

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.02 ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.06.02 Детская практическая психология** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Сафронова А.Д.,  
канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины **Б1.О.06.02 Детская практическая психология** утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1. Цель освоения дисциплины**

- формирование компетентного подхода к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

### **1.2 Задачи дисциплины**

– ознакомить студентов с сущностью, структурой и возможностями развивающей среды, возрастными особенностями развития ребенка в условиях воспитательно-образовательного процесса ДОУ, с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательном учреждении

- ознакомить студентов с условиями организации и формами деятельности психологической службы в системе образовательных учреждений

-ознакомить студентов с нормативными показателями функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методах их измерения

- ознакомить студентов с приемами и техниками, комплексом диагностических методик развития, общения, деятельности детей разных возрастов в игровой и учебной деятельности

- формировать умения эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

- развивать способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование

- формировать навыки обработки информации и составления программ сопровождения и поддержки детей в ДОО.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская практическая психология» (Б1.О.06.02) относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Профессиональная интернатура» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК- 6; ПК- 2; ПК-3)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	приемы и техники взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и	эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими	владеть методами, методиками и техниками владеть навыками использования современных

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		<p>другими специалистами и по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Технологии разработки и составления программ сопровождения и поддержки; знать теоретические основы оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ потребностям и</p>	<p>специалистам и по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Составлять и содержательно наполнять программы сопровождения и поддержки в соответствии с возрастными особенностям и детей; уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса</p>	<p>технологий по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности и организации деятельности со смежными специалистами и воспитателями, педагогами, медицинскими работниками. Владеть навыками составления программ сопровождения и поддержки детей; оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях, обучающихся детей с ОВЗ.</p>
2	<p>ПК - 2 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p>	<p>Нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методах их измерения Сущность, структуру и возможности развивающей среды,</p>	<p>Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Проектировать и создавать педагогически целесообразную образовательную</p>	<p>Навыками проведения психологического обследования детей разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		возрастные особенности развития ребенка в условиях воспитательно-образовательного процесса ДОУ; педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	ую среду для воспитания и развития ребенка в ДОУ	умение формулировать психологическое заключение. Навыками создания педагогических условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.
3	ПК-3 Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 курс 3,4 семестр			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>180</b>	<b>Лек</b>	<b>Пр</b>	<b>КСР</b>	<b>ИКР</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>88,5</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>0,5</b>
Занятия лекционного типа	24	24			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	50		50		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14			14	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				0,5

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>55,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала			10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				20	
Реферат					5,8
Подготовка к текущему контролю			10	10	
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>88,5</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические аспекты становления детской практической психологии	18	4	4		10
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ	20	4	6		10
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	25,8	4	8		13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	18		13,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8			8	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	44	12	32		22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	12	32		22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			6	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления детской практической психологии	Основы детской практической психологии. Предмет и задачи детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии. Становление детской практической психологии в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг. Детская практическая психология как отрасль психологической науки Принципы практической психологии. Профессиональные требования к практическому психологу. Этические нормы практического психолога. Формы организации работы детского практического психолога. Современные особенности социального запроса и психологической практики.	Л  реферат  Работа с учебниками СРС
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психологический кабинет. Нормативная документация детского практического психолога. Организационно-методическая документация. Специальная документация. Прикладные аспекты детской практической психологии: области детской практической психологии; виды психологической работы; содержание работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста; программа работы детского практического психолога. Психолог в педагогическом коллективе. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.	Л  Работа с документами  ЭССЕ  СРС  КСР
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Возрастное развитие: факторы и закономерности. Предмет и методы детской психологии. Факторы и закономерности развития психики в детском возрасте. Стадиальность развития психики. Современные критерии периодизации возрастного развития.	Л СРС  доклад

		Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста: пренатальный период; психические особенности детей в период новорожденности и младенчества; психические особенности детей раннего возраста; особенности психического развития детей дошкольного возраста.	
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	<p>Диагностическая работа детского практического психолога. Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка. Профессиональные качества и этические нормы психолога-диагноста. Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка. Профессиональные качества и этические нормы психолога-диагноста.</p> <p>Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции.</p> <p>Основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога ДОУ. Методы игротерапии в коррекционной работе. Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей.</p> <p>Организация адаптации детей к ДОУ</p> <p>Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Особенности работы с родителями в условиях ДОУ</p> <p>Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности</p> <p>Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки</p>	<p>Л</p> <p>Разработка реферата в РТ</p> <p>Творческие задания</p> <p>СРС</p>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа Планы семинарских занятий

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления	<b>Практическое занятие</b> Становление детской практической психологии в отечественной и зарубежной психологии	доклад

	детской практической психологии	<p>Психоанализ о закономерностях детского развития</p> <p>Генетическая психология о закономерностях детского развития</p> <p>Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма</p> <p>Основные положения теории социального научения</p> <p>Гуманистическая психология о закономерностях детского развития</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского</p> <p>Деятельностный подход к анализу психики ребенка</p> <p>Отношенческая психология о закономерностях детского развития</p> <p><i>Провести сравнительный анализ подходов, выделить общее и различное в закономерностях детского развития зарубежных и отечественных авторов.</i></p>	
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ	<b>Семинар</b> Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении	Круглый стол с педагогами и психологами ДОУ
		<b>Практическое занятие</b> Нормативно-правовая документация в организации работы детского практического психолога	доклад
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	<b>Семинар</b> Возрастное развитие: факторы и закономерности. Предмет и методы детской психологии. Факторы и закономерности развития психики в детском возрасте. Стадиальность развития психики. Современные критерии периодизации возрастного развития. (2 ч)	доклад
		<b>Практическое занятие.</b> Психические особенности детей раннего возраста (4 ч)	Дискуссия: Традиционные и современные подходы к нормам психического развития детей раннего возраста (анализ конкретных случаев)
		<b>Практическое занятие.</b> Особенности	Дискуссия:

		психического развития детей от 3-5 лет (2)	Сопровождение и поддержка психического здоровья младшего дошкольника
		<b>Практическое занятие.</b> Особенности психического развития детей от 5-7 лет (4)	Дискуссия: Ребенок на пороге школьной жизни, особенности организации сопровождения и поддержки
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	<p><b>Семинар</b> Диагностическая работа детского практического психолога.</p> <p><b>Семинар</b> Общие подходы к диагностике психического развития детей.</p> <p><b>Семинар</b> Задачи и этапы диагностической работы.</p> <p><b>Семинар</b> Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.</p> <p><b>Семинар</b> Методы психологической диагностики развития ребенка.</p> <p><b>Семинар</b> Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции.</p> <p><b>Семинар</b> Основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога ДОУ.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Методы игротерапии в коррекционной работе.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Организация адаптации детей к ДОУ</p> <p><b>Практическое занятие</b> Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Особенности работы с родителями в условиях ДОУ</p> <p><b>Практическое занятие</b> Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в</p>	<p>доклад</p> <p>доклад</p> <p>доклад</p> <p>реферат</p> <p>доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тренинг</p>

	игровой и учебной деятельности <b>Практическое занятие</b> Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки (8 ч)	
--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Исторические аспекты становления детской практической психологии	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. М., 2015.
2	Организация деятельности психологической службы ДОУ	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. М., 2015.
3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. М., 2015.
4	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. М., 2015.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов	
3	<i>Лекция</i> Основы детской практической психологии. Предмет и задачи детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии. Становление детской практической психологии в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг.	Презентация	2	
	<i>Практическое занятие</i> Становление детской практической психологии в отечественной и зарубежной психологии Психоанализ о закономерностях детского развития Генетическая психология о закономерностях детского развития Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма Основные положения теории социального научения Гуманистическая психология о закономерностях детского развития Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского Деятельностный подход к анализу психики ребенка Отношенческая психология о закономерностях детского развития <i>Провести сравнительный анализ подходов, выделить общее и различное в закономерностях детского развития зарубежных и отечественных авторов.</i>	доклад	4	
	<i>Лекция</i> Детская практическая психология как отрасль психологической науки. Принципы практической психологии. Профессиональные требования к практическому психологу. Этические нормы практического психолога. Формы организации работы детского практического психолога. Современные особенности социального запроса и психологической практики.			2
	<i>Лекция</i> Цели и задачи психологической службы в	Презентация		

дошкольном учреждении. Психологический кабинет. Нормативная документация детского практического психолога. Организационно-методическая документация. Специальная документация.		2
<b>Семинар</b> Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении	Круглый стол с педагогами и психологами ДОУ	2
<b>Лекция</b> Прикладные аспекты детской практической психологии: области детской практической психологии; виды психологической работы; содержание работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста; программа работы детского практического психолога.	Презентация	2
<b>Лекция</b> Психолог в педагогическом коллективе. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.	Презентация	2
<b>Практическое занятие</b> Нормативно-правовая документация в организации работы детского практического психолога	доклад	2
<b>Лекция</b> Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.	Презентация	2
<b>Лекция</b> Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста: пренатальный период; психические особенности детей в период новорожденности и младенчества; психические особенности детей раннего возраста; особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Презентация	2
<b>Семинар</b> Возрастное развитие: факторы и закономерности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики в детском возрасте. Стадиальность развития психики. Современные критерии периодизации возрастного развития. (2 ч)	доклад	2
<b>Практическое занятие.</b> Психические особенности детей раннего возраста (4 ч)	Дискуссия: Традиционные и современные подходы к нормам психического развития детей раннего возраста (анализ	4

		конкретных случаев)	
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности психического развития детей от 3-5 лет (2)	Дискуссия: Сопровождение и поддержка психического здоровья младшего дошкольника	2
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности психического развития детей от 5-7 лет (4)	Дискуссия: Ребенок на пороге школьной жизни, особенности организации сопровождения и поддержки	4
<i>Итого в 3м семестре:</i>			30ч КСР 8 ч.)
4	<b>Лекция</b> Диагностическая работа детского практического психолога.	Презентация	2
	<b>Семинар</b> Диагностическая работа детского практического психолога.	доклад	2
	<b>Лекция</b> Общие подходы к диагностике психического развития детей.	Презентация	2
	<b>Семинар</b> Общие подходы к диагностике психического развития детей.	доклад	4
	<b>Лекция</b> Задачи и этапы диагностической работы.	презентация	2
	<b>Семинар</b> Задачи и этапы диагностической работы.	доклад	2
	<b>Лекция</b> Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	презентация	2
	<b>Семинар</b> Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	доклад	2
	<b>Лекция</b> Методы психологической диагностики развития ребенка.	презентация	2
	<b>Семинар</b> Методы психологической диагностики развития ребенка.	реферат	4
	<b>Лекция</b> Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции.	презентация	2
	<b>Семинар</b> Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции.	доклад	2
<b>Лекция</b> Основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога ДОУ.	презентация	2	

	<b>Семинар</b> Основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога ДОУ.	доклад	2
	<b>Лекция</b> Методы игротерапии в коррекционной работе.	презентация	2
	<b>Практическое занятие</b> Методы игротерапии в коррекционной работе.	презентация	
	<b>Лекция</b> Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей.	презентация	2
	<b>Практическое занятие</b> Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей.	проект	2
	<b>Лекция</b> Организация адаптации детей к ДОУ	презентации	4
	<b>Практическое занятие</b> Организация адаптации детей к ДОУ	презентация	
	<b>Лекция</b> Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	презентация	2
	<b>Практическое занятие</b> Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	проект	2
	<b>Лекция</b> Особенности работы с родителями в условиях ДОУ		2
	<b>Практическое занятие</b> Особенности работы с родителями в условиях ДОУ	Творческое задание	
	<b>Лекция</b> Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	презентация	2
	<b>Практическое занятие</b> Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	тренинг	2
	<b>Лекция</b> Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки	презентация	2
	<b>Практическое занятие</b> Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки	Презентация программ	8
	<i>Итого в 4 семестре:</i>		44 часа (КСР 6 ч.)

Задания для подготовки к ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ
- Работа над рефератами, эссе.
- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.
- Моделирование ситуаций.
- Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами.

### **Примерные творческие задания**

1. Оформите психологическое заключение на материале диагностического обследования детей 3-4 лет.
2. Оформите психологическое заключение на материале диагностического обследования детей 4-5 лет.
3. Оформите психологическое заключение на материале диагностического обследования детей 6-7 лет
4. Составьте выписку из психологического заключения.
5. Составьте психологическую характеристику.
6. Составьте дифференцированный план работы практического психолога на месяц.
7. Заполните карту развития ребенка дошкольного возраста, используя медицинскую и педагогическую документацию.
8. Обработайте психологический запрос с оформлением его в журнал психологического запроса.
9. Составьте годовой план работы практического психолога
10. Заполните формы протоколов диагностического обследования на методическом материале, адаптированном к дошкольному возрасту
11. Проанализируйте показатели нервно-психического развития детей первого года.
12. Проанализируйте роль в восприятии пространства двух ключевых приобретений раннего детства: самостоятельной ходьбы и ведущей руки.
12. Заполните таблицу:

Особенности развития познавательных процессов ребенка

Позн. Процесс	Определение	Виды	Развитие у ребенка		
			Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Восприятие					
Память					

Речь					
Внимание					
Мышление					
Воображение					

13. Проанализируйте, что отличает общение от других видов деятельности.

14. Заполните таблицу:

Схема развития форм общения в дошкольном возрасте

Формы общения	Параметры форм общения					
	Дата прояв-я	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения

15. Покажите динамику осознания детьми своей половой принадлежности и подчеркните роль общения и сюжетно-ролевой игры в этом процессе. Когда начинается процесс гендерной социализации? Какую роль играют в нем родители?

16. Систематизируйте проявления одаренности у детей и покажите, какие характеристики их отличают. Опишите стратегию и тактику в воспитании одаренного ребенка и выделите принципы общения с ним взрослого.

17. Подберите методики диагностики готовности ребенка к школьному обучению по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, ведущие мотивы

18. Разработайте для родителей рекомендации, направленные на облегчение предстоящего процесса адаптации ребенка в школе.

19. Перечислите, какие особенности каждого типа темперамента необходимо знать воспитателю и учитывать их в работе с детьми. Составьте перечень рекомендаций и приемов, которые бы способствовали реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с различными темпераментами.

20. Охарактеризуйте формы капризов, упрямства, лжи у дошкольников. Раскройте общие и специфические причины их возникновения.

### **Примерные задания для участия в работе контактных часов**

1. В тетради составить таблицу методов исследования и подготовиться к беседе по проблеме.

2. Разработка схем бесед с родителями.

3. Подготовить к практическому занятию конспекты психокоррекционных занятий.

4. Подготовить к практическому занятию индивидуальную модель коррекции (программу)

5. Содержание работы детского практического психолога.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 1. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/ зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Исторические аспекты становления детской практической психологии	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	доклад	Вопрос на зачете
2	Организация деятельности психологической службы ДОУ	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	Вопросы для устного (письменного)	Вопрос на зачете

			опроса по теме, разделу. Дискуссия	
3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	Доклад Реферат Решение практических задач	Вопрос на зачете
4	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	Презентация Творческое задание Проект	Вопрос на зачете

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Определение детской психологии как науки, её возрастной субъект и предмет.
2. Принципы детской практической психологии.
3. Цель и задачи детской практической психологии.
4. Общая характеристика методов детской практической психологии.
5. Общее понятие о факторах психофизического развития детей и их взаимосвязи.
6. Темперамент детей-сангвиников и холериков как генотип и основа развития личности.
7. Темперамент детей-флегматиков и меланхоликов как генотип и основа развития личности.
8. Важность знания возрастной периодизация психофизического развития детей специалистами дошкольного образования.
9. Общее понятие о движущих причинах психофизического развития в детских возрастах.
10. Общее понятие о закономерностях психофизического развития в детских возрастах, учёт их в воспитательно-образовательной работе.
11. Общее понятие об условиях психофизического развития в детских возрастах.
12. Связь детской практической психологии с другими научными дисциплинами.
13. Формы общения ребёнка со взрослыми, их влияние на развитие личности.
14. Стили руководства (общения) воспитателя и их влияние на развитие детей.
15. Стили родительских отношений и их влияние на развитие личности детей.
16. Кризис новорожденности, новообразования 1-го месяца жизни Условия развития новорожденного.
17. Общее понятие о социальной ситуации развития младенцев, их ведущей деятельности, центральной психической функции и новообразованиях младенческого возраста.
18. Психологические особенности детей-младенцев. Кризис 1-го года жизни, его новообразования. Условия развития младенцев.
19. Общее понятие о социальной ситуации развития преддошкольников, их ведущей деятельности, центральной психической функции и новообразованиях раннего возраста.
20. Особенности развития личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса 3-х лет, его новообразования.
21. Особенности развития познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста.
22. Условия формирования воображения как центрального психологического новообразования дошкольного детства.
23. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

- 24.Творческие самостоятельные игры детей-преддошкольников и младших дошкольников, их влияние на развитие личности.
- 25.Творческие самостоятельные игры средних и старших дошкольников, их влияние на развитие личности.
- 26.Игры с правилами старших дошкольников, их влияние на развитие личности.
- 27.Особенности общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.
- 28.Детские конфликты, линии примирения.
- 29.Особенности развития мотивационной сферы дошкольников в различных видах деятельности.
- 30.Особенности развития самосознания и самооценки дошкольников в различных видах деятельности.
- 31.Особенности развития эмоций как центральной психической функции дошкольников, условия её формирования.
- 32.Развитие высших чувств у дошкольников в различных видах деятельности, условия их формирования.
- 33.Развитие волевой сферы дошкольников в различных видах деятельности, условия её формирования.
- 34.Развитие ощущений дошкольников в различных видах деятельности. Психологические аспекты сенсорного воспитания детей.
- 35.Развитие восприятий дошкольников в различных видах деятельности. Психологические аспекты сенсорного воспитания детей.
- 36.Развитие мышления дошкольников в различных видах деятельности.
- 37.Средства и условия формирования мышления дошкольников.
- 38.Развитие внимания у дошкольников в различных видах деятельности, условия его формирования.
- 39.Развитие произвольной и непроизвольной памяти дошкольников в различных видах деятельности, условия её формирования.
- 40.Пути и средства формирования произвольной (культурной) памяти дошкольников.
- 41.Особенности развития речи детей в различных видах деятельности.

### **Темы для подготовки рефератов**

1. Общая характеристика методов детской практической психологии.
2. Общее понятие о факторах психофизического развития детей и их взаимосвязи.
3. Темперамент как генотип и основа развития личности.
4. Важность знания возрастной периодизация психофизического развития детей специалистами дошкольного образования.
5. Общее понятие о закономерностях психофизического развития в детских возрастах, учёт их в воспитательно-образовательной работе.
6. Формы общения ребёнка со взрослыми, их влияние на развитие личности.
7. Стили руководства (общения) воспитателя и их влияние на развитие детей.
8. Стили родительских отношений и их влияние на развитие личности детей.
9. Психологические особенности детей-младенцев. Кризис 1-го года жизни, его новообразования. Условия развития младенцев.
10. Общее понятие о социальной ситуации развития преддошкольников, их ведущей деятельности, центральной психической функции и новообразованиях раннего возраста.
11. Особенности развития личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса 3-х лет, его новообразования.

12. Особенности развития познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста.
13. Условия формирования воображения как центрального психологического новообразования дошкольного детства.
14. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
15. Творческие самостоятельные игры детей старшего и младшего дошкольного возраста, их влияние на развитие личности.
16. Игры с правилами старших дошкольников, их влияние на развитие личности.
17. Особенности общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.
18. Детские конфликты, линии примирения.
19. Особенности развития мотивационной сферы дошкольников в различных видах деятельности.
20. Особенности развития самосознания и самооценки дошкольников в различных видах деятельности.
21. Особенности развития эмоций как центральной психической функции дошкольников, условия её формирования.
22. Развитие волевой сферы дошкольников в различных видах деятельности, условия её формирования.
23. Развитие ощущений дошкольников в различных видах деятельности. Психологические аспекты сенсорного воспитания детей.
24. Развитие восприятий дошкольников в различных видах деятельности. Психологические аспекты сенсорного воспитания детей.
25. Развитие мышления дошкольников в различных видах деятельности.
26. Особенности развития речи детей в различных видах деятельности.

#### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<b>ОПК-6</b>			
<b>ПК-2</b>			
<b>ПК-3</b>			

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  
ОС-1 Практические задания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5

Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		<b>15</b>

#### Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		<b>15</b>

#### ОС-3 Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
знание и понимание проблемы; умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);	Теоретический (знать)	5
самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;	Модельный (уметь)	5
выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).	Практический (владеть)	5
Всего:		<b>15</b>

#### Критерии оценки контрольной работы

**0 баллов** - работа полностью не выполнена либо не сдана.

**10-15 баллов** - оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

**20-25 баллов** - в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

**31 - 32 балла** - вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полностью с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент

свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Темы контрольных работ**

1. Коммуникативные умения детей 4-7 лет в общении со взрослым.
2. Особенности эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунках у детей 4-7 лет.
3. Влияние стиля воспитания ребенка на протекание кризисов развития (1 год, 3 года, 7 лет).
4. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий.
5. Рисунок в работе психолога-диагноста.
6. Использование проективных методик в работе с детьми.
7. Развитие познавательной активности дошкольников.
8. Развитие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
9. Особенности коррекции нарушений игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
10. Сюжетно-ролевая игра как фактор развития произвольной памяти у дошкольников.
11. Гендерные особенности общения со сверстниками в дошкольном возрасте.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале нашего столетия.
2. Расскажите, в чем Э. Клапаред видел главные отличия практической детской психологии от теоретической.
3. Опишите достоинства и недостатки тестов, ведущие направления развития тестологической работы.
4. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX в.
5. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-е гг.
6. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.?
7. Психоанализ о закономерностях детского развития
8. Генетическая психология о закономерностях детского развития
9. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма
10. Основные положения теории социального научения
11. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

13. Деятельностный подход к анализу психики ребенка
14. Отношенческая психология о закономерностях детского развития
15. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
16. Организация кабинета и пакет документов практического психолога в ДООУ.
17. Основные направления работы детского практического психолога.
18. Права и обязанности практического психолога.
19. Этика психологической работы.
20. Возрастное развитие: факторы и закономерности.
21. Предмет и методы детской практической психологии.
22. Факторы и закономерности развития психики в детском возрасте.
23. Стадиальность развития психики.
24. Современные критерии периодизации возрастного развития
25. Общая характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка.
26. Показатели психического развития детей 3-5 лет.
27. Методики исследования психического развития детей 3-5 лет.
28. Показатели психического развития детей 6-7 лет.
23. Методики диагностики психического развития детей 6-7-лет.

***Промежуточный рубежный контроль( 6 семестр)***  
***Вопросы к экзамену***

1. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале нашего столетия.
2. Расскажите, в чем Э. Клапаред видел главные отличия практической детской психологии от теоретической.
3. Опишите достоинства и недостатки тестов, ведущие направления развития тестологической работы.
4. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX в.
5. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20—30-е гг.
6. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.?
7. Сформулируйте требования к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
8. Назовите функциональные зоны психологического кабинета. Обоснуйте ответ.
9. Дайте определение понятию «психологический инструментарий». Перечислите его виды.
10. Перечислите закономерности психического развития младенцев, открытые Н.М. Щеловановым и А. Гезеллом.
11. Расскажите, каким образом восприятие влияет на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
12. Назовите, какие виды деятельности являются наиболее значимыми для развития восприятия и мышления в первые годы жизни и почему?
13. Перечислите закономерности развития мышления детей, описанные Ж. Пиаже.

14. Расскажите, каким образом, по мнению Л.С. Выготского, развивается волевая регуляция познания и поведения в дошкольном возрасте.
15. Опишите развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
16. Сформулируйте индивидуальные особенности ребенка и покажите, как они влияют на развитие его личности.
17. Расскажите о необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
18. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
19. Дайте классификацию основных характеристик психического развития детей дошкольного возраста.
20. Определите специфику психодиагностических методов в контексте детской практической психологии.
21. Перечислите виды психодиагностических средств (тесты и методики). Приведите примеры.
22. Опишите подготовительный (адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный) этап психологического обследования в условиях дошкольного учреждения.
23. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.
24. Сформулируйте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
25. Определите предмет и содержание психокоррекционных воздействий в условиях дошкольного учреждения.
26. Сформулируйте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения.
27. Выделите направления психопрофилактической деятельности детского практического психолога.
28. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях дошкольного учреждения.
29. Определите содержание и направление психологического просвещения в условиях дошкольного учреждения.
30. Раскройте понятие «психологическое консультирование». Определите его специфику в условиях детского сада (детское образовательное учреждение).
31. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
32. Дифференцируйте психологическое обеспечение педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с образовательными и воспитательными целями.
33. Дайте определение общеразвивающим и специализированным программам для дошкольных учреждений.
34. Приведите примеры альтернативных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
35. Сформулируйте цели и содержание системы психологического обеспечения по разделам: введение, адаптация, текущее обслуживание.
36. Определите назначение психологизации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
37. Сформулируйте содержание психологизации стратегий воспитания детей.
38. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей.

## Тесты по дисциплине Детская практическая психология

1. Детская практическая психология – это:
  - (?) теоретико-прикладное направление практической психологии;
  - (?) теоретико-прикладное направление психологии развития;
  - (?) теоретико-прикладное направление общей психологии;
  - (?) *практическое направление детской психологии.*
2. Аналитический отчет о работе педагога-психолога представляется:
  - (?) 1 раз в квартал;
  - (?) *1 раз в год;*
  - (?) 1 раз в месяц;
  - (?) 1 раз в неделю.
3. Консультационно-просветительская деятельность предусматривает характер:
  - (?) *профилактический, образовательный, сопроводительный;*
  - (?) воспитательный, образовательный, сопроводительный;
  - (?) развивающий, воспитывающий, информационный;
  - (?) комплексный.
4. Компоненты готовности психолога к коррекционной работе выделяет:
  - (?) *А.А. Осипова;*
  - (?) Э.К. Гульянц;
  - (?) П.П. Котырло;
  - (?) Л.С. Выготский.
5. Правило взаимодействия и взаимоуважения педагога-психолога и испытуемого относится к принципу:
  - (?) *компетентности педагога-психолога;*
  - (?) ненанесения ущерба испытуемому;
  - (?) беспристрастности;
  - (?) готовности к социальной работе.
6. Психологическая проработанность у взрослого собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка, - один из компонентов готовности психолога к коррекционной работе:
  - (?) теоретический;
  - (?) научный;
  - (?) практический;
  - (?) *личностный.*
7. Умения, необходимые психологу, выделяет:
  - (?) Т.П.Скрипкина;
  - (?) *Г.С. Абрамова;*
  - (?) А.И. Захаров;
  - (?) Л.А. Венгер.
8. Укажите тип документа, к которому должен быть закрыт доступ неспециалистов (закрытые документы):
  - (?) анамнестические сведения о ребенке;
  - (?) индивидуально-дифференцированные карты развития;
  - (?) *психологические заключения;*

(?) медицинские карты.

9. Виды психокоррекционных циклов:

(?) игровые тренинги;

(?) *специализированные занятия;*

(?) комбинированные занятия;

(?) дифференцированные циклы игр.

10. Педагог-психолог высшей категории имеет разряд:

(?) 12;

(?) 13;

(?) 14;

(?) 11

11. Содержание психокоррекции определяется:

(?) направлением психологических знаний психолога;

(?) контекстом запроса родителей;

(?) адаптивностью форм коррекции;

(?) *коррекционной задачей.*

12. Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей:

(?) репрезентирующая;

(?) диспетчерская;

(?) развивающая;

(?) *корректирующая.*

13. К групповым формам просветительской работы относятся:

(?) психологические погружения;

(?) *лекции;*

(?) суггестия;

(?) беседа

14. Зарождению психологической службы способствовали сферы:

(?) психотехнические;

(?) пропедевтические;

(?) *педагогические;*

(?) социальные.

15. Научный аспект психологической службы предполагает:

(?) использование психологических знаний практическими работниками;

(?) *теоретическое обоснование и разработку психодиагностических методов и программ психологической службы;*

(?) построение программ обучения;

(?) построение программ воспитания.

16. Этический кодекс – это:

(?) *свод моральных правил поведения психолога;*

(?) свод правил поведения клиентов;

(?) свод правил коррекции;

(?) свод правил психотерапии.

17. Принцип конфиденциальности деятельности педагога-психолога предполагает:

- (?) шифрование сведений;
- (?) *все ответы верны;*
- (?) кодирования сведений;
- (?) контролируемого хранения сведений.

18. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:

- (?) *36 часов в неделю;*
- (?) 24 часа в неделю;
- (?) 18 часов в неделю;
- (?) 10 часов в неделю.

19. Психологический кабинет должен включать в себя пространственную организацию:

- (?) организационно - планирующей деятельности психолога;
- (?) взаимодействия с детьми;
- (?) взаимодействия со взрослыми;
- (?) *все ответы верны.*

20. Пространство, включающее в себя пакет нормативно-правовых и специализированных документов, оборудование и технические средства, библиотеку - это место:

- (?) взаимодействия с детьми;
- (?) *организационно-планирующей деятельности психолога;*
- (?) взаимодействия со взрослыми;
- (?) интерпретационной деятельности.

21. К нормативным документам относятся:

- (?) *закон РФ «Об образовании»; Закон ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;*
- (?) план развития ОУ;
- (?) годовой план ОУ;
- (?) Положения о кабинете психолога.

22. Для составления объективной психологической характеристики на ребенка необходимо опираться на результаты:

- (?) *не менее 2-3 методик;*
- (?) не менее 10 – 15;
- (?) не более 9;
- (?) 4-5 методик.

23. Коррекционные средства по видам деятельности:

- (?) вербально-коммуникативные;
- (?) психоэлевация;
- (?) увлекающие занятия;
- (?) *музыкотерапия.*

24. Определите разряд оплаты труда педагога-психолога, который имеет: высшее профессиональное образование и дополнительное образование на специальном факультете переподготовки по направлению "Практическая психология", высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология" или высшее психологическое образование без предъявления требований к стажу работы:

- (?) 7;
- (?) 8;
- (?) 9;
- (?) 10.

25. Модель практического психолога выделяет:

- (?) Т.П. Скрипкина;
- (?) Л.А. Венгер;
- (?) Э.К. Гульянц;
- (?) Г.С. Абрамова.

26. Коррекцию, направленную непосредственно на устранение симптомов отклонения в развитии, называют:

- (?) каузальной;
- (?) *симптоматической*;
- (?) синдромологической;
- (?) клинической.

27. Психологический кабинет это:

- (?) *специально организованное пространство для целенаправленной психологической деятельности*;
- (?) это пространство для проведения коррекционных и просветительских мероприятий с детьми и взрослыми;
- (?) это пространство для проведения диагностических мероприятий с детьми и взрослыми;
- (?) это пространство для проведения консультативных мероприятий с детьми и взрослыми.

28. Построения пространства кабинета психолога с учетом требования активизации и оптимизации мыслительных процессов, творческого воображения, произвольных действий, при обеспечении сочетания высокого уровня успешности деятельности с ее низкими нервно-психическими затратами, обеспечивает принцип:

- (?) психо-функционального комфорта;
- (?) *полифункциональности*;
- (?) монофункциональности;
- (?) системности.

29. Клиентами психолога образовательного учреждения являются:

- (?) воспитанники образовательного учреждения;
- (?) педагоги образовательного учреждения;
- (?) родители детей, посещающих образовательное учреждение;
- (?) *все ответы верны*.

30. Психолого-педагогический консилиум – это:

- (?) *коллективное обсуждение мнений членов педагогического коллектива о детях с последующей коллективной разработкой мер применения индивидуального подхода*;
- (?) метод контроля деятельности педагогического коллектива;
- (?) метод работы педагогического коллектива по изучению и внедрению инноваций;
- (?) *все ответы верны*.

31. Установление клинической формы и типа течения нарушения в психическом развитии проводится специалистом:
- (?) педагогом-психологом;
  - (?) педагогом;
  - (?) *психоневрологом;*
  - (?) медицинской сестрой;
32. Выдвижение гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребенка проводится при:
- (?) диагностике динамики психического развития;
  - (?) *первичном обследовании ребенка;*
  - (?) углубленном обследовании ребенка;
  - (?) все ответы верны.
33. Укажите этап обследования детей дошкольного возраста, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза:
- (?) адаптационный;
  - (?) основной;
  - (?) *подготовительный;*
  - (?) интерпретационный.
34. При установлении контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:
- (?) индивидуальные особенности ребенка;
  - (?) отношение ребенка к психологу и ситуации обследования;
  - (?) пространственную позицию ребенка и психолога;
  - (?) *все ответы верны.*
35. Детская психология – это наука:
- (?) о душе ребенка;
  - (?) о сознании ребенка;
  - (?) о поведении ребенка;
  - (?) *о психике ребенка.*
36. Естественно – научную основу детской психологии составляют теоретические положения из области:
- (?) философии;
  - (?) *физиологии ВНД;*
  - (?) общей психологии;
  - (?) дошкольной педагогики.
37. Укажите метод, который не используется для непосредственного изучения психики ребенка:
- (?) *анкетирование;*
  - (?) наблюдение;
  - (?) беседа;
  - (?) тестирование.
38. Движущей силой психического развития являются:
- (?) наследственные признаки;
  - (?) социальные условия;
  - (?) противоречия;

(?) *различные виды активности.*

39. Ведущий вид деятельности – это:

- (?) основной вид деятельности ребенка;
- (?) *деятельность, определяющая главные изменения в развитии психики;*
- (?) деятельность, которой ребенок отводит наибольшее время;
- (?) средство педагогического воздействия.

40. Ведущий вид деятельности в раннем детстве:

- (?) *предметная;*
- (?) общение;
- (?) игра;
- (?) учение.

41. Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:

- (?) общение;
- (?) *игра;*
- (?) учение;
- (?) предметная.

42. Развитие какого познавательного процесса в наибольшей степени способствуют продуктивные виды деятельности?

- (?) восприятия;
- (?) внимания;
- (?) *мышления;*
- (?) памяти.

43. Форма общения со взрослым, при которой ребенок видит во взрослом эрудита, источника знаний:

- (?) ситуативно-деловая;
- (?) ситуативно-личностная;
- (?) внеситуативно-личностная;
- (?) *внеситуативно-познавательная.*

44. В чем состоит функция эгоцентрической речи?

- (?) *констатации;*
- (?) названия;
- (?) обобщения;
- (?) планирования.

45. Какой прием запоминания ребенок начинает применять первым?

- (?) классификация;
- (?) смысловое соотнесение;
- (?) *повторение;*
- (?) логическое осмысление.

46. Мотивы ребенка, связанные с интересом к миру взрослых реализуются в деятельности:

- (?) учебной;
- (?) *игровой;*
- (?) трудовой;
- (?) продуктивной.

47. К какому возрасту применимо следующее высказывание: «Не ребенок владеет желаниями, а желания владеют ребенком» (Л.И. Божович):

- (?) 2-3 года;
- (?) 3-4 года;
- (?) 4-5 лет;
- (?) 5-6 лет.

48. Симптом кризиса 3-х лет, выражающийся в том, что ребенок отказывается выполнять что-либо, только потому, что это предложил взрослый:

- (?) упрямство;
- (?) деспотизм;
- (?) своеволие;
- (?) *негативизм.*

49. У ребенка описываемого типа: выразительная мимика, порывистые жесты, бурные реакции на запрет, эмоции ярко выражены. Определите тип темперамента:

- (?) сангвиник;
- (?) *холерик;*
- (?) флегматик;
- (?) меланхолик.

50. Что является признаком проявляющихся у ребенка способностей?

- (?) склонности;
- (?) интерес;
- (?) *умения, реализуемые в определенной деятельности;*
- (?) высокие достижения в деятельности.

51. Наиболее приемлемый стиль общения взрослого с детьми:

- (?) либеральный;
- (?) авторитарный;
- (?) попустительский;
- (?) *демократический.*

52. Какой документ предусматривает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью:

- (?) *Декларация ООН «О правах ребенка»;*
- (?) закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- (?) Международный пакт «О гражданских и политических правах»;
- (?) закон РФ «Об образовании».

53. Какую задачу не решает личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка:

- (?) развитие доверия ребенка к миру;
- (?) *развитие базиса личностной культуры;*
- (?) развитие логического мышления;
- (?) развитие чувства радости существования.

54. Права педагога определены в:

- (?) Концепции дошкольного воспитания;
- (?) *Законе РФ «Об Образовании»;*
- (?) Национальной доктрине образования в РФ;

(?) законе «О минимальном размере оплаты труда».

55. В соответствии с Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений для их аттестации создается:

- (?) аудиторская бригада;
- (?) государственная служба;
- (?) экспертная группа;
- (?) аттестационная комиссия.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	ОС-1 - Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для практических заданий
2	ОС-2- Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии



		сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	
3	ОС-3 - Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к экзамену.

### **Критерии оценивания знаний студентов на экзамене**

#### **От 0 до 10 баллов ставится, если:**

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, не используются основные понятия. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

#### **От 10 до 20 баллов ставится, если студент:**

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, не используются основные понятия истории педагогики. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

#### **От 20 до 30 баллов ставится, если студент:**

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

#### **От 30 до 40 баллов ставится, если студент:**

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием основных педагогических понятий. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

#### **От 40 до 50 баллов ставится, если студент:**

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной терминологии,

современных исследований в области истории педагогики. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**От 50 до 64 баллов ставится, если студент:**

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории дошкольного образования. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.
2. . Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. М., 2015.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для вузов / В.Н.Белкина. – М.: Академический проект, 2005
2. Волков Б.С. Дошкольная психология: учеб. пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Академический проект, 2007.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч.1: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Б.С.Волкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. Коррекция поведения детей и подростков- практическое руководство/ составила: Лвут Г. В. Брак У.Б. Линлеркамп Ф-М,2005.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия М., Академический проспект, 2010г.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005.
7. Психология развития: учебник для вузов / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
8. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная.-М., 2007.
9. Ранняя диагностика и коррекция / Под ред. Удо Б. Брака, Ю.В. | М., 2007.
- 10 Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: «Академия», 2005.
12. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников | М., 2003.

**5.3 Периодические издания:**

1. журнал «Дошкольное воспитание»
  2. журнал «Вестник образования»
  3. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2014г.
1. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2014 гг.

2. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2014 гг.
3. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2014 № 1-12.

#### **Перечень интернет- ресурсов**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- \* Браузер GoogleChrome
- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

#### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

#### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2.	Семинарские занятия	Аудитория 14 (проектор, ноутбук)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория №14
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.