фольклор: Хрестоматия для высших учебных заведений / Сост. Т.В. Зуева, Б.П. Кирдан. – М., 1998.
9. Русское устное народное творчество: Хрестоматия по фольклористике: Учебное пособие / Сост. Ю.Г. Круглов, О.Ю. Круглов, Т.В. Смирнова; под ред. Ю.Г. Круглова. – М., 2003.
10. Русское устное народное творчество: Хрестоматия: Учебное пособие / Сост. В.П. Аникин. – М., 2006.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.

6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
9. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
16. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Теоретические основы развития устной речи младших школьников», реализуются посредством лекционных,

семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173,

		№ 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Разработчик: канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа курса «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Теория и методика начального языкового образования» и определяет роль и значение учебной дисциплины «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Теория и методика начального языкового образования»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно исследовательского процессов.

В программе подробно описываются критерии оценивания практических работ магистрантов, что позволяет объективно контролировать учебную деятельность магистрантов.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности. В свою очередь это способствует развитию познавательной активности, готовности к продуктивному решению возникающих проблемных ситуаций.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Теория и методика начального языкового образования».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры

педагогики и педагогических технологий,

Адыгейского государственного университета _____ Апиш Ф.Н.

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«Теоретические и методические основы формирования читательской
активности младших школьников»

Разработчик: канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» представляет собой курс, в ходе изучения которого у студентов формируются профессиональные компетенции, установленные требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) Теория и методика начального языкового образования. К ним относятся: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5), способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы профильных дисциплин программ бакалавриата(ПК-6).

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы (лекции, семинары), а для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрены задания для самостоятельной работы студентов с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает списки основной литературы за последние 10 лет, и дополнительной литературы, учитывает электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы, содержит методические рекомендации преподавателям и студентам. Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога начального образования, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждений высшего профессионального образования, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) Теория и методика начального языкового образования.

Рецензент _____ А.С. Яровая канд. фил. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета.

Подпись А.С. Яровой
заверил секретарь
ФППК КубГУ

