

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.05 ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО В
ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЯХ НАУКИ И
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Гражданский процесс, арбитражный процесс»

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Программу составили:

С.В. Потапенко, заведующий кафедрой
гражданского процесса и международного права,
д-р. юрид. наук., проф.



подпись

С.П. Коваленко, доцент кафедры
гражданского процесса и международного права,
канд. юрид. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства» утверждена на заседании кафедры гражданского процесса и международного права, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой
Потапенко С.В., д-р юрид. наук., проф.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета,
протокол № 8 от 24 апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета
Прохорова М.Л., д-р юрид. наук., проф.



подпись

Рецензенты:

1. Беспалов А.В. председатель Прикубанского районного суда г. Краснодара.
2. Кургнский М., председатель Курганского районного суда Краснодарского края, кандидат юридических наук.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовки студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста. Дисциплина «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений гражданского процессуального права, а также навыков самостоятельного применения норм Гражданского процессуального кодекса РФ, с учетом положений науки гражданского процесса, в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства» выступают:

- уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- уметь квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- уметь квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- уметь преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- уметь управлять самостоятельной работой обучающихся;
- организовывать и проводить педагогические исследования; способность эффективно осуществлять правовое воспитание;
- изучение студентами теоретических положений гражданского процессуального права, касающихся его основных институтов, в том числе основных категорий науки гражданского процесса;
- формирование комплексного, целостного представления о гражданском процессуальном праве, основанного на нормах действующего законодательства, практике Верховного Суда РФ и устоявшихся доктринальных положениях;
- выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
- развитие у студентов способности самостоятельно оценивать нормы ГПК РФ и правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа;
- формирование теоретического мышления и правового сознания;
- выработка чёткого представления о роли и месте норм гражданского процессуального права в российской правовой системе и особенностях механизма их реализации в её рамках;
- ознакомление с практикой применения, использования, исполнения и соблюдения норм гражданского процессуального права в рамках правовой системы России.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в

конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты; способность квалифицированно проводить научные исследования в области права; способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; способность управлять самостоятельной работой обучающихся; способность организовывать и проводить педагогические исследования; способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла М2.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия права», «Межотраслевые связи юридической науки и методика ее преподавания», «Актуальные проблемы гражданского процессуального права», получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций ОК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	формы и методы совершенствования своего интеллектуального, профессионального и общекультурного уровня, путем углубленного изучения понятия и системы гражданского процессуального права и гражданского процесса; науки гражданского процессуального права, ее предмет и	выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности, включая понятие и систему гражданского процессуального	знаниями о понятии и системе гражданского процессуального права и гражданского процессуального права, ее предмет и систему; источники гражданского процессуального права; формами и методами совершенствования и развития

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			системы; источников гражданского процессуального права.	права и гражданского процесса, науку гражданского процессуального права, ее предмет и систему; источники гражданского процессуального права.	своего интеллектуального, профессионального и общекультурного уровня.
2.	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	способы квалифицированного применения нормативно-правовых актов российского законодательства, а также международных общепризнанных правил и принципов, регулирующих подведомственность и подсудность гражданских дел судам, исковое производство, правовое регулирование иска и право на иск.	квалифицированно применять нормативные правовые акты в гражданском судопроизводстве, реализовывать нормы ГПК РФ в выборе подведомственности и подсудности, в порядке искового производства.	навыками применять нормативные правовые акты в гражданском судопроизводстве, реализовывать нормы ГПК РФ в выборе подведомственности и подсудности, в порядке искового производства.
3.	ПК-7	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.	квалифицированные способы толкования официальных нормативно-правовых источников российского законодательства и общепризнанных международных	квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере источников гражданского процессуального права, принципов гражданского	навыками толкования различных нормативно-правовых актов гражданского процессуального права, в том числе в сфере

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			актов, включающие в себя источники гражданского процессуального права, а также принципы гражданского процессуального права.	процессуального права.	источников гражданского процессуального права, принципов гражданского процессуального права.
4.	ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.	способы квалифицированно проводить научные исследования в области понятия и системы гражданского процессуального права и гражданского процесса, науки гражданского процессуального права, ее предмета и системы, источников гражданского процессуального права, принципов гражданского процессуального права.	квалифицированно проводить научные исследования в области права, включая понятие и систему гражданского процессуального права и гражданского процесса, науку гражданского процессуального права, ее предмет и систему, источники гражданского процессуального права, принципы гражданского процессуального права.	знаниями о понятии и системе гражданского процессуального права и гражданского процесса, науке гражданского процессуального права, ее предмете и системы, источниках гражданского процессуального права, принципах гражданского процессуального права.
5.	ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	способы преподавать юридические дисциплины, включающие темы: понятие и система гражданского процессуального права и гражданского процесса; наука гражданского	преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием современных научных достижений,	навыками преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием современных научных

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			процессуального права, ее предмет и система; принципы гражданского процессуального права; подведомственность и подсудность гражданских дел; иск и право на иск.	включая темы: понятие и система гражданского процессуального права и гражданского процесса; наука гражданского процессуального права, ее предмет и система; принципы гражданского процессуального права; подведомственность и подсудность гражданских дел; иск и право на иск.	достижений, включая темы: понятие и система гражданского процессуального права и гражданского процесса; наука гражданского процессуального права, ее предмет и система; принципы гражданского процессуального права; подведомственность и подсудность гражданских дел; иск и право на иск.
6.	ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	способы управлять самостоятельной работой обучающихся при изучении следующих тем: наука гражданского процессуального права, ее предмет и система; подведомственность и подсудность гражданских дел; иск и право на иск.	управлять самостоятельной работой обучающихся, в том числе при изучении тем: наука гражданского процессуального права, ее предмет и система; подведомственность и подсудность гражданских дел; иск и право на иск.	владеть приемами и методами управления самостоятельной работой обучающихся, в том числе при изучении тем: наука гражданского процессуального права, ее предмет и система; подведомственность и подсудность гражданских дел; иск и право на иск.
7.	ПК-14	способность организовывать и проводить	способы организовывать и проводить исследования по	организовывать и проводить педагогические исследования,	Навыками по организации и проведению педагогических

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогические исследования	<p>темам: науки гражданского процессуального права, ее предмете и системе; источники гражданского процессуального права; с использованием истории развития российской науки гражданского процессуального права в дореволюционный период: Устав гражданского судопроизводства 1864 года как мощный стимул для развития российской науки гражданского процесса. Труды К.А. Неволина. Труды Нефедьева Е.А. Труды К.И. Малышева. Труды Е.В. Васьковского. Труды И.Е. Энгельмана. Труды Т.М. Яблочкова. История развития науки гражданского процессуального права в советский период. Первый советский учебник по гражданскому процессу С.Н. Абрамова и А.Ф. Клейнмана (1934 г.). Труды М.А. Гурвича по праву на иск.</p>	<p>руководствуясь современными взглядами ученых в области гражданского процессуального права по темам: наука гражданского процессуального права, ее предмет и система; источники гражданского процессуального права.</p>	<p>исследований в области гражданского процессуального права по темам: наука гражданского процессуального права, ее предмет и система; источники гражданского процессуального права.</p>

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Труды К.С. Юдельсона по теории судебного доказывания. Труды В.К. Пучинского о гражданском процессуальном праве зарубежных стран. Наука гражданского процессуального права в современный период и перспективы ее развития. Статья А.Т. Боннера и А.Д. Фурсова «История развития отечественной гражданской процессуальной мысли». Труды Г.А. Жилина. Труды В.М. Жуйкова. Труды И.В. Решетниковой. Труды В.В. Яркова. Труды М.К. Треушникова. Труды Г.Л. Осокиной. Труды Т.В. Сахновой.		
8.	ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	способы эффективного правового воспитания по следующим темам: понятие и система гражданского процессуального права и гражданского процесса; принципы	эффективно осуществлять правовое воспитание, руководствуясь знаниями по следующим темам: понятие и система гражданского процессуального	навыками правового воспитания, знаниями по следующим темам: понятие и система гражданского процессуального права и гражданского

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			гражданского процессуального права; подведомственность и подсудность гражданских дел; иск и право на иск.	права и гражданского процесса; принципы гражданского процессуального права; подведомственность и подсудность гражданских дел; иск и право на иск.	процесса; принципы гражданского процессуального права; подведомственность и подсудность гражданских дел; иск и право на иск.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2				
		Сессия				
		1	2			
Контактная работа, в том числе:	18,5	4	14,5	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	18	4	14	-	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторный практикум	2	-	2	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	-	12	-	-	
Иная контактная работа:	0,5	-	0,5	-	-	
КРП	0,2	-	0,2	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	80,8	32	48,8	-	-	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	36	20	16	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций)	6	-	6	-	-	
Реферат	18	-	18	-	-	
Подготовка к текущему контролю	20,8	12	8,8	-	-	
Контроль:	8,7	-	8,7	-	-	
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	18,5	4	14,5	-	-
	зач. ед	3	-	-	-	-

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (заочная форма)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и система гражданского процессуального права и гражданского процесса	16	2	2	-	12
2.	Наука гражданского процессуального права, ее предмет и система	14	-	2	-	12
3.	Источники гражданского процессуального права	14	-	2	-	12
4.	Принципы гражданского процессуального права	16	-	2	-	14
5.	Подсудность гражданских дел	16	-	2	-	14
6.	Иск и право на иск	22,8	2	2	2	16,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	98,8	4	12	2	80,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие и система гражданского процессуального права и гражданского процесса	1.Гражданское процессуальное право как отрасль права. 2.Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права. 3.Предмет и метод гражданского процессуального права. 4.Концепция судебного права. 5.Понятие гражданского процесса и гражданской процессуальной формы. 6.Виды гражданского судопроизводства. 7.Стадии гражданского судопроизводства. 8.Сравнительное изучение гражданского процессуального права с другими отраслями права в целях повышения знаний о предмете изучения. 9.Методы исследования, преподавания гражданского процессуального права и осуществления правового воспитания	Р, С

2	Иск и право на иск	<p>1.Понятие искового производства и иска.</p> <p>2.Элементы иска.</p> <p>3.Виды исков.</p> <p>4.Процессуально-правовая классификация исков.</p> <p>5.Материально-правовая классификация исков.</p> <p>6.Право на предъявление иска.</p> <p>7.Защита интересов ответчика против иска.</p> <p>8.Возражения на иск.</p> <p>9.Предъявление встречного иска.</p> <p>10.Применение гражданского процессуального законодательства при составлении и подаче искового заявления.</p> <p>11.Методы преподавания, организации самостоятельной работы и осуществления правового воспитания обучающихся при изучении правил составления и подачи искового заявления.</p>	Р, С
---	--------------------	--	------

Р – реферат, С– сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие и система гражданского процессуального права и гражданского процесса	<p>1.Гражданское процессуальное право как отрасль права.</p> <p>2.Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.</p> <p>3.Предмет и метод гражданского процессуального права.</p> <p>4.Концепция судебного права.</p> <p>5.Понятие гражданского процесса и гражданской процессуальной формы.</p> <p>6.Виды гражданского судопроизводства.</p> <p>7.Стадии гражданского судопроизводства.</p> <p>8.Сравнительное изучение гражданского процессуального права с другими отраслями права в целях повышения знаний о предмете изучения.</p> <p>9.Методы исследования, преподавания гражданского процессуального права и осуществления правового воспитания</p>	Контрольные вопросы на семинаре, реферат, доклад, презентация, сообщение, регламентированная дискуссия, тесты
2	Наука гражданского процессуального	1.Предмет науки гражданского процессуального права.	Контрольные вопросы на семинаре,

	права, ее предмет и система	<p>2. Система науки гражданского процессуального права.</p> <p>3. Устав гражданского судопроизводства 1864 года как мощный стимул для развития российской науки гражданского процесса. Труды К.А. Неволлина. Труды Нефедьева Е.А. Труды К.И. Малышева. Труды С.В. Пахмана. Труды Е.В. Васьковского. Труды И.Е. Энгельмана. Труды Т.М. Яблочкова.</p> <p>4. История развития науки гражданского процессуального права в советский период. Первый советский учебник по гражданскому процессу С.Н. Абрамова и А.Ф. Клейнмана (1934 г.). Труды М.А. Гурвича по праву на иск. Труды К.С. Юдельсона по теории судебного доказывания. Труды В.К. Пучинского о гражданском процессуальном праве зарубежных стран.</p> <p>5. Наука гражданского процессуального права в современный период и перспективы ее развития. Статья А.Т. Боннера и А.Д. Фурсова «История развития отечественной гражданской процессуальной мысли». Труды Г.А. Жилина. Труды В.М. Жуйкова. Труды И.В. Решетниковой. Труды В.В. Яркова. Труды М.К. Треушниковой. Труды Г.Л. Осокиной. Труды Т.В. Сахновой.</p> <p>6. Сравнительное изучение науки гражданского процессуального права с другими науками права в целях повышения знаний о предмете изучения.</p> <p>7. Методы исследования, преподавания и организации самостоятельной работы в рамках гражданского процессуального права как науки.</p>	реферат, доклад, презентация, сообщение, регламентированная дискуссия, тесты
3	Источники гражданского процессуального права	<p>1. Понятие источников гражданского процессуального права.</p> <p>2. Проблемы иерархии.</p> <p>3. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права.</p> <p>4. Судебные источники гражданского процессуального права.</p> <p>5. Методы толкования и проведения исследований источников гражданского процессуального права.</p>	Контрольные вопросы на семинаре, доклад, презентация, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия, тесты

4	Принципы гражданского процессуального права	<p>1. Понятие принципов гражданского процессуального права.</p> <p>2. Система принципов гражданского процессуального права и их классификация. Конституционные принципы гражданского процессуального права.</p> <p>3. Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве.</p> <p>4. Характеристика организационно-функциональных принципов, их реализация.</p> <p>5. Содержание функциональных принципов, их реализация.</p> <p>6. Проблемы определения содержания и реализации наиболее важных и спорных принципов.</p> <p>7. Принцип состязательности и его характеристика.</p> <p>8. Принцип диспозитивности и его характеристика.</p> <p>9. Международные принципы и международные стандарты гражданского процессуального права.</p> <p>10. Сравнительное изучение принципов гражданского процессуального права с другими принципами права в целях повышения знаний о предмете изучения.</p> <p>11. Методы осуществления правового воспитания обучающихся, преподавания, толкования, проведения исследований по теме принципов гражданского процессуального права.</p>	Контрольные вопросы на семинаре, реферат, доклад, презентация, сообщение, регламентированная дискуссия, тесты
5	Подсудность гражданских дел	<p>1. Значение института подсудности гражданских дел.</p> <p>2. Виды подсудности. Коллизии подсудности и порядок их разрешения.</p> <p>3. Тенденции правового регулирования определения подсудности судов общей юрисдикции и подсудности арбитражных судов.</p> <p>4. Рассмотрение и разрешение нескольких связанных между собой требований. Понятие и значение подсудности.</p> <p>5. Проблемы определения родовой и территориальной подсудности.</p> <p>6. Последствия нарушения правил о подсудности дела.</p>	Контрольные вопросы на семинаре, реферат, доклад, презентация, сообщение, регламентированная дискуссия, тесты

		7.Применение гражданского процессуального законодательства при определении подсудности. 8.Методы преподавания, организации самостоятельной работы и осуществления правового воспитания обучающихся при изучении правил подсудности гражданских дел.	
6	Иск и право на иск	1.Понятие искового производства и иска. 2.Элементы иска. 3.Виды исков. 4.Процессуально-правовая классификация исков. 5.Материально-правовая классификация исков. 6. Право на предъявление иска. 7.Защита интересов ответчика против иска. 8.Возражения на иск. 9.Предъявление встречного иска. 10.Применение гражданского процессуального законодательства при составлении и подаче искового заявления. 11.Методы преподавания, организации самостоятельной работы и осуществления правового воспитания обучающихся при изучении правил составления и подачи искового заявления.	Контрольные вопросы на семинаре, доклад, презентация, реферат, сообщение, регламентированная дискуссия, тесты

2.3.3 Лабораторный практикум

№	Наименование лабораторного практикума	Форма текущего контроля
1	2	4
1.	Иск и право на иск. 1.Составление искового заявления с учетом его элементов, в соответствии с их классификацией, с указанием обоснования путем применения нормативных и судебных актов. 2.Составление возражения на исковое заявление с указанием обоснования путем применения нормативных и судебных актов. 3.Составление определения суда с учетом их классификации (по выбору студента). 4.Составление решения суда с указанием всех его элементов по различным категориям гражданских дел (по выбору студента).	составление исковых заявлений, возражение на исковое заявление, работа с решениями, определениями суда,

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 23 апреля 2020 г., протокол № 8.
2	Выполнение индивидуальных заданий: подготовка докладов, сообщений, презентаций	Методические рекомендации обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 23 апреля 2020 г., протокол № 8.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 23 апреля 2020 г., протокол № 8.
4	Подготовка к участию в регламентированной дискуссии	Методические рекомендации обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 23 апреля 2020 г., протокол № 8.
5	Подготовка к участию в работе «круглого стола»	Методические рекомендации обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 23 апреля 2020 г., протокол № 8.
6	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 23 апреля 2020 г., протокол № 8.
7	Подготовка к лабораторному практикуму	Методические рекомендации обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 23 апреля 2020 г., протокол № 8.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины в учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, «круглый стол», регламентированная дискуссия, разбор практических заданий, тренировочное тестирование и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины в учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол», регламентированная дискуссия, разбор практических заданий, тренировочное тестирование и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме на очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л «Понятие и система гражданского процессуального права и гражданского процесса»	Лекция – электронная презентация с элементами дискуссии	2
2	ПЗ Подсудность гражданских дел	Практическое занятие – электронная презентация с элементами дискуссии	2
2	ПЗ «Иск и право на иск»	Практическое занятие, электронная презентация с элементами дискуссии	2

Итого:			6
--------	--	--	---

Л-лекции; ПЗ- практические занятия

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1. Образец оценочного средства в виде контрольных вопросов

Примерные контрольные вопросы по теме «Наука гражданского процессуального права, ее предмет и система»

1. Предмет науки гражданского процессуального права.
2. Система науки гражданского процессуального права.
3. Устав гражданского судопроизводства 1864 года как мощный стимул для развития российской науки гражданского процесса. Труды К.А. Неволлина. Труды Нефедьева Е.А. Труды К.И. Малышева. Труды С.В. Пахмана. Труды Е.В. Васьковского. Труды И.Е. Энгельмана. Труды Т.М. Яблочкова.
4. История развития науки гражданского процессуального права в советский период. Первый советский учебник по гражданскому процессу С.Н. Абрамова и А.Ф. Клейнмана (1934 г.). Труды М.А. Гурвича по праву на иск. Труды К.С. Юдельсона по теории судебного доказывания. Труды В.К. Пучинского о гражданском процессуальном праве зарубежных стран.
5. Наука гражданского процессуального права в современный период и перспективы ее развития. Статья А.Т. Боннера и А.Д. Фурсова «История развития отечественной гражданской процессуальной мысли». Труды Г.А. Жилина. Труды В.М. Жуйкова. Труды И.В. Решетниковой. Труды В.В. Яркова. Труды М.К. Треушниковой. Труды Г.Л. Осокиной. Труды Т.В. Сахновой.
6. Сравнительное изучение науки гражданского процессуального права с другими науками права в целях повышения знаний о предмете изучения.
7. Методы исследования, преподавания и организации самостоятельной работы в рамках гражданского процессуального права как науки.

Примерные контрольные вопросы по теме «Иск и право на иск»

1. Понятие искового производства и иска.
2. Элементы иска.
3. Виды исков.
4. Процессуально-правовая классификация исков.
5. Материально-правовая классификация исков.
6. Право на предъявление иска.
7. Защита интересов ответчика против иска.
8. Возражения на иск.
9. Предъявление встречного иска.
10. Применение гражданского процессуального законодательства при составлении и подаче искового заявления.
11. Методы преподавания, организации самостоятельной работы и осуществления правового воспитания обучающихся при изучении правил составления и подачи искового заявления.

4.1.2. Образец оценочного средства в виде докладов, рефератов, сообщений, презентаций

Примерные темы докладов, рефератов, сообщений, презентаций¹

1. Проблема выделения видов гражданского судопроизводства
2. Стадии гражданского процесса: проблемы выделения и классификации.
3. Гражданское процессуальное право как отрасль права: проблемы предмета и метода
4. Сравнительное изучение гражданского процессуального права с другими отраслями права в целях повышения знаний о предмете изучения.
5. Методы исследования, преподавания гражданского процессуального права и осуществления правового воспитания.
6. Сравнительное изучение науки гражданского процессуального права с другими науками права в целях повышения знаний о предмете изучения.
7. Методы исследования, преподавания и организации самостоятельной работы в рамках гражданского процессуального права как науки.
8. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права.
9. Судебные источники гражданского процессуального права.
10. Сравнительное изучение принципов гражданского процессуального права с другими принципами права в целях повышения знаний о предмете изучения.

4.1.3. Образец оценочного средства в виде регламентированной дискуссии

1. Дискуссия о понятии гражданского процесса.
2. Гражданская процессуальная форма.
3. Проблема выделения видов гражданского судопроизводства.
4. Стадии гражданского процесса: проблемы выделения и классификации.
5. Гражданское процессуальное право как отрасль права: проблемы предмета и метода.
6. Сравнительное изучение науки гражданского процессуального права с другими науками права в целях повышения знаний о предмете изучения.
7. Методы исследования, преподавания и организации самостоятельной работы в рамках гражданского процессуального права как науки.
8. Понятие источников гражданского процессуального права. Проблемы иерархии.
9. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права.
10. Судебные источники гражданского процессуального права.
11. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» (с изменениями и дополнениями).
12. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».

4.1.4. Образец оценочного средства в виде тестовых заданий

1. Видами гражданского производства не являются:
исковое
заочное

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит магистрам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

особое
производное
особенное
конституционное

2. Метод гражданского процессуального права характеризуется как императивно-диспозитивный диспозитивный императивный предписаний и запретов

3. Гражданские процессуальные нормы могут содержаться только в _____ законах.

4.1.5. Образец оценочного средства в виде дискуссионных тем для круглого стола

Тема № 3. Источники гражданского процессуального права

Вопросы для обсуждения

1. Понятие источников гражданского процессуального права.
2. Проблемы иерархии.
3. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права.
4. Судебные источники гражданского процессуального права.
5. Методы толкования и проведения исследований источников гражданского процессуального права.

Тема № 6. Иск и право на иск

Вопросы для обсуждения

1. Понятие искового производства и иска.
2. Элементы иска.
3. Виды исков.
4. Процессуально-правовая классификация исков.
5. Материально-правовая классификация исков.
6. Право на предъявление иска.
7. Защита интересов ответчика против иска.
8. Возражения на иск.
9. Предъявление встречного иска.
10. Применение гражданского процессуального законодательства при составлении и подаче искового заявления.
11. Методы преподавания, организации самостоятельной работы и осуществления правового воспитания обучающихся при изучении правил составления и подачи искового заявления.

4.1.6. Образец оценочного средства для промежуточной аттестации в виде заданий для выполнения лабораторного практикума.

1. Составление искового заявления с учетом его элементов, в соответствии с их классификацией, с указанием обоснования путем применения нормативных и судебных актов.
2. Составление возражения на исковое заявление с указанием обоснования путем применения нормативных и судебных актов.
3. Составление определения суда с учетом их классификации (по выбору студента).
4. Составление решения суда с указанием всех его элементов по различным категориям гражданских дел (по выбору студента).

4.1.7. Образец оценочного средства для промежуточной аттестации в виде заданий для выполнения контрольных работ.

Студенты, фамилии которых начинаются на буквы А, Б, В, Г, Д, выполняют контрольную работу по теме: «Понятие и система гражданского процессуального права и гражданского процесса»

1. Гражданское процессуальное право как отрасль права
2. Сравнительное изучение гражданского процессуального права с другими отраслями права в целях повышения знаний о предмете изучения
3. Методы исследования, преподавания и организации самостоятельной работы в рамках гражданского процессуального права как науки
4. Гражданское процессуальное право как отрасль права: предмет и метод
5. Концепция судебного права.

Студенты, фамилии которых начинаются на буквы Е, Ж, З, И, К, выполняют контрольную работу по теме: «Наука гражданского процессуального права, ее предмет и система»

1. Методы исследования, преподавания и организации самостоятельной работы в рамках гражданского процессуального права как науки
2. Предмет науки гражданского процессуального права.
3. Система науки гражданского процессуального права.
4. Устав гражданского судопроизводства 1864 года как мощный стимул для развития российской науки гражданского процесса. Труды К.А. Неволлина. Труды Нефедьева Е.А. Труды К.И. Малышева. Труды С.В. Пахмана. Труды Е.В. Васьковского. Труды И.Е. Энгельмана. Труды Т.М. Яблочкова.
5. Сравнительное изучение науки гражданского процессуального права с другими науками права в целях повышения знаний о предмете изучения.

Студенты, фамилии которых начинаются на буквы Л, М, Н, О, выполняют контрольную работу по теме «Источники гражданского процессуального права»:

1. Понятие источников гражданского процессуального права.
2. Проблемы иерархии источников.
3. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права
4. Судебные источники гражданского процессуального права.
5. Методы толкования и проведения исследований источников гражданского процессуального права.

Студенты, фамилии которых начинаются на буквы П, Р, С, Т, выполняют контрольную работу по теме «Принципы гражданского процессуального права»:

1. Понятие принципов гражданского процессуального права, их система и классификация
2. Характеристика организационно-функциональных принципов, их реализация.
3. Содержание и реализация наиболее важных и спорных принципов
4. Принцип состязательности и его характеристика
5. Принцип диспозитивности и его характеристика

Студенты, фамилии которых начинаются на буквы У, Ф, Х, Ц, Ч, выполняют контрольную работу по теме «Подведомственность гражданских дел»:

1. Значение института подсудности гражданских дел с учетом положений ч.1 ст. 46, ч. 1 ст. 47 Конституции РФ и ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод
2. Тенденции правового регулирования определения подсудности судов общей юрисдикции и подсудности арбитражных судов
3. Подсудность нескольких связанных между собой требований
4. Последствия нарушения правил о подсудности дела
5. Методы преподавания, организации самостоятельной работы и осуществления правового воспитания обучающихся при изучении правил подсудности гражданских дел.

Студенты, фамилии которых начинаются на буквы Ш, Щ, Э, Ю, Я, выполняют контрольную работу по теме «Иск и право на иск»:

1. Понятие иска и права на иск в дореволюционной, советской и постсоветской науке гражданского процессуального права
2. Элементы иска и проблема тождества исков в этой связи
3. Процессуальная классификация видов исков
4. Преобразовательные иски и их виды
5. Методы преподавания, организации самостоятельной работы и осуществления правового воспитания обучающихся при изучении правил составления и подачи искового заявления.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Гражданское процессуальное право как отрасль права.
2. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
3. Предмет и метод гражданского процессуального права. Концепция судебного права.
4. Сравнительное изучение гражданского процессуального права с другими отраслями права в целях повышения знаний о предмете изучения.
5. Методы исследования, преподавания гражданского процессуального права и осуществления правового воспитания.
6. Понятие гражданского процесса и гражданской процессуальной формы.
7. Виды гражданского судопроизводства.
8. Стадии гражданского судопроизводства.
9. Предмет науки гражданского процессуального права.
10. Система науки гражданского процессуального права.
11. Сравнительное изучение науки гражданского процессуального права с другими науками права в целях повышения знаний о предмете изучения.
12. Методы исследования, преподавания и организации самостоятельной работы в рамках гражданского процессуального права как науки.
13. История развития российской науки гражданского процессуального права в дореволюционный период.
14. Устав гражданского судопроизводства 1864 года как мощный стимул для развития российской науки гражданского процесса.
15. Труды К.А. Неволина.
16. Труды Нефедьева Е.А.
17. Труды К.И. Малышева.
18. Труды С.В. Пахмана.
19. Труды Е.В. Васьковского.

20. Труды И.Е. Энгельмана.
21. Труды Т.М. Яблочкова.
22. История развития науки гражданского процессуального права в советский период.
23. Первый советский учебник по гражданскому процессу С.Н. Абрамова и А.Ф. Клейнмана (1934 г.).
24. Труды М.А. Гурвича по праву на иск.
25. Труды К.С. Юдельсона по теории судебного доказывания.
26. Труды В.К. Пучинского о гражданском процессуальном праве зарубежных стран.
27. Наука гражданского процессуального права в современный период и перспективы ее развития.
28. Статья А.Т. Боннера и А.Д. Фурсова «История развития отечественной гражданской процессуальной мысли».
29. Труды Г.А. Жилина.
30. Труды В.М. Жуйкова.
31. Труды И.В. Решетниковой.
32. Труды В.В. Яркова. Труды М.К. Треушникова.
33. Труды Г.Л. Осокиной.
34. Труды Т.В. Сахновой.
35. Труды Ю.А. Поповой.
36. Понятие источников гражданского процессуального права. Проблемы иерархии.
37. Сравнительное изучение принципов гражданского процессуального права с другими принципами права в целях повышения знаний о предмете изучения.
38. Методы толкования и проведения исследований источников гражданского процессуального права.
39. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права.
40. Судебные источники гражданского процессуального права.
41. Понятие принципов гражданского процессуального права.
42. Система принципов гражданского процессуального права и их классификация.
43. Конституционные принципы гражданского процессуального права.
44. Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве.
45. Характеристика организационно-функциональных принципов, их реализация.
46. Содержание функциональных принципов, их реализация.
47. Проблемы определения содержания и реализации наиболее важных и спорных принципов.
48. Принцип состязательности и его характеристика.
49. Принцип диспозитивности и его характеристика.
50. Международные принципы и международные стандарты гражданского процессуального права.
51. Методы осуществления правового воспитания обучающихся, преподавания, толкования, проведения исследований по теме принципов гражданского процессуального права.
52. Значение института подсудности гражданских дел.
53. Виды подсудности.
54. Применение гражданского процессуального законодательства при определении подсудности.
55. Коллизии подсудности и порядок их разрешения.
56. Тенденции правового регулирования определения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
57. Рассмотрение и разрешение нескольких связанных между собой требований.
58. Понятие и значение подсудности.
59. Проблемы определения родовой и территориальной подсудности.

60. Последствия нарушения правил о подсудности дела.
61. Понятие искового производства и иска.
62. Элементы иска. Виды исков.
63. Процессуально-правовая классификация исков.
64. Применение гражданского процессуального законодательства при составлении и подаче искового заявления.
65. Материально-правовая классификация исков.
66. Право на предъявление иска.
67. Защита интересов ответчика против иска.
68. Возражения на иск.
69. Предъявление встречного иска.

4.2.2. Образец оценочного средства в виде билета

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет им. А.А. Хмырова

Кафедра гражданского процесса и международного права

Специальность 40.04.01 Юриспруденция

2020-2021 учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства»

1. Международные принципы и международные стандарты гражданского процессуального права.
2. Гражданское процессуальное право как отрасль права.
3. Труды К.А. Неволлина.

Заведующий кафедрой,
доктор юридических наук, профессор

Потапенко С.В.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда

ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные правовые акты:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.12.2020) (с изм. и доп. вступ. в силу с 30.03.2020) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) "О судебной системе Российской Федерации" — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

3. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" (ред. от 06.03.2019) (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2019) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/

4. Федеральный закон от 14.11.2002 N 137-ФЗ "О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" (ред. от 01.05.2019) — Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39565/

5.2. Основная учебная и научная литература:

1. Иск в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для вузов / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10294-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475210>.

2. Гражданское право и процесс. Избранные труды / Е. А. Крашенинников [и др.] ; ответственный редактор Ю. В. Байгушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 1125 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12428-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476390>.

3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00386-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468581>.

5.3. Дополнительная литература

1. Иск в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для вузов / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10294-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475210>.

2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 1. 2019, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 24.04.2019 // — Режим доступа: — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323388/

3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2. 2019, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 17.07.2019 // — Режим доступа: — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329423/

4. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3. 2019, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27.11.2019 // — Режим доступа: — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338859/

5. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 4. 2019, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.12.2019 // — Режим доступа: — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341600/

6. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475429>

7. Поротикова, О. А. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом : монография / О. А. Поротикова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473412>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.4. Периодические издания

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967>
2. LEX RUSSICA (РУССКИЙ ЗАКОН)
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7579>
3. Северо-Кавказский юридический вестник
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25190>
4. Юристъ-Правоведъ
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9307>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по лекционным занятиям

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента в ходе лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм работы студентов над нормативными актами, материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и

научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

После выступления на семинарском (практическом) студента другие студенты могут дополнить его выступление, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим средством освоения дисциплины является *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины.

Методические рекомендации для подготовки лабораторного практикума

Лабораторный практикум содержат задания: подготовка искового заявления в суд; возражение на иск; составления определения суда с учетом знаний их классификации (по выбору студента), решения суда по конкретному делу (по выбору студента).

Для решения конкретного задания студентам необходимо использовать знания, полученные в ходе изучения гражданского процессуального права.

Лабораторный практикум позволяют создать у студента целостное представление о гражданском процессуальном праве.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации, судебными актами; судебной практикой привить умение выбрать надлежащий способ защиты права, используя нормы права, соответствующие предъявляемому требованию.

Показать студентам методы преподавания, организации самостоятельной работы и осуществления правового воспитания обучающихся при изучении правил составления и подачи искового заявления.

При реализации лабораторного практикума возможно применить инновационные технологии обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (проведение групповых дискуссий по обсуждению лабораторного задания).

Требования к работе. Лабораторный практикум должен выявить углубленные знания студентов по подготовке судебных документов по теме «Иск и право на иск» предмета «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства». В работе должно проявиться умение работать с ГК РФ; ГПК РФ.

Лабораторные практикумы составляются в соответствии с указанными заданиями.

Оформление лабораторного практикума:

1. В основной части лабораторного практикума большое внимание следует уделить элементам иска, мотивировочной части судебного акта, возражения на иск.

2. В лабораторном практикуме обязательно отражается список используемых нормативно-правовых и судебных актов, который является завершающей частью работы.

3. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном указывается название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя.

4. Лабораторный практикум, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

При машинописном выполнении лабораторного практикума должны соблюдаться следующие правила. Размеры полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Расстановка переносов обязательна. Формат – абзац, отступ 1.25, выравнивание по ширине. Общий объем лабораторного практикума – 15-20 страниц. Заголовки по центру, отступ от текста два интервала. Сноски постранично (на 1 странице 1, 2, и т.д.; на второй 1, 2 и так далее).

При оценке лабораторного практикума учитываются:

- использование нормативных и судебных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;

умение толковать и применять нормы материального и процессуального права в соответствии с предметом спора.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Гражданское процессуальное право в основных категориях науки и законодательства». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) библиографический список.

2. Общий объем – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

При машинописном выполнении реферата должны соблюдаться следующие правила. Размеры полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Расстановка переносов обязательна. Формат – абзац, отступ 1.25, выравнивание по ширине. Общий объем реферата – 15-20 страниц. Реферат включает в себя введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Каждый из перечисленных разделов следует начинать с новой страницы. Заголовки по центру, отступ от текста два интервала. Сноски постранично (на 1 странице 1, 2, и т.д.; на второй 1, 2 и так далее).

При оценке реферата учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Рефераты необходимы для контроля знаний, умений и навыков проведения научных исследований по вопросам дисциплины. Они помогают выявлять способности к сбору, анализу, обобщению и представлению в наглядной форме и сопоставимом виде необходимой аналитической информации, а также выявлять освоение навыков проведения сравнительного анализа, способностей выявления существующих проблем и формирования собственного подхода к путям их решения.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений и докладов

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Основная задача доклада состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы. Доклад должен носить творческий характер,

выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами. В докладе необходимо указать проблемы, существующие в рассматриваемой сфере, и высказать своё мнение по ним. Регламент времени на озвучивание доклада – до 10 мин.

Одной из форм задания может быть доклад-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Составление презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Методические рекомендации для подготовки к участию в регламентированной дискуссии и обсуждению за «круглым столом»

Дискуссия и обсуждение за «круглым столом» представляют собой методы активного обучения и позволяют оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия и обсуждение за «круглым столом», кроме того, позволяют выявить знания студента по соответствующей теме, оценить умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия и обсуждение за «круглым столом» проводятся на семинарском занятии.

Сценарий проведения дискуссии и круглого стола.

1. Определение темы.
2. Участники: ведущий (преподаватель) и студенты. Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры или работодателей.
3. Непосредственное обсуждение темы.
4. Подведения итогов дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии и обсуждения за «круглым столом».

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дается 7-10 дней для подготовки.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником является ведущий. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками; регламентирует работу участников,

осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается превенцией конфликтных ситуаций, возникающих по ходу обсуждения, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками обсуждения (оппонентами) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

Третий этап. Ход обсуждения.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении ведущий подводит итоги, делает общие выводы о направлениях решения обсужденных вопросов, дает оценку выступлению каждого из студентов.

Процедуры оценивания участия в регламентированной дискуссии и обсуждению за «круглым столом»

При оценке выступления учитываются:

- знание теоретических аспектов проблемы;
- знание нормативных источников;
- знание практического материала;
- умение соединить обсуждение конкретной проблемы с общей проблематикой гражданского процесса;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение обосновывать собственную точку зрения и делать выводы;
- качество ответов на вопросы.

Методические рекомендации по использованию тестовых заданий

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы, предполагающие один правильный ответ из представленных на выбор обучающегося вариантов. Формализованная структура тестовых заданий позволяет

преподавателю произвести фронтальную оценку степени освоения обучающимися материала по теме в режиме максимальной экономии времени.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

Методические рекомендации по подготовке контрольных работ

Контрольная работа должна носить творческий характер, выполняться с использованием рекомендованных источников, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение студента пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами.

При написании контрольной работы студент не должен допускать текстуальных заимствований без ссылок на источники.

Оформление контрольной работы:

1. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованных источников.

2. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

5. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При проверке контрольной работы выставляется зачет.

9. Контрольная работа, не соответствующая требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество контрольной работы оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Контрольная работа должна отражать точку зрения автора на данную проблему.

При машинописном выполнении контрольной работы должны соблюдаться следующие правила. Размеры полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Расстановка переносов обязательна. Формат – абзац, отступ 1,25, выравнивание по ширине. Общий объем контрольной работы – 10-15 страниц. Контрольная работа включает в себя введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Каждый из перечисленных разделов следует начинать с новой страницы. Заголовки по центру, отступ от текста два интервала. Сноски постранично (на 1 странице 1, 2, и т.д.; на второй 1, 2 и так далее).

При оценке контрольной работы учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Контрольная работа необходима для закрепления знаний, умений и навыков проведения научных исследований по вопросам дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень информационных технологий

-Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

-Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU Allng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License Add On to OPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3.	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4.	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	АВВУУ Fine Reader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ Fine Reader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5.	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6.	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

8.3 Перечень информационных справочных систем

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.21

	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru _ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p>

		<p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p>

		<p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
--	--	--

		<p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 12 (учебный зал судебных заседаний). Мебель, с использованием которой происходит имитация настоящего судебного заседания, флаг РФ, герб РФ.</p> <p>Ауд. 13 (центр деловых игр) Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук.</p>
3	Лабораторный практикум	<p>Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-</p>

		<p>юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p>

		<p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
6	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>