

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

«29» мая 2020



**Б1.О.07. 02 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

44.04.01 Педагогическое образование

Направление

подготовки/специальность _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация _____

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения информатике в начальных классах» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:

Т.Г.Затеева, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения информатике в начальных классах» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

В.М. Гребенникова доцент, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета;

Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины: создать условия магистрантам для успешного овладения информационными технологиями и технологиями обучения информатике в начальной школе; способствовать проектированию образовательного пространства обучения учащихся информатике в условиях современной начальной школы; углубить способность анализировать результаты разработок и реализации методических моделей обучения информатике в собственной профессиональной деятельности; раскрыть особенности проектирования нового содержания конкретных методик и технологий обучения информатике в начальной школе.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть сущность и содержание системных представлений о современных методиках, технологиях и способах организации обучения информатике в начальной школе.

2. Раскрыть основные этапы проектирования образовательного пространства в процессе обучения их информатике, в том числе и в условиях инклюзии.

3. Обозначить условия и требования для успешной разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения младших школьников в области информатики.

4. Научить проектировать методические модели, технологии и методики обучения информатике в начальной школе.

По окончании курса магистр в целом должен овладеть умениями и навыками планирования, диагностирования и проектирования содержания пропедевтического курса информатики в начальных классах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обучения информатике в начальных классах» для магистров по направлению «Педагогическое образование» относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в соответствии со стандартом подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», и является составляющей частью подготовки магистрантов по программе «Начальное образование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-8) компетенций.*

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной	ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять	ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
2.	ПК- 8	ПК-8 Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	ИПК 8.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; требования к оформлению проектных и исследовательских работ.	ИПК 8.2. Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата (с помощью специалиста более высокой квалификации); оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	ИПК 8.3. Владеет: технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего):	26			26	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10			10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16			16	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	0,3			0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа (всего):				46	
В том числе					
Реферат (Р)	6			6	
Самостоятельное изучение разделов	10			10	
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	10			10	
КСР				-	
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10			10	
Подготовка к текущему контролю	35,7			35,7	
Контроль	экзамен			экзамен	
Подготовка к экзамену	-				
Общая трудоемкость часов	108	108			
контактная работа	26,3	26,3			
зач. единиц	3	3			

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие: 1) ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в развитии отечественных технологий обучения информатике; 2) освоить особенности альтернативных технологий обучения информатике в начальных классах; 3) сформировать у магистрантов новый взгляд на проектирование предметной области «Информатика» согласно требованиям ФГОС НОО; 4) развивать методологическую культуру магистрантов.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе во втором семестре:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия		Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Введение. Предмет технологии преподавания информатики в начальной школе	11	2	2	7
2.	Актуальные проблемы и перспективы развития технологий обучения младших школьников информатике на современном этапе	12	2	2	8
3.	ФГОС по информатике в начальных классах	12	2	2	8
4.	Особенности урока информатики в начальной школе.	12	2	2	8
5.	Современные УМК в начальной школе	14	2	4	8
6.	Разработка рабочей учебной программы по информатике в начальной школе	11		4	7
			10	16	46

2.3 Содержание разделов и формы контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
1.	<i>Ведение. Предмет технологии преподавания информатики в начальной школе</i>	Необходимость введения основ информатики в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики Понятие информации. Роль информационных технологий в системе начального образования. Цели, задачи и этапы изучения информатики. Взаимосвязь методики обучения информатике и ИКТ со смежными науками: дидактикой, возрастной психологией, теорией воспитания, теоретическими знаниями научно-предметной области «Информатика». Компоненты профессиональной деятельности учителя начальных классов и информатики	Устный опрос, беседа	МОУ СОШ № 83 (информатика)
2.	<i>Актуальные проблемы и перспективы развития технологий обучения младших школьников информатике на современном этапе</i>	Процессы обновления системы образования. Современные концепции информатизации образования. Возможности компьютеризации учебного процесса. Требования к условиям организации образовательного процесса при обучении информатике. Особенности методики достижения современных образовательных результатов на уроках информатики. Цели, содержание и построение курса информатики и ИКТ в начальной, основной и старшей школе	Доклад, эссе (аналитический обзор первоисточников) Коллоквиум	Краснодарский научно-методический центр (отдел Начального образования)
3.	<i>ФГОС по информатике в начальных классах</i>	Виды образовательных программ. Единство инвариантного и вариативного содержания в образовательных программах по информатике. Вариативность учебного плана. Основные разделы изучения информатики в начальных классах. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения информатике. Планируемые результаты обучения информатике	Рефераты, беседа	МОУ СОШ № 20 (начальные классы)
4.	<i>Особенности урока информатики в начальной школе</i>	Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Структура и особенности уроков информатики в начальных классах. Система средств обучения информатике, особенности и методика их использования. Особенности построения уроков информатики в аспекте деятельностного подхода. Межпредметные	Планы-конспекты в уроков, кейс-технология	МОУ СОШ № 20, 37 (начальные классы)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
		связи на уроках информатики. Методика проведения занятий с использованием компьютера и электронных материалов		
5.	<i>Современные УМК в начальной школе</i>	Учебно-методические комплекты для обучения информатике. Сравнительный анализ, систематизация, описание УМК в начальной школе	Доклад с презентацией	МОУ СОШ № 20, 83 (начальные классы)
6.	<i>Разработка рабочей учебной программы по информатике в начальной школе</i>	Разработка и обоснование программы по информатике в начальной школе. Разработка мультимедийной презентации. Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.	Мультимедийная презентация. Защита РУП	Краснодарский научно-методический центр (отдел Начального образования)

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Введение. Предмет технологии преподавания информатики в начальной школе</i>	Необходимость введения основ информатики в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики Понятие информации. Роль информационных технологий в системе начального образования. Цели, задачи и этапы изучения информатики. Взаимосвязь методики обучения информатике и ИКТ со смежными науками: дидактикой, возрастной психологией, теорией воспитания, теоретическими знаниями научно-предметной области «Информатика». Компоненты профессиональной деятельности учителя начальных классов и информатики.	Доклад, Эссе Коллоквиум
2.	<i>Актуальные проблемы и перспективы развития технологий обучения младших школьников информатике на современном этапе</i>	Процессы обновления системы образования. Современные концепции информатизации образования. Возможности компьютеризации учебного процесса. Требования к условиям организации образовательного процесса при обучении информатике. Особенности методики достижения современных образовательных результатов на уроках информатики. Цели, содержание и построение курса информатики и ИКТ в начальной, основной и старшей школе	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>ФГОС по информатике в начальных классах</i>	Виды образовательных программ. Единство инвариантного и вариативного содержания в образовательных программах по информатике. Вариативность учебного плана. Основные разделы изучения информатики в начальных классах. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения информатике. Планируемые результаты обучения информатике	Реферат
2.	<i>Особенности урока информатики в начальной школе</i>	Структура и особенности уроков информатики в начальных классах. Система средств обучения информатике, особенности и методика их использования. Особенности построения уроков информатики в аспекте деятельностного подхода. Межпредметные связи на уроках информатики. Методика проведения занятий с использованием компьютера и электронных материалов	Коллоквиум, творческие задачи
3.	<i>Современные УМК в начальной школе</i>	Учебно-методические комплекты для обучения информатике. Сравнительный анализ, систематизация, описание УМК в начальной школе	Доклад с презентацией
4.	<i>Разработка рабочей учебной программы по информатике в начальной школе</i>	Разработка и обоснование программы по информатике в начальной школе. Разработка мультимедийной презентации. Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.	Мультимедийная презентация. Защита РУП

2.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	<i>Введение. Понятие информации, информатизации и информатики</i>	Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов / под ред. С.В. Симоновича. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2010. – 639 с. Информатика: учебное пособие для студентов вузов / О.П. Новожилов. – М.: Юрайт, 2011. – 564 с. (Основы наук) Богомолова Е.В. Программа курса «Теория и методика обучения информатике на начальной ступени» // Информатика и образование. – 2007. – № 1. – С. 86–99 Ершов А.П., Звенигородский Г.А., Первин Ю.А. Школьная информатика (концепции, состояния, перспективы) // Информатика и образование. – 2005. – № 1. – С. 3–19. Фридланд А.Я. Информатика и компьютерные технологии: Основные термины: Толков. слов.: Более 1000 базовых понятий и терминов. - 3-е изд., испр. и доп. / А.Я. Фридланд, Л.С. Ханамирова, И.А. Фридланд. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 272 с
2.	<i>Актуальные проблемы и</i>	Педагогические технологии : учебное пособие для студентов пед.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	<i>перспективы развития технологий обучения младших школьников информатике на современном этапе</i>	<p>спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В.С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010</p> <p>Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2003. – 312 с</p>
3.	<i>ФГОС по информатике в начальных классах</i>	<p>Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов / под ред. С.В. Симоновича. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2010. – 639 с.</p> <p>Самылкина Н.Н. Построение тестовых заданий по информатике: Методическое пособие / Н.Н. Самылкина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. -176 с.</p> <p>Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш. шк., 2004. – 223 с.</p> <p>Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2003. – 312 с</p>
4.	<i>Особенности урока информатики в начальной школе</i>	<p>Информатика: учебное пособие для студентов вузов / О.П. Новожилов. – М.: Юрайт, 2011. – 564 с. (Основы наук)</p> <p>Обучение информатике: : методическое пособие / / Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак и др. – М. : БИНОМ Лаборатория знаний , 2004. – 287 с. – (Информатика.). – Библиогр. : с. 286–287. – Прилагается [1] CD-ROM. – ISBN 5947741008</p> <p>Гальперин П.Я. Основные результаты исследования по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». – М.: Педагогика, 1965.</p> <p>Ершов А.П., Звенигородский Г.А., Первин Ю.А. Школьная информатика (концепции, состояния, перспективы) // Информатика и образование. – 2005. – № 1. – С. 3–19.</p> <p>Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 119 с.</p> <p>Зейберт А.М. «Роботландия» на «Макинтошах» - почему бы и нет? // Информатика и образование. – 2009. – № 9. – С. 57–559.</p> <p>Кабинет информатики. Методическое пособие / И.В. Роберт, Ю.А. Романенко, Л.С. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 125 с.</p> <p>Об организации обучения информатике в 3-м классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования // Народное образование. – 2003. – №7. – С. 253–256.</p> <p>Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие / Ю.А. Первин – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2005. – 228 с.</p> <p>Полат Е.С. Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы // Информатика и образование. – 2007. – № 3. – С. 10–17</p> <p>Угринович Н.Д., Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – 2-е изд. – М.: Школьная пресса, 2001. (Библиотека журнала «Математика в школе». Вып. 13).</p> <p>Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики: нач.</p>

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		шк. / Н.Н. Ускова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 159 с. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы «Информация» в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – № 9. – С. 29–42
5.	<i>Современные УМК в начальной школе</i>	Горячев А.В., Меньшакова А.А. Методика преподавания информатики в начальной школе (1–4 классы). [Электронный ресурс] – М.: Изд. центр «Первое сентября», 2008. – 68 с. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. [Электронный ресурс]. – Уч. пособие для студентов вуза. – М.: Академия, 2008. – 624 с. Цветкова М.С. Путешествие робота Вопросика в страну Информатики: Курс информатики для младших школьников // Информатика в младших классах. – 2009. – № 3. – С. 3–64. № 4. С. 3–58
6.	<i>Разработка рабочей учебной программы по информатике в начальной школе</i>	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2–11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 380 с. Атанов Г.А. Как учить пользоваться знаниями, или Введение в практику деятельностного обучения. – Донецк: ДООУ, 2004. – 108 с. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк, «ЕАИ-пресс», 2001. – 160 с. Атанов Г.А. Теория деятельностного обучения. – Донецк: ДООУ, 2003. – 104 с. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А (10)	<i>Л</i>	Беседа, проблемная лекция	2
	<i>ПР</i>	<i>Диалогические формы взаимодействия,</i> научный семинар, круглый стол	10
<i>Итого:</i>			12 час.

Изучение курса предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

1. **Дискуссия** – коллективное обсуждение вопросов с элементами «мозгового штурма», которое строится на основе интерактивного диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

2. **Проблемная лекция** – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Первичные логические звенья проблемной лекции – это 1) создание проблемной ситуации; 2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы.

1) **Создание проблемной ситуации.** Достигается путем подбора и столкновения противоречивых внешне или по существу теоретических положений и фактов. Новые факты и известные теории могут быть несовместимы и противоречивы. Проблема представлена в виде познавательной трудности.

2) **Анализ поставленной проблемы.** Мобилизация знаний, умений, навыков. Иногда лектор

подробно излагает опорные знания, необходимые для решения данной проблемы.

3) *Выдвижение гипотезы.* На основе предварительного анализа ситуации, сопоставления исходного и требуемого состояния исследуемого процесса, с опорой на известные аксиомы выдвигается гипотеза как предположение о возможных способах разрешения проблемы.

На лекции проверка гипотезы осуществляется опосредованно, путем учета общественно-исторической практики, анализа опыта и ранее проделанных экспериментов. Продуктивно, если студент пробует решить проблему до того, как получает решение.

Типы проблемных лекций:

- 1) объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения;
- 2) проблемного изложения знаний;
- 3) проблемного изложения знаний с опорой на самостоятельную работу студентов;
- 4) проблемного изложения знаний с опорой на самостоятельную работу студентов с элементами эвристической беседы.

Приемы построения проблемной лекции:

- ознакомление с историей научной проблемы и той научной борьбой, которая велась в связи с поиском путей ее разрешения;
- ознакомление с методами науки;
- показ борьбы идей, теорий и концепций в современной науке;
- предоставление студентам возможности занять свои собственные позиции при наличии спорных или разноречивых концепций и суждений, спорного определения понятий;
- обращение к студентам с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам;
- обращение к аудитории с вопросом об опыте столкновения с тем или иным явлением;
- привлечение студентов к участию в исследовании, которое ведется лектором или кафедрой;
- привлечение их к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем;
- привлечение к изучению нового опыта;
- освещение в лекции особенно интересного для студентов материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос самостоятельно;
- привлечение студентов к высказыванию прогнозов (или аргументированных суждений) о развитии того или иного явления, связанного с их профессиональной деятельностью;
- постановка проблемных вопросов в начале лекции;
- постановка проблемно-риторических вопросов по ходу лекции;
- создание в самом начале лекции проблемной ситуации;
- заострение реально существующих противоречий, столкновение несовместимых на первый взгляд явлений;
- постановка вопросов (или приведение ситуаций), имеющих несколько вариантов ответов или путей решения.

Результатами изучения эффективности проблемных лекций являются психические новообразования студентов, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в уровне сформированности продуктивного мышления, в овладении умениями умственной деятельности, в уровне мотивации.

3. *«Круглый стол»*, ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

4. *«Мозговой штурм»*, актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

5. *Коллоквиум* – промежуточная форма контроля оценивания текущего уровня знаний студентов. В ходе коллоквиума могут быть возможность проверки [рефератов](#) и докладов.

6. *«Кейс-технологии»* – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Информацию для «кейса» можно получить двумя путями: 1) посредством специального исследования, предусматривающего сбор информации (индивидуально или группой студентов); 2) поработать с открытыми источниками.

Кейс включает набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы, и основывается на следующих требованиях:

- соответствие четко поставленной цели создания;
- определенный уровень трудности;
- быть актуальным;
- иллюстрировать типичные ситуации в педагогической теории и практике школы;

- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2) работа в малых группах (парах) по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

При обучении на основе кейсов вероятно использование следующих форматов дискуссии: 1) преподаватель-студент: перекрестный допрос; 2) учитель-студент: гипотетический формат; 3) студент-студент: конфронтация и/или кооперация; 4) студент-студент: «играть роль»; 6) преподаватель-аудитория: «безмолвный» формат.

1. «Преподаватель-студент: Перекрестный допрос, в котором посредством ряда вопросов логика утверждений подвергнется «допросу».

2. Преподаватель-студент: Гипотетический формат – ситуация, в которой преподаватель предлагает гипотетическую ситуацию, выходящую за рамки позиции или рекомендации студента. Студенту необходимо оценить эту гипотетическую ситуацию, при необходимости видоизменять свою позицию.

3. Студент-студент: Конфронтация и/или кооперация – организация дискуссии между студентами. Возможность кооперации и/или позитивной конфронтации позволяет научиться большему (в отличие от индивидуальных усилий).

4. Студент-студент: «Играть роль» – возможность погружения в конкретную роль участника образовательного процесса.

5. Преподаватель-аудитория: «Безмолвный» формат – постановка вопроса преподавателем конкретному лицу и в последствии всей аудитории.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Основными свойствами оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств).

Качество оценочных средств, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов организуется по трем уровням деятельности, целью которых является закрепление знаний, формирование умений и навыков студентов:

1) репродуктивный (выполнение упражнений и заданий по заданному алгоритму, проведение психодиагностических исследований в рамках научных интересов магистранта, составление портфолио учебных и методических материалов и др.);

2) реконструктивный (перестройка решений, решение по вариантам, составление планов, тезисов, написание рефератов, докладов, эссе, моделирование по исходным данным, решение психолого-педагогических задач, разработка календарно-тематического планирования, разработка или составление системы занятий и др.);

3) творческий (анализ проблемных ситуаций, получение новой информации, анализ психолого-педагогической и методической литературы по темам учебно-научных исследований, подготовка презентаций учебно-научных проектов, разработка конспектов

учебных и внеучебных мероприятий и др.).

Виды СР:

- поиск и подборка источников о современных проблемах развития методик и технологий обучения информатике в начальной школе;
- конспект (тезисы, критический анализ);
- подготовка реферата, эссе, доклада;
- план-конспект урока (занятия) по методикам и технологиям обучения математике в начальной школе.

По одной теме может быть несколько видов СР.

Контрольные вопросы для коллоквиума

1. Новые подходы к оцениванию в условиях введения ФГОС НОО (личностные, метапредметные, предметные).
2. Система и стратегия оценивания учащихся на уроках информатики.
3. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике.
4. Формирование базовых представлений и понятий информатики.
5. Компьютерные развивающие среды для начальной школы.
6. Внеурочная работа по информатике в начальных классах.
7. Виды обучающих программ для начальной школы.
8. Интернет конкурсы по информатике в начальной школе.
9. Нормативные документы в процессе организации обучения информатике в начальной школе (с учетом СанПина).
10. Методика составления и использования Словаря основных понятий пропедевтического курса информатики.
11. Структура и принципы работы Интернет-ресурсов и изданий для начальной школы.
12. Техника безопасности правил поведения в компьютерном классе.
13. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения информатике.
14. Элементы использования алгоритмизации в начальном курсе информатики.
15. Специфика использования моделей объектов и классов на уроках информатики в начальной школе.
16. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики в начальной школе.
17. Проектная деятельность младших школьников при обучении информатике.
18. Структура уроков информатике в аспекте ФГОС.

Темы для рефератов и докладов

1. Среда ПервоЛого как средство интеллектуального и творческого развития младших школьников.
 2. Формы организации обучения информатике в начальной школе.
 3. Матрица межпредметных связей для практических заданий.
 4. Ребусы по информатике для начальной школы.
 5. Использование интерактивной доски на уроках информатики.
 6. Дидактические игры на занятиях по информатике в начальных классах.
 7. Система исполнителей как основа программного обеспечения курса информатики в начальной школе.
 8. Пропедевтика программирования в Раскрашке.
 9. Роль предметной ориентации программного обеспечения начального курса информатики.
 10. Социальные сервисы, доступные учащимся начальной школы.
 11. Обучения младших школьников работе в интернет.
 12. Безопасность детей в интернет.
 13. Полезные ссылки в интернет по информатике для начальной школы.
- Возможен самостоятельный выбор темы по согласованию с преподавателем.*

Типовые кейс-задачи

1. Разработать пример проблемной ситуации в обучении информатике.
2. Опишите метод проектов в преподавании информатики. Перечислите условия

использования метода проектов в обучении информатике. Предложите свои темы проектов для учащихся основной и старшей школы.

3. Перечислите методы контроля в преподавании информатики (функции контроля, достоинства и недостатки).

4. Дидактические особенности преподавания информатики в школе.

5. Перечислите формы внеклассной работы по информатике.

6. Деятельностный подход в обучении информатике.

7. Составьте перечень действий, которые должен уметь выполнять школьник при работе с текстовым редактором.

8. Составьте перечень действий, которые должен уметь выполнять школьник, работая с графическим редактором.

9. Составьте перечень действий, которые должен уметь выполнять школьник при работе с электронной таблицей.

10. Предложить свои задания для изучения темы «Логические рассуждения» в начальной школе.

Портфолио

Портфолио учебных и методических достижений – 1) целенаправленная коллекция результатов магистрантов, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в конкретной области деятельности; 2) инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации магистранта; 3) своеобразная выставка работ студента, задачей, которой является отслеживание его относительного роста (относительно самого себя, эталонной группы); 4) оценивание и планирование по использованию успехов и преодолению трудностей.

Для студентов высшего учебного заведения предлагается следующая структура портфолио, разбитого на части, разделы, главы и подглавы.

В качестве основных частей методического портфолио в рамках курса «Технологии технологии обучения информатике в начальной школе», предлагается разбить его структуру на 4 основные части:

<i>Структура портфолио</i>	<i>Содержание</i>
<i>Часть 1. «Введение»</i>	– краткая биографическая информация о себе; цели и задачи портфолио; о структуре портфолио специфические характеристики портфолио (если таковые имеются)
<i>Часть 2. «Актуальность обучения информатике»</i>	– аннотации материалов (аннотированный список изученных статей, литературных и электронных источников), свидетельствующие об актуальности обучения информатике в начальных классах, в том числе и нормативных
<i>Часть 3. «Современные технологии обучения информатике»</i>	– материалы, свидетельствующие о накопленном опыте в области обучения информатике учащихся начальных классов
<i>Часть 4. «Методические разработки»</i>	– материалы, содержащие методические разработки и рекомендации по изучению разделов в курсе информатики (в том числе и проект программы обучения информатике в начальной школе)

Портфолио – индивидуальный отчет по процессу образовательной деятельности магистранта, показывающий уровень овладения компетенциями.

При разработке параметров оценивания учитываются и такие *инвариантные требования к содержанию и оформлению портфолио*, как:

– наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы магистранта;

– аккуратность/тщательность выполнения;

– структура материала;

– творческое оформление материалов;

– факты, отражающие понимание магистрантом материала;

- материалы, отражающие размышления магистранта о своём познании;
- материалы, отражающие творческие способности магистранта;
- материалы, отражающие развитие магистранта.

На основании портфолио подводятся объективные итоги изучения учебного курса «Технологии обучения информатике в начальной школе» в целом.

При сборе материалов и оформлении методического портфолио используется исключительно принцип «добровольности». Магистрант, который занимается сбором материалов для своего методического портфолио, сам лично решает, какие именно документы и материалы он помещает в папку своих личных достижений по изучению данного курса, основываясь на общих требованиях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену.

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды, практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ..
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
15. Методика изучения блока "Алгоритмические модели".
16. Методика изучения блока "Модели объектов и классов".
17. Методика изучения блока "Логические рассуждения и их описание".
18. Методика изучения блока "Построение моделей".

Требования к экзамену

Экзамен – итоговая (в рамках учебного курса) форма контроля, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем развития методики обучения математики, требований ФГОС НОО, особенностей различных УМК и методик и технологий изучения конкретных разделов начального курса математики, умение анализировать процесс развития и становления современных методик и технологий обучения, сравнивать их, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Экзамен служит для оценки работы магистранта в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность, содержательность и глубину полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития критического мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки на экзамене:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания магистранта отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- магистрант при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу

положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

– магистрант демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

– знания магистранта имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– знания магистранта имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– магистрант продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– магистрантом не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– магистрант обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не знает положений существующих научных теорий, научных школ;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов он затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература

1. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Лапчик [и др.]. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 392 с. - <https://e.lanbook.com/book/71718>.

2. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

3. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.

4. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>

5.2 Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

2. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД

ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0448-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/204273>

3. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш. шк., 2004. – 223 с.-16 экз

4. Об организации обучения информатике в 3-м классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования // Народное образование. – 2003. – №7. – С. 253–256.

5. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы «Информация» в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – № 9. – С. 29–42.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

6. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

7. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

8. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

9. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

10. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

Федеральные образовательные порталы:

1. Российское образование. ФОП: <http://www.edu.ru/>

2. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

3. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

Сайты программ, реализуемых в начальной школе:

1. Сайт «Школьный Гид»: <http://schoolguide.ru/index.php/main.html>

2. УМК «Гармония»: <http://www.umk-garmoniya.ru/index.php>

3. УМК «Школа России»: <http://school-russia.prosv.ru/>

4. УМК «Планета знаний»: <http://planetaznaniy.asyrel.ru/>

5. Система развивающего обучения Л.В. Занков: <http://zankov.ru>

6. УМК «Начальная школа XXI века»: <http://tyutormich.siteedit.su/>

7. УМК «Перспектива»: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

8. Классическая начальная школа: <http://schoolguide.ru/index.php/progs/classic.html>

9. Наиболее распространенные программы по информатике в начальной школе: http://textbook.keldysh.ru/space/wpr_in4.htm

В помощь учителю информатики:

1. Информатика в начальной школе: www.ityunior.nios.ru
2. Информатика и стандарты Второго поколения в начальной школе: www.slideshare.net/zhulanova/6-4342199
3. Методическая копилка учителя информатики (нормативные документы): www.metod-kopilka.ru
4. Образование и информатика: www.infojournal.ru
5. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: www.metodisty.ru
6. СМДО КубГУ <http://www.moodle.kubsu.ru/>
7. Социальная сеть работников образования: www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального образования младших школьников, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению информатике по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Готовясь к зачету, магистр вместе с научным руководителем формулирует тему индивидуального исследования, намечает план его выполнения, определяет формы отчета, а затем самостоятельно готовит и оформляет статьи, письменное сообщение по выбранной теме. В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

- 1) Знакомство с первоисточниками методистов прошлого и современными трудами отечественных методистов.
- 2) Подготовка к докладам, презентациям, эссе, рефератам по разделам учебной дисциплины.
- 3) Формулирование современных проблем начального образования младших школьников.
- 4) Сопоставление различных точек зрения по актуальным для методической науки и школьной практики проблемам, выбор своей точки зрения и её защита.
- 5) Раскрытие одной из проблем методики начального обучения информатике в теоретическом и практическом аспекте.
- 6) Аннотация научно-педагогических статей, посвященных методологическим, теоретическим, методическим проблемам методик и технологий обучения информатике в начальной школе.

Семинарские занятия представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагают уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и магистрантами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара магистранты выступают с краткими обзорами прочитанных материалов, характеризуя их со следующих позиций: 1) обсуждаемые вопросы и проблемы; 2) основные результаты и выводы, сделанные автором; 3) возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Критерии оценки работы в семестре в результате выполнения практических работ:

1. *Реферат (10 баллов).* Требования: 1) заявленная тема соответствует структуре и содержанию; 2) достаточное использование литературных источников (не менее 10); 3) свободное владение содержанием; 4) соответствие работы требованиям, предъявляемым к рефератам (ГОС)

Критерии оценки: до 4 баллов. Тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи. Текст выстроен логично и последовательно.

До 7 баллов. Актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи.

До 10 баллов. Выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи.

2. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (10 баллов).

Критерии оценки: до 4 баллов. Раздел изучен достаточно полно (владение основными понятиями), но слабое владение соотношениями понятий. Конспект достаточно подробный, но не критический. Отсутствие выводов в изучаемом материале.

До 7 баллов. Раздел изучен полно. Присутствуют самостоятельные критические выводы с использованием нескольких источников. Однако при обсуждении материал с трудом подтверждается примерами.

До 10 баллов. Раздел изучен полно, осознано. При обсуждении вопросов активно приводятся на примеры мнений различных авторов с собственными критическими выводами.

3. Работа с первоисточниками (поиск, анализ, презентация) по проблемам развития методик и технологий организации читательской деятельности младших школьников (10 баллов).

Критерии оценки: до 5 баллов: присутствует достоверность, количество и актуальность проблем, но при этом обнаруживается отсутствие или недостаточно аргументированное решение их реализации; *до 7 баллов:* отмечается достоверность, количество и актуальность проблем, прослеживается системность представления обозначенных проблем, но недостаточно аргументированное решение их реализации; *до 10 баллов:* отмечается достоверность, количество и актуальность проблем, прослеживается системность представления обозначенных проблем, очевидна аргументированность предлагаемого решения.

4. Доклад с презентацией по выбранной или согласованной теме (10 баллов). Основные требования к докладу: 1) тема доклада утверждается по согласованности с преподавателем; 2) структура и содержание доклада соответствует логике методологического исследования; 3) свободное владение материалом изложения; 4) адекватное содержательное использование сопроводительного; 5) уверенное, грамотное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки: до 5 баллов. Актуальность выбранной темы раскрыта недостаточно. Слабая убедительность представленных доводов (перечисление, не скрепленное выводами). Неуверенная ориентация в содержании выступления. Неэффективное использование мультимедийных средств.

До 8 баллов. Актуальность достаточно четко выражена, но слабо подтверждена примерами из теории или практики. Недостаточность доводов аргументации (возникают дополнительные вопросы-противоречия). Отсутствие четкой структуры, но при этом прослеживается система рассматриваемых понятий. Презентация не снижает качества восприятия рассматриваемой проблематики.

До 10 баллов. Актуальность темы доклада представлена и подтверждена примерами теории и практики. Четко и аргументировано прослеживается структура изложения. Отмечается убедительность представленных выводов. Презентация дополняет и доступно иллюстрирует содержание рассматриваемой проблемы.

В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Магистр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows
договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г.
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г.

(Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, сплит-система.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет. Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 17 Оборудование: компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, доска учебная, МФУ

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины
«Технологии обучения информатике в начальных классах»
для направления 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
магистратуры)
направленность (профиль) **Начальное образование**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки для направления 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Она предназначена для профессорско-преподавательского состава, магистрантов и служит основой организации преподавания дисциплины «Технологии обучения информатике в начальных классах».

Согласно учебному плану дисциплина «Технологии обучения информатике в начальных классах» относится к дисциплинам обязательной части и входит в состав модуля «Методики и технологии обучения математике и информатике в начальной школе». Представленная программа учебной дисциплины соответствует основной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО), реализуемой в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программа содержит: цели и задачи освоения дисциплины; её место в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины в рамках компетентностного подхода; структуру и содержание дисциплины с подробным перечнем лекционного материала, практических занятий, тематикой и методикой самостоятельной работы студентов; применяемые образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы обучения; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно - методическое обеспечение дисциплины с большим и разнообразным перечнем рекомендуемой литературы. В программе с учетом особенностей ОПОП ВО, реализуемой в вузе, и отводимым бюджетом учебного времени, реализуются все основные дидактические единицы, необходимые для освоения дисциплины «Технологии обучения информатике в начальных классах».

Программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

Д-р пед.наук, профессор
кафедры управления образовательными системами
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

Шумилова Е.А.

Подпись Е.А. Шумиловой заверяю
специалист по кадрам



РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины
«Технологии обучения информатике в начальных классах»
для направления 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
магистратуры)
направленность (профиль) **Начальное образование**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки для направления 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Она предназначена для профессорско-преподавательского состава, магистрантов и служит основой организации преподавания дисциплины «Технологии обучения информатике в начальных классах».

Согласно учебному плану дисциплина «Технологии обучения информатике в начальных классах» относится к дисциплинам обязательной части и входит в состав модуля «Методики и технологии обучения математике и информатике в начальной школе». Представленная программа учебной дисциплины соответствует основной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО), реализуемой в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программа содержит: цели и задачи освоения дисциплины; её место в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины в рамках компетентностного подхода; структуру и содержание дисциплины с подробным перечнем лекционного материала, практических занятий, тематикой и методикой самостоятельной работы студентов; применяемые образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы обучения; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно - методическое обеспечение дисциплины с большим и разнообразным перечнем рекомендуемой литературы. В программе с учетом особенностей ОПОП ВО, реализуемой в вузе, и отводимым бюджетом учебного времени, реализуются все основные дидактические единицы, необходимые для освоения дисциплины «Технологии обучения информатике в начальных классах».

Программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

Д-р пед.наук, профессор
кафедры управления образовательными системами
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

Шумилова Е.А.

Подпись Е.А. Шумиловой заверяю
специалист по кадрам

