

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«29» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

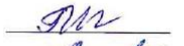
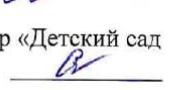
Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

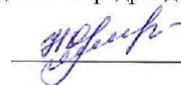
Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Дошкольное образование

Разработчики:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор 
2. Соленова Регина Ильинична, доцент, канд. пед. наук, доцент 
3. Голубь Марина Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент 
4. Кураева Джульета Анатольевна, доцент, канд. пед. наук, доцент 
5. Левина Лейла Эдуардовна, доцент, канд. пед. наук, доцент 
6. Сафронова Алла Дмитриевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214» 
7. Симаква Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 222» 

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 07.05. 2020 г. протокол № 17.

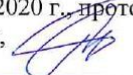
Заведующий кафедрой



Н.И. Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 20.05.2020 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета педагогики, психологии и коммуникативистики



В.М. Гребенникова

Рецензенты:

1. Зайцева Наталья Геннадьевна, заведующий МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 196»
2. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р пед. наук, профессор

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Минобрнауки России № 121 от 22 февраля 2019 года.), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах», утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО «КубГУ» от 29.0 2017 г. №1555.

1.2 *Целью* государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков в образовательной деятельности по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- инициирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной (ОПОП) программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование».

3. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;

– методический.

4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогический	А/01.6; А/02.6; А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность
	Проектный	В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	Методический	А/01.6; А/02.6; А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Участники образовательного процесса

5. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование:

01.01 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

– Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий ИУК-1.3. Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК-2.1. Знать: юридические основания представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из

	имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2 Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.3. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знать: стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК-3.2. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия. ИУК-3.3. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4. Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.2. Уметь: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; Использует языковые средства для достижения профессиональных

		целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИУК-5.2. Уметь: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.3 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИУК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИУК-6.3.

		Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики; ИОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК-2.1. Знать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных

	коммуникационных технологий	образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИОПК-3.3.

		Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ИОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ИОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной

		среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы

	образовательными потребностями	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической

		рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-1.Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ПК-1.1. Знает ФГОС ДО, возрастные закономерности развития детей в период дошкольного детства. ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать образовательный процесс в рамках ДО и возрастной группы на основе ООП ДО и с учетом особенностей развития детей. ПК-1.3. Способен определять возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и учитывать их проектируя образовательный процесс.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с	ПК-2.1. Знает задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности.

(А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03/6 Развивающая деятельность	образовательными областями ФГОС ДО	ПК-2.2. Умеет проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. ПК-2.3. Владеет способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02/6 Воспитательная деятельность	ПК-3. Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-3.1. Знает общие закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности траекторий жизни детей, и приемы их диагностики. ПК-3.2. Умеет находить положительно-ценностный аспект детского знания, деятельности, поведения и обеспечивать его понимание и переживание ребенком и детьми. ПК-3.3. Владеет методами создания ситуаций и событий, направленных на развитие эмоциональной сферы ребенка, в процессе взаимодействия формирует у него ценностные ориентации представлений и поведения.
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и	ПК-4. Способен обеспечить конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности; создавать условия для свободного выбора детьми вида деятельности, участников и материалов	ПК-4.1. Знает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2. Применяет методы личностно-ориентированного взаимодействия в общении с детьми и методы социально-коммуникативного воспитания детей в разных видах детской деятельности.

реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02/6 Воспитательная деятельность		ПК-4.3. Владеет умением создавать условия для организации конструктивного общения детей во всех видах развивающих деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой и др.)
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01/6 Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-5. Способен осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей дошкольного возраста	ПК-5.1. Знает особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста и современные технологии дошкольного образования. ПК-5.2. Умеет использовать в практике взаимодействия с дошкольниками разнообразные технологии воспитания и обучения.. ПК-5.3. Владеет методами педагогической диагностики возрастных характеристик развития и поведения детей.
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК-6. Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, познавательной, художественно-эстетической и т.д.)	ПК-6.1. Знает основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания ПК-6.2. Владеет умением организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач. ПК-6.3. Сотрудничает с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в

образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02/6 Воспитательная деятельность		решении воспитательных задач.
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03/6 Развивающая деятельность	ПК-7. Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ПК-7.1. Знает психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. ПК-7.2. Знает и умеет использовать разнообразные способы организации личностно-ориентированного взаимодействия в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностями. ПК-7.3. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.
Тип задач профессиональной деятельности: методический,		
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях	ПК-8. Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	ПК-8.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. ПК-8.2. Использует методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ. ПК-8.3. Умеет корректировать образовательную деятельность, исходя из результатов мониторинга с учетом неравномерности психического развития детей дошкольного возраста.

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01/6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-9. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК-9.1. Знает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-9.1. Использует методы и средства для решения образовательных задач в процессе психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса. ПК-9.3. Владеет умениями выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, как участниками образовательного процесса.
--	--	--

3. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение и защита выпускных квалификационных работ.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- умения применять полученные знания в процессе реализации прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;

демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» выполняется в виде *выпускной квалификационной работы*

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- теоретическая часть, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- практическая часть, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава имеет теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эта глава начинается с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы,

прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов используется статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором предоставляется место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Практическая (исследовательская) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается Список использованных источников. На каждый источник из Списка желательна ссылка в тексте. Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список использованных источников должен состоять не менее чем из 60-ти наименований работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

Приложения располагают после Списка использованных источников. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно

решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой дошкольной педагогики и психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный текст требований к оформлению выпускной квалификационной работе имеется в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» КубГУ, 2019 г.

4. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1	<i>Знать:</i> методы критического анализа и синтеза информации; основные принципы критического анализа.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	
	<i>Владеть:</i> умением исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов	
УК-2	<i>Знать:</i> юридические основания представления и описания результатов деятельности; правовые нормы	– защита ВКР

	для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Уметь:</i> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <i>Владеть:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	– ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
УК-3	<i>Знать:</i> стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации <i>Уметь:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия. <i>Владеть:</i> Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
УК-4	<i>Знать:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах). <i>Уметь:</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). <i>Владеть:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
УК-5	<i>Знать:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия. <i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <i>Владеть:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации

	других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	<i>Знать:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития. <i>Уметь:</i> Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
УК-7	<i>Знать:</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. <i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <i>Владеть:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
УК-8	<i>Знать:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. <i>Уметь:</i> Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. <i>Владеть:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации

ОПК-1	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики.	
	<i>Владеть:</i> способностью соблюдения нравственных и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практике.	
ОПК-2	<i>Знать</i> теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.	
	<i>Владеть:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	
ОПК-3	<i>Знать:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

	<i>Владеть:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-4	<i>Знать:</i> задачи, направления, принципы и методы воспитательной работы, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному воспитанию, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
	<i>Владеть:</i> технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	
ОПК-5	<i>Знать:</i> способы контроля и оценки формирования результатов образования, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	
	<i>Владеть:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении приемами объективной оценки знаний обучающихся.	
ОПК-6	<i>Знать:</i> Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности их использования в профессиональной деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты - индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; отбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

	Владеть: Владеть методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7	<i>Знать:</i> принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
	<i>Владеть:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
ОПК-8	<i>Знать:</i> теорию образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности; закономерности поведения, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	
	<i>Владеть:</i> технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ПК-1	<i>Знать:</i> ФГОС ДО, возрастные закономерности развития детей в период дошкольного детства, теоретические основы планирования и проектирования образовательного процесса и деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> проектировать и планировать образовательный процесс в рамках ДО и возрастной группы детей на основе ООП ДО и с учетом особенностей развития детей.	
	<i>Владеть:</i> способностью, опираясь на знания возрастных закономерностей развития детей дошкольного возраста и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста,	

	учитывать их, проектируя и реализуя образовательный процесс.	
ПК-2	<i>Знать:</i> задачи, принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.	
	<i>Владеть:</i> способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.	
ПК-3	<i>Знать:</i> общие закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности траекторий жизни детей, и приемы их диагностики.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> находить положительно ценностный аспект детского знания, деятельности, поведения и обеспечивать его понимание и переживание ребенком и детьми.	
	<i>Владеть:</i> методами создания ситуаций и событий, направленных на развитие эмоциональной сферы ребенка, в процессе взаимодействия формировать у него ценностные ориентации представлений и поведения.	
ПК-4	<i>Знать:</i> специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> применять методы личностно-ориентированного взаимодействия в общении с детьми и методы социально-коммуникативного воспитания детей в разных видах детской деятельности.	
	<i>Владеть:</i> навыками создания условий для организации конструктивного общения детей во всех видах развивающих деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой и др.)	
ПК-5	<i>Знать:</i> особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста и современные технологии дошкольного образования.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> использовать в практике взаимодействия с дошкольниками разнообразные технологии воспитания и обучения.	
	<i>Владеть:</i> методами педагогической диагностики возрастных характеристик развития и поведения детей.	
ПК-6	<i>Знать:</i> основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> умением организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач.	

	<i>Владеть:</i> навыками организации сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач.	
ПК-7	<i>Знать:</i> психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> использовать разнообразные способы организации личностно ориентированного взаимодействия с ребенком в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностями	
	<i>Владеть:</i> навыками применения методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.	
ПК-8	<i>Знать:</i> особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы; – материалы презентации
	<i>Уметь:</i> использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.	
	<i>Владеть:</i> умениями корректировать образовательную деятельность, исходя из результатов мониторинга, учитывая неравномерности психического развития детей дошкольного возраста.	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко сформулированы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуются комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены

Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко сформулированы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с.
<https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб ГУ, 2009. – 83 с.

3. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

в) периодические издания.

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2015- 2019.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2015 – 2019. № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2015-2019 гг.

4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

– Access;

– Excel.

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

–при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

– в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для групповых и индивидуальных консульта-ций № 14	• учебная мебель, • учебно-наглядные пособия, • набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), • магнитофон, • комплект учебно-методической документации
2.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.	• стол и стулья для членов Государственной экзаменационной комиссии; • учебная мебель, учебная доска, • трибуна, интерактивная доска, • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность «Дошкольное образование»**

1. Формирование навыков гигиенической культуры в раннем, младшем (дошкольном) возрасте.
2. Знакомство с признаками предметов в раннем (дошкольном) детстве.
3. Сенсорное воспитание и развитие детей раннего (дошкольного) возраста.
4. Система образовательной деятельности по формированию познавательной деятельности (активности, умений, навыков) детей младшего, среднего старшего) дошкольного возраста.
5. Воспитание ребенка в труде.
6. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7. Художественное образование дошкольников.
8. Воспитание ребенка в игре.
9. Развитие ребенка в игре.
10. Дифференцированный подход к обучению дошкольников.
11. Инновационные педагогические системы обучения и развития дошкольников.
12. Формирование готовности ребенка к школьному обучению.
13. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного воспитания дошкольников.
14. Социально-коммуникативное воспитание средствами игровой деятельности (художественной литературы, в системе экологического воспитания) детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические условия эмоционального развития старших дошкольников средствами изобразительной деятельности.
16. Влияние образовательной деятельности на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста
17. Психолого-педагогические условия воспитания воли у старших дошкольников.
18. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
19. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
20. Психолого-педагогическая деятельность по подготовке детей к школе.

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
доктор пед. наук, профессор
_____ И.О.Ф.
(подпись)
_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

ТЕМА

Работу выполнила _____ И.О.Ф.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ И.О.Ф.

Нормоконтролер
канд. пед. наук, доцент _____ И.О.Ф.

Краснодар
20_____

Образец содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....		3
1		
	1.1	
	1.2	
	1.3	
2		
	2.1	
	2.2	
	2.3	
Заключение.....		
Список используемых источников.....		
Приложение А.....		
Приложение Б.....		

Форма заявления на тему ВКР

Ректору КубГУ
Астапову М.Б.
студентки 4 (5 курса ОФО (ЗФО)).
направление подготовки 44.03.01.
Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу утвердить тему **выпускной квалификационной работы** « ТЕМА..... »
и назначить научным руководителем Ф.И.О. , **должность, звание**.

Дата

Подпись

«Согласовано»
научный рук. Подпись, ФИО

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программа государственной итоговой аттестации, представленная на рецензию, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Итоговая государственная аттестация выпускников данной специальности проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Содержание программы включает следующие разделы: цели и задачи программы; цели и задачи ГИА; место ГИА в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения профиля; описание учебно-методического и информационного обеспечения итоговой государственной аттестации выпускников вуза, описание системы контроля и требований к оценке итоговой государственной аттестации, что соответствует требованиям ФГОС ВО к данному документу. Данная структура программы ГИА обеспечивает содержательный и деятельностный подходы к процедуре защиты выпускных квалификационных работ бакалавров.

В программе четко и профессионально грамотно обозначены цель и задачи защиты - определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта; развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; овладение современными методами научного исследования; выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях; наличие развитых навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Совершенно справедливо в программе уделяется внимание проверке обладания выпускниками универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом педагогической, проектной и методической видами деятельности.

Определены в Программе цели, задачи, рекомендуемая структура ВКР. Даны рекомендации по содержанию каждого раздела выпускной работы. Представлена рекомендованная тематика работ.

Конкретно описаны показатели и критерии оценивания результатов защиты ВКР, а также представлены шкалы оценивания. Подробно указаны критерии оценки процедуры защиты освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой; умения студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Четко прописаны место и статус ГИА, как завершающего этапа освоения основной профессиональной образовательной программы, которым и является обязательная итоговая аттестация обучающихся.

Указаны критерии оценок выпускной квалификационной работы, которые разработаны кафедрой с учетом рекомендаций УМО, рассмотрены на Ученом совете и утверждены проректором университета.

Считаем, что данная Программа в представленном виде позволит Государственной аттестационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников и рекомендуем Программу к реализации подготовки бакалавра.

Рецензент

заведующий МАДОУ – детский сад № 196

г. Краснодара, Заслуженный учитель РФ

Подпись заведующего МАДОУ – детский сад № 196

г. Краснодара Н.Г. Зайцева

Н.Г. Зайцева



РЕЦЕНЗИЯ
на программу государственной итоговой аттестации выпускников
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование

Программа государственной итоговой аттестации, представленная на рецензию, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Содержательную структуру программы составляют: цели и задачи программы; цели и задачи ГИА; место ГИА в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения профиля; описание учебно-методического и информационного обеспечения итоговой государственной аттестации выпускников вуза; система контроля и требования к оценке итоговой государственной аттестации, что соответствует требованиям ФГОС ВО к данному документу.

Государственная итоговая аттестация выпускников данного профиля будет проводиться в форме защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР).

В программе четко и профессионально грамотно отражены цель защиты - определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ее задачи - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; овладение современными методами научного исследования; выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях; наличие развитых навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Достаточно подробно указаны критерии оценки знаний по комплексному экзамену, ими являются: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой; умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Четко прописаны место и статус ГИА, как завершающего этапа освоения основной профессиональной образовательной программы, которым и является обязательная итоговая аттестация обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации подробно раскрывает блок требований к написанию выпускной квалификационной работы, которая является обязательным испытанием итоговой государственной аттестации выпускника по данному направлению подготовки. В данной части программы описаны требования к содержанию, объему и структуре, написанию и защите выпускной квалификационной работе.

Грамотно разработаны общие рекомендации по написанию работы, по количеству глав и параграфов. Темы выпускных квалификационных работ, предложенные в программе, достаточно разнообразны, интересны и актуальны для проведения исследований.

Указаны критерии оценок выпускной квалификационной работы, которые разработаны кафедрой с учетом рекомендаций УМО, рассмотрены на Ученом совете и утверждены проректором университета.

Считаем, что данная Программа в представленном виде позволит Государственной аттестационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Целесообразны утверждение и рекомендация программы к реализации процедуры оценивания подготовки бакалавра.

Рецензент

зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФППК
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
д-р пед. наук, профессор



Н.М. Сажина