

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«29» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(НИР)**

Направление  
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Начальное образование  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*


Форма обучения Очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Магистр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа (НИР)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа (НИР)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Гребенникова В.М., декан ФППК, д.п.н., профессор

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края

### **Цель НИР.**

**Цель НИР:** закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

### **2 Задачи НИР:**

1. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;

2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование

3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;

5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;

7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

### **3 Место НИР в структуре образовательной программы.**

НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление проектами» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится на базе ФППК, а эксперимент в образовательных учреждениях на базах практик (среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются магистрантом совместно с научным руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на до-

му с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в дискретной форме на 1-ом и 2-ом курсах (производственная).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

НИР направлена на формирование у обучающихся *универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК)* в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ИУК 6.1. рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– ИУК 6.2. приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ИУК 6.3. формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</li> <li>– ИУК 6.4. критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ИУК 6.5. навыками демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</li> </ul>
2.	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ИОПК 5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ИОПК 5.2. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ИОПК 5.3. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</li> </ul>

3	ПК-1	<p>Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p><i>Знать:</i>  – ИПК 1.1. основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p><i>Уметь:</i>  – ИПК 1.2. разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Владеть:</i>  – ИПК 1.3. навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>
4	ПК-4	<p>Способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата</p>	<p><i>Знать:</i>  – ИПК 4.1. методологические основы современного образования, требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации дисциплин; современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности научного и научно-публицистического стиля</p> <p><i>Уметь:</i>  – ИПК 4.2. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; разрабатывать планы семинарских и практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения, экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-</p>

5	ПК-7	Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p><i>Знать:</i> – ИПК 7.1. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p><i>Уметь:</i> – ИПК 7.2. использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста</p> <p><i>Владеть:</i> – ИПК 7.3. методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста</p>
6	ПК-8	Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	<p><i>Знать:</i> – ИПК 8.1. актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p><i>Уметь:</i> – ИПК 8.2. формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата (с помощью специалиста более высокой квалификации); оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> – ИПК 8.3. технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p>

## 6. Структура и содержание НИР

Объем НИР (производственная практика) 24 зачетные единицы, 864 часа, самостоятельная работа студентов 854 часа. Продолжительность НИР составляет 16 недель. Из них: на 1-ом курсе во 2 семестре она составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов – 4 часа ИКР и 212 часов самостоятельная работа студентов, 4 недели; на 2-ом курсе в 4-ом семестре она составляет 18 зачетных единиц, всего 648 часов, 6 часов – ИКР и 642 часа – самостоятельная работа студентов, 12 недель.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта. Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

*4 недели во 2-ом семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования в курсовой работе. Оформление отчета	18 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации по курсовой работе, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

**12 недель в 4-ом семестре**

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР, корректировка планов НИР и т.п.	3 дня
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Корректировка и анализ материалов эксперимента с научным руководителем исследовательской работы в магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертации.	59 дней
3.	Итоговый этап: подготовка к защите магистерской диссертации	Проверка теста диссертации на объем заимствования, нормоконтроля, подготовка теста доклада и презентации на предзащиту исследования	10 дней

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

## **7. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливаются отчеты по семестрам. В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 3);
- 3) календарный график по НИР (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о НИР.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке за каждый семестр.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«незачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 5 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы НИР;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения НИР. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

## **8. Образовательные технологии, используемые на НИР**



Личностно ориентированного обучения, проектирования, портфолио магистранта, ИКТ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на НИР.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление отчета по НИР.
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- организация образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современные технологии оценки качества образовательного процесса начального общего образования;
- оценка реализации методического сопровождения работы учителей начальных классов по инновационным технологиям;
- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР**

#### **Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в	«Зачтено» - студент демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки «Не зачтено» - студент не демонстрирует способность определять и реали-

			установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	зывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	<p>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-1 – Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>ПК-4 – Способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата</p> <p>ПК-7 – Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>ПК-8 – Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата</p>	Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	<p>«Зачтено» - студент демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата, готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата</p> <p>«Не зачтено» - студент не демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; не готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, не способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата; не готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата</p>

3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Зачтено» - студент демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки «Не зачтено» - студент не демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
----	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения НИР и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами НИР через систематическое предоставление научному руководителю исследования в магистерской диссертации заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (содержание, введение для ВКР, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточная аттестация по окончании НИР проводится в форме зачета, который проводится в виде предоставления студентом отчетной документации, беседы с руководителем НИР и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель НИР в течение 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза) «зачтено»	УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-8	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. приоритеты собственной деятельности, как выстраивать планы их достижения;</li> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</li> <li>– методологические основы современного образования, требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации дисциплин; современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам; современные образовательные технологии профессионального</li> </ul>

		<p>образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности научного и научно-публицистического стиля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; требования к оформлению проектных и исследовательских работ</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>– использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; разрабатывать планы семинарских и практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения, экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>– формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата (с помощью специалиста более высокой квалификации); оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками демонстрации интереса к учебе и использует пре-</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>доставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;</li> <li>– навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</li> <li>– навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата;</li> <li>– технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень – «не зачтено»</p>	<p><i>Не знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. приоритеты собственной деятельности, как выстраивать планы их достижения;</li> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</li> <li>– методологические основы современного образования, требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации дисциплин; современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности научного и научно-публицистического стиля</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; требования к оформлению проектных и исследовательских работ к оформлению проектных и исследовательских работ</li> </ul> <p><i>Не уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых ре-</li> </ul>

		<p>зультатов, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>– использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста;       <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; разрабатывать планы семинарских и практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения, экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</li> </ul> </li> <li>– формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата (с помощью специалиста более высокой квалификации); оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</li> </ul> <p><i>He владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;</li> <li>– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;</li> <li>– навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</li> <li>– навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата;</li> <li>– технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале КубГУ.

**Показатели оценивания отчетов по выполнению НИР:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения НИР.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим **критериям**:

- общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана);
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате НИР**

Шкала оценивания – зачет:	Критерии оценки
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой НИР задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчет по НИР, четко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научно-



	го исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета магистрант демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями.
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчет по НИР по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении НИР. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=238474&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1)

2. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум: учебное пособие / К.В.Щурин, Д.Косых Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=260761&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1)

3. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=214502&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1)

4. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 2. Сборник студенческих работ Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228029&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **б) Дополнительная литература:**

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М.,1999.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393с.

4. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003,2010.

5. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 252с.

7.Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576с.

**в)Периодические издания:**

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессеорганизации практикиприменяются современные информационные технологии:

- Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

**13.1Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

**13.2Перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
- Электронная библиотечная система издательства "Лань".
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

**14. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР**

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с научным руководителем студент составляет план её выполнения. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем программы магистерской программы совместно с руководителями магистерских диссертаций;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки;
- выполнить задания, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе НИР студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме. Выполнение НИР проходит по семестрам.

В 4-м семестре результатом НИР является подготовка 1-го варианта текста магистерской диссертации. Его нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры. В процессе НИР для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией, который послужит основой для предзащиты диссертации.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов;
- консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательском семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- контроль поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата
- публикация результатов исследования;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований и участие в "Гостевом часе" магистратуры.

*Доклад с компьютерной презентацией* – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).
7. Выводы.

В рамках самостоятельной работы НИР магистранты участвуют в «Гостевом часе» магистратуры. На них гостями студентов являются научные работники и аспиранты, рассказывающие о результатах своих исследований; педагоги образовательных организаций, представляющие новые направления, проблемы и тенденции развития современного начального общего образования. Студенты магистратуры – не пассивные слушатели этих сообщений. Их основная задача организовать дискуссию. Поэтому имя гостя и тема его сообщения объявляются заранее, чтобы студенты могли подготовиться. Результатами некоторых таких встреч являются исследовательские проекты, задания на практику и даже темы магистерских диссертаций. «Гостевой час» магистратуры может быть проведен в рамках защиты кандидатской или докторской диссертации в КУБГУ, в которой они принимают участие в качестве слушателей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение НИР

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуальных заданий оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	ИКР	Практика проходит на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173 № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
4.	Самостоятельная работа	Практика проходит на базе МБОУ СОШ № 20 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.;

	<p>МБОУ СОШ 37 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.;</p> <p>МБОУ гимназия № 82 г. Краснодар согласно договора № 1-01-09-16 от 01.09.2016 г.;</p> <p>МБОУ гимназия № 44 г. Краснодар согласно договора № б/н от 16.01.2017 г.;</p> <p>МАОУ СОШ № 84 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2016г.</p> <p>МБОУ гимназия № 88 г. Краснодар согласно договора № б/н от 22.06.2017 г.</p> <p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17</p> <p>Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18.</p> <p>Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению подготовки (специальности)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) / специализация  
«Начальное образование»

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

---

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель НИР

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20\_\_ г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-исследовательская работа**  
**2 семестр**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 1

Время проведения НИР с «   » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «   » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Дата</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Продукт текущей аттестации</b>	<b>Отметка руководителя НИР (подпись)</b>
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.	Отметка в журналах	
	Составление библиографии по теме курсовой работы и теме диссертации	Список источников (не менее 50)	
	Составление программы экспериментальной работы	План-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух)	
	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания курсовой работы и диссертации. Составление определений основных категорий по теме исследования. Подготовка курсовой работы.	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала. Содержание (оглавление) курсовой работы. Список с определениями основных категорий исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых	
	Публикация статьи по теме исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) или в "Гостевом часе" магистратуры	Копия статьи, сертификат участника в научной конференции и др.	
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-исследовательская работа**  
**4 семестр**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс 2

Время проведения НИР с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя НИР (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по НИР.	Отметка в журналах	
	Представление результатов практической части экспериментальной работы	Презентация продукта исследования (методика, система, комплекс методов и приемов и т.п.)	
	Подготовка 1-го варианта текста магистерской диссертации к защите	Текст 1-го варианта диссертации	
	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Работа по доработке 1-го варианта текста диссертации	Текст диссертации, оформленный согласно нормам, предварительная справка об объеме заимствования	
	Публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) или в "Гостевом часе" магистратуры	Копия статьи, сертификат участника в научной конференции и др.	
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями. Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования	



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

2 семестр

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**Студент \_\_\_\_\_ + научный ру-  
ководитель \_\_\_\_\_*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения НИР \_\_\_\_\_

Срок прохождения НИР с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Цель НИР:** обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач, закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик. Результатом НИР должно быть полное или частичное формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 – готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-4 – способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата.

ПК-7 – готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПК-8 – готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата

**Перечень вопросов (заданий, поручений) магистрантам для прохождения НИР:**

1. Осуществить мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала.

2. Подготовить результаты исследования по курсовой работе.

3. Оформить отчет НИР.

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента**расшифровка подписи*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

4 семестр

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студент \_\_\_\_\_ + научный руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения НИР \_\_\_\_\_

Срок прохождения НИР с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель НИР:** обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач, закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик. Результатом НИР должно быть полное или частичное формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 – готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-4 – способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам программ бакалавриата.

ПК-7 – готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПК-8 – готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата

**Перечень вопросов (заданий, поручений) магистрантам для прохождения НИР:**

1. Осуществить мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала.
2. Подготовить речь и презентацию к ней на предзащиту ВКР (магистерской диссертации).
3. Представить результаты исследования по диссертации в виде 1-го варианта текста.
3. Оформить отчет НИР.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись студента \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 4  
«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Педагогики и методики  
начального образования Куб ГУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ НИР  
В РАМКАХ ИССЛЕДОВАНИЯ  
2 СЕМЕСТР**

Студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

По курсовой работе на тему \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия по выполнению заданий НИР</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о фактическом выполнении заданий НИР</b>
1	Организационное собрание. Ознакомление с графиком работы		
2	Утверждение темы курсовой и диссертационной работы на кафедре		
3	Утверждение темы диссертации на Ученом Совете факультета		
4	Формирование программы исследования. Написание структуры и оглавления курсовой работы.		
5	Составление библиографии по теме курсовой работы		
6	Составление программы экспериментальной работы		
7	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания курсовой работы. Составление определений основных категорий по теме исследования. Подготовка курсовой работы		
8	Публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в НПК(семинарах, круглых столах) и/или в "Гостевом часе" магистратуры		
9	Оформление отчета по НИР		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Педагогика и методики  
начального образования Куб ГУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ НИР ПО  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)  
4 СЕМЕСТР**

Студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

По магистерской диссертации на тему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, ученое звание)

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия по выполнению заданий НИР</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о фактическом выполнении заданий НИР</b>
1	Организационное собрание. Ознакомление с графиком работы		
2	Представление результатов практической части экспериментальной работы		
3	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Переработка (доработка) диссертации в соответствии с замечаниями		
4	Подготовка текста магистерской диссертации к предзащите		
5	Публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) и/или в "Гостевом часе" магистратуры		
6	Подготовка доклада и презентации для предзащиты ВКР.		
7	Представление текста диссертации на предварительный нормоконтроль		
8	Представление текста диссертации на предварительный анализ на объем заимствования		
9	Оформление отчета по НИР		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.