

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.1.01.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

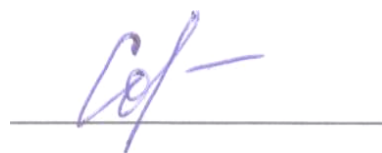
Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК
КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- подготовить высоко квалифицированного специалиста в образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- научить осознавать личностную и социальную значимость своей профессии, обладать целостным представлением об образовании как особой сфере социальной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности
- формировать навыки научно- гуманистического мировоззрения
- дать систему знаний и представлений о ребенке как существе духовном, как личности и индивидуальности
- дать систему знаний о взаимосвязях физического, психологического и социального здоровья человека и общества
- научить владеть профессиональным языком и техникой
- познакомить с формами и методами научного познания и их эволюцией, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира
- учить понимать роль науки в развитии общества
- научить осознавать здоровье как ценность
- дать знания и умения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности ребенка, его совершенствование в процессе физического воспитания
- психологически и методически подготовить к работе с детьми
- научить создавать условия для развития ребенка
- формировать организационно - деятельностные умения
- развивать коммуникативные способности, профессиональные качества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста» (Б1.В.1.01.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» , модуль «Методический» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2;ПК-7)

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-7	способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	использовать разнообразные способы организации личностно-ориентированного взаимодействия в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностями.	Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного

					образования.
2	ПК -8	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Использует методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.	корректирует образовательную деятельность, исходя из результатов мониторинга с учетом неравномерности психического развития детей дошкольного возраста.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	30,2	30,2	44,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	20	10	10		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44	16	28		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	41,8	28		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	24	14	10		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	24	14	10		
<i>Реферат</i>	21,8	13,8	8		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль: зачет, экзамен					
Подготовка к экзамену			35,7		
Общая трудоемкость					
час.	180	72	108		
в том числе контактная работа	74,5	30,2	44,3		
зач. ед	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Теоретические основы физической культуры дошкольников	29,8	4	6		20,8
2.	Раздел 2. Теория физической культуры дошкольников	37	6	10		21
3.	Раздел 3.Методические основы физической культуры дошкольников	66	10	28		28
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		133,2	20	44		69,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	4	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Подготовка к текущему контролю		35,7		35,7		
Общая трудоемкость по дисциплине		180	72	108		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Теоретические основы физической культуры дошкольников		<i>Р</i>
2.	Введение в теорию и методику физической культуры дошкольников. Методология, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	Теория и методика физической культуры детей в дошкольном учреждении как наука. Понятийный аппарат. Основные теоретические понятия. Связь с другими науками. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.	
3.	Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников.	Структуры и системы, обеспечивающих двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата. Особенности роста и развития скелета в онтогенезе. Стадии развития скелета. Значение мышечной системы, строение и свойства поперечно-полосатой мышечной ткани. Строение скелетных мышц, их классификация. Последовательное развитие различных групп скелетных мышц. Потребность детей в движении, нормы суточной активности ребенка в разные возрастные периоды. Гиподинамия и ее профилактика. Последствия гиподинамии. Причины и динамика детского	<i>Контрольная работа</i>

		травматизма, профилактика травматизма в детских учреждениях. Развитие сердечно-сосудистой системы, дыхательной терморегуляция организма	
4.	Раздел 2. Теория физической культуры дошкольников		
5.	Цель, задачи, принципы и средства образования дошкольников в области физической культуры. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	Обусловленность цели, задач, принципов физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход к решению задач физического воспитания. Средства физического воспитания. Общая характеристика целостного двигательного режима: психогигиенические факторы, эколого-природные, движения, производимые ежедневно в различных видах деятельности, физические упражнения как специфическое средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. Научный подход к разработке целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей. Понятие о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Соотношение методов и приемов обучения детей разных возрастных групп в зависимости от их двигательной и психологической подготовленности. Комплексное использование методов и приемов обучения.	Опрос
6.	Психология физической культуры дошкольников. Биомеханика двигательной деятельности дошкольников. Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Основные направления психического развития ребенка дошкольного возраста. Развитие самосознания, воли. Положительные эмоции и их роль в психическом развитии. Общение ребенка со взрослым. Психологические основы воспитания и обучения физическим упражнениям. Основные направления исследований в возрастной биомеханике. Антигравитационные реакции ребенка. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка. Формирование схемы тела в дошкольном возрасте. Онтогенез моторики. Акселерация развития ребенка. Биомеханика движений ребенка. Двигательная асимметрия в дошкольном возрасте.	Экспрес-опос
7.	Научно-педагогические исследования в	Особенности исследований в области физической культуры дошкольников.	Р

	физической культуре дошкольников	Подготовка к исследованию: определение логики исследования, разработка методики исследования. Проведение исследования: характеристика методов получения информации, обработки информации, методов интерпретации информации. Комплексное использование методов в исследовании. Оформление результатов исследования.	
8.	Раздел 3. Методические основы физической культуры дошкольников		<i>Т</i>
9.	Методика обучения дошкольников движениям.	Методика обучения детей строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим упражнениям подвижным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям Формы работы по физическому воспитанию дошкольников	<i>Контрольная работа</i>
10	Основы воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.	Общая характеристика физических качеств. Методика развития физических качеств. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста	<i>Устный опр</i>
11	Теоретическая подготовка дошкольников по физической культуре.	Цели и задачи теоретической подготовки дошкольников в области физической культуры. Структурная организация учебного материала по теоретической подготовке дошкольников: история физической культуры, организм человека, основы личной гигиены, физические упражнения, охрана здоровья, растим человека, играем сами, веселая физкультура. Элементы олимпийского образования. Критерии оценки уровня сформированности у дошкольников теоретических знаний.	<i>Опрос</i>
12	Основы тренировочного процесса по видам спорта для дошкольников	Основные понятия и термины. Принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Особенности спортивной тренировки детей дошкольного возраста Планирование и контроль тренировочного процесса. Спортивное занятие как основная форма организации тренировочного процесса	<i>Устный опрос</i>
13	Способы оценки физической подготовленности дошкольников	Методики оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста. Критерии успеваемости, Карта физического состояния детей.	<i>Контрольная работа</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Теоретические основы физической культуры дошкольников		

2.	Введение в теорию и методику физической культуры дошкольников	Теория и методика физической культуры детей в дошкольном учреждении как наука. Понятийный аппарат. Основные теоретические понятия. Связь с другими науками. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.	Устный опрос
3.	История физической культуры дошкольников	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Отечественная и зарубежная наука о физическом воспитании. Развитие физического воспитания детей на разных этапах становления общества. Особенности этнического физического воспитания.	Доклад, презентация
4.	Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников	Структуры и системы, обеспечивающих двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата. Особенности роста и развития скелета в онтогенезе. Стадии развития скелета. Значение мышечной системы, строение и свойства поперечно-полосатой мышечной ткани. Строение скелетных мышц, их классификация. Последовательное развитие различных групп скелетных мышц. Потребность детей в движении, нормы суточной активности ребенка в разные возрастные периоды. Гиподинамия и ее профилактика. Последствия гиподинамии. Причины и динамика детского травматизма, профилактика травматизма в дошкольных организациях. Развитие сердечно-сосудистой системы, дыхательной терморегуляция организма.	Контрольная работа
5.	Раздел 2. Теория физической культуры дошкольников		
6.	Цель, задачи, принципы и средства образования дошкольников в области физической культуры. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	Обусловленность цели, задач, принципов физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход к решению задач физического воспитания. Средства физического воспитания. Общая характеристика целостного двигательного режима: психогигиенические факторы, эколого-природные, движения, производимые ежедневно в различных видах деятельности, физические упражнения как специфическое средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. Научный подход к разработке целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей.	Контрольная работа

		<p>Понятие о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения физическим упражнениям .</p> <p>Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Соотношение методов и приемов обучения детей разных возрастных групп в зависимости от их двигательной и психологической подготовленности.</p> <p>Комплексное использование методов и приемов обучения.</p>	
7.	Психология физической культуры дошкольников	<p>Основные направления психического развития ребенка дошкольного возраста. Развитие самосознания, воли. Положительные эмоции и их роль в психическом развитии. Общение ребенка со взрослым. Психологические основы воспитания и обучения физическим упражнениям.</p>	Доклад, презентация
8.	Биомеханика двигательной деятельности дошкольников	<p>Основные направления исследований в возрастной биомеханике. Антигравитационные реакции ребенка. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка. Формирование схемы тела в дошкольном возрасте. Онтогенез моторики. Акселерация развития ребенка. Биомеханика движений ребенка. Двигательная асимметрия в дошкольном возрасте.</p>	Экспресс-опрос
9.	Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками	<p>Гигиена как наука. Понятие «гигиена физического воспитания». Режим двигательной активности дошкольников. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Гигиенические требования к различным видам занятий физическими упражнениями: развивающим, подготовительно-стимулирующим, восстановительным. Гигиенические требования к местам и условиям проведения занятий физическими упражнениями. Медицинский контроль, Закаливание.</p>	Защита реферата
10.	Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников	<p>Особенности исследований в области физической культуры дошкольников.</p> <p>Подготовка к исследованию: определение логики исследования, разработка методики исследования. Проведение исследования: характеристика методов получения информации, обработки информации, методов интерпретации информации. Комплексное использование методов в исследовании.</p> <p>Оформление результатов исследования.</p>	Доклад, презентация
11.	Раздел 3. Методические основы физической культуры дошкольников		
12.	Анализ программы воспитания и	Анализ ФГОС ДО. Комплексные программы. Парциальные программы. Технологии и	Контрольная работа

	обучения детей дошкольного возраста по разделу физвоспитание	методики по физическому развитию детей дошкольного возраста	
13.	Методика обучения строевым видам движений	Строевые упражнения. Методика обучения в разных возрастных группах: Построения и перестроения, передвижения, повороты, размыкание, смыкание. Анализ программы по разделу «Строевые упражнения»	Подготовиться к практическому проведению обучения СУ на различных этапах обучения детей ДВ
14.	Методика обучения основным видам движений	Основные движения. Методика обучения в разных возрастных группах: Ходьба, бег, лазание, метание, прыжки, упражнения в равновесии. Анализ программы по разделу «Основные движения»	Подготовиться к практическому проведению обучения ОВД на различных этапах обучения детей ДВ
15.	Методика обучения обще развивающим упражнениям детей ДВ	Возрастная методика обучения общеразвивающим упражнениям детей ДВ. Правила составления комплексов и запись ОРУ. Практическое проведение комплексов ОРУ в разных возрастных группах детского сада	Подготовиться к практическому проведению обучения ОРУ на различных этапах обучения детей ДВ
16.	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Методика обучения подвижным играм дошкольников	Структура подвижной игры. Возрастные особенности ее проведения. Правила записи подвижных игр (конспект и карточки). Анализ подвижных игр для детей разных возрастов по программе воспитания и обучения в детском саду Методика проведения в разных возрастных группах	Подготовиться к практическому проведению
17.	Основы воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста	Общая характеристика физических качеств. Методика развития физических качеств. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста	Контрольная работа
18.	Воспитание осанки	Общая характеристика осанки. Значение ее правильной сформированности. Особенности формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста. Виды нарушений правильной осанки в дошкольном возрасте. Методика профилактики нарушений осанки.	Составить комплекс физических упражнений
19.	Основная образовательная	ООД как учебная форма работы по ФВ. Классификация ООД. Возрастные особенности	Подготовка конспекта и

	деятельность по ФВ дошкольников	проведения. Методика проведения физкультурной ООД в 1 и 2 мл. группах, средней, старшей подготовительной к школе группах Практическое проведение в разных возрастных группах	практического проведения
20.	Теоретическая подготовка дошкольников по физической культуре	Цели и задачи теоретической подготовки дошкольников в области физической культуры. Структурная организация учебного материала по теоретической подготовке дошкольников: история физической культуры, организм человека, основы личной гигиены, физические упражнения, охрана здоровья, растим человека, играем сами, веселая физкультура. Элементы олимпийского образования. Критерии оценки уровня сформированности у дошкольников теоретических знаний.	Устный опрос
21.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня	Характеристика и значение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Методика проведения УГГ в разных возрастных группах Физкультминутки. Закаливание в детском саду. Возрастные методики проведения УГГ . Методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз Методика проведения закаливающих мероприятий	Составление конспектов всех видов физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
22.	Повседневная работа по ФВ. Работа с родителями	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация работы по ФВ в ДОО в повседневной жизни. Особенности организации работы по ФВ в различных организациях. Повседневная работа по ФВ. Спортивные праздники и развлечения. Современные виды взаимодействия ДОО и семьи по реализации образовательной области «Физическое развитие»	Составление конспекта сценария одного из видов активного отдыха Составить распорядок двигательного режима одной возрастной группы Составить конспект одной из форм работы детского сада и семьи по разделу «ФВ»
23.	Основы тренировочного процесса по видам	Основные понятия и термины. Принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Особенности спортивной тренировки детей дошкольного	Доклад, презентация

	спорта для дошкольников	возраста Планирование и контроль тренировочного процесса. Спортивное занятие как основная форма организации тренировочного процесса. Общая характеристика спортивных видов физических упражнений, используемых в ДОО. Особенности методики руководства освоения детьми спортивных упражнений в различных программах воспитания и обучения дошкольников, с учетом возраста детей и их уровня физического состояния	
24.	Способы оценки физической подготовленности дошкольников. Планирование и учет работы по ФР в ДОО	Методики оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста. Критерии успеваемости, Карта физического состояния детей. Планирование и учет работы по ФР в ДОО	Составить план на 1 неделю В практической тетради выписать методики тестирования физической подготовленности детей
25.	Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников	Современные проблемы физического воспитания: политические, экономические, психологические, этнические, педагогические, социальные	Доклад, презентация

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
--	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Предусматривается использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных фильмов по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнография детства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов, тестов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Теоретические основы физической культуры дошкольников	ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	<i>Устный ответ Контрольная работа №1- по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-14 Вопрос на экзамене 1-15</i>
2	Раздел 2. Теория физической культуры дошкольников	ПК-7. Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Экспрес-опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 16-24 Вопрос на экзамене 15-20</i>
3	Раздел 3. Методические основы физической культуры дошкольников		<i>Контрольная работа, устный ответ Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 38-143</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно.	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности.
	Умеет - проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО – некоторые практические умения сформированы не достаточно	Умеет - проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО может в общих чертах, имеет незначительные ошибочные действия	Умеет - проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
	Владеет - способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации в конкретной ситуации	Владеет – в основном способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет - способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-7. Способен реализовывать лично-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	Знает - психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации лично-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий.	Знает - психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации лично-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	Знает - психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации лично-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.
	Умеет - использовать способы организации	Умеет - использовать основные способы	Умеет - использовать разнообразные способы

	лично-ориентированного взаимодействия в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностями частично	организации лично-ориентированного взаимодействия в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностями	организации лично-ориентированного взаимодействия в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностями
	Владеет - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования часто затрудняется	Владеет - Применяет основные методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования	Владеет - Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных контрольных вопросов

Тема 1.1. Устный опрос

1. Цель, задачи, принципы современной системы организации ФВ детей дошкольного возраста
2. Анализ нормативных документов по вопросам физического воспитания детей («Закон об образовании», «Концепция дошкольного воспитания», «Концепция развития физкультуры и народного спорта» и др.).

Тема 1.3. Контрольная работа

1. Особенности развития опорно-двигательной системы
2. Особенности развития сердечно-сосудистой системы
3. Дыхательная система, ее изменения с возрастом, гигиена дыхания
4. Терморегуляция организма, функции кожи в терморегуляционном процессе.
5. Условия развития произвольных движений и действий у ребенка от 3 до 7 лет.

Тема 2.3. Устный опрос

1. Наследственные особенности и природные свойства организма как предпосылки психического развития.
2. Основные направления развития психических процессов у дошкольников.
3. Роль сознания в образовании у детей двигательных навыков.
4. Основные направления развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
5. Особенности и условия волевого развития.
6. Положительные эмоции и их роль в психическом развитии.
7. Психологические основы воспитания и обучения физическим упражнениям.

Тема 2.4 Экспресс- опрос

1. Что рассматривает общая, частная и дифференциальная биомеханика?
2. Как антигравитационные механизмы и функции связаны с развитием движений ребенка?
3. Как происходит формирование «схемы тела» ребенка?
4. Что такое «первый ростовой сдвиг»?
5. Как росто-весовые показатели влияют на двигательную деятельность ребенка?
6. Какими показателями характеризуется устойчивость тела?

7. Как проявляется двигательная асимметрия в дошкольном возрасте?

Тема 2.5. Тематика рефератов

1. Основная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
2. Общие гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Гигиенические требования к различным видам занятий физическими упражнениями.
4. Санитарно-гигиенические задачи и составляющие медицинского контроля на занятиях физическими упражнениями.
5. Гигиенические требования к организации внешнесредовых условий при занятиях физическими упражнениями.
6. Принципы и основы закаливания.
7. Особенности закаливания в раннем и дошкольном возрасте.
8. Основные средства и методики закаливания.

Тема 2.6. Устный опрос

1. Что определяет актуальность исследования?
2. Что характеризует объект и предмет исследования?
3. Что такое гипотеза и как она формируется?
4. Какие требования к подбору исследуемых необходимо соблюдать?
5. Как осуществлять выбор методов исследования?
6. Какие виды педагогических экспериментов используются в исследованиях в области физической культуры дошкольников?
7. Что характеризует среднее квадратическое отклонение?
8. Что такое доверительный уровень?
9. Что такое независимые выборки?
10. Что такое ранговая корреляция?
11. Как материал исследования располагается по главам?
12. Какие ошибки наиболее часто встречаются при исследовании в области физической культуры дошкольников?

Тема 3.4. Устный опрос

1. Значение олимпийского образования для формирования общей культуры детей дошкольного возраста
2. Программы олимпийского образования дошкольников
3. Методики и технологии формирования знаний об олимпийском движении у дошкольников
4. Особенности формирования знаний об олимпийском движении у детей младшего и старшего дошкольного возраста
5. Теоретические знания детей дошкольного возраста

Тема 3.6. Контрольная работа

1. Состояние здоровья детей на современном этапе
2. Основные направления взаимодействия педагогических медицинских работников дошкольного учреждения
3. Физическое состояние дошкольников
4. Мероприятия обеспечивающие контроль развития дошкольников на физкультурных занятиях
5. Нормирование физических нагрузок
6. Режим двигательной активности дошкольника
7. Способы регулирования нагрузки
8. Способы определения качественных и количественных характеристик физкультурного занятия
9. Определение тренирующего эффекта физкультурного занятия
10. Педагогический анализ физкультурного занятия

Особенности занятиями физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний

Тема 3.7. Тематика докладов

1. Определение содержания контроля в физкультурно -образовательном процессе
2. Виды педагогического контроля
3. Общие положения проведения диагностики физической подготовленности детей в дошкольном учреждении
4. Подбор тестов и оценка уровня развития физических качеств двигательных навыков у детей дошкольного возраста
5. Современные проблемы разработки нормативов физической подготовленности детей

Тема 3.8. Тематика докладов

1. Общая характеристика видов проблемных вопросов в области физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Проблемы биологического характера
3. Проблемы экологического характера
4. Проблемы психологического характера
5. Проблемы социального характера
6. Пути повышения уровня здоровья детей средствами физического воспитания
7. Роль семьи в повышении уровня физической подготовленности
8. Воспитание экологической культуры как средство повышения уровня физического состояния детей
9. Современная политика в области физической культуры населения

Контроль знаний студентов по темам №1,2

Вариант 1: 1. При каких условиях оздоровительные задачи будут решаться результативно?

2. Возрастные особенности ЦНС детей дошкольного возраста.

Вариант 2: 1. Назовите ведущую образовательную задачу физического воспитания дошкольников и обоснуйте.

2. Возрастные особенности костно-мышечного аппарата.

Вариант 3: 1. Перечислить хронологию имен исследователей в области физического воспитания детей дошкольного возраста и основные направления их деятельности в данной области.

2. Возрастные особенности ССС и пищеварительной системы детей дошкольного возраста.

Вариант 4: 1. Какова цель, задачи и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Возрастные особенности дыхательной системы детей дошкольного возраста.

Вариант 5: 1. Определить связь физического воспитания с другими науками.

2. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Контроль знаний студентов по темам №6,7

Вариант 1: 1. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения физическим упражнениям и почему?

2. Приведите пример использования указания как прием обучения.

3. Назовите структурные части раздела «Физическая культура»

Вариант 2: 1. В каких ситуациях используется помощь воспитателя как прием обучения?

2. Почему надо называть разучиваемое с детьми упражнение?

3. С какого возраста используются упражнения в соревновательной форме и почему?

Вариант 4: 1. Каково назначение наглядных методов обучения.

2. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям.

3. Что является научной основой физических упражнений для дошкольников?

Контроль знаний студентов по теме №10

Проводится графического диктанта работа выполняется по заранее подготовленным учащимися листам, на которых начерчены прямоугольники (3*5см по 2 в ряд, всего 20), символизирующие рабочую площадку.

Преподаватель называет упражнение, студенты делают графическую иллюстрацию его организации: размещение детей, оборудование, место воспитателя во время показа упражнения, во время выполнения его детей.

На выполнения каждого графика дается контрольное время, примерно 15-20 секунд.

Упражнение для графического диктанта представляют все виды основных движений или их комбинации.

Критериями оценки работ учащихся является умение рационально размещать занимающихся на площадке, выбирать нужный ракурс для показа упражнений, обеспечивать плотность нагрузки.

Контроль знаний студентов по теме №11

1. По какому основному признаку классифицируют общеразвивающие упражнения?
2. Для чего необходимо знать классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку?
3. Что такое комплекс общеразвивающих упражнений?
4. Что такое исходное положение?
5. На какие стороны общеразвивающих упражнений оказывает влияние исходное положение?
6. Что входит в понятие «дозировка нагрузки»?
7. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?
8. Каковы особенности общеразвивающих упражнений для младшего дошкольного возраста?
9. Почему общеразвивающие упражнения имитационного характера используются преимущественно в младших группах?
10. Как связана с физиологией дыхания произнесение звуков во время выполнения ОРУ?
11. Придумайте сюжеты для упражнений – наклон вперед, приседание, потягивание?
12. Построить педагогический модуль, отражающий обязательные действия воспитателя:
 - В младшей группе
 - В средней группе
 - В старшей группе

В подготовительной к школе группе при обучении детей ОРУ

Контроль знаний студентов по теме №12,13

Вариант 1: 1. Чем отличается игра от игрового задания?

2. Как подразделяются игры по образному содержанию?

3. Какое влияние на детей оказывают игры соревновательного типа?

4. Каковы педагогические требования к объяснению игр?

Вариант 2: 1. Игра – средство закрепления движений. Как это положение отражается на подборе игр?

2. Почему нельзя начинать объяснение игры с распределения ролей?

3. Как строится объяснение игры в зависимости от возраста?

4. Как подразделяются игры по двигательному содержанию?

Вариант 3: 1. Почему при отборе игры необходимо учитывать место ее проведения?

2. Начертите схему, отражающую размещение детей на площадке в момент объяснения игры.

3. В каких группах и с какой целью используются поемы создания интереса к игре.

4. Как строится объяснение игры в зависимости от подготовленности детей?

Вариант 4: 1.С какой целью варьируются и усложняются п/и?

2.Начертите схему размещения играющих в ходе игры.

3.Почему считалки используются со старшей группы?

4.Какому этапу обучения соответствует игра как вид физических упражнений?

Вариант 5: 1.Назовите в порядке нарастающей сложности сигналы, которые используются в играх.

2. Почему воспитатели младшей группы должен играть вместе с детьми?

3.Назначение на главную роль должно быть мотивировано. Почему?

4.Каковы требования к считалке?

Контрольные вопросы к теме «Активный отдых в детском саду»

1. Чем отличаются друг от друга досуг и праздники? Как оценить их эффективность?
2. Почему недопустимы «Пьедесталы почета» в детских садах? Каие формы наград победителям целесообразнее использовать?
3. Какие варианты спортивных развлечений вы знаете?
4. Составьте сценарий физкультурного досуга, целиком построенного на совместных упражнениях родителей и детей, где те и другие получают достаточно высокую физическую нагрузку и эмоциональный заряд.
5. Составьте сценарий семейного физкультурного досуга в день рождения ребенка с методическими рекомендациями по его проведению.
6. Составьте сценарий спортивного развлечения для детей с ослабленным здоровьем.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками
3. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
4. Цель, задачи и принципы системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
6. Формирование личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.
7. Двигательные умения и навыки. Закономерности их формирования.(Этапы обучения).
8. Классификация физических упражнений.
9. Понятие о двигательном умении и навыке. Этапы обучения.
10. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
11. Общая характеристика средств физического воспитания дошкольников. Гигиенические и природные факторы.
12. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
13. Характеристика быстроты и виды скоростных способностей.
14. Характеристика основных форм физического воспитания.
15. Характеристика методов исследования в теории физического воспитания.
16. Характеристика второго этапа разучивания двигательного действия.
17. Способы регулирования нагрузки на занятии.
18. Общее понятия о технике физического упражнения
19. Отличительные черты двигательных умений.
20. Дидактические принципы физического воспитания (сознательности, доступности, постепенности и др.).

21. Особенности разучивания сложного действия. Основные причины грубых ошибок на первом этапе разучивания.
22. Психология физического развития ребенка
23. Биомеханика физических упражнений
24. Научные исследования в области физического развития детей.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возрастные особенности и развития детей дошкольного возраста.
2. Анализ современных Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие». Требования ФГОС ДО.
3. Положение об инструкторе по физическому воспитанию в ДОО
4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Классификация физических упражнений.
6. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
7. Методика проведения общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста.
8. Методика проведения элементарных подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
9. Методика проведения сложных подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
10. Методика проведения зимних видов спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.
11. Организация и проведение занятий по плаванию в условиях ДОО.
12. Методика проведения летних видов спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.
13. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.
14. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками
15. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
16. Цель, задачи и принципы системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Формирование личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.
18. Двигательные умения и навыки. Закономерности их формирования. (Этапы обучения).
19. Физические качества, особенности их развития у детей дошкольного возраста.
20. Характеристика двигательных способностей. Их значение для детей дошкольного возраста.
21. Формирование основных движений у детей дошкольного возраста. Их значение.
22. Общая характеристика средств физического воспитания дошкольников. Гигиенические и природные факторы.
23. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.
24. Общеразвивающие упражнения, их значение и классификация. Требования к отбору упражнений для детей дошкольного возраста.
25. Использование пособий в общеразвивающих упражнениях, требования к их размещению. Сбор и раздача пособий.
26. Строевые упражнения, их значение для детей дошкольного возраста.
27. Значение подвижных игр, их классификация.
28. Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп.
29. Характеристика, значение спортивных упражнений и их место в режиме дня детского сада.

30. Характеристика режима двигательной активности в разных возрастных группах
31. Характеристика форм работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
32. Значение, структура, задачи и содержание физкультурных занятий.
33. Типы физкультурных занятий. Подбор и сочетание физических упражнений на занятиях.
34. Значение утренней гигиенической гимнастики, ее место в режиме дня.
35. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
36. Работа детского сада и семьи по разделу «Физическое развитие» дошкольников.
37. Особенности физического воспитания детей раннего возраста.
38. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников
39. Врачебно-педагогический контроль в детском саду.
40. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
41. Активный отдых дошкольников.
42. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
43. Характеристика быстроты и виды скоростных способностей.
44. Характеристика основных форм физического воспитания.
45. Характеристика методов исследования в теории физического воспитания.
46. Характеристика второго этапа разучивания двигательного действия.
47. Способы регулирования нагрузки на занятии.
48. Общие понятия о технике физического упражнения
49. Отличительные черты двигательных умений.
50. Требования к учету.
51. Теория и методика физического воспитания - предмет и основные понятия.
52. Дидактические принципы физического воспитания (сознательности, доступности, постепенности и др.).
53. Разновидности контроля за процессом физического воспитания.
54. Наглядные методы.
55. Особенности разучивания сложного действия. Основные причины грубых ошибок на первом этапе разучивания.
56. Методы активизации деятельности занимающихся на ООД.
57. Динамические характеристики движений.
58. Гибкость как физическое качество.
59. Отдых как специфический компонент нагрузки. Характеристика интервалов отдыха.
60. Характеристика этапа начального разучивания двигательного действия.
61. Сущность и назначение планирования в физическом воспитании. Средства физического воспитания.
62. Пространственные характеристики движений.
63. Общая характеристика методов физического воспитания.
64. Методика организации занимающихся на физкультурных занятиях.
65. Разновидности переноса навыков.
66. Документы планирования.
67. Неучебные формы организации физического воспитания
68. Методы срочной информации.
69. Критерии, определяющие готовность к освоению двигательного действия.
70. Виды планирования в физическом воспитании.
71. Цель и задачи физического воспитания.
72. Общее понятие о физических качествах.

73. Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания.
74. Характеристика словесных методов.
75. Пространственно-временные характеристики движений.
76. Классификация физкультурных занятий.
77. Характеристика соревновательного метода.
78. Сила как физическое качество. Виды силовых способностей.
79. Понятие о нагрузке физических упражнений.
80. Ритмическая характеристика движений.
81. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
82. Сущность спорта и его функции.
83. Основные задачи процесса обучения.
84. Виды учета в физическом воспитании.
85. Характеристика игрового метода
86. Временные характеристики движений.
87. Характеристика ловкости (координационных способностей).
88. Характеристика методов строго регламентированного упражнения.
89. Учет в физическом воспитании.
90. Характеристика третьего этапа разучивания двигательного действия.
91. Содержание и структура классического занятия.
92. Общая характеристика процесса обучения.
93. Основные требования к планированию процесса физического воспитания.
94. Организационные основы и условия функционирования системы физического воспитания
95. Классификация физических упражнений.
96. Отличительные черты двигательных навыков.
97. Характеристика типов спорта.
98. Выносливость как физическое качество
99. Виды спорта.
- 100.** Педагогический контроль за проведением физкультурной деятельности.
- 101.** Антигравитационные механизмы и функции связанные с развитием движений ребенка.
- 102.** Формирование «схемы тела» ребенка.
- 103.** Показатели характеризующие устойчивость тела.
- 104.** Двигательная асимметрия в дошкольном возрасте.
105. Составить конспект проведения подвижной игры во 2 младшей группе.
106. Составить конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.
107. Составить конспект проведения подвижной игры в старшей группе.
108. Составить конспект ОРУ для детей во 2 младшей группе.
109. Составить конспект ОРУ для детей в средней группе.
110. Составить конспект ОРУ для детей в старшей группе.
111. Составить конспект проведения подвижной игры в средней группе.
112. Составить конспект проведения подвижной игры во 2 младшей группе.
113. Составить конспект ОРУ для детей в подготовительной к школе группе.
114. Составить конспект проведения подвижной игры в старшей группе.
115. Составить конспект проведения подвижной игры в подготовительной к школе группе.
116. Составить конспект ОРУ для детей во 2 младшей группе.
117. Составить конспект ОРУ для детей в средней группе.
118. Составить конспект ОРУ для детей в старшей группе.
119. Составить конспект ОРУ для детей в подготовительной к школе группе.

120. Составить план-конспект подвижной игры для детей 2 младшей группы с бегом.
121. Составить план-конспект подвижной игры для детей 2 младшей группы с прыжками.
122. Составить план-конспект подвижной игры для детей 2 младшей группы с подлезанием или лазанием.
123. Составить план-конспект подвижной игры для детей 2 младшей группы с бросанием и ловлей.
124. Составить план-конспект подвижной игры для детей 2 младшей группы на ориентировку в пространстве.
125. Составить план-конспект подвижной игры для детей средней группы с бегом.
126. Составить план-конспект подвижной игры для детей средней группы с прыжками.
127. Составить план-конспект подвижной игры для детей средней группы с ползанием или лазанием.
128. Составить план-конспект подвижной игры для детей средней группы с бросанием и ловлей.
129. Составить план-конспект подвижной игры для детей средней группы на ориентировку в пространстве.
130. Составить план-конспект подвижной игры для детей старшей группы с бегом.
131. Составить план-конспект подвижной игры для детей старшей группы с прыжками.
132. Составить план-конспект подвижной игры для детей старшей группы с ползанием или лазанием.
133. Составить план-конспект подвижной игры для детей старшей группы с бегом.
134. Составить план-конспект игры-эстафеты для детей старшей группы.
135. Составить план-конспект подвижной игры для детей подготовительной к школе группы с бегом.
136. Составить перечень тематических консультаций для родителей в течение учебного года по разделу «Физическое воспитание дошкольников».
137. Составить план-конспект подвижной игры для детей подготовительной к школе группы с прыжками.
138. Составить план-конспект подвижной игры для детей подготовительной к школе группы с ползанием или лазанием.
139. Составить план-конспект подвижной игры для детей подготовительной к школе группы с бросанием и ловлей.
140. Составить план-конспект игры-эстафеты для детей подготовительной к школе группы.
141. Составить план-конспект физкультурного занятия, построенного на элементах спортивных игр.
142. Составить план-конспект физкультурного занятия смешанного типа.
143. Составить план-конспект физкультурного занятия игрового типа.
144. Составить план-конспект физкультурного занятия разрывной структуры.
145. Составить план-конспект проведения утренней гимнастики для детей
146. Составить план-конспект проведения утренней гимнастики для детей 2 младшей группы
147. Составить план-конспект проведения утренней гимнастики для детей в старшей группе.
148. Составить план-конспект проведения утренней гимнастики для детей подготовительной группы.
149. Составить план проведения физкультурных праздников и вечеров развлечения в детском саду.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки зачета

Зачет, экзамен проводится в конце семестра изучения данной дисциплины.

Зачет, экзамен выставляется, если студент:

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл	Неуд.
Семестр 5,6					
Текущий контроль					

1	Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
2	Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

3	Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
4	Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

5	Творческое задание	Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям
---	--------------------	---	---	--	---

		<p>имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности.</p> <p>Соответствие выбранных методов поставленным задачам.</p>	<p>креативности, самостоятельности.</p> <p>Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.</p>	<p>креативности, самостоятельности.</p> <p>Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач.</p> <p>Недостаточный уровень креативности, самостоятельности.</p> <p>Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Зачет, экзамен</p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании,</p>	<p>Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей ей</p>
--	-----------------------	---	--	--	---

		изложении и использовании учебно-программного материала.			дисциплине.
--	--	--	--	--	-------------

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соленова Р. И. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие / Р.И. Соленова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 192 с.
2. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2019.-384 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практик. пособие. - М. : Айрис-пресс, 2015. – 144 с. - (Дошк. воспитание и развитие).
2. Алексеева Л. М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 224 с. - (Солнечный круг).
3. Глазырина Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2019. – 176 с.
4. Гусева Т. А. Использование дидактических игр о спорте в работе с дошкольниками / Т. А. Гусева, Т. О.Иванова. // Дошкольная педагогика. - 2011. - №2(67). - С. 24-28.
5. Давыдова М. А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. - М.: ВАКО, 2017. – 304 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб. пособие для пед. вузов / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова ; под ред. С. А. Козловой. - М. : Академия, 2018. – 320 с. - (Высш. образование : Современ. учеб.).
7. Кожухова Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. - М. : Владос, 2017. – 192 с.
8. Крусева Т. О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 253 с. - (Справ.).
9. Миронычева С. Ю. Новые подходы к организации физкультурных занятий. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - №2. - С. 30-37.
10. Муравьев В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Метод. пособие. - М. : Айрис-пресс, 2014. - 112с.
11. Полищук Л. П. Проекты по физическому воспитанию в ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - №1. - С. 82-87.

12. Силантьева С. В. Использование нестандартного оборудования на физкультурных занятиях с дошкольниками: Конспекты занятий. // Дошкольная педагогика. - 2011. - №12. - С. 19-23.

13. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Метод. пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / под ред. С. О. Филипповой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 416 с.

14. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Пособие для педагогов дошко. учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с.

15. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для вузов / Под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. - СПб.;М.: Детство- Пресс: Сфера, 2018. - 656 с.

16. Чернышенко Ю. К. Программно-нормативные основы формирования личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания / Ю. К. Чернышенко, В. А. Баландин. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2009. - №4. - С. 10-13.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное образование»

2. Журнал «Дошкольное воспитание»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и

является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: - когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; - с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); - если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания к практическим занятиям

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике.

Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии. *Требования к студентам*, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Примерная структура семинарского занятия

1. Входной контроль: выполнение мини-тестов на материале содержательной линии курса.

2. Фронтальная беседа по теоретическому материалу (общее задание 1,2).

3. Заслушивание и обсуждение групповых (задание 3) и индивидуальных (задания 4-5) учебных заданий.

Домашнее задание: выполнить предложенные групповые и индивидуальные учебные задания.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении и номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;

- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.

Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.

Электронные ресурсы библиотеки.

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	ЭБС «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	ЭБС eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория №14, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) рабочая программа дисциплины, методические пособия и рекомендации по освоению дисциплины, тексты лекций презентации, УМК; специализированные демонстрационные стенды и установки по дошкольной педагогике и психологии. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).

5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы №18, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.