

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части ООП ВО (Б1.Б.03). Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса «Инновационные процессы в образовании»: ОК-2, ОПК-4, ПК-2.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	• современные проблемы педагогической науки и образования. • связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач.	• формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода	• навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области, • навыками рефлексии

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
			- цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. - необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе	- выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. - использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	профессиональной деятельности. - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.
2.	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	- основные информационные ресурсы для получения новых знаний. - средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - возможности информационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности - нормативные документы; - критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса.	- получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, - применять полученные знания для использования в практической деятельности - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс - проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание	- навыками работы с различными источниками информации. - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы - умениями в инновационных процессах.

№ п. п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
			•принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;		
3.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	•цели и задачи профессионального и личностного самообразования, •информационные ресурсы для самообразования •основные результаты (деятели и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования. •сущность понятия «интеграция»; •существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования; •теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды, •структурные и содержательные	•проектировать индивидуальный образовательный маршрут. •интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; •адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; •решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования. •проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании	•коммуникативной культурой, •навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности. •способами осмысления и критического анализа научной информации; •навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. •исследовательской культурой, •навыками рефлексии.

№ п. п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
			компоненты (модели) индивидуально-образовательного маршрута в курсе «Инновационные процессы в образовании». •основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута.	результатов самодиагностики. •выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	

Основные разделы дисциплины:

№ раз- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модернизация образования в современной России	21	2	4		15
2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научныеосновы)	17	-	2		15
3	Педагог в инновационном процессевысшего профессионального образования	19	2	2		15
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	15	-	2		13
	Всего:	72	4	10		58

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Панфилова А.П. -М. : Академия,2009.-192 с.-(Высшее образование. Педагогические специальности). - Библиогр. -ISBN 9785769534683
- 2.Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студенто в высш. учеб. заведений/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.– М.: Издательский центр«Академия»,2014. .-(Высшее образование. Педагогические специальности).-Библиогр. -ISBN 9785769534683
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Хуторской А.В. -М. : Академия,2008.-255 с.- (Высшее образование. Педагогические специальности).-Библиогр. -ISBN 9785769546723

б) дополнительная литература:

- 1.Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Бордовской Н. В. .-М.:КНОРУС,2010.-432 с.).-Библиогр. .-ISBN 9785406001264
- 2.Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной Лазарев В.С.
- 3.Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Метод, пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1993работы в школе. Тюмень, 1993.
- 4.Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.
- 5.ГершунскийБ.С. Философия образования. Изд-во «Флинта». М., 1998
6. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики. -СПб.: Питер. 2004.
- 7.Концепция и программная модернизация российского образования до 2015года. Интернет ресурсы Министерства образования РФ.
8. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теорияповышения качества подготовки специалистов образования.М., 2001
- 9.Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М.,ИНФРА-М, 2005.
- 10.Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г.Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России,1999.– 354с
- 11.Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.

Автор (ы) РПД профессор, д. пед. наук Сажина Н.М.