

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.03(ПД) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**


Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика) составлена в соответствии с учебного плана и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (степень бакалавр).

Программу составила Левина Лейла Эдуардовна, 

к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

Рабочая программа Производственная практика (Преддипломная практика) утверждена на заседании кафедры дошкольная педагогика и психология протокол № 17 07.05.2020

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии

Рослякова Н.И. 

Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол №10
20.05.2020

Председатель УМК ФППК 

В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Варданян М.С. _____

заведующая МБДОУ МО «Центр-детский сад» №231 г. Краснодар

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского госуниверситета

Цель преддипломной практики является:

1. формирование у студентов индивидуального стиля в психолого-педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста;
2. закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных комплексным планом практической подготовки.

2. Задачи практики:

1. совершенствование умений отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом вариативных программ и технологий;
2. формирование умений рационально использовать методическую и материальную базу дошкольного учреждения;
3. совершенствование умений осуществлять работу с родителями;
4. применение творческого подхода к выбору разных форм работы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
5. использование психолого-педагогических знаний при изучении отдельных детей и коллектива в целом.

Место преддипломной практики в структуре ООП бакалавриата

Б2.О.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика)»

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла:

Между содержанием указанных дисциплин и содержанием деятельности студентов в процессе производственной практики установлены логические и содержательно-методические связи, о чем свидетельствует содержание заданий, тесно связанное с содержанием освоенных студентами знаний. Преддипломная практика проводится на IV курсе (8 семестр). Она организуется после того, как студенты изучили цикл управленческих дисциплин, и моделирует профессиональную деятельность старшего воспитателя и заведующей ДОО.

Типы (формы) проведения преддипломной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Преддипломная практика в ДОО» проводится на 4 курсе 8 семестр в течении 2-х недель

Место проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях № 231, №201, №222, №196; №214 и др. дошкольных учреждениях имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Способы проведения преддипломной практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

В ходе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- 1.самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с детьми в группе;
- 2.диагностируют уровень развития отдельных детей и группы в целом и используют полученные данные для организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с отдельными детьми;
- 3.проводят педагогический эксперимент с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и знаний;
- 4.активно участвуют в деятельности коллектива ДОО;
- 5.организуют разные формы работы с родителями (день открытых дверей, родительское собрание с предварительным просмотром деятельности детей, консультации...), устанавливают педагогически целесообразные взаимоотношения с ними;
- 6.изготавливают дидактический материал, наглядные пособия;
- 7.самостоятельно ведут групповую документацию;
- 8.организуют Творческий день (по выбранной методике).

Преддипломная практика проводится в течение 8 семестра и сочетается с изучением теоретических курсов. В процессе данного вида практики студенты овладевают следующими умениями и навыками:

- 9.самостоятельно планировать психолого-педагогическую деятельность по организации воспитательно - образовательного процесса с детьми, используя интересный опыт работы и новейшие технологии;
- 10.творчески проводить с детьми разные виды деятельности;
- 11.выбирать наиболее эффективные формы работы с родителями;
- 12.анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность.

Место проведения преддипломной практики

Преддипломная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, составной частью образовательного маршрута студента-бакалавра. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической подготовки педагога-психолога.

Все этапы преддипломной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений (практика в группах детей дошкольного возраста в МБ ДОУ № 217; МБДОУ МО №231; МБДОУ №222; МАДОУ МО №201 г. Краснодара)

Способ проведения преддипломной практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах**:

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО;

б) **дискретно**:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения преддипломной практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО. ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 1

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей	владеть способами игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	применять современные методы продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	способами педагогического сопровождения процессов социализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста
2	ПК-3	Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и	- <i>знать</i> - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- <i>уметь</i> грамотно составлять и редактировать тексты профессионального и социального содержания (конспекты, выступления на родительских собраниях, педагогических	- <i>владеть</i> навыками работы с текстами профессиональной и социальной значимости
3	ПК-2	Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и	- <i>знать</i> - особенности педагогического	родительских собраниях, педагогических	- <i>владеть</i> навыками работы с текстами,

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-4	ценностные ориентации ребенка) Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	о образования (программ) с учетом возрастных особенностей детей; Знать - Нормативы обеспечивающие реализации задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности;	совещаниях и др.) – уметь грамотно составлять и редактировать тексты профессионального и социального содержания (конспекты, выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях и др.) Разработать и реализовать образовательные программы по учебному предмету с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	программами профессиональной и социальной значимости Способами стандартных задач профессиональной деятельности и применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; Первичными навыками в методике обучения и воспитания в доу;
5	ПК-5	Способен обеспечить конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;	Знать - Нормативы, обеспечивающие использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, коррекционно-развивающие задачи;	Определить качество современных методов и	Первичными навыками во взаимодействии с педагогическ
	ПК -6	Способен осваивать и применять современные педагогические			

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-7	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей дошкольного возраста	Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие для достижения личностных, предметных результатов обучения и воспитания на современном этапе обучения.	технологии обучения и диагностики и коррекционно-развивающие задачи;	ими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей;
	ПК-8	Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д) Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей			

6. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов. Продолжительность производственной практики составляет 2 недели
Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Таблице 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Учебная конференция, все виды инструктажей ДООУ, изучение и разработка необходимой документации. -управлении дошкольным учреждением; - формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДООУ, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и организация индивидуальной работы с детьми по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого ребенка. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики	1-ая неделя практики

4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДООУ, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДООУ:	1-ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-я неделя практики
<i>Подготовка отчета по практике</i>			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-ая неделя практики

10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-ая неделя практики
----	--	--	----------------------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зет, 108 часов

7.Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по преддипломной практике заполняется письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 2).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

Список использованной литературы;

Приложения;

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практики.

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и

интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. При выполнении различных видов работ на преддипломной практике используются следующие образовательные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются (в соответствии с направлением практики):

1. психолого-педагогическая и методическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения преддипломной практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения практики: «Преддипломная практика в ДОО»

Целями преддипломной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

– Создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных видов образовательных учреждений системы дошкольного образования.

– Формирование профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного проведения педагогического процесса и организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики
а) основная литература:

1. *Алябьева Е.А.* Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Метод, пособие. 2-е изд. М: ТЦ Сфера, 2010.
2. *Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.* Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014 (аналогичные пособия есть для других возрастных групп).
3. *Банникова Л.П.* Программа оздоровления детей в ДОУ: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. *Бреслав Г.* Психология эмоций. М., 2014.
5. *Буре Р. С.* Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М., 2011.
6. *Вареник Е Н.* Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие педагога-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. *Виноградова Н.А., Микляева Н.В.* Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М., 2014.
8. *Волков Б. С, Волкова Н.В.* Учим общаться детей раннего возраста: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. *Гаврючина Л.В.* Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. *Гербова В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 2010 (аналогичные методические пособия есть для других возрастных групп).
11. *Голицына Н.* Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М., 2014.
12. *Григорьева Г.Г.* Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Методика. М., 2013.
13. *Громова О.Е.* и др. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера, 2012.

14. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста / Под ред. Т.М. Бабуновой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.
16. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. Пед. вузов и колледжей / Под ред. Т.И.Ерофеевой. М., 2009.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М., 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).
3. Дыбина О.В., Еник О.А., Пешкова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста: Метод, рекомендации. М., 2008.
4. Занятия в детском саду: «что» и «как»? / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2010.
5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2008.
6. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Метод, аспект. М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. 2-е изд., испр., перераб. и доп. М., 2000.
9. Зябкина В.Ю., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. М., 2011.
10. Иванова А.М. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Иванова Н.В. и др. Игровое обучение детей 5—7 лет: Метод, рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Иванова Т.Е. и др. Семейный и родительский клубы в детском саду: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.
14. Игнатова Л.В. и др. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Игры с детьми раннего возраста: Метод, рекомендации / Сост. М.А. Аралова. М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013.
17. Интерактивная педагогика в детском саду: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.
18. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М., 2016.
19. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Кожухова Н.Н. и др. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.А. Козловой. М., 2008.

21. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М., 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).
22. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. М., 2010.
23. Конструктор образовательной программы детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.
24. Концева Т. А. Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. Короткова К.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М., 2007.
26. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития. М.: ТЦ Сфера, 2008.
27. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.
28. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.
29. Кротова Т.Е. и др. Диагностические материалы для оказания пси-коррекционной помощи детям 1—3 лет с проблемами в развитии. М., 2010.
30. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 2008.
31. Ларионова Г.Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. М.:ТЦ Сфера, 2013.

в) периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 2016, № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября».2012 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал.2012 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 20012 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2016, № 1-12.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет

4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении преддипломной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.