

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «История начального языкового образования в России и тенденции его развития»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12,2 контактные часы: лекционных 4 ч., практических 8 ч., ИКР – 0,2; 56 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 3,8 ч).

**Цель дисциплины:** введение в исторический аспект методики начального обучения русскому языку младших школьников, обоснование закономерностей развития методики с учетом полифункциональности курса русского языка в школе.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление магистрантов с проблемами методики начального обучения русскому языку в историческом аспекте.
2. Формирование представлений о путях развития методики русского языка.
3. Формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История начального языкового образования в России и тенденции его развития» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Блок 1, раздел «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7». Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	наиболее значимые идеи лингвистов и методистов прошлого и современности, оказавшие влияние на развитие научной методической школы России	анализировать историческое наследие, соотносить с современным состоянием начального обучения русскому языку	способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием советов выдающихся педагогов
2.	ПК– 8	готовностью к	современные тенденции	выстраивать и	способами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	развития языкового образования в России.	реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	анализа различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного языкового образования

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (1 и 2 сессии) (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Первые печатные книги на Руси как начальный этап становления методики обучения русскому (родному) языку (16-17в.в.).	9	2			7
2	Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1755г.) в решении вопроса о содержании обучения русскому языку, о значении и роли грамматики.	11		2		9
3	Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку.	11		2		9

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Специфика обучения родному языку в 20-е годы XX в. Проблема взаимосвязи изучения грамматики и орфографии в 30-50 годы.	10				10
5	Тенденции развития методики в трудах И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, В.П. Шереметьева, В.Я. Стоюнина и др. известных лингвистов и методистов XIX в.	11		2		9
6	Реализация принципа развития школьника как личности в процессе обучения родному языку (60-е годы - настоящее время).	11		1		10
7	Актуальные проблемы современного начального языкового образования.	12	2	1		9
		<b>68</b> <b>+0,2</b> <b>ИКР</b> <b>+3,8</b> <b>контроль</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>56</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт.*

**Основная литература:**

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Золотова, Галина Александровна; Г. А. Золотова. - Изд. 6-е. - М. : [КомКнига] : URSS, 2010. - 368 с.

2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Маслова – М. Академия, 2008. 3 экз.

3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов вузов \ под ред. М.П. Воюшиной; [М.П. Воюшина и др.] – М.: Академия, 2010. – 284 с.
4. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика иностранных языков и культур» / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин М.: Академия, 2009.
5. Франклин Саймон. Письменность, общество и культура в Древней Руси (около 950-1300 гг.) / Франклин Саймон, С. Франклин [пер. Д.М. Буланина, отв. Ред Д.М. Буланин]. – СПб: Д. Буланин, 2010. – 547 с.

Автор РПД \_\_\_\_\_ О.И. Баранова