

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



Хагуров Г. А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____
Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
Магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 



Рецензенты:

З.М. Хутыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями о сущности процесса воспитания, воспитательных концепциях и системах, а также ключевыми компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. выработка у студентов собственных профессионально–педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров;
2. изучить общую модель организации воспитательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;
3. способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
4. рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе, в том числе в условиях инклюзии;
5. сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии;
6. воспитание потребности в профессионально–педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
8. активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–3, ПК–1

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. | ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| 2. | ПК-1 | Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования | ИПК 1.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт | ИПК 1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные | ИПК 1.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов.</p> | <p>образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</p> | |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр (часы) | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------|-------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 26,3 | 26,3 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 26 | 26 | -/- | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | 10 | -/- | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 16 | 16 | -/- | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,3 | 0,3 | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 | 46 | -/- | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Реферат (Р) | 7 | 7 | | | | |
| Эссе (Э) | 2 | 2 | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 10 | 10 | | | | |
| Составление плана воспитательной работы класса | 6 | 6 | | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 15 | 15 | | | | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 35,7 | 35,7 | -/- | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 26,3 | 26,3 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|------------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа |
| | | | | |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|---|--|------|----|----|----|-----|
| 1 | Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Воспитательная система школы | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Современные концепции воспитания | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Воспитательная работа с коллективом детей, в том числе в условиях инклюзии | 12 | | 2 | | 8 |
| 7 | Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе | 12 | | 4 | | 8 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | 10 | 16 | | 46 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 35,7 | | | | |
| | <i>Всего</i> | 108 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы | Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Обусловленность целей воспитания уровнем социально-экономического | 1. Устный опрос 2. Реферат 3. Тестирование. |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------|
| | | развития общества. Содержание и источники воспитания. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. | |
| 2. | Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. | Преимственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Свободная активность ребенка и проблема ее ограничения. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Содержание предмета «Основы духовно–нравственной культуры народов России». Индивидуальные достижения учащихся по ФГОС начального общего образования. Примерные программы духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. (проблемная лекция) | 1.Реферат 2.Тестирование. |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. | Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания младшего школьника. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения младших школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся начальной школы. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Регулятивная направленность методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Внеурочная деятельность в начальной школе. Организация внеурочной деятельности по направлениям воспитания личности (спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). | 1. Эссе. 2.Тестирование 3. Решение кейс-задач 4. Реферат |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4. | Воспитательная система школы | <p>Понятие воспитательной системы. Философские основания воспитательных систем: прагматизм, неотомизм, экзистенциализм, социальный гуманизм. Основные типы воспитательных систем: антропоцентрический, социоцентрический, теоцентрический. Зарубежные и отечественные воспитательные системы (Вальдорфская школа (Р. Штейнер), школа глобального образования (Р.Хенви, М. Боткин, У.Книп) «справедливое сообщество» (Л. Кольберг), школа диалога культур (С. Курганов), воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов). Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Функции основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя.</p> | <p>1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Решение кейс-задач 4. Реферат,</p> |
| 5. | Современные концепции воспитания | <p>Социокультурные основания и научно–методическая обоснованность применения современных концепций воспитания (Педагогика свободы О. С. Газмана, концепция личностно ориентированного образования культурологического типа Е. В. Бондаревской, обобщенная феноменологическая концепция воспитания). Реализация концепций в практической деятельности. Отличие личностно ориентированного воспитания от директивного авторитарного. Требования, определяющие гуманистическое личностно ориентированное воспитание. Мастерство воспитателя при создании условий для детского саморазвития. Правила личностно ориентированного образования. (семинар –дискуссия)</p> | <p>1. Реферат 2. Решение кейс-задач 3. Устный опрос</p> |
| 6. | Воспитательная работа коллективом детей, в том числе в условиях инклюзии | <p>Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Понятие «коллектив». Теоретические основы коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург). Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и этапы формирования детского коллектива. Факторные показатели развития коллектива: педагогическое требование, общественное мнение, организация перспективных направлений,</p> | <p>1. Решение кейс-задач 2. План воспитательной работы класса</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | организация самоуправления (круглый стол) | |
| 7. | Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе | Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Диагностика уровня воспитанности школьника: критерии, параметры. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса в начальной школе. Изучение эффективности педагогических средств. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса в начальных классах. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 1.Реферат 2. Тестирование 3.Устный опрос, 4. Планы воспитательной работы класса |

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Эссе | 1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. |
| 2 | Реферат с компьютерной презентацией | 1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100 |
| | План воспитательной работы | Методические рекомендации по написанию плана воспитательной работы, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1_ от 28.08.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------------|----------------------------|---|------------------|
| 3 | <i>Л</i> | <i>проблемная лекция</i> | 2 |
| | <i>ПР</i> | <i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i> | 8 |
| <i>Итого</i> | | | <u>10</u> |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации Вариант тестовых заданий

1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

9. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель;
- б) содержание воспитания;
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

15. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- а) системно-структурным анализом;
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

Задания для устной проверки

1. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника.
2. Мини–программы воспитания школьников.
3. Формирование Я–концепции школьника.
4. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
5. Педагогическая работа с одаренными учениками.
6. Неуспеваемость школьников как результат воспитательная проблема.
7. Психотерапевтические методы в воспитании.
8. Отношение педагогов к молодежной субкультуре.
9. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя.
10. Отношения родителей и подростков.
11. Портрет современного школьника.
12. Портрет современного учителя.
13. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
14. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика.
15. Нездоровый образ жизни школьника.
16. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.

17. Игра как метод воспитания.
18. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
19. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
20. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании.
21. Влияние сексуальной информации на сознание, поведение школьников.
22. Интеллектуальное развитие современных школьников (студентов).
23. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой.
24. Предвззсудки учителей, их происхождение, преодоление.
25. Восприятие школьников учителями.
26. Восприятие урока и учителя школьниками.
27. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
28. Технология воспитания как теоретическая и прикладная проблема.
29. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.
30. Молодежный вандализм.
31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
32. Конфликты между школьниками.
33. Проблема детской лжи.
34. Ценности и половое поведение старшеклассников.
35. Влияние молодежной субкультуры на школьников.
36. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников.
37. Отношение современных подростков к школе.
38. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование школьников.
39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
42. Мотивы учения школьников.
43. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
44. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
45. Табакокурение, употребление алкоголя подростками как социально–педагогическая проблема.
46. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
47. Готовность учителя школы к работе с подростками в условиях активной наркотизации.
48. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
49. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.
50. Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников).
51. Словарь школьников: социально–педагогическая и лингво–культурологическая характеристика.
52. Фольклор школьников как культурный и педагогический фактор формирования.
53. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей.
54. Старый и молодой учитель в школе: особенности мировоззрения, профессиональных взглядов, поведения.
55. Профессиональная деформация учителя.
56. Недостатки, ошибки в работе школьного педагога.
57. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания.
58. Различия в профессиональных качествах, поведении, стиле работы учителя мужчины и женщины.

Влияние массовой культуры на нравственное формирование детей (возраст выбрать).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы | <i>УК-3, (владеть)</i> <i>ПК-1 (знать)</i> | реферат тестирование. | Вопрос на экзамене 1-6 |
| 2 | Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. | <i>УК-3 (уметь),</i> <i>ПК-1 (знать)</i> | реферат тестирование. | Вопрос на экзамене 7-12 |
| 3 | Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. | <i>УК-3 (уметь)</i> <i>ПК-1 (знать)</i> <i>УК-3 (владеть)</i> <i>УК-3 (уметь)</i> | 1. Эссе. 2. Тестирование 3. Решение кейс-задач 4. Реферат | Вопрос на экзамене 13-20 |
| 4 | Воспитательная система школы | <i>УК-3 (знать)</i> <i>ПК-1 (знать)</i> <i>УК-3 (владеть)</i> <i>ПК-1 (уметь)</i> | 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Решение кейс-задач 4. Реферат | Вопрос на экзамене 21-26 |
| 5 | Современные концепции воспитания | <i>УК-3 (владеть)</i> <i>УК-3 (уметь)</i> <i>УК-3 (знать)</i> | 1. Реферат 2. Решение кейс-задач 3. Устный опрос | Вопрос на экзамене 27-34 |
| 6 | Воспитательная работа с коллективом детей, в том числе в условиях инклюзии | <i>УК-3, (владеть)</i> <i>ПК-1 (знать)</i> | 3. Решение кейс-задач 4. План воспитательной работы класса | Вопрос на экзамене 36-55 |
| 7 | Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе | <i>ПК-1 (уметь)</i> <i>ПК-1 (знать)</i> <i>УК-3 (знать)</i> <i>УК-3 (владеть)</i> | 1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Планы | Вопрос на экзамене 34-35 |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | воспитательной работы класса | |
|--|--|--|------------------------------|--|

2.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | низкий | средний | высокий |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК-3 | Магистр показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне | Магистр показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой | Магистр показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; |
| ПК-1 | заслуживает | магистр заслуживает | магистр должен показать |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>магистр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.</p> | <p>тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, осуществляет выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.</p> | <p>всестороннее, систематическое и глубокое знание методов, форм и технологий воспитательной деятельности, необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, умение организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.</p> |
|--|--|---|--|

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа.
4. Социокультурные модели воспитания
5. Современные концепции воспитания
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Субъекты воспитательной деятельности.
9. Функции воспитательной деятельности

10. Проблема цели и целеполагания в воспитательной деятельности
11. Содержание воспитательной деятельности
12. Формы воспитательной деятельности
13. Операциональная сторона воспитательной деятельности
14. Результаты и эффекты воспитательной деятельности
15. Способы оценки воспитательной деятельности
16. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
17. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
18. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
19. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
20. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
21. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
22. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры.
23. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
24. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Виды и направления внеурочной деятельности.
25. Взаимоотношения школы и общества.
26. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
27. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.
28. Ученическое самоуправление в современной школе: цели, проблемы, средства и методы развития
29. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
30. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
31. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
32. Пример как метод воспитания. Подражание, мода, психические эпидемии
33. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
34. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
35. Формы воспитательной работы в школе.
36. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.
37. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
38. Планирование работы классного руководителя
39. Методика организации коллективного творческого дела в школе
40. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций.
41. Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
42. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
43. Воспитательные беседы с учащимися как форма работы классного руководителя: цели, содержание, методика, анализ
44. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
45. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с ОВЗ.
46. Деятельность учителя по гармонизации отношений между детьми, предупреждению конфликтных ситуаций.
47. Механизмы взаимодействия с родителями нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ при организации интегрированного обучения и воспитания.

48. Система работы по формированию положительного образа ребенка с ОВЗ у нормально развивающихся сверстников.
49. Направления и содержание работы по формированию толерантности к ребенку с ОВЗ в условиях интегрированного обучения и воспитания.
50. Адаптация образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения и воспитания.
51. Приемы организации совместной деятельности детей в условиях интегрированного обучения и воспитания.
52. Особенности воспитательной деятельности с билингвами

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценивания тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе определяется оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим **критериям:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе):

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

– обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;

– четкое и рациональное содержание (план) работы;

– наличие логической последовательности выполнения работы;

– умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;

– использование в работе значительного объема практического конкретного материала;

– применение соответствующих методов и приемов исследования;

– отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;

– отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;

– орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;

– умелое использование современной научной и учебной литературы;

– правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;

– четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;

– правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки решения кейс-задач:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

1. Комплексная оценка предложенной ситуации.
2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

1. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие межпредметных связей.
2. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.
3. Правильный выбор тактики действий.
4. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.
5. Оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

1. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуацией.
2. Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога.
3. Выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.
4. Оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

1. Неверная оценка ситуации.
2. Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.
3. Неправильное выполнение практических манипуляций, проводимая с нарушением безопасности пациента и медперсонала.
4. Неумение оказывать неотложную помощь.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки плана воспитательной работы класса

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой дисциплины задание; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации воспитательных планов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

Оценки «хорошо» заслуживает магистр, полностью выполнивший программу дисциплины с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, полностью выполнивший план, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший план; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Критерии оценки по дисциплине

«Воспитательная деятельность в начальном образовании»

Для получения «отличной» оценки магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.
2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.
3. Воспитательная деятельность педагога начального образования [Текст] : учебное пособие / Б. В. Сергеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 120 с. Кол-во 19
4. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога 2-е изд. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / Н. Е. Щуркова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
5. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, Н.А. Реан. – М.,СПб.: Питер, 2009. – 299с.
2. Гликман, Иосиф Залманович. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Гликман, Иосиф Залманович ; И. З. Гликман. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2005. – 176 с.
2. Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов пед. вузов / Кукушин, Вадим Сергеевич ; В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 509 с. – (Высшее образование).
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Гликман, Иосиф Залманович; И.З. Гликман. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2009. – 176 с.
4. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2011.
5. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. – М., 2009.
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 2009.
7. Кульневич В.С. Воспитательная работа в современной школе. – Воронеж, 2009.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. – М.– Ростов–н/Д: «Учитель», 2011.
9. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2009.
10. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2010.
11. Пашкевич Г.Н., Иванова М.Е. Организация воспитательного процесса в современной школе. М., МПУ, 2010.
12. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие / [Авт.: Е.Н. Степанов, В.Н. Щербакова, Е.Н. Прейскурант и др.]; Под ред. Е.Н. Степанова. – М. : Творч. центр "Сфера", 2011. – 128с.
13. Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М., 2011.
14. Рожков М.И Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Рожков, Михаил Иосифович, Л.В. Байбородова; М.И. Рожков, Д. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2011. – 382 с.

15. Рожков М.И. Организация воспитательной работы в школе. – М., 2009.
16. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2009.
17. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
9. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
16. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном образовании», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Основные критерии при составлении плана воспитательной работы класса

1. Объем и содержание воспитательной работы;

2. Необходимость и достаточность, педагогическая целесообразность мероприятий, равномерное распределение их по времени;

3. **Общественная активность.**

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины |
|---|-----------|--|
|---|-----------|--|

| | | (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.</p> |
| 2. | Семинарские занятия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.</p> |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт..</p> |
| 5. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Сормовская, 173, библиотека</p> <p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |
|--|--|---|

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

Разработчик: канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа курса «Воспитательная деятельность в начальном образовании» для магистрантов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, Кубанского государственного университета разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и определяет роль и значение учебной дисциплины в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; – конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

Программа ориентирована на реализацию компетентного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности. В свою очередь это способствует развитию познавательной активности, готовности к продуктивному решению возникающих проблемных ситуаций.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждений высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Начальное образование».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры

педагогики и педагогических технологий,

Адыгейского государственного университета _____ Хутыз З.М.

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
Разработчик: канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая учебная программа дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном образовании» для магистрантов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основной целью изучения курса вооружить студентов знаниями о сущности процесса воспитания, воспитательных концепциях и системах, а также ключевыми компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в школе.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 26 часов аудиторной работы и 46 часа самостоятельной работы. В данной учебной рабочей программе используется автором технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning), которая способствует направленности учебного материала на развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования,

интереса учащихся к предмету и выбранному профилю, практическому применению знаний и навыков.

Автор подробно описывает критерии оценивания практических работ магистрантов, что позволяет объективно контролировать учебную деятельность магистратов.

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога начального образования, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждений высшего образования направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент: _____ Левина Л.Э., к-н. пед. наук доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ