

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования

Первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.05 МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.05 Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Сафронова А.Д.,
канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.05 Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогике и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогике и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогике и психологии протокол № 17, «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогике и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК
КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- повышение уровня компетентности студентов педагогического вуза в вопросах проектирования и использования педагогической диагностики и мониторинга для оценки и обеспечения качества дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины:

–дать общепредставленияонаучныхположенияхиконцептуальных подходах педагогической диагностики в образовательномпроцессе в соответствии с ФГОС;

–раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемыхявлений,процессов педагогическойдиагностики в образовательномпроцессе;

–научить применять теоретические знания по диагностической деятельности на практике, прогнозируя дальнейшую как профессиональнуюдеятельность, так и процесс развития личности и коллектива;

–развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории ипрактикидиагностическойдеятельности,оцениванияполученнойдиагностической информации, коррекции развития изучаемых явлений,научно-исследовательской работы в области педагогической диагностики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" модуль «Профессиональная интернатура» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК- 1; ПК- 5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК - 1 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	Основные категории и понятия педагогической диагностики, основные диагностические подходы. Методологию диагностики, классификации диагностических методов.	Применять методы педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты.	Методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи.
2	ПК-5 Способен осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей дошкольного	Основные этапы диагностического исследования, этапы	Осуществлять процесс диагностического обследования детей в	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	возраста	обработки результатов.	образовательных организациях. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей.	результатов наблюдений и диагностики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 курс		3 семестр	
Контактная работа, в том числе:	108	Лек	Пр	КСР	ИКР
Аудиторные занятия (всего):	48,2				
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8				
Проработка учебного (теоретического) материала		10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			12		
Реферат				6	
Подготовка к текущему контролю		10	12	9,8	
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	48,2			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании. Основные документы: Закон об образовании в РФ. ФГОС ДО.	16	2	4		10
2.	Тема 2. Теоретические и практические предпосылки разработки мониторинга качества дошкольного образования	16	2	4		10
3.	Тема 3. Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации	24	2	8		14
4	Тема 4. Проектирование диагностических методик для оценки образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов	24	2	8		14
5	Тема 5. Наблюдение и наблюдательность в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	21,8	2	8		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	10	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании	<p>Тема 1.1. Государственная политика в развитии системы дошкольного образования в РФ: системные изменения. Основы государственной политики в области образования в РФ и дошкольного образования РФ. Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о месте, целях и задачах дошкольного образования. Новые ориентиры качественного дошкольного образования.</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение процедур педагогической диагностики и мониторинга. Закон «Об образовании в РФ» о необходимости и процедурах оценки качества образования. ФГОС ДО как мерило оценки качества дошкольного образования, предметы диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО. Самообследование и система внутренней оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Мониторинг как основной инструмент</p>	Р

		оценки качества дошкольного образования.	
2.	Раздел II. Теоретические и практические предпосылки разработки мониторинга качества дошкольного образования.	Тема 2.1. Основные понятия курса, их содержание. Функции мониторинга, условия его организации. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга. Отличие педагогической диагностики от мониторинга, психологической, социологической диагностики. Тема 2.2. Структура педагогической диагностики, мониторинга. Предмет диагностики/мониторинга. Понятие нормы в мониторинге. Измерение, оценка, шкалирование. Способы фиксации данных. Варианты графического отражения результатов диагностики. Ошибки оценивания. Развитие педагогической рефлексии.	
3.	Раздел III. Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.	Тема 3.1. Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, простые тесты, диагностические образовательные ситуации). Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи). Анкетирование и опросные методы в образовании. Изучение детских оценок в игре «Интервью». Разработка диагностических образовательных ситуаций для оценки сформированности детской деятельности. Тема 3.2. Использование ИКТ для диагностики/мониторинга в ДОО.	<i>T</i>
4.	Раздел IV. Проектирование диагностических методик для оценки образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов	Тема 4.1. Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы исследования. Диагностика образовательного процесса. Предмет диагностики, методы оценки. Подбор адекватных методик диагностики. Организация мониторинга образовательного процесса. Групповой портфолио как форма фиксации результатов диагностики образовательного процесса. Тема 4.2. Диагностика образовательных условий (по ФГОС ДО). Технологии диагностики. Тема 4.3. Диагностика образовательных результатов. Точки зрения на мониторинг результативности образовательной деятельности. Технологии диагностики. Индивидуальный портфолио как форма фиксации образовательных результатов.	
5.	Раздел V. Наблюдение и наблюдательность в профессиональной дошкольной образовательной организации	Тема 5.1. Наблюдательность как индивидуальная характеристика личности и профессионально необходимое умение педагога. Развитие наблюдательности: методы, приемы, средства развития наблюдательности. Игры и задания для развития наблюдательности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании. Основные документы: Закон об образовании в РФ. ФГОС ДО.	Вопросы для обсуждения и практические задания: 1. Проанализируйте текст документа «ФГОС ДО». Составьте таблицу по итогам анализа. 2. Работа в подгруппах. Сопоставьте данные своих таблиц, выделите позиции, требующие дальнейшего углубленного изучения положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласовав их в группе. Аргументируйте свои выводы.	
2.	Тема 2. Теоретические и практические предпосылки разработки мониторинга качества дошкольного образования	Тема 2.1. Вопросы для обсуждения и практические задания: 1. Практическое задание. Найдите на сайте http://www.firo.ru/?page_id=11684 примерную основную образовательную программу, проанализируйте раздел 1.3, где представлены подходы к оцениванию освоения детьми содержания образовательной программы (развивающее оценивание). Определите цели оценивания, функции мониторинга, диагностические методы, сроки, способы представления результатов оценивания. Дайте свою аргументированную оценку подходам. Тема 2.2. Вопросы для обсуждения и практические задания: 1. Как взаимосвязаны педагогическая диагностика и мониторинг? Это синонимы или разные понятия? 2. Составьте глоссарий курса. 3. Составьте библиографию, включив источники по проблеме педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании, дайте краткую аннотацию источников. 4. Задание «Картина» (подбирается сюжетная картина, например, «Лето. С поздравлениями» художника Лемоха К.В., 1890). Рассмотрите картину, письменно опишите в 5-7 предложениях то, что видите на ней. Почему каждый из вас отмечает изображенный сюжет по-разному? Почему люди по-разному интерпретируют один и тот же факт? 5. Работа в подгруппах. Сравните требования двух образовательных программ по подходам к диагностике и мониторингу образовательного содержания (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). Сделайте выводы. По какой программе проводить анализ было легче/труднее? Почему?	
3.	Тема 3. Диагностический инструментарий и его	Тема 3.1. Вопросы для обсуждения и практические задания: <input type="checkbox"/> Разработайте наблюдение за умением ребенка	

	использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации	<p>взаимодействовать со сверстниками. Используйте в качестве основы самостоятельно подобранные педагогические источники (2-3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проанализируйте предлагаемую анкету, найдите ошибки, допущенные при ее разработке, предложите правильный, исправленный вариант анкеты. <input type="checkbox"/> Разработайте диагностическую ситуацию, направленную на оценку освоенности старшими дошкольниками способов познания. <input type="checkbox"/> Самооценка диагностических умений. Выполните задание, оцените свои умения диагностировать образовательную ситуацию на основе наблюдения. <input type="checkbox"/> Просмотрите мультфильм о непослушном котенке (http://multxit.ru/neposlushnyj-kotenok). Опишите «портрет» главного героя мультфильма, укажите условия, которые повлияли на именно такое развитие событий. Как Вы думаете, если бы котенок был ребенком, то какого возраста? Что могло бы произойти дальше с котенком (придумать продолжение). Какие образовательные задачи актуальны по отношению к котенку? (При обсуждении обращаем внимание на необходимость выделения не только отрицательных, но и положительных черт характера). <p>Затем на практическом занятии идет групповой анализ содержания фильма по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что можно сказать о главном персонаже? Какой он по характеру, своим проявлениям? <input type="checkbox"/> Как проявляют себя его друзья? <input type="checkbox"/> Что можно узнать о семьях персонажей? Какой тип воспитания им присущ? <input type="checkbox"/> Как влияет тактика семейного воспитания на проявления героев мультфильма? <input type="checkbox"/> Какие типы общественного поведения в отношении маленьких детей (зверюшек) можно выделить из анализа сюжета? <input type="checkbox"/> Что вы думаете о возможном развитии событий? <input type="checkbox"/> Какие образовательные задачи будут актуальны для героев этого мультфильма? <p style="text-align: center;">Тема 3.2.</p> <p>Вопросы для обсуждения и практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что можно диагностировать с применением ИКТ-технологий? <input type="checkbox"/> Задание двум командам: предложите 3 варианта диагностических ситуаций с использованием разных видов ИКТ (первая команда) и без них (вторая команда). Что, с вашей точки зрения, более продуктивно, наглядно и удобно для педагога? <input type="checkbox"/> Задание для подгруппы. Ответьте на вопрос: Как ИКТ-технологии могут помочь в обработке получаемых в диагностике фактов? Приведите конкретные примеры. 	
4.	Тема 4. Проектирование диагностических методик для оценки	<p style="text-align: center;">Тема 4.1.</p> <p>Вопросы для обсуждения и практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте текст документа «ФГОС ДО». Составьте таблицу по итогам анализа.</p>	

	<p>образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов</p>	<p>Работа в подгруппах. Сопоставьте данные своих таблиц, выделите позиции, требующие дальнейшего углубленного изучения положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласовав их в группе. Аргументируйте свои выводы.</p> <p style="text-align: center;">Тема 4.2.</p> <p>Вопросы для обсуждения и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте методику диагностики развивающей среды группы. Охарактеризуйте затратность времени на проведение, фиксацию и анализ собранных фактов. Как можно использовать результаты данной диагностики? 2. Возможно ли включение родителей в диагностику образовательных условий? Аргументируйте ответ. 3. Разработайте вопросы для интервью с ребенком с целью оценки образовательных условий (психолого-педагогических, средовых). 4. Спроектируйте систему взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), обеспечивающую организацию исследовательской (проектной) деятельности. <p style="text-align: center;">Тема 4.3.</p> <p>Вопросы для обсуждения и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в тексте ФГОС ДО есть запрет на проведение мониторинга результатов? Можно ли его расценивать как полный запрет на оценку результативности деятельности ДОО? 2. В тексте ФГОС ДО практически ничего не говорится о подготовке ребенка к школе, за исключением раздела 4, п.4.7 («сформированность предпосылок к учебной деятельности»). В связи с этим целесообразно ли проводить диагностику готовности ребенка к школе? Аргументируйте свою позицию. <p>Спроектируйте мониторинг субъектных проявлений ребенка в продуктивных видах деятельности. Какими профессиональными умениями должен обладать воспитатель, чтобы провести этот мониторинг?</p> <p style="text-align: center;">Тема 4.4.</p> <p>Вопросы для обсуждения и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие компоненты образовательного процесса целесообразно изучать и диагностировать? 2. Проанализируйте методику диагностики взаимодействия педагога с детьми. Что бы Вы изменили в ней, обоснуйте ответ. 3. Развитие педагогической рефлексии, методика «Светофор». 4. Разработка мониторинга оценки качества образовательного процесса (в подгруппах). Выступления представителей подгрупп, обсуждение диагностик, выводы. 	
5.	Тема 5. Наблюдение и наблюдательность в	<p>Практическое занятие:</p> <p>Правила тренинга: «здесь и сейчас», «один говорит -</p>	

<p>профессиональной дошкольной образовательной организации</p>	<p>все слушают», «я-высказывания»</p> <p>Знакомство Инструкция: «Здравствуйте. Начнем нашу работу со знакомства: каждый по очереди будет называть свое имя и три присущие ему качества, начинающиеся на ту же букву, что и его имя». Если называются противоречивые характеристики (стабильный, собранный, суетливый), можно обратиться к участнику с просьбой пояснить перечисление таких качеств. Если называются одноплановые качества (доброжелательный, добрый, дружелюбный), можно спросить, что помешало участнику разнообразить свои характеристики.</p> <p>1. Наблюдательны ли Вы? Обсуждение: Сколько положительных характеристик назвали? Отрицательных?</p> <p>2. Обсуждение в кругу: «Наблюдательность - это ...» Как выводы и обобщения можно предложить данные определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдательность - способность подмечать ускользающие от других частности, подробности явлений, фактов. (Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова, 1935-1940) - Наблюдательность - свойство нашей психики, основанное на ощущении и восприятии окружающего. - Наблюдательность - это созерцание мира окружающего и пополнение внутреннего. - Наблюдательность - это источник идей и вдохновения. - Наблюдательность - это подпитка эмоций. - Наблюдательность - это путь к лучшему пониманию мира. - Наблюдательность - это возможность самосовершенствоваться, находя примеры для подражания. - Наблюдательность и восприимчивость, активное размышление и богатое воображение порождают полет мысли, вдохновляющий на создание шедевров. <p>3. Выполнение теста</p> <p>4. Наблюдательность и профессия. Обсуждение:</p> <p>а. Кому свойственна особая наблюдательность: женщинам или мужчинам?</p> <p>б. Назовите любую профессию, связанную с особой наблюдательностью (разведчики, следователи, врачи, педагоги, поэты, художники и т.д.) На что обращают внимание люди этих профессий?</p> <p>1. Обсуждение индивидуальных особенностей наблюдательности</p> <p>а. Строение и функционирование зрительного анализатора (острота зрения)</p> <p>б. Острота восприимчивости к различным сторонам окружающего мира (природа, техника, цвета,</p>	
--	---	--

	<p>отношения...)</p> <p>в. Тип восприятия: аналитический (характерно отражение деталей, поступков, частных, трудности с обобщением и пониманием общего смысла), синтетический (характерно обобщенное - без деталей - отражение и определение основного смысла происходящего), эмоциональный (не выделяют сущность явления, а выражают свои переживания, вызванные наблюдаемым объектом)</p> <p>г. Влияние воспитания (возможность экспериментов, любознательность, способность к исследовательской деятельности, наблюдениям, открытиям.)</p> <p>д. Объем представлений и понятий о соответствующем явлении и процессе</p> <p>е. Произвольность (присутствие волевой активности: тематическая выставка, доклад..) и произвольность (яркость и необычность, соответствующая интересам) восприятия</p> <p>2. Упражнение «Найди свою пару»</p> <p>Инструкция: «Я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «сова», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «сова»».</p> <p>Ведущий раздает карточки (в группе должно быть четное количество участников; тренер не предупреждает участников о том, что на карточках все птицы (или другие животные одного вида), например, 2 карточки «сова», 2 карточки «попугай», 2 карточки «курица», 2 карточки «индюк» и т.д.). «Прочтите, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого - найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.</p> <p>Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось».</p> <p>После того как все участники группы нашли свою пару, необходимо спросить по очереди у каждой пары: «Кто вы?».</p> <p>Обсудить детали, на которые обращали внимание для выявления пары.</p> <p><i>По результатам занятия студенты делают коллаж «Наблюдательность в жизни человека».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения и практические задания:</p> <p>1. Анализ обработанных анкет с прошлого занятия</p> <p>Наблюдательность - свойство нашей психики, основанное на ощущении и восприятии</p>	
--	--	--

	<p>окружающего. Именно благодаря наблюдательности мы различаем похожие друг на друга предметы, тона звуков, оттенки запахов, узнаём знакомые лица в движущейся толпе или на фотографии.</p> <p>У каждого из нас она развита в той или иной степени. С самого рождения мы воспринимаем массу ощущений: тактильных, вкусовых, обонятельных. Самый же мощный канал восприятия человека - визуальный, поэтому развить наблюдательность и внимание нам с самого детства помогает зрение.</p> <p>Наблюдательность - свойство ценное. Она максимально сокращает анализ любого объекта, даже при его быстром движении или смене ракурса. А значит, даёт возможность быстро реагировать на происходящие события. А ведь быстрая реакция - это порой наша собственная безопасность.</p> <p>В природных условиях наблюдательность помогает человеку заметить движение животного, скрип падающего дерева, сверкание молнии. В современном городе наблюдательность - качество не менее ценное: оно вовремя предупредит нас о незакрытом люке или приближающемся автомобиле. Причём от потенциальной угрозы наблюдательность способна защитить человека не только на открытой местности: доказано, что это качество в высшей степени развито у людей, спасшихся при пожарах, землетрясениях и других бедствиях, застающих врасплох в собственном жилище. Именно развитая наблюдательность позволила им заметить звенящие друг о друга стаканы, непривычный запах, странное поведение домашних животных.</p> <p>2. Работа в парах: «Дорога на работу». Один участник говорит, что видел, на что обратил внимание, второй участник слушает, улавливает детали и составляет характеристику на партнера: какой он? каковы его черты характера? Учимся читать по внешности, позе, мимике черты характера и особенности психологического состояния партнера. Прочитайте друг другу характеристики и обсудите их адекватность.</p> <p>Обсуждение: Опишите свои впечатления от данного упражнения. В роли кого было легче? Согласны ли Вы с данной вам характеристикой?</p> <p>Константин Паустовский советовал попробовать «месяц или два смотреть на все с мыслью, что вам это надо обязательно написать красками.</p> <p>Поработайте над зрением, держите его в струне. В трамвае, в автобусе - всюду смотрите на людей именно так. И убедитесь, что раньше не видели на лицах и сотой доли того, что заметили теперь. А после вы научитесь видеть глубоко, и вам уже не надо будет понуждать себя к этому». «Не смотрите вокруг просто так. Воспроизводите всё наблюдаемое мысленным взором». (Леонардо да Винчи)</p> <p>3. Упражнение «Утюг»</p> <p>Возьмите какую-нибудь обыкновенную вещь (телефон, книгу, утюг...), положите или поставьте ее</p>	
--	--	--

перед собой. В течение некоторого времени, спокойно, но внимательно смотря на нее, попытайтесь запечатлеть ее в своей памяти. После закройте глаза и мысленно, во всех подробностях воссоздайте образ. Затем откройте глаза и обратите внимание на то, что не хватает вашему мысленному образу. Снова закрыв глаза, усовершенствуйте изображение. Продолжайте до тех пор, пока вам в точности не удастся создать четкий умственный образ в мельчайших подробностях.

После того как вы в достаточной мере овладели первым упражнением, вспомните предмет который вы рисовали у себя в голове и перенесите его на бумагу. И не важно, что вы не художник, нарисуйте его. Вначале можно рисовать что-нибудь попроще, только не смотрите на предмет, вспоминайте мысленный образ. После того как нарисовали, посмотрите на предмет. Все ли детали вы отобразили? Поступайте так же, как и в первом упражнении, затем уберите предмет и дорисуйте то чего не хватало.

Обсуждение: Опишите свои впечатления от данного упражнения. Испытывали ли вы трудности?

4. Выполнить упражнение «Комната»

Очень полезно для развития наблюдательности мысленно составлять обстановку комнаты, в которую вы заходили.

Войдя в комнату, произведите беглый осмотр.

Попытайтесь получить четкую «мысленную фотографию» как можно большего числа предметов. Запомните размер комнаты, ее высоту, число окон и дверей, цвет обоев, количество стульев, столов, ковров, картин и пр.

Выйдите из комнаты, запишите то, что видели и смогли запомнить, сравните запись с оригиналом.

Повторяйте, пока не добьетесь идеального результата. Эта практика в дальнейшем поможет вам точно описывать любое посещаемое вами помещение.

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Обсуждение домашнего задания: Удалось ли выполнить? Легко ли Вы выполнили упражнение или испытывали трудности? Опишите ваши впечатления от данного упражнения.

1. Упражнение «Любимый стишок»

Инструкция: «Один из нас, кто именно, мы решим позже, выйдет из комнаты. После этого мы выберем какое-нибудь известное всем стихотворение и распределим между собой слова его первых двух строчек. Например: „Наша Таня громко плачет; уронила в речку мячик». Слова будем распределять по одному, по часовой стрелке, начав с любого из нас. Если на всех слов не хватит, мы начнем сначала. После этого вышедший вернется и по моему сигналу (например, я скажу „раз-два-три») мы все

	<p>одновременно скажем каждый свое слово. Вернувшийся в комнату должен понять, какую строчку мы цитировали». Если отгадывающему строки участнику не удастся сделать это с первого раза, тогда предлагается всем повторить их слова еще раз и снова дает команду. Комментарии к упражнению: во время данного упражнения можно использовать не только всем известные детские стишки, но и популярные песни. Обсуждение: Какие возникли трудности во время угадывания текста? На кого ориентировались и почему?</p> <p>2. Упражнение «Прикол на спине» Инструкция: «У меня в руках несколько карточек. На них написаны названия различных предметов, состояний, понятий. Например, лампа, сон, свет, веселье и т.д. Я приколю карточку на спину одному из вас, допустим, Виктору, но сделаю это так, чтобы он не видел, что на ней написано. Затем Виктор будет подходить к разным участникам группы (по своему выбору), и те, к кому он подошел, невербально будут показывать ему, что написано у него на карточке. Задача Виктора - понять, что написано на карточках». Комментарии к упражнению: в ходе упражнения педагог побуждает участников к его продолжению до того момента, пока участник точно не установит, что же написано на карточке, после чего карточку получает следующий участник. Обсуждение: Кому было труднее показывать предмет и почему? Кому было труднее угадывать предмет и почему?</p> <p>3. Упражнение «Зеркало и обезьяна»</p> <p>Работа в тройках: «Обезьяна» - человек, выполняющий любые действия. «Зеркало» - человек, который повторяет все действия «Обезьяны». «Наблюдатель» - человек, который дает характеристику выполнения упражнения «Обезьяной» и «Зеркалом». Через минуту все меняются ролями. Каждый из участников тройки должен попробовать на себе все роли. Обсуждение: Опишите ваши впечатления от упражнения? Кем было Вам легче выполнять упражнения? Выполнить упражнение «Мой день» Вечером, перед сном сделайте обзор всех ваших дневных занятий, и постараться припомнить вещи, предметы, лица людей, с которыми вам встречались. Вы удивитесь, малости того, что будете припоминать в начале, и количеству того, что сможете вспомнить после каждодневной практики. Ваше подсознательное мышление поймет, что ясно замечать предметы и лица это необходимость.</p> <p>Практические задания:</p>	
--	---	--

	<p>1. Упражнение «Опиши друга» Задание 1. В течение 3 минут молча смотрим друг на друга. Задание 2. Повернитесь спиной друг к другу. Возьмите тетради и ручки. Я буду задавать вопросы, относящиеся к внешности вашего партнера, на которые надо дать письменные ответы. Какого цвета глаза у вашего партнера? Есть ли у него на лице родинки? Если есть, то вспомните, где они находятся. Какого цвета у него брови? Есть ли у него на лице ямочки? А теперь повернитесь лицом друг к другу и проверьте правильность ваших ответов. Задание 3. Сейчас сменим пары, один из партнеров переходит в пару, сидящую слева от него. В течение минуты молча смотрите друг на друга. Задание 4. Повернитесь спиной друг к другу. Возьмите ручки и тетради. Я буду задавать вопросы, касающиеся вашего партнера, на которые надо будет дать письменные ответы. Какого цвета обувь на вашем партнере? Есть ли у него на руках (шее, одежде) какие-либо украшения? На какой руке у него часы? Какой формы пуговицы на его одежде? Повернитесь лицом друг к другу и проверьте правильность ваших ответов. Обсуждение: Опишите свои впечатления от данного упражнения.</p> <p>2. Упражнение «Отгадай цвет» Инструкция: Участники садятся по кругу. «Сейчас я раздаю вам карточки с названиями цветов, которые повторяются дважды, т.е. если вам досталась карточка, на которой написано красный, то вы знаете, что еще у кого-то есть такая же карточка. Я буду перечислять название овощей и фруктов, и каждый раз должны вставить те цвета, которые соответствуют названному. Иногда я буду произносить названия предметов, которые не являются овощем или фруктом - в этом случае все остаются сидеть. По ходу упражнения внимательно следите за действиями остальных участников группы. Постарайтесь понять, у кого какой цвет». В конце упражнения тренер предлагает объединиться в пары тем, кому достались одинаковые цвета. Объединение в пары происходит молча. После того как пары образованы, каждая пара по очереди говорит, какой у нее цвет. Обсуждение: Опишите ваши впечатления от упражнения. Испытывали ли Вы какие - либо трудности?</p> <p>3. Упражнение "Различия, различия" Инструкция: Участники делятся на произвольные подгруппы, другие участники должны угадать основание деления. Из помещения выходят два участника. Оставшиеся делятся на две группы. Деление происходит по произвольному основанию, которое придумывают сами участники. Например: - по полу (как самый легкий вариант),</p>	
--	---	--

	<p>- по возрасту (кому, например, до 21 года включительно, а кому больше),</p> <p>- по месту рождения (рожденные в этом городе и в других городах),</p> <p>- любившие в школе математику и не любившие,</p> <p>- умеющие готовить пельмени и не умеющие,</p> <p>- получившие в том месяц премию и не получившие,</p> <p>- бывшие сегодня добровольцами и не бывшие,</p> <p>- выходившие сегодня за дверь и не выходившие и т.д.</p> <p>В этом упражнении не помешает и чувство юмора. Например, можно поделить участников на тех, кто летал в космос и тех, кто не летал. Тогда получится, что одна группа будет нулевая (если среди участников есть космонавты, примите поздравления). Когда участники поделились, входят двое вышедших. Они должны угадать, глядя на две группы, по какому основанию люди поделились. Ведущий следит, чтобы каждый из двух высказал явно свое мнение. Это важно для элемента соревновательности.</p> <p>Обсуждение: Опишите впечатления от упражнения. В чем были затруднения?</p> <p>4. Упражнение "Пересядьте те, кто..". (усложненное) Инструкция: Разбейтесь на пары. Сосредоточьтесь друг на друге. Вам надо будет в ходе игры составить рассказ о своем партнере. Игра «Пересядьте те, кто.». Ведущий задает вопросы, а участники меняются местами, если они согласны с высказыванием. Например, «пересядьте те, у кого есть дочери», местами меняются те участники, у кого в семье есть дочери.</p> <p>Объединитесь со своей парой. Решите, кто из вас будет первым выполнять задание. Сейчас тот, кто начинает выполнять задание, сообщает своему коллеге все, что он узнал о нем в ходе выполнения упражнения. Не торопитесь, постарайтесь ничего не упустить. Рассказ надо построить так: если вы уверены, что ваш партнер оставался на месте, когда пересаживались те, у кого есть дочери, то вы говорите ему: „у тебя нет дочери, ты любишь классическую музыку, знаешь французский и т. д." Второй партнер слушает, после чего корректирует ваш рассказ о себе. Затем поменяйтесь ролями.</p> <p>Обсуждение: Поделитесь впечатлениями от данного упражнения.</p> <p>5. Упражнение "Что изменилось?"</p> <p>Инструкция: Группа садится по кругу. «Я предлагаю Виктору, Валерию и Василию принять участие в упражнении». После этого тренер предлагает группе посидеть какое-то время, не изменяя позу, а участникам, выполняющим упражнение, внимательно посмотреть на них и постараться все запомнить. Затем эти трое выходят на некоторое время из комнаты. В их отсутствие тренер производит ряд изменений в позах участников.</p>	
--	---	--

		<p>Могут быть изменения в расположении участников, появление или исчезновение каких-либо предметов у них на руках. Вернувшиеся в комнату участники должны установить все изменения. Это упражнение способствует развитию наблюдательности, установлению контакта и поддержанию работоспособности.</p> <p>Обсуждение: Поделитесь впечатлениями от данного упражнения.</p> <p>6. Упражнение "Что изменилось?"</p> <p>Инструкция: Упражнение проводится в конце тренингового дня. Заключается в том, что участники сообща должны вспомнить в деталях то, как начинался сегодня тренинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в какой последовательности заходил в тренинговый зал? - Кто с кем успел пообщаться до начала собственно тренинга? - Какие слова произносились? - Какие невербальные моменты запомнились? - Изменилась ли обстановка в тренинговом зале за день? - Как проходили первые несколько минут собственно тренинга? <p>Упражнение завершается небольшим обсуждением того, как работает наша память:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему запомнилось именно это, а не то? - Правда ли, что запоминаются хорошо яркие впечатления? то, что потом постоянно "вертится в голове"? - Если надо специально запомнить в деталях текущую коммуникативную ситуацию, то, что надо делать? <p>Итоговое обсуждение тренинга по наблюдательности: Что нового узнали? Пригодится ли Вам данный материал? Ваши общие впечатления от тренинга. Как бы Вы сейчас ответили на вопрос о своей наблюдательности?</p> <p>Раздел 5 - Тест "Наблюдательность" (индивидуальное заполнение анкеты)</p> <p>Данный тест покажет то, насколько Вы наблюдательны. В каждом вопросе выберите один из вариантов ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы заходите в какую-то организацию: <ol style="list-style-type: none"> а) обращаете внимание на расположение столов и стульев; б) обращаете внимание на точное расположение предметов; в) разглядываете, что висит на стенах. 2. Встречаясь с человеком, вы: <ol style="list-style-type: none"> а) смотрите ему только в лицо; б) незаметно оглядываете его с ног до головы; в) обращаете внимание лишь на отдельные части лица (глаза, нос...). 3. Что вам запоминается из увиденного пейзажа: 	
--	--	---	--

	<p>а) цвета; б) небо; в) чувство радости или грусти, охватившее вас тогда.</p> <p>4. Когда вы утром просыпаетесь, то: а) сразу же вспоминаете, что вам предстоит делать; б) вспоминаете, что вам снилось; в) обдумываете, что произошло вчера.</p> <p>5. Когда вы садитесь в общественный транспорт, то: а) проходите вперед, ни на кого не глядя; б) разглядываете тех, кто стоит рядом; в) обмениваетесь словом-другим с теми, кто к вам ближе всего.</p> <p>6. На улице вы: а) наблюдаете за транспортом; б) смотрите на фасад домов; в) наблюдаете за прохожими.</p> <p>7. Когда вы смотрите на витрину, то: а) интересуетесь лишь тем, что может вам пригодиться; б) смотрите и на то, что вам в данный момент не нужно; в) несколько раз внимательно рассматриваете каждый предмет.</p> <p>8. Если дома вам нужно что-то найти, то вы: а) сосредотачиваетесь на том месте, где, как вы предполагаете, могли оставить этот предмет; б) ищите везде; в) просите других помочь вам.</p> <p>9. Рассматривая старый групповой снимок ваших близких, друзей, вы: а) волнуетесь; б) вам становится смешно; в) вы пытаетесь узнать тех, кто снят.</p> <p>10. Представьте, что вам предложили сыграть в азартную игру, которую вы не знаете. Вы: а) пытаетесь научиться в нее играть и выигрывать; б) отказываетесь от этой затеи через какое-то время; в) вообще не играете.</p> <p>11. Вы кого-то ждете в парке и: а) внимательно наблюдаете за теми, кто рядом с вами; б) читаете газету; в) о чем-то мечтаете (думаете).</p> <p>12. В звездную ночь вы: а) пытаетесь разглядеть созвездия; б) просто смотрите на небо; в) вообще не смотрите.</p> <p>13. Читая книгу, вы: а) помечаете карандашом то место, до которого дошли; б) оставляете закладку; • в) доверяете своей памяти.</p> <p>14. О своих соседях вы помните:</p>	
--	---	--

- а) их имя и отчество;
- б) их внешность;
- в) ни то, ни другое.

15. Оказавшись перед сервированным столом:

- а) восхищаетесь его изысканностью;
- б) проверяете, все ли на месте;
- в) смотрите, все ли стулья стоят как нужно.

Подсчитайте ваш результат по таблице.

От 150 до 100 очков. Бесспорно, вы чрезвычайно наблюдательны. Вместе с тем вы способны анализировать и самого себя, свои поступки. Вы в состоянии с замечательной точностью оценить другого человека. От 99 до 75 очков. У вас достаточно развита наблюдательность, но все же при оценке вас иногда подводит предубежденность.

От 74 до 45 очков. Вас не слишком интересует то, что скрывается за внешностью, манерой поведения других. Хотя в общении у вас не возникает сколько-нибудь серьезных психологических проблем.

Менее 45 очков. Вас абсолютно не интересуют сокровенные мысли тех, кто рядом с вами. Вы слишком заняты, вам некогда анализировать даже собственные поступки, не то что чужие. Вы не обидитесь, если вас будут считать эгоистом?

ОС-1 Практическое задание

Подберите или разработайте три взаимосвязанных варианта диагностик для дошкольников с использованием ИКТ (например, оценка представлений ребенка о составе семьи и родственных отношениях, оценка умения ребенка рассказать о себе, оценка отношения дошкольников к традициям семьи).

ОС-1 Практическое задание «Портрет ребенка»

Прочитайте предложенный ниже текст «Портрет ребенка». Проанализируйте информацию. Сделайте выводы о достижениях и проблемах ребенка.

Сформулируйте актуальные образовательные задачи для воспитания и развития этого ребенка

Здравствуй! Меня зовут Вова. Ну что, я могу рассказать о себе, даже не знаю. Моя страна называется Санкт - Петербург, но я еще знаю страны Австралию и Остров. Мне нравится жить в моей стране, особенно ездить на футбол. Я люблю ее, потому что она мне нравится. Я знаю, что моя страна большая, в ней живут русские и вот, грязные, которые называются индейцы, я не знаю, как называется их национальность. Но я с удовольствием познакомился с людьми другой национальности, они мне стали друзьями, хотя я мало что о них знаю. Мне нравится играть с ними в домино и карты. Я живу в городе Санкт -Петербург, мне очень нравится жить в нем и я очень люблю его. В моем городе живет много человек, людей, значит. Но я думаю, что люди все

одинаковые и кровь у всех тоже. Мой город красив домами, которых у нас очень много. Мне интересно играть на детских площадках и ходить с мамой по магазинам. Я обязательно покажу друзьям, которые ко мне приедут в гости магазины, двери на домах моего города. Я думаю, мой город стал бы лучше, если я с друзьями или родителями построил больше домов, чтобы было много дверей.

Семья у меня такая: мама, папа, я и мой любимый кот Сема, которому я всегда очень радуюсь. Моя мама - Саша не работает, а вот папа отправляет машины. Больше всего радуются мои родители солнышку, а вот маме не хватает машины. Мне кажется, что родители нужны только чтобы выходные были, чтобы мы могли отдохнуть и поехать куда - то. Очень люблю дома поспать. Больше всего мне нравятся в моей семье игрушки, особенно играть в пазлы , но в первую очередь мне нужны книги. Потом еще я в компьютер играю, телевизор смотрю и кот Сема всегда рядом со мной, потому, что чаще всего мама и папа заняты уборкой. Однако папа все равно остается моим взрослым другом и если папа не занят, больше всего я люблю с ним поиграть в машинки. Он взрослый, и мы часто еще и говорим с ним про машинки, мне с ним интересно. А если мне нужна помощь, я конечно, тоже позову папу, потому что он может самолет сделать. Когда я вырасту, я хочу, чтобы моя семья была такая же. А вот если бы я прям сейчас стал взрослым, то я бы стал на работу ходить и играть в хоккей и футбол. Жаль, что сейчас мне много чего не разрешают, а вот если бы так случилось, что мне разрешили бы делать все, что хочешь то я бы занимался спортом и гимнастикой, ведь мое любимое занятие это физкультура.

Конечно, как и все дети, я хожу в детский сад. Когда я утром прихожу в группу, меня ждет и рад мне друг Вася. Кто такой друг я точно не знаю, но он должен быть хорошим и не плохим. Я думаю, что вообще лучшие друзья - мальчики. У меня еще много друзей: Тима, Артур, Никита и, конечно же, Вася. Еще, Я хотел бы дружить с Артуром, но не могу, потому, что его рано забирают. Ребята из группы меня любят, и я думаю, что мальчикам я нравлюсь больше. В детском саду мне нравится разговаривать с детьми. Обычно мы разговариваем об игрушках, но все - таки мы больше играем, чем разговариваем. А том, как прошел день, я разговариваю обычно с друзьями: Димой и Васей. Иногда я рассказываю им сам, а иногда они сами меня спрашивают. Я был бы рад, если бы к нам в группу пришел новый ребенок. Каким он должен быть я не знаю, но могу сказать, что он должен разговаривать на русском языке. Уметь аккуратно рисовать и закрашивать. Тепло одеваться на улицу и уметь играть в машинки. Живу я в детском саду интересно. Я могу играть в группе, во что мне нравится и брать то, что мне хочется.

Занимаюсь тем, что мне нравится, а в свободное время играю. Есть, конечно, не очень приятные вещи. Нам не разрешают играть в группе в подвижные игры, переставлять мебель и игрушки куда хочется. Если я не хочу со всеми вместе играть или заниматься меня все равно заставляют. Когда я чем - то занимаюсь, я уверен - у меня все получится. Я умею лепить зайчика, научился человечка лепить, а хочется мне научиться писать. Вообще, я думаю, послушным быть хорошо, мне нравится быть послушным. Но иногда я чувствую себя виноватым, если делаю что - то плохое.

У нашей воспитательницы всегда хорошее настроение, плохого, не бывает. Я всегда могу спросить ее все что угодно, задать любой вопрос. Кроме воспитателей у меня в группе работает Татьяна Михайловна, она меня очень любит. Иногда к нам в группу приходят незнакомые взрослые, и я веду себя хорошо. Больше всего, конечно в детском саду мне нравится играть в машинки и конструктор. Очень хочу научиться писать и пойти в школу, чтобы стать учеником. Мне хочется учиться в школе чтобы мне пятерки ставили. Еще я хочу выучить французский язык, чтобы потом разговаривать на нем.

Когда я вырасту, то стану взрослым, и хоккеистом, а еще мне нравится профессия футболиста. Чтобы стать хоккеистом, мне нужны коньки, клюшка и шайба.

Еще, я хотел рассказать о том, что если я стану волшебником, то буду колдовать. А если у меня будет волшебная палочка, то я загадал бы три «больших» желания для своей страны. Я бы загадал, чтобы было много птиц, много тортов, побольше было машин и игрушек. Я забыл сказать, что я ничего не боюсь, даже скелетов, а больше всего на свете не люблю собак.

А теперь я расскажу о самом главном, что я люблю и что мне нравится. Больше всего на свете я люблю кататься на самокате, санках и велосипеде. Я люблю рисовать машинки и человека - паука. Мои любимые песни: «Антошка» и «Кот - мореход», а книги «Айболит» и «Кошкин дом». Мои любимые мультфильмы: «Дядя Степа» и «Волк зубами шелк». Вот на волка из этого мультфильма я хотел бы быть похожим. Любимой телепередачи у меня нет. А вот любимая моя игра это ходилки, а техника - автомобиль. Вот, что я хотел Вам рассказать о себе. Спасибо, до свидания.

ОС- 2 Деловая игра; эссе

Деловая игра «Применение положений Закона об образовании в практике дошкольного образования». Студентам предлагаются ситуации, которые надо прокомментировать с позиций нормативных источников (закон «Об образовании в РФ», ФГОС

ДО).
Примеры ситуаций.

1 ситуация. Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

2 ситуация. Родители ребенка, посещающего детский сад, регулярно допускают просрочку оплаты за содержание ребенка, тем самым нарушают договор. Можно ли отчислить ребенка из ДОО по новому закону об образовании за несоблюдение договора?

3 ситуация. Требуется ли согласие родителей на осуществление педагогической диагностики освоения ребенком образовательной программы?

Эссе по теме: «Цели педагогической диагностики, значимые для профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».

ОС-2 Дискуссия

Дискуссия о смыслах образовательной деятельности.
Подготовка к дискуссии - размышления по поводу следующей ситуации.

Прочтите мнения, высказанные двумя воспитателями в споре о смысле своей профессиональной деятельности. Кого из педагогов Вы поддерживаете? Почему именно эта позиция Вам близка - Дайте обоснование.

Мнение воспитателя Виктории Владимировны:
«Главное в профессии воспитателя - это любовь к детям. Важно, чтобы ребенок чувствовал эту любовь, заботу и внимание воспитателя к его эмоциональному состоянию. Поэтому иногда необходимо и обнять ребенка, и прижать к себе, и посадить на колени. Тем более, что многие дети испытывают дефицит такого общения дома. А вот обучение, воспитание послушания, соблюдения правил - это уж «как пойдет». Для ребенка гораздо важнее ощущение любви. Именно это и поможет ему жить в сложном мире».

Мнение воспитателя Ирины Михайловны:
«Люблю ли я своих воспитанников? Пожалуй, в полном понимании этого термина - нет. Я им не мама, не бабушка и даже не родная тетька. Любить своих детей должны их родители - отдавать им свое душевное тепло, обнимать, ласкать, целовать. А я, по сути, посторонний, не родной им человек. Я - воспитатель. Поэтому я должна их воспитывать - прививать правила общения, правила жизнедеятельности, чтобы им легче было жить в этом сложном мире».

А какой смысл Вы видите в своей будущей

		профессиональной деятельности?	
--	--	--------------------------------	--

Планы семинарских занятий

Семинар 1-2 Государственная политика в развитии системы дошкольного образования в РФ: системные изменения. Основы государственной политики в области образования в РФ и дошкольного образования РФ. Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о месте, целях и задачах дошкольного образования. Новые ориентиры качественного дошкольного образования.

Семинар 3-4 Нормативно-правовое обеспечение процедур педагогической диагностики и мониторинга. Закон «Об образовании в РФ» о необходимости и процедурах оценки качества образования. ФГОС ДО как мерило оценки качества дошкольного образования, предметы диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО. Самообследование и система внутренней оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Мониторинг как основной инструмент оценки качества дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Проанализируйте текст документа «ФГОС ДО» с помощью техники *инсёрт*. Составьте таблицу по итогам анализа.
2. Работа в подгруппах. Сопоставьте данные своих таблиц, выделите позиции, требующие дальнейшего углубленного изучения положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласовав их в группе. Аргументируйте свои выводы.

Тема 5-6 Основные понятия курса, их содержание. Функции мониторинга, условия его организации. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга. Отличие педагогической диагностики от мониторинга, психологической, социологической диагностики.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Практическое задание. Найдите на сайте http://www.firo.ru/?page_id=11684 примерную основную образовательную программу, проанализируйте раздел 1.3, где представлены подходы к оцениванию освоения детьми содержания образовательной программы (развивающее оценивание). Определите цели оценивания, функции мониторинга, диагностические методы, сроки, способы представления результатов оценивания. Дайте свою аргументированную оценку подходам.

Семинар 7-8. Структура педагогической диагностики, мониторинга. Предмет диагностики/мониторинга. Понятие нормы в мониторинге. Измерение, оценка, шкалирование. Способы фиксации данных. Варианты графического отражения результатов диагностики. Ошибки оценивания. Развитие педагогической рефлексии.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Как взаимосвязаны педагогическая диагностика и мониторинг? Это синонимы или разные понятия?
2. Составьте глоссарий курса.
3. Составьте библиографию, включив источники по проблеме педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании, дайте краткую аннотацию источников.
4. Задание «Картина» (подбирается сюжетная картина, например, «Лето. С

поздравлениями» художника Лемоха К.В., 1890). Рассмотрите картину, письменно опишите в 5-7 предложениях то, что видите на ней. Почему каждый из вас отмечает изображенный сюжет по-разному? Почему люди по-разному интерпретируют один и тот же факт?

5. Работа в подгруппах. Сравните требования двух образовательных программ по подходам к диагностике и мониторингу образовательного содержания (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). Сделайте выводы. По какой программе проводить анализ было легче/труднее? Почему?

Семинар 9-10. Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, простые тесты, диагностические образовательные ситуации). Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи). Анкетирование и опросные методы в образовании. Изучение детских оценок в игре «Интервью». Разработка диагностических образовательных ситуаций для оценки сформированности детской деятельности.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Разработайте наблюдение за умением ребенка взаимодействовать со сверстниками. Используйте в качестве основы самостоятельно подобранные педагогические источники (2-3).

2. Проанализируйте предлагаемую анкету, найдите ошибки, допущенные при ее разработке, предложите правильный, исправленный вариант анкеты.

3. Разработайте диагностическую ситуацию, направленную на оценку освоенности старшими дошкольниками способов познания.

4. Самооценка диагностических умений. Выполните задание, оцените свои умения диагностировать образовательную ситуацию на основе наблюдения.

5. Просмотрите мультфильм о непослушном котенке (<http://multxit.ru/neposlushnyj-kotenok>). Опишите «портрет» главного героя мультфильма, укажите условия, которые повлияли на именно такое развитие событий. Как Вы думаете, если бы котенок был ребенком, то какого возраста? Что могло бы произойти дальше с котенком (придумать продолжение). Какие образовательные задачи актуальны по отношению к котенку? (При обсуждении обращаем внимание на необходимость выделения не только отрицательных, но и положительных черт характера).

Затем на практическом занятии идет групповой анализ содержания фильма по вопросам.

- Что можно сказать о главном персонаже? Какой он по характеру, своим проявлениям?
- Как проявляют себя его друзья?
- Что можно узнать о семьях персонажей? Какой тип воспитания им присущ?
- Как влияет тактика семейного воспитания на проявления героев мультфильма?
- Какие типы общественного поведения в отношении маленьких детей (зверюшек) можно выделить из анализа сюжета?
- Что вы думаете о возможном развитии событий?
- Какие образовательные задачи будут актуальны для героев этого мультфильма?

Семинар 11-12. Использование ИКТ для диагностики/мониторинга в ДОО.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Что можно диагностировать с применением ИКТ-технологий?

2. Задание двум командам: предложите 3 варианта диагностических ситуаций с использованием разных видов ИКТ (первая команда) и без них (вторая команда). Что, с вашей точки зрения, более продуктивно, наглядно и удобно для педагога?

3. Задание для подгруппы. Ответьте на вопрос: Как ИКТ-технологии могут помочь в обработке получаемых в диагностике фактов? Приведите конкретные примеры.

Семинар 12-13. Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы исследования. Диагностика образовательного процесса. Предмет диагностики, методы оценки. Подбор адекватных методик диагностики. Организация мониторинга образовательного процесса. Групповой портфолио как форма фиксации результатов диагностики образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Какие компоненты образовательного процесса целесообразно изучать и диагностировать?
2. Проанализируйте методику диагностики взаимодействия педагога с детьми. Что бы Вы изменили в ней, обоснуйте ответ.
3. Развитие педагогической рефлексии, методика «Светофор».
4. Разработка мониторинга оценки качества образовательного процесса (в подгруппах). Выступления представителей подгрупп, обсуждение диагностик, выводы.

Семинар 14. Диагностика образовательных условий (по ФГОС ДО). Технологии диагностики.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Разработайте методику диагностики развивающей среды группы. Охарактеризуйте затратность времени на проведение, фиксацию и анализ собранных фактов. Как можно использовать результаты данной диагностики?
2. Возможно ли включение родителей в диагностику образовательных условий? Аргументируйте ответ.
3. Разработайте вопросы для интервью с ребенком с целью оценки образовательных условий (психолого-педагогических, средовых).
4. Спроектируйте систему взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), обеспечивающую организацию исследовательской (проектной) деятельности.

.Семинар 15-16 Диагностика образовательных результатов. Точки зрения на мониторинг результативности образовательной деятельности. Технологии диагностики.

Индивидуальный портфолио как форма фиксации образовательных результатов.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Почему в тексте ФГОС ДО есть запрет на проведение мониторинга результатов? Можно ли его расценивать как полный запрет на оценку результативности деятельности ДОО?
2. В тексте ФГОС ДО практически ничего не говорится о подготовке ребенка к школе, за исключением раздела 4, п.4.7 («сформированность предпосылок к учебной деятельности»). В связи с этим целесообразно ли проводить диагностику готовности ребенка к школе? Аргументируйте свою позицию.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		<i>Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «...», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от ____ г.</i>
2		<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от ____ г.</i>
3		<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от ____ г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Нормативноправовые основы использования диагностики и мониторинга в дошкольном образовании	ПК-1 ПК-5	Деловая игра, эссе	Вопрос на зачете 1-3
2	Тема 2. Теоретические и практические предпосылки разработки мониторинга качества дошкольного образования.	ПК-1 ПК-5	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	Вопрос на зачете 4-7
3	Тема 3. Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.	ПК-1 ПК-5	Решение практических задач	Вопрос на зачете 8-11
4	Тема 4. Проектирование диагностических методик для оценки образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов	ПК-1 ПК-5	<i>Практическое задание «Портрет ребенка»</i>	Вопрос на зачете 12-15
5	Тема 5. Наблюдение и	ПК-1	Опрос, решение	Вопрос на зачете 16

	наблюдательность в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации (практикум)	ПК-5	практических задач. Контрольный срез	
--	--	------	---	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1	<i>Знает</i> –недостаточно знает основные категории и понятия педагогической диагностики, основные диагностические подходы. Испытывает затруднения при определении методологии диагностики и классификации диагностических методов.	<i>Знает</i> – незначительноошибается при описании основных категорий и понятий педагогической диагностики. Может назвать основные диагностические подходы. Методологию диагностики, классификации диагностических методов.	<i>Знает</i> -основные категории и понятия педагогической диагностики, основные диагностические подходы. Методологию диагностики, классификации диагностических методов.
	<i>Умеет</i> -подбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, интерпретирует полученные результаты	<i>Умеет</i> -подбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, интерпретирует полученные результаты	<i>Умеет</i> -подбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, интерпретирует полученные результаты
	<i>Владеет</i> – затрудняется в подборе и применении методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в конкретной ситуации	<i>Владеет</i> –допускает незначительные ошибки в подборе и применении методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в конкретной ситуации	<i>Владеет</i> -навыками подбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в конкретной ситуации
ПК-5	основные положения теории психодиагностики, основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	основные положения теории психодиагностики, основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>Знает</i> -основные положения теории психодиагностики, основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

	<p>Допускает ошибки в применении основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей. Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях.</p>	<p>Может допускать незначительные ошибки в процессе применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей. Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях.</p>	<p>Умеет применять основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей. Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях.</p>
	<p>Допускает значительные ошибки в процессе овладения основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Допускает незначительные в процессе применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики.</p>	<p>Владеет основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОС-1 Практические задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5

Bcero:		15
--------	--	-----------

ОС-2

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

ОС-3 Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
знание и понимание проблемы; умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);	Теоретический (знать)	5
самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;	Модельный (уметь)	5
выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Критерии оценки контрольной работы

0 баллов - работа полностью не выполнена либо не сдана.

10-15 баллов - оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

20-25 баллов - в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

31 - 32 балла - вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности.
2. Понятие о качестве образования.
3. Цель, задачи и функции педагогической диагностики.
4. Виды педагогической диагностики.
5. Требования к педагогической диагностике.
6. Формы и методы педагогической диагностики.
7. Этапы педагогической диагностики.
8. Условия эффективности педагогической диагностики результатов образования.
9. Критерии качества педагогических измерений.
10. Цель, задачи, функции педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении.
11. Программно-методическое обеспечение педагогической диагностики в ДОО.
12. Двухступенчатая система педагогической диагностики в ДОО.
13. Объекты и виды педагогической диагностики в ДОО.
14. Направления педагогической диагностики в ДОО.
15. Организация педагогической диагностики в ДОО.
16. Этапы педагогической диагностики в ДОО.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	ОС-1 - Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для практических заданий

2	<p>ОС-2- Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. <p>Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую 	<p>Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии</p>
---	--	--	--

		сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	
3	ОС-3 - Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к экзамену.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

От 0 до 10 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, не используются основные понятия. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 10 до 20 баллов ставится, если студент:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, не используются основные понятия истории педагогики. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 20 до 30 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 30 до 40 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием основных педагогических понятий. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

От 40 до 50 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной терминологии,

современных исследований в области истории педагогики. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 50 до 64 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории дошкольного образования. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гогоберидзе. Ч. 1: Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 54-77.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.
3. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. - С.-Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. - 144 с.
4. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 158 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Березина Т.А., Полякова М.Н. Педагогическая диагностика достижений ребенка старшего дошкольного возраста // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Науч.-метод. пос.: В 3 ч.
- Битянова, М.Р. В центре внимания - мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». - 2011. - № 14-15.
- Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: 2008. - 208 с.
2. Скоролупова, О.В., Федина, Н.В. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации / О.В. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10. - С.4-10.

5.3. Периодические издания:

1. журнал «Дошкольное воспитание»
2. журнал «Вестник образования»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория 14 (проектор, ноутбук)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория №14
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 14
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.