

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



Б2.О.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль) ' Теория и методика начального языкового
специализация _____ образование
(наименование)

Форма обучения _____ Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и методики начального образования

Жажева С.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования

Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кубашичева Л.Н. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета

Микерова Г.Ж. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФППК Кубанского государственного

1. Цель педагогической практики: подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, высших профессиональных учебных заведениях), адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к организации научно-исследовательской деятельности обучаемых с использованием инновационных технологий в условиях среднего и высшего профессионального образования.

2. Задачи педагогической практики:

1) приобретение опыта проектирования и проведения учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из дисциплин учебного плана вуза, овладение методикой и технологиями разработки и реализации программ образовательной деятельности обучаемых;

2) развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.

3) формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

4) развитие умения исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;

5) привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;

6) развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место педагогической практики в структуре магистерской программы

Для успешного прохождения педагогической практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки бакалавров и общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование».

Данная практика позволяет расширить представления студентов-магистрантов об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях и вузе. Магистранты имеют возможность проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс на различных ступенях обучения, апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Данная практика и дисциплины учебного плана в комплексе будут способствовать подготовке магистров к самостоятельной профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе.

Для освоения данной педагогической практики нужны определенные «входные» знания, т.е. магистрант должен знать:

- современные проблемы науки и образования;
- организацию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и вузе;
- психолого-педагогические особенности развития студентов;
- методики и технологии обучения в общеобразовательных учреждениях и вузе;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- методику применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Для успешного прохождения педагогической практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки бакалавров и общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование». Педагогическая практика опирается на имеющиеся у магистров знания по таким дисциплинам, как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Методология и

методы научного исследования», «Системный анализ и принятие решений», «Управление проектами», «Лидерство и командообразование», «Инновационные процессы в образовании», «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др. Полученные в ходе практики представления об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях и вузе получают дальнейшее расширение в ходе освоения следующих учебных дисциплин («Современные методики и технологии литературного развития младших школьников», «Методика обучения младших школьников обществознанию», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов» и т.д.), научно-исследовательской работы и работы над магистерской диссертацией.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: «Педагогическая практика»

Практика проводится в форме – дискретно на 2-м курсе. Способ проведения – стационарная, выездная.

Практика проходит в форме составления и проведения учебных практических занятий, разработки лекционных и методических материалов по проблеме исследования, анализа педагогической деятельности в начальных классах МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №37, МБОУ СОШ №82, ФППК КубГУ г. Краснодара, заполнении рабочей тетради, дневника педагогической практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного	1. Умеет: обрабатывать и анализировать программы учебных дисциплин в рамках новой общеобразовательной программы; обрабатывать (сравнивать) и изменять временные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; обрабатывать (обновлять) иммерсивные или новые	– Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

			учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов.	разовательные программы, измерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
1.	ПК-2	Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в 1. обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других видов контроля в соответствии с учебными возможностями детей
2.	ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	Преподаваемые предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные	2. Навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

			<p>преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	
3.	ПК-4	<p>Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации</p>	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p>	<p>Владеет: методами, способами и приёмами организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>

			результатов контроля оценивания	и	
4.	ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы профильных учебных дисциплин.	Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

5.	ПК-6	Готов к организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования.	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации самостоятельной работы.	Владеет навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата
----	------	---	---	--	--

6. Структура и содержание педагогической практики.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 430 ч. самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики 3, 4 семестр.

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа педагогической практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Распределение педагогической практики по семестрам

№	Место прохождения	Цель	Формируемые компетенции	Время прохождения	Форма отчётности	Семестр
1.	Педагогическая практика в ВУЗе	Подготовка магистрантов педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской профессиональной деятельности в учреждениях высшего образования (на ступени бакалавриата) на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики; формирование практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы	ПК-3, ПК-4, ПК-6	4 недели	Рабочая тетрадь по педагогической практике, индивидуальное задание, отчёт по пед. практике (Приложение 2)	1
2.	Педагогическая практика в школе	Подготовка магистрантов педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской профессиональной деятельности в начальном образовании на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики; формирование практических навыков самостоятельной	ПК-1, ПК-2, ПК-5	4 недели	Дневник педагогической практики (Приложение 5)	4

		научно-педагогической работы, выработка умений применять полученные теоретические знания при решении конкретных вопросов				
--	--	--	--	--	--	--

Подготовка магистрантов к педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской профессиональной деятельности в начальном образовании на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики; приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы, выработка умений применять полученные теоретические знания при решении конкретных вопросов, а также закрепление навыков педагогической деятельности.

Содержание работы педагогической практики

1 этап –Педагогическая практика в ВУЗе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Планирование	Изучение программы практики Принятие участия в установочной конференции по прохождению научно-педагогической практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики и отчетности по ней). Определение источников информации, программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности общеобразовательных учреждений и вуза (ФППК КубГУ). Ознакомление с образовательными программами и основными направлениями реализации ФГОС. Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам, разработка технологической карты воспитательных мероприятий, кураторского часа, научно-педагогического мероприятия.	1 неделя

2.	Деятельность	<p>Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские (с использованием интерактивных технологий))</p> <p>Проведение воспитательного мероприятия для студентов</p> <p>Посещение и анализ учебных занятий преподавателей</p> <p>Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Посещение и анализ занятий сокурсников.</p> <p>Овладение методикой планирования воспитательной работы в вузе.</p> <p>Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий организации и реализации образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Участие в работе кафедры ПМНО. Работа в качестве помощника научного руководителя.</p> <p>Проведение «тематических кураторских часов» .</p>	3 недели
3.	Аналитика	<p>1. Анализ собранной информации.</p> <p>2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации</p> <p>Проведение заключительной конференции по педагогической практике.</p>	1 неделя

Содержание педагогической практики
2 этап – Педагогическая практика в начальной школе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный этап	<p>1. Подготовка проекта приказа педагогической практики магистрантов.</p> <p>Принятие участия в установочной конференции по педагогической практике (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики), инструктаж по технике безопасности.</p>	2 дня
2.	Пропедевтический этап	<p>1. Определение источников информации, изучение программы и плана практики.</p> <p>2. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения.</p>	3 дня
3.	Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме	<p>1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического</p>	3 недели

	<p>магистерской диссертации). Работа на рабочем месте, сбор материалов:</p>	<p>эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики организации образовательного процесса младших школьников.</p> <p>2. Анализ УМК начальной школы.</p> <p>3. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам.</p> <p>4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация.</p> <p>5. Методически правильное проведение зачетных уроков, различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией.</p> <p>6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе.</p> <p>7. Посещение и анализ уроков сокурсников.</p> <p>8. Овладение методикой планирования воспитательной работы в детском коллективе.</p> <p>9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий обучения младших школьников.</p> <p>10. Участие в работе методических объединений учителей начальных классов.</p> <p>11. Проектирование и проведение родительского собрания.</p>	
4.	Отчетно-аналитический	<p>1. Анализ собранной информации.</p> <p>2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации) – заполнение дневника по педагогической практике.</p> <p>Участие в проведении итоговой конференции по педагогической практике.</p>	2 дня

5.	ИТОГО	4 недели
----	-------	----------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

7. Формы отчетности педагогической практики

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, заполняется рабочая тетрадь по педагогической практике (дневник по педагогической практике)

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

учебная литература;

нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.

- работу с научной, учебной и методической литературой,

- ведение рабочей тетради практики;

- оформление итогового отчета по практике.

- работа с конспектами лекций, ЭБС.

- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предлагаются следующие проблемные вопросы для проведения внеклассных мероприятий, обсуждения на заседаниях кафедры; написания рекомендаций, разработки спецкурсов; проведения занятий:

- современные проблемы в организации научно-педагогической деятельности обучаемых;

- методика организации и проведения научно-исследовательских работ с обучающимися;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся общеобразовательных учреждений;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- воспитание толерантности и культуры межнационального общения обучающихся;
- внеурочная деятельность в образовательных учреждениях и вузе;
- воспитание интернационализма и культуры межнационального общения у обучаемых;
- организация художественно-культурной среды, досуга обучаемых.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
4. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО рабочую тетрадь по педагогической практике (дневник по педагогической практике):

- 1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассных занятий и научно-практических мероприятий
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– Руководитель практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

– Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.

– Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.

– Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Педагогическая практика в ВУЗе	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Рабочая тетрадь по педагогической практике	Наличие всех необходимых материалов; соответствие структуры разработанных материалов требованиям ФГОС; соответствие разработанных материалов возрастным особенностям обучающихся; оптимальность выбора технологий, форм, методов и средств обучения; наличие инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов; отражение достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований в содержании лекционного материала; наличие схемно-графических элементов в конспектах (умение обобщать и систематизировать материал).

2.	Педагогическая практика в начальной школе	ПК-1, ПК - 5, ПК-6	Дневник педагогической практики	Соответствие содержания педагогической деятельности поставленным целям; владение методами проведения занятий в активных и интерактивных формах; владение методами и приёмами активизации познавательной деятельности обучающихся; умение организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся уровень культуры общения, интеллектуального и нравственного развития; достижение планируемых результатов; проектировочно-аналитические способности (полнота анализа педагогической деятельности, прогнозирование результатов педагогической деятельности и др.)
----	---	--------------------	---------------------------------	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник (рабочая тетрадь), индивидуальное задание). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Базовый	ПК-1	знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; владеет навыком проектирования воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования.
		ПК-2	знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем; умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем.

		ПК -3	знает основные понятия и категории педагогического менеджмента; умеет анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; владеет средствами анализа уровня развития педагогического коллектива.
		ПК-4	знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса владеет методами, способами и приёмами организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата
		ПК-6	знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы владеет навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата
		ПК- 5	Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС
2.	Промежуточный	ПК-1	знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; разрабатывать учебно-методические материалы разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований; владеет навыком проектирования, учебных, воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования.

		ПК-2	<p>знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем;</p> <p>умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт;</p> <p>владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала.</p>
		ПК-3	<p>знает основные понятия и категории педагогического менеджмента, структуру управляемой системы, компоненты её макро- и микроокружения;</p> <p>умеет анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>владеет средствами анализа уровня развития педагогического коллектива.</p>
		ПК-4	<p>знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля),</p> <p>владеет методами, способами и приёмами организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>
		ПК-6	<p>знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата;</p> <p>владеет навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата</p>

		ПК -5	<p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС</p>
3.	Продвину тый	ПК-1	<p>знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований; адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;</p> <p>владеет навыком проектирования навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе.</p>
		ПК-2	<p>знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем;</p> <p>умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт;</p> <p>владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала.</p>
		ПК-3	<p>знает основные понятия и категории педагогического менеджмента, структуру управляемой системы, компоненты её макро- и микроокружения;</p> <p>умеет анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>владеет средствами анализа уровня развития педагогического коллектива.</p>

		<p>ПК-4</p> <p>знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> <p>умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>владеет методами, способами и приёмами организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>
		<p>ПК-6</p> <p>знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации самостоятельной работы.</p> <p>владеет навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата</p>
		<p>ПК-5</p> <p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы профильных учебных дисциплин.</p>

			Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Реализация на практике умений планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>применение дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся.</p> <p>Демонстрация навыков проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств.</p> <p>Осуществил глубокого анализа научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения младших школьников.</p> <p>Профессиональное и грамотное взаимодействие с учебной аудиторией.</p> <p>Владение методами индивидуального подхода к каждому обучающемуся.</p> <p>Регулярное посещение консультации с руководителем педагогической практики.</p> <p>Предоставил наработки (проект) для внедрения в общеобразовательное учреждение в рамках диссертационной работы.</p> <p>Представление отчета (рабочая тетрадь практики) о проделанной работе.</p> <p>Выступление с докладом на конференции.</p>
«Хорошо»	<p>Выполнение всех предложенных заданий практики, представление отчета, при этом допущение неточностей в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации, курирующего учебную дисциплину преподавателя.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Частично выполненные практические задания практики, представление отчета (рабочая тетрадь практики), при этом проведение слабого анализа результатов деятельности, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации.</p>

«Неудовлетворительно»	Выполненность практических заданий менее 50% запланированного объема работы, отсутствие необходимых форм отчетности (либо несвоевременная их сдача) по окончании практики, проявление безответственности, недисциплинированности и халатности.
-----------------------	--

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011г
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Гребенникова В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
2. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава /А.А. Ахаян / Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: издательство РГПУ, 2007. – 195 с.
3. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М., 1999.
4. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/ [авт.: Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
7. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003, 2010.
8. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.

в) периодические издания:

1. «Педагогика»
2. «Вопросы психологии»
3. «Начальная школа»
4. «Воспитание школьников»

5. «Учительская газета»
6. «Семья и школа»
7. «Информационный вестник»
8. «Мониторинг и стандарты»
9. «Среднее профессиональное образование»
10. «Вестник высшей школы».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
13. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие
Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. www.biblioclub.ru
14. Психологическое сопровождение первоклассника
Sibac.info/index.php/2009-07-10.../709-2012-01-201-13-36-33
15. Теоретические аспекты педагогического сопровождения.
Rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса педагогической практики

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MS Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018»;
2. Интегрированное офисное приложение MS Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018»

13.2 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом педагогической практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	ИКР	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17

		<p>Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека</p> <p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
	<p>Групповые (индивидуальные) консультации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6</p> <p>Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8</p> <p>Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p>
	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10</p> <p>Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Практика проходит на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская 173 № 9</p> <p>Практика проходит на базе МБОУ СОШ № 20 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.;</p> <p>МБОУ СОШ 37 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.;</p> <p>МБОУ гимназия № 82 г. Краснодар согласно договора № 1-01-09-16 от 01.09.2016 г.;</p> <p>МБОУ гимназия № 44 г. Краснодар согласно договора № б/н от 16.01.2017 г.;</p> <p>МАОУ СОШ № 84 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2016г.</p> <p>МБОУ гимназия № 88 г. Краснодар согласно договора № б/н от 22.06.2017 г.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17</p> <p>Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека</p> <p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__г.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по педагогической практике



**Исполнитель
магистрант**

(подпись, дата)

(ФИО)

Руководитель от кафедры

(подпись, дата)

(ФИО)

**Руководитель магистерской
программы**

(подпись, дата)

(ФИО)

Направление подготовки (специальности) _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Краснодар, 20__

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1 этап (1 неделя)

Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий, кураторского часа, научно-практического мероприятия

2 этап (2 недели)

Проведение разработанных учебных занятий и мероприятий, взаимопосещение, анализ, обсуждение

3 этап (1 неделя)

Выполнение индивидуального задания, анализ и обобщение результатов проделанной работы

Отчётность по педагогической практике

Методический раздел

<i>Название видов отчётности</i>	<i>Кол-во</i>
Учебно-методическая карта лекционного занятия	2
Учебно-методическая карта семинарского занятия	3
Технологическая карта кураторского часа	1
Технологическая карта научно-практического мероприятия	2

Педагогический раздел

<i>Название видов деятельности</i>	<i>Кол-во</i>
Карта анализа наблюдения за проведением учебных занятий	2
Отчёт о проведении учебных занятий	5
Отчёт о проведении кураторского часа	1
Отчёт о проведении научно-практического мероприятия	2

I МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Составьте учебно-методические карты 2 лекционных и 3-х семинарских занятий

Учебно-методическая карта лекционного занятия

Название учебной дисциплины
Курс
Тема лекции
Цель
Планируемые результаты
Форма проведения
Методы обучения
Средства оценивания
Основные понятия и категории
Рекомендуемая литература
Краткий конспект лекции (семинара) с использованием схемно-графических наглядностей и указанием этапов занятия
Подпись преподавателя

2) Составьте технологическую карту кураторского часа

Курс
Тема кураторского часа
Цель
Планируемые результаты
Форма проведения
Информационные и материально-технические ресурсы
Краткое описание содержания (сценарный ход)
Критерии эффективности проделанной работы и способы их оценивания
Подпись преподавателя

3) Составьте 2 технологические карты научно-практического мероприятия

Курс
Тема научно-практического мероприятия
Цель
Планируемые результаты
Форма проведения
Информационные и материально-технические ресурсы
План проведения мероприятия
Критерии эффективности проделанной работы и способы их оценивания

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1) Заполните карту анализа посещения учебного занятия, проведенного сокурсником

Карта анализа посещения учебного занятия

Дата	Специальность, группа	Дисциплина,	Вид занятия	Ф.И.О. преподавателя

Анализ учебного занятия	Замечания и выводы
1. Готовность аудитории и группы к занятиям, своевременность начала занятия	
2. Технология проведения занятия	
3. Опрос, методы его проведения, активизация студентов, затраченное время и эффективность его использования	
4. Подведение итогов опроса	
5. Сообщение темы и плана занятия, постановка целей и задач занятия	
6. Время, затраченное на изложение нового материала, метод изложения и эффективность его применения	
7. Применение наглядных пособий, ТСО и эффективность их применения	
8. Элементы творчества при проведении занятия	
9. Межпредметные связи	
10. Научная достоверность, систематичность, доступность изложения, связь с будущей специальностью	
11. Соответствие содержания изложения требованиям программы	
12. Закрепление изученного материала, его методы и эффективность, активизация обучаемых	
13. Подведение итогов занятия	
14. Задание для самостоятельной работы, его объем, рекомендуемая литература	

15. Рациональность планирования времени по элементам учебного занятия	
16. Речь преподавателя, педагогический такт	
Выводы и предложения	
Положительные моменты учебного занятия	Замечания и предложения

Подпись преподавателя (студента) _____

Подпись посещающего _____

Отчёт о проведении лекционного занятия 1

Дата проведения
Время проведения
Курс
Дисциплина
Рефлексивное заключение о проведении занятия (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении лекционного занятия 2

Дата проведения
Время проведения
Курс
Дисциплина
Рефлексивное заключение о проведении занятия (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении семинара 1

Дата проведения
Время проведения
Курс
Дисциплина
Рефлексивное заключение о проведении занятия <i>(положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)</i>
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении семинара 2

Дата проведения
Время проведения
Курс
Дисциплина
Рефлексивное заключение о проведении занятия <i>(положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)</i>
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении семинара 3

Дата проведения
Время проведения
Курс
Рефлексивное заключение о проведении занятия <i>(положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)</i>
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении кураторского часа

Дата проведения
Время проведения
Курс
Рефлексивное заключение о проведении кураторского часа (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении научно-практического мероприятия 1

Дата проведения
Тема
Курс
Рефлексивное заключение о проведении кураторского часа (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении научно-практического мероприятия 2

Дата проведения
Тема
Курс
Рефлексивное заключение о проведении кураторского часа (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Приложение 3

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Мною в период с _____ по _____ была пройдена педагогическая практика на базе _____

.За этот период были реализованы следующие виды педагогической деятельности _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности _____

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, _____ среди _____ них _____

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В _____ организации _____ и _____ самоорганизации _____ режима деятельности _____

2. В _____ знаниях _____ по предмету _____

3. В психолого-педагогической (методической) подготовке _____

На основе самоанализа я пришел (пришла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Факультет _____

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2021г

Цель практики – развитие способности самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (общеобразовательных и специализированных школах, гимназиях, лицеях, средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях), изучение реальных условий учебного процесса, подготовка магистрантов к организации научно-исследовательской деятельности обучаемых с использованием инновационных технологий в условиях среднего и высшего профессионального образования, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Организационный этап

Задание 1 Составьте краткое описание ниже представленных вопросов

Основные структурные компоненты учебного плана бакалавриата направления «Педагогическое образование»

Какова структура рабочей программы учебной дисциплины в КубГУ

Методический этап

Задание 2 Составьте краткое описание ниже представленных вопросов

Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий

Структура лекционного занятия

Структура семинарского занятия

Педагогический этап

Задание 3 Составьте 3 педагогические задачи (описание педагогической ситуации, проблема, вопросы, ответы на вопросы)

Рефлексивно-оценочный этап

Задание 4 Ответьте на вопросы

Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?

Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?

Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики университета выполнении (подпись)	от о
1	Организационный	1 неделя		
2	Методический	2 неделя		
	Педагогический	3-5 неделя		
	Рефлексивно-оценочный	6 неделя		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Дневник по педагогической практике



Исполнитель
магистрант

(подпись, дата)

(

ФИО)

—

Направление подготовки (специальности) _____

Курс _____

Время проведения практики с « ___ » _____ 20__ г. по

« ___ » _____ 20__ г.

Краснодар, 20..

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Средняя школа № класс

Адрес (телефон)

Работники школы:

Директор школы _____

Учитель _____

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Подготовка магистрантов к педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской профессиональной деятельности в начальном образовании на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики; приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы, выработка умений применять полученные теоретические знания при решении конкретных вопросов, а также закрепление навыков педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1 этап (1 неделя) Планирование

Структурирование результатов диссертационного исследования, составление карты планирования констатирующего и формирующего этапа эксперимента, проектирование учебно-воспитательных занятий, родительского собрания, разработка учебно-методических материалов.

2 этап (4 недели) Реализация

Проведение педагогического эксперимента, апробация на практике результатов научно-исследовательской работы, проведение разработанных учебно-воспитательных занятий, проведение родительского собрания согласно календарно-тематическому планированию в классе, взаимопосещение, анализ, обсуждение.

3 этап (1 неделя) Аналитика

Выполнение индивидуального задания, анализ и обобщение результатов проделанной работы, подготовка доклада к заключительной конференции

ОТЧЁТНОСТЬ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Научно-методический раздел

<i>Название видов отчётности</i>	<i>Кол-во</i>
Тематический план реализации мероприятий констатирующего этапа эксперимента	1
Краткая карта формирующего этапа эксперимента	1
Технологическая карта урока	5
Технологическая карта внеурочного мероприятия	1
Технологическая карта родительского собрания	1

Аналитико-педагогический раздел

<i>Название видов отчётности</i>	<i>Кол-во</i>
Карта анализа наблюдения за проведением учебных занятий	1
Карта самоанализа	1
Отчёт о проведении учебных занятий	15
Отчёт о проведении внеурочного мероприятия	1
Отчёт о проведении родительского собрания	1
Протоколы проведения диагностических процедур	по плану НИР

ТЕМА ДИССЕРТАЦИИ _____

**БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** – (наименование образовательного
учреждения, местонахождения)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ КЛАСС – (класс, кол-во уч-ся)

КОНТРОЛЬНЫЙ КЛАСС – (класс, кол-во уч-ся)

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ:

<p style="text-align: center;"><u>Понедельник</u></p> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	<p style="text-align: center;"><u>Четверг</u></p> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
<p style="text-align: center;"><u>Вторник</u></p> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	<p style="text-align: center;"><u>Пятница</u></p> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
<p style="text-align: center;"><u>Среда</u></p> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	<p style="text-align: center;"><u>Суббота</u></p> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Смена: _____

Расписание звонков:

1-й урок _____

2-й урок _____

3-й урок _____

4-й урок _____

5-й урок _____

6-й урок _____

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тематический план реализации мероприятий констатирующего этапа эксперимента

Дата, время	Содержание диагностической процедуры	Форма проведения	Класс

Технологическая карта урока

Предмет:	
Тема урока:	
Тип урока:	
Прогнозируемые результаты <u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>	
Оборудование	
Дидактические средства	

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
\					

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

Технологическая карта урока

Предмет:	
Тема урока:	
Тип урока:	
Прогнозируемые результаты <u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>	
Оборудование	
Дидактические средства	

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

Технологическая карта урока

Предмет:	
Тема урока:	
Тип урока:	
Прогнозируемые результаты <u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>	
Оборудование	
Дидактические средства	

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

Технологическая карта урока

Предмет:	
Тема урока:	
Тип урока:	
Прогнозируемые результаты <u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>	
Оборудование	
Дидактические средства	

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

Технологическая карта урока

Предмет:	
Тема урока:	
Тип урока:	
Прогнозируемые результаты <u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>	
Оборудование	
Дидактические средства	

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

Технологическая карта внеурочного занятия

Структурные компоненты	Содержание
Название	
Направление	
Цель	
Планируемые результаты	
Формируемые ценности	
Структура занятия	
Средства оценка эффективности проведённого мероприятия	

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

Технологическая карта родительского собрания

Структурные компоненты	Содержание
Тема	
Форма проведения	
Цель	
Ожидаемые результаты	
Этапы проведения мероприятия	
Способы установления обратной связи с родителями	

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

АНАЛИТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Самоанализ урока

по _____

« _____ » _____ 20 _____ г Предмет: _____ Подпись
(уч./мет.) _____

Тема _____ **урока:** _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Планируемые результаты
а) предметные _____

б) метапредметные _____

в) личностные _____

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? _____

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему? _____

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему? _____

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего? _____

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными?
Почему? _____

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)?
Если _____ не _____ удалось, _____ то, _____ какие _____ и
почему? _____

Что _____ не _____ смогли _____ учесть _____ при _____ планировании _____ урока?

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки?
(активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы _____ и _____ т.д.)

Общие выводы по проведенному уроку:
что _____ удалось _____ особенно,

что _____ хотелось _____ бы _____ изменить:

Какие меры планируете по исправлению недостатков? _____

Самооценка за проведенный урок _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

подпись (студент) Ф.И.О.

Анализ урока

(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

« ____ » _____ 20 ____ г. Класс _____ Кол-во учащихся _____

Предмет: _____ Учитель _____

Цель _____

посещения:

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): _____

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): _____

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока): _____

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): _____

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): _____

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): _____

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): _____

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: _____

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач: _____

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов):

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид):

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) *методическом уровне* (нужное подчеркнуть).

Выводы и предложения:

« ____ » _____ 20__ г.

_____ / _____

подпись

Ф.И.О.

**Протоколы проведения
диагностических процедур
Отчёт о выполненных работах**

Проведение диагностических процедур			
	Дата	Содержание	Подпись учителя
1.		<i>Диагностика.....</i>	
2.			
3.			
Проведение учебных занятий			
	Дата	Предмет, тема	Отметка, подпись учителя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
Проведение внеурочного занятия			
1.			
Проведение родительского собрания			
1.			

Протоколы проведения диагностических процедур

Протокол проведения диагностической процедуры	
Дата, время	
Класс	
Ход проведения	1. 2. 3. 4.
Методика диагностики	
Диагностическое заключение	

СТРУКТУРА ДОКЛАДА ДЛЯ ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Организация практики -место, -сроки, -руководители, - формы, - и др.
2. Описание и представление некоторых (особо значимых) результатов проведенной работы в ходе прохождения практики
3. Самооценка результатов проведенной работы.
4. Выделение направления для дальнейшего самосовершенствования.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2021г

Цель педагогической практики – подготовка магистранта к педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской профессиональной деятельности в начальном образовании на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики; приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы, выработка умений применять полученные теоретические знания при решении конкретных вопросов, а также закрепление навыков педагогической деятельности.

Результатом педагогической практики должно быть полное или частичное формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

ПК-3 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися профильных предметов основной образовательной программы начального общего образования

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Опишите, каким образом в вашей педагогической деятельности реализовывался индивидуально-дифференцированный подход при осуществлении контроля и оценки учебных достижений обучающихся

2. Какие современные образовательные технологии применялись в работе с младшими школьниками?

3. Как Вами в работе использовались цифровые образовательные ресурсы?

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Мною в период с _____ по _____ была пройдена педагогическая практика на базе _____

—
За этот период были реализованы следующие виды педагогической деятельности _____

—
В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности _____

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, _____ среди _____ них _____

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

2. _____ В _____ знаниях _____ по предмету _____

3. _____ В _____ психолого-педагогической _____ (методической) подготовке _____

На основе самоанализа я пришел (пришла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: _____

—
Предложения _____ по проведению _____ практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Подпись руководителя магистерской программы _____