

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.2.1 «ИСТОРИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАУКИ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника – магистр

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодей-
ствие преступности»

Форма обучения заочная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История уголовно-правовой науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация «магистр»).

Программу составила:

Прохорова М.Л., д.ю.н., проф. | _____



Заведующий кафедрой (разработчика)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф. _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) уголовного права и криминологии

протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета **Прохорова М.Л.** _____



Эксперты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.,

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «История уголовно-правовой науки» имеет своей *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, проведения научных исследований в области юриспруденции, а также представления о процессе становления и развития российской уголовно-правовой науки.

1.2 Задачи дисциплины

Основные *задачи* изучения дисциплины «История уголовно-правовой науки»:

- уяснение периодизации развития российской науки уголовного права;
- ознакомление с основными этапами развития уголовного законодательства России как основы становления и развития российской уголовно-правовой науки;
- анализ российской науки уголовного права досоветского периода;
- анализ процесса развития уголовно-правовой науки в советский период;
- рассмотрение основных направлений, тенденций и достижений современной российской уголовно-правовой науки;
- формирование у обучающихся теоретического мышления и правового сознания.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов осознания социальной значимости своей будущей профессии, уважительного отношения к праву и закону, способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты, квалифицированно проводить научные исследования в области права, эффективно осуществлять правовое воспитание, используя при этом, в том числе, знания о достижениях отечественной уголовно-правовой доктрины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История уголовно-правовой науки» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла М2 учебного плана, выступая в качестве дисциплины по выбору (М2.В.ДВ.02.01).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, уголовное право, международное уголовное право, зарубежное уголовное право, криминология, получаемую в процессе обучения по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация выпускника – бакалавр) или предыдущих курсах либо при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «История уголовно-правовой науки» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	<i>осознание социальной значимости</i>	о социальной значимости профессии юриста,	организовать свою деятельность в профес-	соответствующим уровнем осознания соци-

№ П.П.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
		<i>своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</i>	недопустимости коррупционного поведения, необходимости уважительного отношения к праву и закону, иметь представление о достаточном уровне правосознания юриста, проявляемых во все периоды существования государства, развития права и правовой доктрины	сиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, недопустимости коррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону, представления о достаточном уровне правосознания юриста, проявляемых во все периоды существования государства, развития права и правовой доктрины	альной значимости профессии юриста, проявления недопустимости коррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону, достаточным уровнем правосознания юриста, формируемыми, в том числе, в результате ознакомления с достижениями отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов
2.	ПК-7	<i>способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</i>	основные виды, способы и особенности толкования уголовно-правовых актов, в том числе памятников отечественного уголовного права различных исторических периодов	определять виды и способы толкования уголовно-правовых актов, в том числе памятников отечественного уголовного права различных исторических периодов	техникой толкования уголовно-правовых актов, в том числе памятников отечественного уголовного права различных исторических периодов
3.	ПК-11	<i>способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</i>	приемы анализа научной и иной информации, касающейся истории науки уголовного права, составления отчетов по результатам исследований и написания научных работ	анализировать научную и иную информацию, касающуюся истории науки уголовного права, составлять отчеты по результатам исследований и писать научные работы	техникой анализа научной и иной информации, касающейся истории науки уголовного права, составления отчетов по результатам исследований и написания научных работ
4.	ПК-15	<i>способность эффективно</i>	основные формы и методы пра-	воздействовать на обучающихся	эффективными психолого-

№ П.П.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
		<i>осуществлять правовое воспитание</i>	вового воспита- ния, в том числе посредством ис- пользования до- стижений отече- ственной уго- ловно-правовой доктрины	в целях развития их правового со- знания и пра- вовой культуры, в том числе по- средством ис- пользования до- стижений отече- ственной уго- ловно-правовой доктрины	педагогическими методами разви- тия правового со- знания и пра- вовой культуры, используя при этом, в том числе, знания о до- стижениях отече- ственной уго- ловно-правовой доктрины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	-	-	-	
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	-	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-	
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-	
Лабораторный практикум	2	2	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практи- ческие занятия)	8	8	-	-	-	
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56				
<i>Курсовая</i>	не преду- смотрена	не преду- смотрена	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) мате- риала</i>	10	10	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией)</i>	10	10	-	-	-	
<i>Подготовка реферата</i>	15	15				
<i>Написание эссе</i>	11	11				
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	
Контроль:	3,8	3,8				
Подготовка к зачету	3,8	3,8	-	-	-	
Общая трудоемкость	Час.	72	72	-	-	-
	В том числе контакт- ная работа	12,2	12,2	-	-	-
	Зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители, влияние на осознание социальной значимости профессии юриста и роль ее достижений в правовом воспитании	12	1	2		9
2.	Уголовное законодательство России как основа становления и развития российской уголовно-правовой науки: исторический обзор, толкование содержания основных институтов	12	1	-	2	9
3.	Российская наука уголовного права досоветского периода: анализ и обобщение основных достижений	17	-	2		15
4.	Советская и постсоветская уголовно-правовая наука: анализ и обобщение основных достижений	11	-	2		9
5.	Современная уголовно-правовая доктрина России и роль ее достижений в правовом воспитании	16	-	2		14
<i>Итого по дисциплине:</i>			2	8	2	56

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские (практические) занятия, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители, влияние на осознание социальной значимости профессии юриста и роль ее достижений в правовом воспитании	1. Основные этапы развития российской науки уголовного права. 2. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки. 3. Влияние ознакомления с достижениями отечественной уголовно-правовой науки на осознание социальной значимости профессии юриста. 4. Роль достижений отечественной уголовно-правовой науки в осуществлении правового воспитания.	Р
2.	Уголовное законодательство России как основа становления и развития российской уголовно-правовой науки: исторический обзор, толкование содержания основных институтов	1. Периодизация процесса становления и развития российского уголовного законодательства. 2. Российское уголовное законодательство в эпоху договоров русских с греками, Русской Правды, грамот и Судебников, толкование содержания его зарождающихся институтов. 3. Уголовное законодательство XVII – начала XX вв., толкование содержания его сформировавшихся институтов. 4. Уголовное законодательство России советского и постсоветского периодов, толкование содержания его основных институтов.	Р

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители, влияние на осознание социальной значимости профессии юриста и роль ее достижений в правовом воспитании	1. Основные этапы развития российской науки уголовного права. Подходы в отечественной доктрине к такой этапизации. 2. Характеристика основных этапов развития российской науки уголовного права. 3. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки и их характеристика. 4. Виднейшие представители российской уголовно-правовой доктрины, их основные разработки и достижения. 5. Влияние ознакомления с достижениями отечественной уголовно-правовой науки на осознание социальной зна-	ответ на семинаре, Р

		<p>чимости профессии юриста.</p> <p>6. Роль достижений отечественной уголовно-правовой науки в осуществлении правового воспитания.</p>	
2.	<p>Российская наука уголовного права досоветского периода: анализ и обобщение основных достижений</p>	<p>1. Периодизация процесса развития российской уголовно-правовой науки досоветского периода.</p> <p>2. Российская уголовно-правовая наука эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II.</p> <p>3. Вопросы уголовного права в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.</p> <p>4. Основные школы (направления) в уголовном праве, их влияние на российскую уголовно-правовую доктрину.</p> <p>5. Российская уголовно-правовая наука в XIX– начале XX вв.</p> <p>6. Представители основных школ (направлений) в науке уголовного права России XIX-начала XX вв., их основные труды и достижения (представитель – по выбору).</p>	<p>ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Э</p>
3.	<p>Советская и постсоветская уголовно-правовая наука анализ и обобщение основных достижений</p>	<p>1. Периодизация процесса развития советской уголовно-правовой науки.</p> <p>2. Советская уголовно-правовая наука в период с 1917 г. до начала 30-х гг.</p> <p>3. Советская уголовно-правовая наука в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.</p> <p>4. Советская и постсоветская уголовно-правовая наука в период с начала 60-х гг. до 1991 г.</p> <p>5. Видные представители советской уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения (представитель – по выбору).</p>	<p>ответ на семинаре, Р</p>
4.	<p>Современная уголовно-правовая доктрина России и роль ее достижений в правовом воспитании</p>	<p>1. Развитие российской уголовно-правовой науки с начала 90-х годов XX века по настоящее время.</p> <p>2. Тенденции и проблемы развития российской уголовно-правовой науки в настоящее время. Роль ее достижений в правовом воспитании.</p> <p>3. Видные представители современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения (представитель – по выбору).</p>	<p>ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), РП</p>

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторный практикум

№	Наименование темы	Вид деятельности на лабораторном практикуме	Форма текущего контроля
1	Уголовное законодательство России как основа становления и развития российской уголовно-правовой науки: исторический обзор, толкование содержания основных институтов	«Сквозной» анализ процесса становления и развития регламентации одного из институтов Общей или Особенной части уголовного законодательства России в соответствии с основными источниками отечественного уголовного права всех или определенных преподавателем исторических периодов.	Реферат с обобщенными результатами осуществленного анализа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
3	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
4	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.

5	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
7	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
8	Подготовка к лабораторному практикуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители, влияние на осознание социальной значимости профессии юриста и роль ее достижений в правовом воспитании	проблемная лекция (1 ч.)
2.	Российская наука уголовного права досоветского периода: анализ и обобщение основных достижений	семинар в диалоговом режиме (2 ч.)
3.	Современная уголовно-правовая доктрина России и роль ее достижений в правовом воспитании	регламентированная дискуссия (2 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители, влияние на осознание социальной значимости профессии юриста и роль ее достижений в правовом воспитании»

1. Основные этапы развития российской науки уголовного права. Подходы в отечественной доктрине к такой этапизации.
2. Характеристика основных этапов развития российской науки уголовного права.
3. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки и их характеристика.
4. Виднейшие представители российской уголовно-правовой доктрины, их основные разработки и достижения.
5. Влияние ознакомления с достижениями отечественной уголовно-правовой науки на осознание социальной значимости профессии юриста.
6. Роль достижений отечественной уголовно-правовой науки в осуществлении правового воспитания.

Примерные темы рефератов, рефератов с презентацией²

1. Развитие российской уголовно-правовой доктрины в работах выдающихся ученых XIX – начала XX вв. (по выбору – в работах Н.С. Таганцева, С.В. Познышева, А.Ф. Кистяковского, Н.Д. Сергеевского, М.П. Чубинского, В.Д. Набокова, А.А. Пионтковского-отца, М.Н. Гернета, И.Я. Фойницкого).
2. Развитие российской уголовно-правовой доктрины в работах выдающихся ученых советского периода (по выбору – в работах А.А. Пионтковского-сына, А.Н. Трайнина, А.А. Жижиленко, А.Я. Эстрина, А.А. Герцензона, М.Д. Шаргородского, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.Д. Меньшагина, Н.Д. Дурманова, Б.С. Утевского, Н.А. Беляева).

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

по теме «Российская наука уголовного права досоветского периода: анализ и обобщение основных достижений»

1. Периодизация процесса развития российской уголовно-правовой науки досоветского периода.
2. Российская уголовно-правовая наука эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II.
3. Вопросы уголовного права в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.
4. Основные школы (направления) в уголовном праве, их влияние на российскую уголовно-правовую доктрину.
5. Российская уголовно-правовая наука в XIX– начале XX вв.
6. Представители основных школ (направлений) в науке уголовного права России XIX-начала XX вв., их основные труды и достижения (представитель – по выбору).

Примерные вопросы для обсуждения во время регламентированной дискуссии

по теме «Современная уголовно-правовая доктрина России и роль ее достижений в правовом воспитании»

1. Развитие российской уголовно-правовой науки с начала 90-х годов XX века по настоящее время.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

2. Тенденции и проблемы развития российской уголовно-правовой науки в настоящее время. Роль ее достижений в правовом воспитании.

3. Видные представители современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения (представитель – по выбору).

Тема и задание для лабораторного практикума

Тема: «Уголовное законодательство России как основа становления и развития российской уголовно-правовой науки: исторический обзор, толкование содержания основных институтов»

Задание: осуществить «сквозной» анализ процесса становления и развития регламентации одного из институтов Общей или Особенной части уголовного законодательства России в соответствии с основными источниками отечественного уголовного права всех или определенных преподавателем исторических периодов, и оформить результаты в виде реферата.

Тема для написания эссе (по теме «Российская наука уголовного права досоветского периода: анализ и обобщение основных достижений»)

Наказ Императрицы Екатерины II и вопросы уголовного права.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, изучаемых дисциплиной «История уголовно-правовой науки»

1. Основные этапы развития российской науки уголовного права.
2. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки.
3. Виднейшие представители российской уголовно-правовой доктрины.
4. Влияние ознакомления с достижениями отечественной уголовно-правовой науки на осознание социальной значимости профессии юриста.
5. Роль достижений отечественной уголовно-правовой науки в осуществлении правового воспитания.
6. Уголовное законодательство России как основа становления и развития российской уголовно-правовой науки: периодизация, толкование содержания основных институтов.
7. Российское уголовное законодательство в эпоху договоров русских с греками и Русской Правды.
8. Уголовное законодательство в эпоху грамот и Судебников.
9. Соборное Уложение 1649 г.
10. Уголовное законодательство в эпоху правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II.
11. Уголовное законодательство России середины XIX– начала XX вв.
12. Уголовное законодательство России советского периода.
13. Уголовное законодательство России постсоветского периода.
14. Периодизация процесса развития российской уголовно-правовой науки досоветского периода, анализ и обобщение основных достижений.
15. Российская уголовно-правовая наука эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II.
16. Наказ Императрицы Екатерины II.
17. Вопросы развития уголовно-правовой доктрины в трудах И.В. Лопухина, Н.С. Мордвинова, А.Н. Радищева, Ф.В. Ушакова.

18. Основные школы (направления) в уголовном праве, их влияние на российскую уголовно-правовую доктрину. Российские представители основных школ (направлений) в уголовном праве.
19. Российская уголовно-правовая наука в XIX– начале XX вв.: анализ и обобщение основных постулатов, направлений развития.
20. Основные представители уголовно-правовой науки России XIX– начале XX вв. и направления их исследований.
21. Периодизация процесса развития советской уголовно-правовой науки, анализ и обобщение основных достижений.
22. Советская уголовно-правовая наука в период с 1917 г. до начала 30-х гг.
23. Советская уголовно-правовая наука в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.
24. Советская и постсоветская уголовно-правовая наука в период с начала 60-х гг. до 1991 г.
25. Общий обзор процесса и тенденций развития российской уголовно-правовой науки в начале 90-х годов XX века.
26. Основные представители уголовно-правовой науки начала 90-х годов XX века и направления их исследований.
27. Основные достижения уголовно-правовой науки в начале 90-х годов XX века.
28. Основные направления развития уголовно-правовой науки в современный период ее развития.
29. Анализ и обобщение основных достижений уголовно-правовой науки в современный период.
30. Проблемы, стоящие перед современной уголовно-правовой наукой.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развёрнутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная учебная и научная литература:

1. Белогриц-Котляревский, Л.С. Новые направления в уголовном правоведении [Электронный ресурс] / Л.С. Белогриц-Котляревский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 66 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93938>.

2. Белогриц-Котляревский, Л.С. Краткий курс русского уголовного права [Электронный ресурс] / Л.С. Белогриц-Котляревский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93939>.

3. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423925>.

4. Сверчков В.В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков ; под ред. В. Т. Томина. М. : Издательство Юрайт, 2016. (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95>.

5. Таганцев, Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 1 / Н. С. Таганцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08170-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424351>.

6. Таганцев, Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 2 / Н. С. Таганцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08172-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424352>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вульферт А.К. Методы, содержание и задачи науки уголовного права. Лекция [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35339>.

2. Гогель С.К. Вопросы уголовного права, процесса и тюремоведения. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50320.

3. Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50321.

4. Ланге Н.И. Исследование об уголовном праве Русской правды. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37098.
5. Нейман И.Е. Начальные основания уголовного права. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50339.
6. Научные воззрения профессоров Пионтковских (отца и сына) и современная уголовно-правовая политика / под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61821.
7. Неклюдов, Н.А. Общая часть уголовного права [Электронный ресурс] / Н.А. Неклюдов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/36413>.
8. Неклюдов Н.А. Учебник уголовного права Бернера, перевод с дополнениями и приложениями. Особенная часть. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44821.
9. Пионтковский А.А. Наука уголовного права [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30479>.
10. Прохорова М.Л., Кустова Н.К. // Формирование доктринального представления о прикосновенности к преступлению в уголовно-правовой науке дореволюционной России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 2. — [http://libkrumvd.ru/museum/files/vestnik/v-2016-2\(32\).pdf](http://libkrumvd.ru/museum/files/vestnik/v-2016-2(32).pdf).
11. Сергеевский Н.Д. О значении причинной связи в уголовном праве. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=35353.
12. Сергеевский Н.Д. Современные задачи уголовного законодательства в России: лекция. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=35361.
13. Солнцев Г.И. Российское уголовное право. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50348.
14. Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. Часть общая. Вып.1 [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30480>.
15. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2009. — 751 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61736>.
16. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2012. — 943 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61737>.
17. Уголовное право России. Особенная часть. Учебник [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата, магистратуры, СПО. Электрон. дан. Москва : Юстицинформ, 2010. 392 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10643>.
18. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35325>.
19. Чубинский М.П. Наука уголовного права и ее составные элементы [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35341>.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. — URL: https://xn--d1alsn.xn--blaew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». — URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.

3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «История уголовно-правовой науки» необходимо руководствоваться памятниками отечественного уголовного права и соответствующими теоретическими источниками.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не ме-

нее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, исторические памятники права и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемые преподавателем памятники права, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим/семинарским занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «История уголовно-правовой науки» характерно сочетание теории с анализом памятников отечественного права.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, памятников права, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования памятников права или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с памятниками права. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического/семинарского занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионщики (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность

высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты могут готовить тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические указания по проведению лабораторного практикума

Лабораторный практикум представляет собой работу студента по изучению и тщательному анализу процесса становления и развития регламентации одного из институтов Общей или Особенной части уголовного законодательства России в соответствии с основными источниками отечественного уголовного права всех или определенных преподавателем исторических периодов. Для выполнения задания необходимо исследовать памятники отечественного уголовного права, проанализировать содержащиеся в них положения, касающиеся того или иного правового института, и показать, каким образом происходило его становление и развитие на различных исторических этапах, обобщив полученную информацию.

Результаты работы оформляются письменно – в виде реферата.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «История уголовно-правовой науки», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией), выполнение рефератов, эссе, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют рефераты, в том числе с презентацией, эссе, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «История уголовно-правовой науки». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат с презентацией*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата тем, что студент результаты своего исследования представляет, в м числе, в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание реферата, темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «История уголовно-правовой науки» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

При проведении занятий семинарского типа возможно использование электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций и проверки выполненных заданий с использованием электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Номер договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	<p>Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:</p> <hr/> <p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»</p> <p>Пакет включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом: • Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы); • Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копии в виртуальных операционных средах на одном ПК • Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL • Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN, • Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации

		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы • Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей • Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации • Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом • Автоматическое распознавание съемных накопителей • Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера) • Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранная» лупа) для пользователей с ограниченными возможностями. • Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений) • Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++. • Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows: <ul style="list-style-type: none"> • Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), созда-
--	--	--

		<p>ния и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя. • Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации. • Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory. • Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей). • Все приложения пакета локализованы на русский язык. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам: <ul style="list-style-type: none"> • серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory, • серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером • серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных • серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи • серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).
--	--	---

2	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
3	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия (занятия лекционного типа)	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2),

		<p>ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия (занятия семинарского типа)	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>

	<p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юри-</p>
--	--

	<p>ста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
--	--

		Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3	Лабораторный практикум	<p>Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>

		<p>учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на</p>

		<p>штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
6	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС</p>

	КубГУ
--	-------