

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 21 » * 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ М2.В.01 СЛУЖЕБНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно – правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Рабочая программа дисциплины «Служебные преступления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 №1763

Программу составил:

Грошев А.В., д.ю.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Служебные преступления» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Медведев С.С., доцент кафедры уголовного права Кубанского государственного аграрного университета, к.ю.н., доц.,

Тушев А.А., зам. декана по учебной работе юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета, д.ю.н., проф.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Служебные преступления» является формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, изучение основных институтов и понятий уголовного права и смежных с ним отраслей права, применительно к квалификации экономических и служебных преступлений; усвоение, формирование, развитие и закрепление у магистрантов навыков самостоятельного решения практических задач по применению уголовно-правовых норм глав 23 и 30 УК РФ, отграничению экономических и служебных преступлений от уголовно-ненаказуемых деяний, выступающих в роли гражданско-правовых деликтов и административных правонарушений, получение навыков комплексного применения норм и знаний из различных отраслей права; развитие общей юридической культуры и правового мышления будущих юристов.

1.2. Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Служебные преступления» выступают:

- осознание социальной значимости профессии юриста, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, формирование уважительного отношения к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
- развитие навыков осуществлять предупреждение экономических и служебных преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- развитие навыков выявления, дачи оценки и содействия пресечению коррупционного поведения;
- приобретение навыков участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сферах экономической и служебной деятельности;
- обеспечение овладения магистрантами знаниями уголовного права в части норм, включенных законодателем в гл. 22, 23 и 30 УК РФ и смежных с описанными в них составами преступлений, административными правонарушениями и гражданско-правовыми деликтами;
- сопоставление уголовно-правовых запретов, содержащихся в нормах гл. 23 и 30 УК РФ с правовыми предписаниями, закрепленными в корреспондирующих им положениях гражданского, административного, финансового, налогового и других отраслей права, в отношении которых уголовное право выполняет охранительную функцию;
- овладение категориальным аппаратом нормативных предписаний гл. 23 и 30 УК РФ и его аутентичным толкованием в других отраслях права;
- осознание магистрантом социальных, нравственных и политических последствий своей деятельности, роли уголовного законодательства в регулировании служебных отношений и защите интересов государственной и муниципальной службы, государственной власти, службы в негосударственных и коммерческих организациях Российской Федерации;
- формирование логического мышления, преодоление конкуренции общих и специальных норм, части и целого;
- приобретение навыков применения соответствующих уголовно-правовых норм в предстоящей практической деятельности;
- формирование самостоятельной способности принимать обоснованные и оптимальные решения, а также потребности в непрерывном самообразовании.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

М2.В.01 – вариативная часть – общеобязательная дисциплина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, нормы уголовного законодательства и теоретические положения науки уголовного права применительно к составам преступлений, перечисленным в гл. 23 и 30 УК РФ;

основные положения гражданского, административного и служебного права, нормы которых корреспондируют соответствующим предписаниям гл. 23 и 30 УК РФ и являются базовыми для обеспечения уголовно-правовой охраны служебной сферы;

историю становления и развития уголовно-правовых норм в сфере охраны служебной деятельности;

элементы основного и квалифицированных составов экономических и служебных преступлений, их содержание, следственную и судебную практику применения норм о преступлениях против интересов службы;

систему доктринальных общепризнанных (господствующих) и полемических суждений относительно правовой природы, квалификации служебных преступлений, их отграничении друг от друга и от смежных правонарушений, не являющихся преступлениями;

основные направления уголовной политики в сфере противодействия служебным преступлениям и пути их дальнейшего совершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

понимать обоснованность и целесообразность уголовно-правовых запретов в сфере служебной деятельности;

оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать уголовно-правовые нормы, определять их юридическую и обратную силу;

толковать и правильно применять нормы уголовного закона и иных отраслей права в части служебных преступлений;

разграничивать преступления и иные правонарушения, определять виды юридической ответственности, которой подлежит лицо, виновное в совершении правонарушения по службе;

принимать обоснованные и мотивированные решения по существу совершенного правонарушения (составлять необходимые юридические документы, связанные с привлечением лица к уголовной ответственности, освобождением от нее, возбуждением уголовного преследования или отказом в нем), давать ему правильную юридическую оценку (квалификацию) в точном соответствии с законом;

логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам применения норм о преступлениях против службы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

владеть:

методами и приемами обработки информации уголовно-правового характера (статистических данных, фактических данных, характеризующих совершенное деяние как преступление или иное правонарушение, данных, оказывающих влияние на вид и размер наказания, которое может быть назначено за данное преступление и т.п.);

навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, норм права, определения их юридической силы, преодоления правовых коллизий;

навыками публичного выступления, логического изложения и аргументации своей позиции;

методами определения категории совершенного преступления, их тяжести, сопоставительного анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть компетентным в реализации норм материального права; принятии мер, необходимых для защиты прав и законных интересов личности, общества, государства (физических и юридических лиц) от преступных посягательств в сфере служебной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК). Освоение учебной дисциплины «Служебные преступления» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции:

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы реализации норм права, виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения основные способы их обеспечения, содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, содержание их полномочий, особенности нормативного регулирования этой деятельности числе в сфере	Правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам определять круг должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, в том числе, в том числе в сфере противодействия служебным преступлениям	Технологиями применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в системе источников права, в том числе в сфере противодействия служебным преступлениям

			<i>противодействи я служебным преступлениям</i>		
3.	ПК-6	<i>способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</i>	<i>различные проявления коррупционного поведения в сфере служебной деятельности</i>	<i>содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере служебной деятельности</i>	<i>навыками выявления, оценки и пресечения коррупционно го поведения в сфере служебной деятельност</i> <i>и</i>
4.	ПК-7	<i>способность квалифицированн о толковать нормативные правовые акты</i>	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов, в том числе в сфере противодействия служебным преступлениям	определять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов в сфере противодействия служебным преступлениям	техникой толкования различных нормативных правовых актов, в том числе в сфере противодействи я служебным преступлениям

2. Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистрантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	-	-
Контактная работа, в том числе:	24,5	4	21,5	-	-
Аудиторные занятия (всего):	24	4		-	-
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторный практикум	2	-	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	-	18	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	110,8	32	78,8	-	-
<i>Курсовая работа</i>	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	45	25	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	23	13	10	-	-
<i>Реферат</i>	12	12	-	-	-
<i>Решение задач</i>	22	-	22		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	8	8	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоёмкость	Час.	144	144	-	-
	В том числе контактная работа	24,5	4	21,5	-
	Зач. ед.	4	1	3	-

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика служебных преступлений	30	1	4	–	25
2	Преступления в сфере осуществления служебных полномочий	30	1	4	–	25
3	Преступления, связанные с недобросовестным или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей	30	1	4	–	25
4	Преступления, связанные с получением (предоставлением) незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе	44,8	1	6	2	35,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	18	2	110,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа магистранта

**Содержание разделов (тем) дисциплины:
Занятия лекционного типа.**

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Общая характеристика служебных преступлений	<p>1. Понятие, система и виды служебных преступлений</p> <p>2. Ответственность за служебные преступления в истории российского уголовного законодательства</p> <p>3. Основные направления криминализации и декриминализации (уголовной политики) в сфере служебной деятельности в современной России</p> <p>4. Понятие, признаки и виды субъектов служебных преступлений</p>	Р, РП, С
2.	Преступления в сфере осуществления служебных полномочий	<p>1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере осуществления служебных полномочий</p> <p>2. Преступления, связанные со злоупотреблением служебными полномочиями (ст. 285, 285-1, 285-2, 201, 201-1, 202, 285-3, 285-4, 292, 292-1 УК РФ)</p> <p>3. Преступления, связанные с превышением служебных полномочий (ст. 286, 203, 288, 289 УК РФ)</p> <p>Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения как результат изучения служебных преступлений</p>	Р, РП, С

3.	Преступления, связанные с недобросовестным или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей	Преступления, связанные с недобросовестным или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей (ст. 286-1, 287, 293 УК РФ). Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения как результат изучения служебных преступлений	Р, РП, С, КРЗ
4.	Преступления, связанные с получением (предоставлением) незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе	Преступления, связанные с получением (предоставлением) незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе (ст. 290, 291, 291-1, 291-2, 204, 204-1, 204-2 УК РФ) Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения как результат изучения служебных преступлений	Р, РП, С, КРЗ

Примечание: Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач.

Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика служебных преступлений	<p>1. Понятие, система и виды служебных преступлений</p> <p>2. Ответственность за служебные преступления в истории российского уголовного законодательства</p> <p>3. Основные направления криминализации и декриминализации (уголовной политики) в сфере служебной деятельности в современной России</p> <p>4. Понятие, признаки и виды субъектов служебных преступлений</p> <p>5. Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения как результат изучения служебных преступлений</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, семинар в диалоговом режиме, регламентированная дискуссия</p>
2.	Преступления в сфере осуществления служебных полномочий	<p>1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере осуществления служебных полномочий</p> <p>2. Преступления, связанные со злоупотреблением служебными полномочиями (ст. 285, 285-1, 285-2,</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>

		201, 201-1, 202, 285-3, 285-4, 292, 292-1 УК РФ) 3. Преступления, связанные с превышением служебных полномочий (ст. 286, 203, 288, 289 УК РФ)	
3.	Преступления, связанные с недобросовестным или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей	Преступления, связанные с недобросовестным или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей (ст. 286-1, 287, 293 УК РФ)	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
4.	Преступления, связанные с получением (предоставлением) незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе	Преступления, связанные с получением (предоставлением) незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе (ст. 290, 291, 291-1, 291-2, 204, 204-1, 204-2 УК РФ) Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения как результат изучения служебных преступлений	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

Лабораторный практикум

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Преступления в сфере осуществления служебных полномочий	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере осуществления служебных полномочий Преступления, связанные со злоупотреблением служебными полномочиями (ст. 285, 285-1, 285-2, 201, 201-1, 202, 285-3, 285-4, 292, 292-1 УК РФ) 4. Преступления, связанные с превышением служебных полномочий (ст. 286, 203, 288, 289 УК РФ)	Реферат с обобщенными результатами обзора приговоров по делам о преступлениях, связанные с превышением служебных полномочий

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
3	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
4	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
5	Подготовка реферата-презентации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
6	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

8	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
9	Подготовка к лабораторному практикуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Общая характеристика служебных преступлений (Л –2 ч.)	Проблемная лекция
2.	Общая характеристика служебных преступлений (С –2 ч.)	Семинар в диалоговом режиме
3.	Преступления, связанные с недобросовестным или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей (С – 2 ч.)	Регламентированная дискуссия
4.	Преступления, связанные с получением (предоставлением) незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе (С –2 ч.)	Семинар в диалоговом режиме

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. Общая характеристика служебных преступлений

Примерные контрольные вопросы и вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и виды служебных преступлений
2. Ответственность за служебные преступления в истории российского уголовного законодательства
3. Основные направления криминализации и декриминализации (уголовной политики) в сфере служебной деятельности в современной России
4. Понятие, признаки и виды субъектов служебных преступлений

Тема 2. Преступления в сфере осуществления служебных полномочий

Примерные контрольные вопросы и вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере осуществления служебных полномочий
 2. Преступления, связанные со злоупотреблением служебными полномочиями:
 - а) Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
 - б) Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285-1 УК РФ).
 - в) Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285-2 УК РФ).
 - г) Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).
 - д) Злоупотребление полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа (ст. 201-1 УК РФ).
 - е) Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ).
 - ж) Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285-3 УК РФ).
 - з) Злоупотребление должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа (ст. 285-4 УК РФ).
 - и) Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).
 - к) Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации (ст. 292-1 УК РФ).
 3. Преступления, связанные с превышением служебных полномочий:
 - а) Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
 - б) Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ).
 - в) Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ).
 - г) Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ)

Тема 3. Преступления, связанные с недобросовестным или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей

Примерные контрольные вопросы и вопросы для обсуждения:

1. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа (ст. 286-1 УК РФ).

2. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации (ст. 287 УК РФ).
3. Халатность (ст. 293 УК РФ).

Тема 4. Преступления, связанные с получением (предоставлением) незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе

Примерные контрольные вопросы и вопросы для обсуждения:

1. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).
2. Дача взятки (ст. 291 УК РФ).
3. Посредничество во взяточничестве (ст. 291-1 УК РФ).
4. Мелкое взяточничество (ст. 291-2 УК РФ).
5. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).
6. Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204-1 УК РФ).
7. Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204-2 УК РФ).

Задачи по темам 1-4 «Служебные преступления»

Задача №1. Руководитель ООО «Тополек» Т. систематически использовал закрепленную за ним служебную автомашину в личных целях: дважды в неделю на служебной автомашине его супруга ездила на рынок и по магазинам, ежедневно водитель фирмы отвозил на автомашине одного ребенка руководителя в детский сад, а другого – в школу и обратно. Неоднократно в течение года Т. на служебной автомашине с водителем и семьей выезжал в санатории и в гости к родственникам, проживающим в других городах. За счет средств, выделяемых на представительские расходы, приобретал различные вещи домой. Ревизионной комиссией общества по итогам финансового года было установлено, что размер причиненного Т. ущерба обществу составил 350 тыс. руб.

Задача №2. Главный бухгалтер ООО «Улыбка» М., которая в силу своего служебного положения осуществляла контроль за обоснованностью списания и включения в объем выполненных работ строительной организации ООО «Мастерок», договорилась с руководителем последнего, что они произведут не только ремонт здания фирмы «Улыбка», но и ремонт квартиры и дачи М. Стоимость материалов и выполненных работ на квартире и даче М. была включена в акт выполненных работ (форма 2) по офису ООО «Улыбка» и оплачена с его расчетного счета.

Задача №3. Директор муниципального унитарного предприятия Х. неоднократно в течение года выезжал со своей любовницей–секретаршей К. на отдых на зарубежные курорты. Свои поездки он оформлял на работе как командировки якобы для обмена опытом, представлял билеты и счета за проживание в отелях. Установлено, что всего в течение года было оплачено 6 таких туров на двоих, в результате чего муниципальному унитарному предприятию был причинен ущерб на сумму свыше 320 тыс. руб.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что Х. таким образом оформлял путевки, которые передавал заместителю руководителя администрации района Б., чтобы тот «закрывал» глаза на нарушения со стороны Х.?

Задача №4. Руководитель коммерческой фирмы К. услышал, как в коридоре сотрудники обсуждают проблемы его личной жизни (уход из семьи, развод и переезд к любовнице), он подошел к стоявшим в коридоре женщинам и, закричав, что запрещает им обсуждать свою личную жизнь, ударил по щеке одну из них, а другую толкнул, та ударилась о стенку головой и получила сотрясение мозга.

Изменится ли квалификация, если преступление совершено руководителем государственного предприятия, директором школы, руководителем частного охранного предприятия?

Задача №5. Частный нотариус И., оформляя документы своего клиента, допустила неточность, неправильно указала имя и отчество одной из сторон сделки. Через некоторое время после этого ее клиент, подавший документы в службу регистрации прав на недвижимое имущество, получил отказ в регистрации права, в связи с тем, что в представленных документах имелась неточность. Найти вторую сторону он не мог, поскольку продавец выехал на постоянное место жительства в другую страну. Допущенную неточность И. объяснила большим объемом работы в тот день и плохим самочувствием. Суд признал за покупателем право собственности на спорное приобретение.

Изменится ли квалификация содеянного, если в результате неточности И. покупателю будет причинен вред на 50, 100, 150, 253 тыс. руб.? Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что И. окажется не частным, а государственным нотариусом?

Задача №6. Аудитор крупной частной аудиторской компании И. был направлен руководством своей компании для проверки финансового состояния и подтверждения бухгалтерского баланса ЗАО «Три пенька». При проверке документов первичного бухгалтерского учета, отчетов и балансов И. установил, что фирма находится на грани

банкротства, систематически занижает налоговые платежи, также был выявлен целый ряд грубейших финансовых нарушений. Собрав эти факты, И. в нарушение инструкции вместо представления отчета в свою фирму обратился непосредственно к руководителю ЗАО «Три пенька» и предложил ему изменить итоговые выводы своего отчета, если, конечно же, руководство ЗАО готово оплатить такую «услугу». Руководитель фирмы предложил И. 100 тыс. дол., которые тот и получил из кассы фирмы под видом оплаты работ, связанных с постановкой бухгалтерского учета и консультациями специалистов фирмы по его осуществлению.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что П. уговорил И. не поднимать шумиху вокруг нарушений, объяснив это тем, что предприятие является градообразующим и его банкротство может негативно сказаться на интересах города, а взамен этого П. устроил жену И. бухгалтером в ЗАО, она приступила к работе и получала такую же зарплату, как и другие работники бухгалтерии?

Задача №7. Частный нотариус А., заверяя документы о продаже жилья своим двоюродным братом Р., не потребовал от него согласия органов опеки и попечительства на совершение сделки и зарегистрировал договор. В последующем А., используя эту неточность, признал договор недействительным, нарушающим права его несовершеннолетнего сына, однако вернул покупателю только те деньги, которые были указаны в самом договоре, а эта сумма была в три раза ниже той, которую А. фактически получил от покупателя.

Задача №8. Л. в судебном порядке был признан недееспособным. Зная этот факт, частный нотариус Б. оформил по просьбе своего брата договор дарения жилья от имени Л. в пользу своего брата, однако датировал сделку тремя месяцами раньше, т.е. в период, когда Л. еще считался дееспособным.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что Б. получил от покупателя крупную сумму денег? Как должны быть квалифицированы действия Б., если он совершит их в статусе государственного нотариуса?

Задача №9. Сотрудник частного охранного предприятия К. нес службу на одном из охраняемых объектов. Вдруг он увидел, что кто-то пытается проникнуть на охраняемую им территорию. Он приказал остановиться и выстрелил в сторону шума. Как впоследствии выяснилось, им был убит глухонемой подросток, который пытался проникнуть на охраняемую территорию базы.

Изменится ли оценка, если будет установлено, что К. произвел выстрел без предупреждения? Как следует квалифицировать содеянное, если будет установлено, что К. видел, как через забор пытается перелезть его пьяный сосед, с которым у него сложились давние неприязненные отношения, и он решил, пользуясь случаем, его застрелить?

Задача №10. Частный детектив Х. получил заказ от своего клиента, в соответствии с которым он должен был раздобыть документы, имеющие для клиента большое значение. Поздно вечером Х. проник в офис, где мог храниться этот документ, произвел там несанкционированный обыск, но ничего не нашел. На следующий день, он проник в квартиру владельца офиса, осмотрел ее, и в оборудованном под полом тайнике обнаружил и извлек искомый документ.

Изменится ли оценка содеянного, если будет установлено, что Х. следил за женщиной, к которой его клиент хотел посвататься, фотографировал места, где она бывала, и людей, с которыми она встречалась, ночью снимал ее в кровати с любовником?

Задача №11. На предприятии, где пропускной режим обеспечивало частное охранное предприятие «Фемида», было обнаружено крупное хищение. Директор предприятия вызвал руководителя охранной фирмы Л. и предложил либо срочно

разыскать расхитителя, либо они расторгнут договор и взыщут с его фирмы все убытки. Л. приказал перекрыть все выходы из здания, а оставшихся свободными сотрудников собрал и начал обход работников, вскрывал шкафчики с их личными вещами, задавал им в грубой форме вопросы, отказывавшимся отвечать наносил удары, обыскивал.

Изменится ли оценка действий Л., если будет установлено, что один из виновных работников, опасаясь разоблачения, пытался перебраться через балкон на соседнее здание, но: а) упал и разбился; б) был застрелен одним из охранников?

Задача №12. Сотрудник службы безопасности супермаркета, заподозрив одного из покупателей в хищении товаров, остановил его на выходе после оплаты и стал обыскивать на глазах у других покупателей, на возмущение покупателя не реагировал.

Изменится ли правовая оценка ситуации, если: а) охранник является сотрудником частного охранного предприятия; б) у покупателя обнаружены похищенные товары; в) таких товаров у покупателя не оказалось?

Задача №13. Сотрудник частного охранного предприятия, которое обслуживало крупный супермаркет, К. вступил в сговор с кассиром торгового зала Л. Согласно предварительной договоренности, К. выбирал достаточно состоятельных клиентов и, когда они подходили рассчитываться за товар, подмигивал Л., та пробивала через кассу лишь часть товара. На выходе из магазина К. останавливал этих покупателей и предлагал проверить оплаченный ими товар, обнаружив среди покупок неоплаченный товар, угрожал вызовом милиции и судом, обещал опозорить и отправить в тюрьму, объяснения покупателей о возможной ошибке кассира отменял, но предлагал, если они не против, оплатить товар и его отблагодарить. Размер благодарности обычно составлял 100–200 дол.

Изменится ли правовая оценка указанных действий, если К. окажется руководителем охранного предприятия?

Задача №14. Председатель товарищества собственников жилья «Дом-3» Д. обратился к руководителю государственного унитарного предприятия по обслуживанию жилья Ж. с просьбой отремонтировать подъезды домов, входящих в их ТСЖ. Сославшись на большое количество заказов в данный момент, Ж. предложил поставить их в очередь на ремонт, который будет произведен года через полтора. При этом он сообщил, что при «особых обстоятельствах» очередность может быть изменена и ремонт будет сделан на следующей неделе. «Особые обстоятельства» означали передачу Ж. 50 тыс. руб. Поскольку 3 подъезда находились фактически в аварийном состоянии Д. согласился и передал через неделю Ж. оговоренную сумму.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что Д. неоднократно обращался к Ж. с просьбой выполнить ремонт, но постоянно получал отказ. Уже отчаявшись, Д. предложил Ж. 25 тыс. руб.? Как повлияет на квалификацию то обстоятельство, что Д. сразу же обратился в правоохранительные органы?

Задача №15. Директор коммерческой фирмы И. обратился к директору другой организации В. с просьбой продать им свою продукцию, которая используется в изделиях, выпускаемых фирмой И. Поскольку речь шла о довольно крупной партии продукции, В. сообщил, что для выпуска такого объема им нужно перенастроить линию, а это требует дополнительной оплаты лично В. Понимая безвыходность ситуации, И. согласился. Во время подписания контракта общей стоимостью 1,5 млн. руб. (которые должны были быть перечислены безналичным путем), И. передал В. конверт, в котором было 250 тыс. руб.

Изменится ли уголовно-правовая оценка деяний, если будет установлено, что на самом деле никакой перенастройки оборудования не требовалось, фирма В. остро нуждалась в заказах?

Задача №16. Член ревизионной комиссии акционерного общества Б., обнаружив во время работы в составе комиссии бухгалтерские нарушения, нецелевое использование средств предприятия, обратился к руководителю общества с предложением скрыть эти

нарушения и не обнаруживать их на общем собрании акционеров, если генеральный директор А. согласится заплатить ему за молчание 1 млн. руб. Через несколько дней А. передал Б. в своем кабинете 500 тыс. руб. и акции общества еще на 500 тыс. руб.

Задача №17. Л. – председатель потребительского кооператива граждан «Дом», занимающегося строительством жилья за денежное вознаграждение в размере от 500 до 1 тыс. дол. оформлял документы о вступлении в кооператив и уплате вступительного взноса задним числом. В результате кооперативу был причинен ущерб в сумме более 300 тыс. руб.

Задача №18. Руководитель госкорпорации Ц. в поиске подрядчиков для выполнения строительных работ привлекал только организации, руководители которых передавали Ц. от 10 до 20% суммы заключенного с их фирмой государственного контракта.

Задача №19. Директор крупной сети продовольственных товаров заключал договоры поставки продукции только с теми поставщиками, которые передавали непосредственно ему «вступительный» взнос, составлявший не менее 50 тыс. руб. Кроме того Г. получал такого рода вознаграждение и за расположение товара поставщиков в наиболее проходимых местах торгового зала.

Задача №20. Руководитель частного охранного предприятия «Бастион» Ф. в туалетных комнатах ночного клуба, обслуживаемого его предприятием, установил скрытые видеокамеры. Информацию, полученную с камер, Ф. регулярно выкладывал на сайт, где был организован платный доступ для «скачивания» такого рода файлов.

Задача №21. Заведующая детским садом, пользуясь тем, что спрос на посещение детсада обычно превышал возможности самого садика принять детей, в качестве условия зачисления ребенка заставляла их родителей делать спонсорские взносы в кассу детсада в размере 10–20 тыс. руб. за каждого ребенка. Полученные таким образом средства вносились на расчетный счет детсада и использовались руководителем для премирования членов коллектива, в том числе и самой заведующей, приобретения инвентаря, ремонта помещений детсада и проведения утренников.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что в результате того, что некоторые родители не смогли найти требуемых средств, 10 детям было необоснованно отказано в приеме в детский сад?

Повлияет ли на квалификацию тот факт, что полученные средства распределялись исключительно между заведующей и приближенными к ней сотрудниками?

Задача №22. Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на сумму более 3 млн. руб.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что охота велась без нарушений?

Задача №23. Глава местной администрации в нарушение установленной очередности предоставил пятикомнатную квартиру своему сыну, который проживал один. Указанная квартира предназначалась многодетным семьям. В результате семья очередников, где было 4 ребенка и которая проживала в аварийной однокомнатной квартире, не была из нее переселена. Через 2 мес., когда наступили морозы и выпало много снега, крыша их квартиры обвалилась и двое детей погибли.

Изменится ли квалификация содеянного, если никто не пострадает от обрушения крыши? Как повлияет на квалификацию тот факт, что квартира была выделена не сыну мэра, а сыну его хорошего знакомого?

Задача №89. Ректор государственного учебного заведения П. по просьбе своего давнего друга Ч. зачислил на 1-й курс экономического факультета (бюджетная форма обучения) его сына, который в ходе ЕГЭ получил двойку и не имел права на поступление в вуз в этом году. Ч. оказал университету спонсорскую помощь в размере 300 тыс. руб., внесенную в кассу университета.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что сын Ч. был зачислен на договорную форму обучения?

Повлияет ли на квалификацию содеянного тот факт, что П. являлся ректором негосударственного вуза?

Дайте оценку действиям П., если полученные им от Ч. деньги не будут внесены в кассу, а будут использованы П. на собственные нужды (посещение ресторанов, зарубежную поездку и т.п.)?

Задача №24. Директор средней общеобразовательной школы М., узнав, что на счет школы поступили деньги, которые были выделены целевым образом на обустройство противопожарной сигнализации и ремонт эвакуационных выходов, использовал их для выплаты заработной платы работникам, которые более полугодом ее не получали. Через 2 мес. в школе произошел пожар, в результате которого погибли 3 чел.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что сумма израсходованных директором денег составила 250 тыс. руб., 500 тыс. руб., 1 млн. руб., 1,5 млн. руб., 10 млн. руб.?

Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что полученные деньги были направлены лишь на погашение задолженности по зарплате перед директором, его заместителем и завучем?

Изменится ли квалификация в случае использования денежных средств на ремонт директорской дачи?

Задача №25. Командир войсковой части И. неоднократно привлекал солдат своей части для уборки урожая на собственной даче.

Задача №26. Руководитель фонда обязательного медицинского страхования П. полученные из вышестоящей организации денежные средства в размере 1 млн. 725 тыс. руб. на закупку медикаментов для обеспечения медицинских учреждений использовал на приобретение дорогостоящего оборудования для комплектации стоматологического кабинета, который принадлежал его супруге. Свои действия он объяснил тем, что ранее им была подана заявка на финансирование оборудования стоматологического кабинета, однако деньги на его оснащение должны были выделить лишь в следующем квартале.

Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если будет установлено, что в результате отсутствия в медицинских учреждениях лекарственных препаратов, которые не были закуплены по вине П., наступила смерть 2 чел., а 3 пациента получили инвалидность?

Задача №27. Сотрудник патрульно-постовой службы А. во время несения дежурства увидел неопрятно одетого гражданина, который не смог предъявить документов о временной регистрации в городе. А. заявил, что таким грязнулям, как он, не место в их чистом городе, и стал избивать гражданина ногами, причинив тяжкий вред его здоровью.

Изменится ли квалификация действий А., если будет установлено, что: а) он оскорбил остановленного гражданина, обозвал сволочью и нецензурной бранью, но не избивал; б) он отнял у гражданина паспорт и велел убираться из города, пока не арестовал его; в) задержал гражданина без достаточных к тому оснований?

Задача №28. Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом.

Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

Задача №29. Р., представлявший интересы государства в акционерном обществе «Обь», принял участие в работе общего собрания акционеров и проголосовал контрольным пакетом акций, принадлежащих государству, за передачу территории общества в долгосрочную аренду иностранной компании. Как было впоследствии установлено, условия, на которых был заключен договор аренды и за которые голосовал Р., были крайне невыгодны обществу, они в 150 раз превышали средний уровень ренты, сложившийся для земельных участков в области, где располагалось АО «Обь».

Изменится ли уголовно-правовая оценка, если будет установлено, что в результате принятого решения общество стало банкротом? Как повлияет на квалификацию то, что Р. руководил департаментом имущественных отношений, который проводил распределение муниципального имущества на конкурсной основе, и оценка выставленного объекта была специально занижена для иностранной фирмы?

Задача №30. Руководство местного РОВД постоянно требовало от своих сотрудников повышения показателей раскрываемости и выявления преступности. Наряд патрульно-постовой службы во время несения дежурства остановил на улице П., не имевшего постоянного места жительства и документов. Во время его личного досмотра старшина Р. подбросил последнему наркотическое вещество, которое было тут же обнаружено и зафиксировано как изъятое.

Подлежат ли уголовной ответственности иные сотрудники наряда, если: а) они знали о действиях Р.; б) не знали о том, что наркотики подброшены?

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что П. был незаконно осужден?

Задача №31. Во время несения патрульной службы О. остановил автомашину «Жигули ВАЗ-2101», управляемую М., и отвел его к находившемуся в служебной автомашине В., который в результате проверки установил, что М. находился в состоянии алкогольного опьянения. М. просил не составлять протокол об административном правонарушении и предложил за это 1 тыс. руб. В. сначала отказался, а затем согласился получить от М. новую полушерстяную кофту стоимостью 950 руб., пообещав не составлять протокол о нарушении и вернуть водительское удостоверение. Впоследствии вместо указанной кофты О. и В. согласились получить от М. ящик водки. Через несколько дней М. приехал к зданию ГАИ. Увидев его, В. передал ключи от своей автомашины и водительское удостоверение О. и попросил его переложить водку из автомашины М. в его автомашину, а затем отдать М. водительское удостоверение. О. выполнил просьбу В.

Изменилась бы квалификация, если бы такое предложение поступило от В.?

Задача №32. Заместитель директора магазина Э. обратилась к заместителю главы городской администрации О. с просьбой о внеочередном улучшении ее жилищных условий, но он определенного ответа не дал. Тогда она попросила свою подругу К. – родственницу О. – оказать ей содействие в получении квартиры за вознаграждение. К.

передала это О. Тот сказал, что выполнить просьбу будет трудно и потребуются дополнительные расходы, но сумму не назвал. К. сообщила Э., что для получения жилой площади потребуется 500 тыс. руб. Эту сумму она установила сама. Э. в два приема передала К. 500 тыс. руб. для передачи О. Последний, забрав эти деньги у К., выдал Э. ордер на квартиру, состоящую из двух комнат площадью 60 м².

Задача №33. Х., работая директором совхоза, получил денежное вознаграждение в размере 100 тыс. руб. от Г. за восстановление последнего в качестве старшего чабана совхоза. Согласно имеющимся данным, Г. был обоснованно уволен с работы за систематическое невыполнение своих трудовых обязанностей.

Изменится ли квалификация, если будет установлено, что Х. являлся руководителем государственного учреждения?

Задача №34. Б. – старший следователь районной прокуратуры – принял к производству материал об изнасиловании В. группой несовершеннолетних лиц. Родители подозреваемых договорились между собой дать следователю взятку за освобождение их детей от уголовной ответственности. Через месяц А. и Ж. обратились к заведующей юридической консультацией Д. с просьбой за взятку в любом размере работнику прокуратуры помочь добиться освобождения их сыновей от ответственности.

Д. передала предложение родителей Б., который согласился за взятку вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Получив от А. 400 тыс. руб., Д. из этой суммы передала Б. 300 тыс. руб., а остальную часть (100 тыс. руб.) присвоила.

Задача №35. Ж., работая исполняющей обязанности заведующей муниципальной поликлиники, неоднократно получала от врачей и медицинских сестер взятки, общая сумма которых составила 1 млн. руб. Как видно из показаний самой Ж., она не отрицала, что, работая заведующей поликлиники, получала взятки от врачей и медсестер. В частности, она получила взятки от врачей Б., Ф. и медсестер А., С. и др. По словам Б., Ф., А., С., К., они должны были давать взятки Ж., чтобы быть принятыми на работу в поликлинику, а затем давали взятки ежемесячно за то, чтобы иметь нормальные условия работы, которые зависели от Ж. Тех сотрудников поликлиники, которые отказывались давать деньги, Ж. путем различных придирок вынуждала уходить с работы. Она также закрывала глаза на мелкие нарушения сотрудников поликлиники – опоздания на работу, нарушение правил ведения учета сильнодействующих препаратов, правил стерилизации и т.п. Как видно из показаний сотрудников поликлиники, врачи ежемесячно должны были передавать Ж. по 1 тыс. руб., а медсестры и остальные сотрудники – по 500 руб.

Задача №36. На колхозном рынке сотрудник отдела охраны акционерного общества З. вместе с работниками милиции Т. и К. задержали Б. и А. по подозрению в совершении карманных краж и доставили их в милицию. В отделении З. резиновой дубинкой ударил по шее Б., а Т. и К. нанесли побои А. З., угрожая Б. привлечением к уголовной ответственности за кражу, потребовал передать ему, Т. и К. 100 тыс. руб. Ранее судимый Б., опасаясь приведения угрозы в исполнение, согласился передать взятку. Об этом З. сообщил Т. и К. После этого З. предложил Б. написать заявление о якобы совершенном преступлении – явку с повинной, заверив, что возвратит заявление после получения требуемой суммы. На следующий день Б. передал всем троим 100 тыс. руб.

Повлияет ли на квалификацию содеянного то обстоятельство, что З. являлся внештатным сотрудником милиции?

Задача №37. Директор муниципальной средней школы М. предоставила коммерческой организации спортивный зал для проведения занятий по шейпингу. В соответствии с договором между школой и организацией последняя ежемесячно оплачивала арендную плату в размере 1 тыс. руб. Кроме того, был заключен трудовой договор между руководителем организации и директором школы, согласно которому М. принималась на работу в качестве уборщицы спортзала с ежемесячной оплатой труда 3

тыс. руб. Как было установлено следствием, М. ежемесячно исправно получала в коммерческой организации заработную плату, однако фактически уборку зала не производила. Уборка спортзала велась штатными уборщицами школы, оплата труда которых осуществлялась школьной бухгалтерией.

Задача №38. Секретарь-референт главы окружной администрации Л. на официальном бланке окружной администрации изготовила письмо-отношение на имя начальника квартирно-правовой службы округа, в котором просила от имени главы администрации выделить во внеочередном порядке однокомнатную квартиру Б., с которым она состояла в фактических брачных отношениях. Вместо подписи главы ею было поставлено факсимиле, а также отпечаток печати, к которой она имела доступ по роду выполняемой работы.

Имеет ли значение для квалификации действий Л. факт удовлетворения или неудовлетворения просьбы о предоставлении жилья?

Задача №39. Председатель бюджетного комитета законодательного собрания края Х. вынес на рассмотрение ЗСК законопроект, согласно которому пять местных коммерческих организаций освобождались от уплаты налогов, подлежащих внесению в краевой бюджет. Несмотря на недовольство части депутатов таким решением, Х. удалось при повторном голосовании набрать необходимое количество голосов. При этом за поддержку данного законопроекта двум фракциям комитетом Х. были выделены дополнительные ассигнования из фонда на непредвиденные расходы в сумме по 500 тыс. руб. Как впоследствии было установлено следствием, Х. являлся единоличным учредителем трех и соучредителем двух других фирм, которым были предоставлены льготы.

Задача №40. Директор средней общеобразовательной школы, получив бюджетное финансирование в сумме 2 млн. руб. на выплату заработной платы учителям, скрыл этот факт от сотрудников. Денежные средства разместил на депозитном счете в банке, где обслуживалась школа. Через полгода, по истечении срока действия депозитного договора, получив доход в сумме 250 тыс. руб., директор выплатил причитающуюся работникам заработную плату, а себе и сотрудникам выписал премии из средств, полученных по депозитному договору.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что в результате невыплаты заработной платы несколько сотрудников скончались от голода?

Задача №41. И. – секретарь председателя Земельного комитета, пользуясь тем, что ее руководитель П. находилась в служебной командировке, осуществляла личный прием граждан, которым объясняла, что за рассмотрение их дел установлена государственная пошлина, которую можно оплатить в бухгалтерии или же на месте. При этом она разъясняла, что уплата госпошлины в размере 1 тыс. руб. является обязательным условием положительного рассмотрения вопроса. Большинство граждан уплачивали эту «пошлину» на месте. Как было установлено, впоследствии И., зная требования, которым должны соответствовать документы и условия оформления земельных участков, предлагала уплачивать пошлину только тем лицам, документы которых отвечали установленным требованиям.

Имеет ли значение тот факт, что перед отъездом в командировку П. попросила И. принимать и регистрировать документы граждан?

Задача №42. Адвокат Н., будучи на пенсии, постоянно находился в здании суда. Зная о том, кто из судей какие дела рассматривает и какова позиция судьи к нарушителям тех или иных норм, он предлагал за денежное вознаграждение родственникам отдельных подсудимых якобы содействие в условном осуждении. В зависимости от одежды родственников осужденных Н. получал с каждого из них от 1 до 3 тыс. руб. Всего им было оказано таких услуг 15 лицам, на общую сумму 29 тыс. руб. Как было установлено

следствием, Н. в непосредственный контакт с судьями не входил, никаких сумм им не передавал.

Изменится ли квалификация действий Н., если будет установлено, что он, пользуясь своими прежними знакомствами с судьями, передавал им часть полученных таких образом средств?

Задача №43. К. изготовил поддельное удостоверение внештатного сотрудника милиции. По выходным дням он ходил на местный вещевой рынок, где, используя это удостоверение, производил контрольные закупки и выявлял нарушения закона о защите прав потребителя. Предъявляя удостоверение, для видимости составлял протокол об административном правонарушении и сообщал предпринимателям, что теперь им грозит большой штраф, а может быть, даже и закрытие бизнеса. На вопрос предпринимателей о том, как можно уладить конфликт, он многозначительно намекал, что это сделать трудно, ведь каждый протокол имеет свой номер, они отчитываются о проделанной работе и должны давать план, но он может поспособствовать тому, чтобы ограничиться вынесением устного предупреждения на месте, но за это надо заплатить 500–1 тыс. руб. В большинстве случаев предприниматели соглашались с ним и тут же на месте рассчитывались. Всего им было получено 26 тыс. руб.

Изменится ли правовая оценка содеянного, если будет установлено, что он действительно являлся внештатным сотрудником милиции?

Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что К. принимал участие в проверках с работником милиции, с которым они вместе и получали деньги от предпринимателей?

Задача №44. Командир взвода А. в конце октября был откомандирован в г. Норильск для получения пополнения и его сопровождения в свою воинскую часть. Получив пополнение, он оставил призывников на вокзале, а сам в течение 5 ч. занимался своими делами в городе и ко времени отправления железнодорожного состава опоздал, а так как все проездные документы были у него, то и призывники остались на вокзале. Следующий поезд в их сторону отправлялся только через сутки. А. договорился с комендантом железнодорожного вокзала о том, что призывники переночуют в одном из ангаров, а сам остановился на ночлег в Доме железнодорожника.

Ангар не был приспособлен для проживания, призывникам пришлось ночевать на бетонном полу. В результате к утру двое ребят скончались от переохлаждения, три человека отравились парами топлива, которое хранилось в ангаре, у пяти призывников было обнаружено воспаление легких.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что опоздание А. было обусловлено нахождением в здании министерства, где он получал необходимые документы?

Задача №45. А. – сотрудник ГИБДД – оборудовал участок трассы переносным шлагбаумом и в свободное от службы время устанавливал его, вешал табличку о том, что это платный участок дороги для иногороднего транспорта и собирал с водителей проезжающего транспорта денежные средства в размере 300 руб. с легкового автомобиля и 500 руб. – с грузовика. За месяц такой незаконной деятельности А. получил 18 500 руб.

Изменится ли их правовая оценка содеянного, если будет установлено, что А. являлся руководителем ГИБДД района и по его указанию был установлен этот шлагбаум, а все полученные средства передавались лично ему?

Задача №46. Секретарь федерального арбитражного судьи С., пользуясь тем, что судья поручал ей набор и распечатку судебного решения, зная его существо, звонила вечером представителю стороны, в пользу которой было вынесено решение, и предлагала оплатить положительный результат. За свои услуги С. получала от 1 до 3 тыс. дол., якобы для передачи судье. Всего ею было получено 25 тыс. дол. Как было установлено

расследованием, деньги, получаемые от представителей сторон, С. оставляла себе, судье ничего не передавала.

Изменится ли квалификация ее действий, если будет установлено, что инициатива ее встреч с клиентами исходила от судьи, которому она и передавала полученные средства? Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что инициатива сообщения результатов предстоящего решения исходила от клиентов, а С. только сообщала им за небольшое вознаграждение (до 1 тыс. р.), каким будет это решение?

Задача №47. Секретарь главы администрации района С. внесла в бланк справки гражданина, квартира которого разрушена в результате взрыва газа, свою племянницу, поставила на бланк факсимиле главы и гербовую печать администрации района, что позволило ее племяннице получить новое жилье вне очереди.

Задача №48. Судья К. накануне рассмотрения гражданского дела встретился с представителем одной из сторон, от которого он получил 5 тыс. дол. На следующий день, когда рассматривалось дело, он прерывал представителя другой стороны, оскорблял его, а, когда тот попытался произнести заключительную речь, – нанес ему побои. После удаления в совещательную комнату судья К. огласил незаконное решение, которое было в пользу стороны, от представителя которой К. получил деньги. Представителю другой стороны он заявил, что если они вздумают обжаловать это решение, то их замучают бесконечными проверками со стороны налоговых, милицейских, санитарных и иных органов.

Задача №49. Классный руководитель 3-го класса одной из школ Н. заключила с туристической фирмой договор о посещении учениками ее класса в период зимних каникул «Вотчины Деда Мороза» в Великом Устюге. Стоимость путевок была оплачена родителями ее учеников, среди которых набралась группа в количестве 25 чел. Распоряжением руководителя района Н. была назначена старшей группы и ответственной за детей во время поездки. В установленный день группа ребят во главе с Н. отправилась поездом к месту назначения. По прибытию на станцию Н. не сказала детям, чтобы они, выйдя из вагона, собрались на перроне, не пересчитала их, они сели в автобус и отправились к месту экскурсии, и только там Н. обратила внимание на то, что не все дети доехали. О случившемся Н. никому не сообщила, рассчитывая поискать их на станции по возвращению через 3 дня. В результате этого двое мальчиков были обнаружены замерзшими в снегу на станции, а одна девочка попала под поезд.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- | | |
|-----|--|
| 1. | Ответственность за служебные преступления по уголовному законодательству Голландии |
| 2. | Ответственность за служебные преступления по уголовному законодательству Китайской Народной Республики |
| 3. | Ответственность за служебные преступления по уголовному законодательству Республики Беларусь |
| 4. | Ответственность за служебные преступления по уголовному законодательству Узбекистана |
| 5. | Ответственность за служебные преступления по уголовному законодательству Казахстана |
| 6. | Ответственность за служебные преступления по уголовному законодательству Латвии |
| 7. | Ответственность за служебные преступления по уголовному законодательству Болгарии |
| 8. | Ответственность за служебные преступления по уголовному законодательству Дании |
| 9. | Ответственность за служебные преступления по уголовному законодательству Азербайджана |
| 10. | Ответственность за служебные преступления по уголовному |

законодательству Польши						
11. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Украины						
12. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Эстонии						
13. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Таджикистана						
14. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Японии						
15. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Франции						
16. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Швейцарии						
17. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Кыргызской Республики						
18. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Республики Сан-Марино						
19. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Австралии						
20. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Литвы						
21. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Германии						
22. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Австрии						
23. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Индии						
24. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Испании						
25. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Италии						
26. Ответственность	за	служебные	преступления	по	уголовному	
законодательству Южной Кореи						

27.	Ответственность законодательству Бельгии	за	служебные	преступления	по	уголовному
28.	Ответственность законодательству Чехии	за	служебные	преступления	по	уголовному
29.	Ответственность законодательству Турции	за	служебные	преступления	по	уголовному
30.	Ответственность законодательству Финляндии	за	служебные	преступления	по	уголовному
31.	Ответственность законодательству Ирака	за	служебные	преступления	по	уголовному
32.	Ответственность законодательству Аргентины	за	служебные	преступления	по	уголовному
33.	Ответственность законодательству Ирана	за	служебные	преступления	по	уголовному
34.	Ответственность законодательству Греции	за	служебные	преступления	по	уголовному
35.	Ответственность законодательству Израиля	за	служебные	преступления	по	уголовному
36.	Ответственность законодательству Грузии	за	служебные	преступления	по	уголовному

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Служебные преступления»

1. Ответственность за служебные преступления в памятниках российского уголовного права (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.)
2. Ответственность за служебные преступления в Соборном Уложении 1649 г.
3. Ответственность за служебные преступления в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 и 1885 гг.
4. Ответственность за служебные преступления в Уголовном уложении 1903 г.
5. Ответственность за служебные преступления по некодифицированному уголовному законодательству России советского периода (1917-922 гг.)
6. Ответственность за служебные преступления по УК РСФСР 1922 г.
7. Ответственность за служебные преступления по УК РСФСР 1926 г.
8. Ответственность за служебные (должностные) преступления по УК РСФСР 1960 г.
9. Понятие, система, виды служебных преступлений.
10. Основные направления криминализации и декриминализации деяний в сфере служебной деятельности в период разработки и принятия УК РФ 1996 г. (1992–1996 гг.)
11. Реформирование системы служебных преступлений в свете Федерального закона № 162–ФЗ от 21 ноября (8 декабря) 2003 г.
12. Основные направления уголовной политики в сфере служебной деятельности в период 2004—2008 гг.
13. Основные направления уголовной политики в сфере служебной деятельности в период 2009—2015 гг.
14. Государственная и муниципальная служба как объект уголовно-правовой охраны: понятие, признаки, социальное назначение
15. Служба в коммерческих и иных организациях как объект уголовно-правовой охраны: понятие, признаки, социальное назначение
16. Понятие и признаки существенного вреда правам и законным интересам граждан как криминообразующего признака служебных преступлений
17. Понятие и признаки должностного лица, как субъекта преступлений против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
18. Понятие лица, занимающего государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации и главы местного самоуправления как субъекта служебных преступлений
19. Условия привлечения к уголовной ответственности государственных служащих и служащих органов местного самоуправления не являющихся должностными лицами
20. Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях как субъекта служебных преступлений
21. Толкование субъекта должностного преступления в пост. № 20 Пленума Верховного Суда СССР от 16 августа 1984 г. «Об ответственности руководителей самостоятельных туристических групп за нарушение правил безопасности при проведении походов и путешествий, повлекшие гибель людей или иные тяжкие последствия» и пост. № 4 Пленума Верховного Суда СССР от 16 января 1986 г. «О квалификации преступлений по службе, совершенных контролерами исправительно-трудовых учреждений и следственных изоляторов»
22. О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление № 19 от 16 октября 2009 г.
23. Понятие, виды, система и общая характеристика преступлений, связанных со злоупотреблением служебными полномочиями
24. Злоупотребление должностными полномочиями
25. Нецелевое расходование бюджетных средств.

26. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов
27. Отграничение нецелевого расходования бюджетных средств (ст. 285-1 УК РФ) от одноименного административного правонарушения (ст. 15.14 КоАП РФ)
28. Злоупотребление полномочиями
29. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами
30. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений
31. Служебный подлог
32. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации
33. Понятие, виды, система и общая характеристика преступлений, связанных с превышением служебных полномочий
34. Превышение должностных полномочий
35. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей
36. Присвоение полномочий должностного лица
37. Незаконное участие в предпринимательской деятельности
38. Понятие, виды, система и общая характеристика преступлений, связанных с недобросовестным или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей
39. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа
40. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации
41. Халатность
42. Понятие, виды, система и общая характеристика преступлений, связанных с получением (предоставлением) незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе
43. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции
44. Предмет взятки и коммерческого подкупа: понятие, виды, отличие от подарков
45. Получение взятки.
46. Дача взятки
47. Посредничество во взяточничестве
48. Ответственность за мнимое посредничество во взяточничестве и проблемные вопросы квалификации взяточничества
49. Коммерческий подкуп
50. Отграничение взяточничества и коммерческого подкупа друг от друга и от смежных преступлений
51. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: пост. № 24 Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической

терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г. М., 2003.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция) // СПС КонсультантПлюс.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30 ноября 1994 г. № 51–ФЗ; Часть 2 от 26 января 1996 г. № 14–ФЗ; Часть 3 от 26 ноября 2001 г. № 146–ФЗ; Часть 4 от 24 ноября 2006 г. № 230–ФЗ (действующая редакция) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 31 июля 1998 г. № 146–ФЗ; Часть 2 от 5 августа 2000 г. № 117–ФЗ (действующая редакция) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 28 сентября 2001 г. № 136–ФЗ (действующая редакция) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195–ФЗ (действующая редакция) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
7. Об административных правонарушениях: Закон Краснодарского края от 23 июля 2003 г. № 608–КЗ (действующая редакция) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
8. О государственной гражданской службе: Федеральный закон № 79–ФЗ от 27 июля 2004 г. (действующая редакция) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
9. Таможенный кодекс Таможенного Союза от 27 ноября 2009 г. (действующая редакция) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Основная литература:

Преступления против государственной власти: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.Г. Кибальник [и др.]; отв. ред. А.Г. Кибальник, А.В. Наумов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 120 с. // <https://biblio-online.ru/book/7FB9A4A1-6E71-48A9-B396-D83B1DF87095>

Русанов, Г. А. Экономические преступления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Русанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00225-6. <https://biblio-online.ru/book/97AF940D-45DD-47D3-B28D-5CF7FC099FDC>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Безверхов А.Г., Коростелев В.С. Понятие и система служебных и имущественных преступлений по Уголовному уложению Российской империи 1813 г. // История государства и права. 2014. N 23. С. 34-38. // КонсультантПлюс.

2. Горяинов К.К., Пудаков Е.Р. Факторы, осложняющие проведение расследования преступлений коррупционной направленности // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2016. N 6. С. 6-8. // КонсультантПлюс.
3. Далгатова А.О. Некоторые особенности служебных преступлений в коммерческих и иных организациях // Безопасность бизнеса. 2017. N 3. С. 48-52. // КонсультантПлюс.
4. Иванов М.Г. Проблемы законодательной регламентации служебно-экономических преступлений и коррупции // Безопасность бизнеса. 2009. N 3. С. 32-36. // КонсультантПлюс.
5. Иногамова-Хегай Л. Сложные вопросы квалификации служебных преступлений, требующие разрешения в Постановлении Пленума Верховного Суда // Уголовное право. 2013. N 5. С. 73-75. // КонсультантПлюс.
6. Карабанова Е.Н. Проблемы квалификации сложных служебных преступлений // Уголовное право. 2016. N 3. С. 50-56. // КонсультантПлюс.
7. Карпович О.Г. Коррупция и экономическая преступность в США // Международное публичное и частное право. 2012. N 5. С. 41-43. // КонсультантПлюс.
8. Карпович О.Г. Эволюция научных взглядов на вопросы противодействия экономической преступности в США // История государства и права. 2012. N 24. С. 15 - 17. // КонсультантПлюс.
9. Кузнецов А.В. Специальные виды служебных преступлений // Законность. 2012. N 2. С. 44-46. // КонсультантПлюс.
10. Мирошниченко Н., Пудовочкин Ю. Некоторые проблемы квалификации последствий служебных преступлений // Уголовное право. 2012. N 2. С. 58-63. // КонсультантПлюс.
11. Назаров О.В. О новых субъектах халатности, получения взятки и других преступлений главы 30 УК РФ // Законодательство и экономика. 2015. N 9. С. 65-72. // КонсультантПлюс.
12. Налбандян Р.Г. Провокация преступлений: позиция Европейского суда по правам человека // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2016. N 1. С. 11-13. // КонсультантПлюс.
13. Щукин С.Ю., Окунев А.И. Некоторые аспекты предупреждения коррупционных преступлений в уголовно-исполнительной системе // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2016. N 2. С. 13-15. // КонсультантПлюс.

Периодические издания:

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Закон
4. Законность
5. Известия высших учебных заведений. Правоведение
6. Международное право
7. Очерки новейшей камералистики
8. Право на Кубани
9. Правоведение
10. Проблемы правоприменительной деятельности
11. Российская юстиция
12. Уголовное право
13. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Служебные преступления» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции

не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

3. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

4. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

5. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

6. Определить детализирующую информацию.

7. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в

предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Криминология», «Административное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии:

Определение темы дискуссии.

Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

Непосредственное проведение дискуссии.

Подведение итогов дискуссии ведущим.

Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические указания по проведению лабораторного практикума

Лабораторный практикум представляет собой работу студента по изучению и тщательному анализу приговоров по той или иной категории уголовных дел. Работа начинается с поиска на сайте http://sudact.ru/regular/?utm_campaign=sudact&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_content=126104425) не менее десяти приговоров по делам о преступлениях против общественной безопасности или конкретных их разновидностей. Затем студент должен тщательно изучить эти документы, обращая особое внимание на описательную и резолютивную их части. Проанализировав обстоятельства дела, он должен составить краткую фабулу события преступления, отразив в ней все значимые для квалификации содеянного и назначения наказания обстоятельства. Ознакомившись с квалификацией совершенного преступления, данной судом, студент либо соглашается с ней, проанализировав все доводы суда в этой части, либо высказывает свое мнение по этому поводу, представив соответствующие аргументы. Проанализировав назначенное судом наказание, студент либо соглашается с позицией суда, проанализирован мотивы принятия такого решения, содержащиеся в приговоре, либо высказывает свое мнение по этому поводу, представив соответствующие аргументы. Результаты работы оформляются письменно – в виде реферата.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Служебные преступления», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Служебные преступления», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Служебные преступления». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание

материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

Перечень необходимого программного обеспечения.

6. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
7. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
8. Google Chrome
9. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

Перечень информационных справочных систем:

10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
11. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
12. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
13. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
14. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
16. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
17. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
18. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
19. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
20. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной

		<p>мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая доской, учебной</p>
--	--	---

		<p>мебелью.</p> <p>Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p>
3.	Лабораторный практикум	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 102 (юридическая клиника), оснащённая мебелью, техническими средствами, шкафами с учебной и справочной литературой.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной</p>

		<p>мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p>
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и</p>

		<p>более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
--	--	---

		<p>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>
8.	Зал для проведения учебных судебных заседаний	<p>Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой.</p>