Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 «МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Методики обучения технологии в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц _____

Рабочая программа дисциплины «Методики обучения технологии в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:
А.Б. Хамукова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;
Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами знаний по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах и методах организации уроков технологии; о современных программах по технологии для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной деятельности в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. раскрыть психолого-педагогические основы методики технологии младших школьников;
2. познакомить магистров с современными программами и учебными пособиями по технологии младших школьников; ознакомить магистров с современными требованиями к уроку технологии;
3. познакомить с основными принципами, методами и приемами учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии;
4. способствовать развитию художественно-творческих особенностей студентов и познакомить с необходимыми практическими знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
5. способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технология, умения составлять планы-конспекты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
6. воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в модуль " Технологии обучения младших школьников ИЗО и технологии" по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистра начальное образование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3, ПК-4

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять	ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
2.	ПК-3	Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	ИПК 3.1. Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции	ИПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.	ИПК 3.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			трудностей в обучении в мониторинговом режиме.		
3	ПК-4	Способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата	ИПК 4.1. Знает: методологические основы современного образования, требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации дисциплин; современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения	ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; разрабатывать планы семинарских и практических занятий, следуя	ИПК 4.3. Владеет: навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности научного и научно-публицистического стиля.	установленным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения, экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			2	___		
Контактная работа, в том числе		26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего)		26	26	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		10	10	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		16	16	-/-		
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		46	46	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		8	8			
Эссе (Э)		2	2			
Самостоятельное изучение разделов		15	15			
Практические задания		20	20			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		15	15			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-/-		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**26,3**	**26,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические основы методики преподавания технологии в начальной школе.	14	2	2		10
2	Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.	14	2	2		10
3	Методы и формы обучения технологии в начальной школе**.**	14	2	2		10
4	Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	14	2	2		10
5	Основные методики работы на уроках технологии	14	2	2		10
6	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.	14		4		10
	Итого:	72	10	16		46
	Промежуточная аттестация	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Всего	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики обучения технологии в начальной школе.	Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины. Понятие о конструирование и моделировании их общая характеристика трудового обучения. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. Основы дизайна в начальной школе. Ознакомление с народными промыслами России. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии.	1.Устный опрос, 2.Практическое задание.
2.	Культура и	Особенности оснащение курса	1.Реферат - защита

	организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.	технологии в начальной школе. Формы организации обучения технологии. Планирование системы уроков. Оснащение курса: инструмент, материалы, технологии в начальной школе Приемы работы с колющими (циркуль, игла, шило) инструментами. Приемы работы с режущими (ножницы, нож) инструментами. Обучение приемам резания разных материалов с учетом их свойств. Инструктаж на уроке технологии. Составление памяток «Правила безопасности на уроках технологии». (проблемная лекция)	презентации, 2.Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Методы и формы обучения технологии в начальной школе**.**	Исторические сведения о предмете трудового обучения (технологии) в российской школе. Задачи, содержание. Методическая система обучения. Связь технологии с другими дисциплинами. Цели обучения технологии в начальных классах. Содержание начального курса технологии. Классификация методов. Значение и особенности метода наглядности на уроках технологии в начальных классах. Значение слайд-фильмов (презентация) на уроках технологии. Урочная и внеурочная формы технологической подготовки младших школьников. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним. Планирование внеклассной работы по технологии. Схема конспекта внеурочного занятия. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы. Их характеристика. Опыты по изучению свойств материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе. Беседы и лабораторные работы на уроках технологии по теме. Объемное конструирование из бумаг, и картона**.**	1.Реферат; 2. Коллоквиум; 3. Практическое задание
4.	Урок как основная форма обучения технологии в	Особенности уроков технологии. Дидактические требования к урокам технологии. Виды и типы уроков технологии. Структура уроков	1.Реферат; 2. Коллоквиум; 3. Практическое задание

	начальной школе	технологии. Анализ программ и учебников по технологии. Составление плана и конспекта урока. Консультации по подготовке к практическим занятиям, рекомендации по написанию методических разработок к уроку.	
5.	Основные методики работы на уроках технологии	Работа с бумагой и картоном Содержание: общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).)Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/ по наличию симметрии/ по форме/ по способу изготовления деталей и др/.Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления). Работа с тканью. Содержание: общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.	1.Реферат; 2. Коллоквиум; 3. Практическое задание

		Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей(игольницы, цветы, пальчиковые куклы). Работа с пластилином. Содержание: Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином). Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.). Работа с природным материалом. Содержание: Аппликация из природного материла (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины). Работа с разным (бросовым) материалом.Содержание: работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше. (круглый стол, семинар – дискуссия)	
6.	Конструирование и моделирование как основное средство развивающего	Понятие «конструирование» и «моделирование». Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Конструирование с	1.Практическая работа 2. Коллоквиум 3. Устный опрос

	обучения на уроках технологии	использованием жесткого каркаса. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Элементы технологии в начальных классах. Основы графической грамоты. Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в начальной школе. Анализ образца изделия. Составление чертежа по описанию готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта». Элементы графической грамоты. Элементы материаловедения. Элементы техники. Понятие дизайн (художественное конструирование). Задачи дизайнобразования в начальной школе. Дизайнобразование и экологическое мышление в начальной школе	
7.	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.	Освоение технологических и художественных приемов как постижение тайн мастерства народных умельцев. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии. Взаимосвязь разделов и тем учебных дисциплин.	1.Практическая работа 2. Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия - *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по

		магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Практические задания	Методические рекомендации по выполнению практических заданий, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1_ от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	*Л*	*проблемная лекция*	*2*
	ПР	*семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги*	*6*
Итого			**8**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы коллоквиумов

Коллоквиум 1

1.Что такое технология?

2.Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.

- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.

- Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.
- Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.
- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.

3.Что представляет собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?

- Содержит подлежащий усвоению материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
- Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
- Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базового и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

4.Назовите основные направления программы “Технология” в начальной школе.

5.Обозначьте против каждого вида труда соответствующие ему сущностные характеристики.

Учебный труд.	Всякая деятельность, обусловливающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и “домашних” потребностей.
Бытовой труд.	Труд, связанный с определенной отраслью производства, выражающий в профессии определенную квалификацию.
Производительный труд.	Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, на овладение приемами познавательной деятельности, развития способностей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы методики преподавания технологии в начальной школе. Л	*ОПК- 7 (знать)* *ПК- 3 (владеть)*	1.Темы для проведения устного опроса 2. Темы для письменных заданий	Вопросы к экзамену 1-7

2	Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах. Л	*ПК-3 (знать)* *ОПК- 7 (владеть)* *ПК- 4 (знать)*	1.Темы рефератов 2.Темы для проведения коллоквиумов	Вопросы к экзамену 8-15
3	Методы и формы обучения технологии в начальной школе**.**	*ПК- 4 (знать)* *ОПК -7 (уметь)* *ПК-3 (владеть)*	1.Темы рефератов 2. Темы для письменных заданий 3.Темы для проведения коллоквиумов	Вопросы к экзамену 16-23
4	Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. ПР	*ОПК-7 (уметь)* *ПК-4 (уметь)* *ПК-3 (владеть)*	1.Темы рефератов 2. Темы для письменных заданий 3.Темы для проведения коллоквиумов	Вопросы к экзамену 23-29
5	Основные методики работы на уроках технологии	*ПК- 3(владеть)* *ПК-3 (уметь)* *ОПК-7 (уметь)*	1.Темы рефератов 2.Темы для проведения коллоквиумов 3. Задания для выполнения практических	30-35
6	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. ПР	*ПК-4 (владеть)* *ОПК-7 (владеть)* *ПК-3(знать)*	1.Темы для проведения устного опроса 2.Темы для проведения коллоквиумов 3. Задания для выполнения практических работ	Вопросы к экзамену 36-39
7	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах. ПР	*ОПК- 7 (уметь)* *ПК- 3 (знать)* *ПК-4 (уметь)*	1.Темы для проведения коллоквиумов 2. Задания для выполнения практических работ	Вопросы к экзамену 40-45

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-7	Обучающийся показывает знание сущности, содержания обучение, владеет методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне способностью проектировать образовательное пространство.	Обучающийся показывает полное знание содержания обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; методов оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания содержания обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, методов оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения;; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

ПК-3	заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.	обучающийся заслуживает тогда, когда он показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения содержания профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.	обучающийся должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание, навыками конструирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.
ПК-4	заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования в объеме, знакомому с основной литературой, рекомендованной	обучающийся заслуживает тогда, когда он показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения содержания профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в	обучающийся должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание, навыками конструирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, умение свободно ориентироваться в

	программой.	сфере образования, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; разрабатывает учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата	материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой; способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата.

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи курса технологии в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по технологии в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках технологии.
4. Специфика и типы уроков технологии.
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов курса технологии.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы курса технологии.
11. Наглядные методы курса технологии.
12. Практические методы курса технологии.
13. Методика анализа образца изделия.
14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках технологии.
16. Организация практической деятельности на уроке технологии.
17. Основные виды показа операций.
18. Методика обучения графической грамоте на уроках технологии.

19. Критерии оценки труда учащихся на уроке.

20. Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.

21. Основные требования к организации творческих работ на уроках технологии.

22. Содержание и организация внеклассной работы по технологии.

23. Графические изображения и их использование на уроках технологии.

24. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.

25. Особенности подготовки учителя к началу учебного года для уроков технологии.

26. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.

27. Требования к натурным образцам изделий.

28. План оформления доски.

31.Печатные учебно-наглядные пособия по технологии и методика их использования.

32.Коллекции по технологии и методика их использования.

33.Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.

34.Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.

35.Организация рабочего места учащегося на уроках технологии.

36.Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.

37.Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.

38.Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.

39. Виды и особенности работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.

40. Технология выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.

41. Возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

42. Основные виды учебно-творческих работ по курсу "Технология" младших школьников.

43. Особенности конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).

44. Особенности конструирования из деталей (металлического, пластмассового, деревянного, трубочного, магнитного, электронного "Знаток" конструктора.

45. Особенности моделирования с использованием основных графических компьютерных программ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки реферата (письменных заданий):

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного

материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:
- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:
- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаружиается местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:
- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;

- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки проведения коллоквиума

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки практических работ

Оценка «отлично» ставится, если магистрант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «хорошо» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, магистрант неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места магистранта; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценки по дисциплине

«Методики обучения технологии в начальной школе»

Для получения «отличной» оценки магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 620 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

2 Галямова, Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии : учебник для студентов вузов / Галямова, Эльмира Махмудовна, В. В. Выгонов ; Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - Москва : Академия, 2015. - 175 с., [4] л. цв. ил. : (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование). – кол-во экз. 11.

3 Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология». Монография. Галямова Э. М. Издатель: Прометей, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211714&sr=1

Дополнительная литература

1. Геронимус Т.М. Урок труда. Учебный комплект для начальной школы. Программа по трудовому обучению для 1-4 кл. “Школа мастеров”– М.: АСТ-Пресс, 2009.
2. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. – М.: “Новая школа”, 2009.
3. Конышева Н.М.: Основы дизайнобразования. / Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XX1 век, 2011. – 232с.
4. Конышева Н.М. Технология. Художественно-конструкторская деятельность: комплект учебников для начальной школы. – М.: Линка-Пресс, 2011.
5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: “Академия”, 2002.
6. Лутцева Е.А., Колисниченко И.И. Учимся работать самостоятельно. Дидактические материалы для 1, 2 кл. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002.
8. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс: Методика для учителя. – М.: Вентана-Графф, 2010.
9. Методика обучения технологии. Книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. – Изд-во Ишимского государственного педагогического института. НМЦ “Технология”. Брянск-Ишим,1998. – 296с.
10. Симоненко В.Д. Технология: программы начального и основного общего образования – М.: Вентана-Граф, 2009.
11. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2008. – 104 с.
12. Программы для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение. Технология: 1 – 11 классы. – М.: “Просвещение”, 2010.
13. Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4 кл.). Трудовое обучение. – М.: “Просвещение”, 2010.
14. Теоретические основы обучения технологии в школе: Кн. для учителя/ Под ред. П. Р. Атутова. – М., РИЦ “Альфа” МГОПУ, 2010. – 340 с.
15. Шалимова О.Д. Методика преподавания технологии в начальных классах – Армавир, 2007. – 228 с.

Перечень справочных, иллюстративных и других раздаточных материалов

1. Геронимус Т.М. Урок труда. Учебный комплект для начальной школы. Программа по трудовому обучению для 1-4 кл. “Школа мастеров”– М.: АСТ-Пресс, 1998.
2. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. – М.: “Новая школа”, 1997.
3. Лутцева Е.А., Колисниченко И.И. Учимся работать самостоятельно. Дидактические материалы для 1, 2 кл. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002.
5. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс: Методика для учителя. – М.: Вентана-Графф, 2002.
6. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 1998. – 104 с.
7. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / сост. Н.Ф. Виноградова и др. – М.: “Дрофа”, 2000.
8. Программно-методические материалы: примерные программы начального общего образования. / Сост. А.М. Водянский, И.А. Петрова. Технология (А.К. Бешенков, Ю.Л. Хотунцев).– М.: Дрофа, 1999.
9. Программы для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение. Технология: 1 – 11 классы. – М.: “Просвещение”, 2002.
10. Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4 кл.). Трудовое обучение. – М.: “Просвещение”, 1994.
11. Теоретические основы обучения технологии в школе: Кн. для учителя/ Под ред. П. Р. Атутова. – М., РИЦ “Альфа” МГОПУ, 2000. – 340 с.
12. Симоненко В.Д., Овечкин В.П. Основы технологии. – Брянск: НМЦ “Технология”, 1999. – 90 с.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru

3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru

10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

11. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН http://www2.viniti.ru/

13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" **http://www.biblioclub.ru/**

16. Электронная библиотечная система издательства "Лань" **http://e.lanbook.com/**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Методики обучения технологии в начальной школе», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и практических работ.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознавания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и еѐ источники, осознавать возможность или невозможность

разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Практическая работа – Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6

		Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт..
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рецензия
ни рабочую учебную программу дисциплины
«МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая учебная программа курса «Методики обучения технологии в начальной школе» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Начальное образование».

Основной целью изучения курса – овладение студентами знаний по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах и методах организации трудового воспитания; о современных программах по технологии для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной деятельности в начальной школе.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: дели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Представленная па рецензию рабочая программа дисциплины выполнена на достаточно высоком методическом уровне, отвечает потребностям подготовки современных магистров педагогики и способствует

реализации компетентностного подхода через широкое использование в учебном процессе интерактивных технологий.

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога начального образования, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процесс учреждений высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Начальное образование».

Рецензент:
канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета_____Хамукова Б.Х.

Рецензия
ни рабочую учебную программу дисциплины
«МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
Разработчик: канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа курса «Методики обучения технологии в начальной школе» для магистрантов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Кубанского государственное университета разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов свой образовательной

деятельности. В свою очередь это способствует развитию познавательной активности, готовность к продуктивному решению возникающих проблемных ситуаций.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент: _____ Левина Л.Э., к-н. пед. наук доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Подпись Л.Э. Левиной
заверил секретарь
ФППК КубГУ