

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **М2.В.ДВ.4.3 «АМНИСТИЯ И ПОМИЛОВАНИЕ»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Квалификация выпускника – магистр


Для магистерской программы «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения очная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Амнистия и помилование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Программу составил:

**Прохоров Л.А.**, д.ю.н., проф. 

Заведующий кафедрой (разработчика)

**Коняхин В.П.**, д.ю.н., проф. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) уголовного права и криминологии

протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

**Коняхин В.П.**, д.ю.н., проф. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. 

Эксперты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.,

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Учебная дисциплина «Амнистия и помилование в РФ» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Прагматическая *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний, основных нормативных положений, касающихся институтов амнистии и помилования, формирование у обучающихся представления о процессе становления и развития названных институтов в российском уголовном праве.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основные *задачи* изучения дисциплины «Амнистия и помилование в РФ»:

- уяснение периодизации развития институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве;
- ознакомление с основными этапами развития уголовного законодательства России как основы становления и развития институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве;
- анализ институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве до советского периода;
- анализ процесса развития институтов амнистии и помилования в российском уголовном праве в советский период;
- рассмотрение основных направлений, тенденций развития институтов амнистии и помилования в современном российском уголовном праве;
- развитие у студентов способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины, обобщать полученную информацию и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов осознания социальной значимости своей будущей профессии, уважительного отношения к праву и закону, способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе в сфере применения актов амнистии и помилования, реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности, квалифицированно проводить научные исследования в области права, эффективно осуществлять правовое воспитание, используя приобретенную информацию относительно различных аспектов институтов амнистии и помилования.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Амнистия и помилование в РФ» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла М2 учебного плана, выступая в качестве дисциплины по выбору (М2.В.ДВ.04.03).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, получаемым в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Амнистия и помилование в РФ» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	о социальной значимости профессии юриста, недопустимости коррупционного поведения, необходимости уважительного отношения к праву и закону, иметь представление о достаточном уровне правосознания юриста, в том числе при реализации основанных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институтов амнистии и помилования как проявлений гуманизма российского государства	организовать свою деятельность в профессиональной сфере, в том числе при реализации основанных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институтов амнистии и помилования как проявлений гуманизма российского государства, с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, недопустимости коррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону, представления о достаточном уровне правосознания юриста	соответствующим уровнем осознания социальной значимости профессии юриста, проявления недопустимости коррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону, достаточным уровнем правосознания юриста, формируемыми, в том числе в процессе реализации основанных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институтов амнистии и помилования как проявлений гуманизма российского государства
2.	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкрет-	содержание и особенности норм материального (уголовного) и уголовно-процессу-	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, регламентирующие амни-	технологиями применения нормативных правовых актов, регламентирующих амнистию

№ П.П.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		ных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ального права, регламентирующих институты амнистии и помилования, и порядок их применения как в России, так и за рубежом, а также основания и условия освобождения от уголовного наказания как формы поощрения для осужденных в российском уголовном законодательстве	стию и помилование, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам; порядок их вступления в силу, особенности норм материального и процессуального права, регламентирующих институты амнистии и помилования и порядок их применения как в России, так и за рубежом, а также основания и условия освобождения от уголовного наказания как формы поощрения для осужденных в российском уголовном законодательстве	и помилование, в профессиональной деятельности, методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в системе источников права, порядка их вступления в силу, особенностей норм материального и процессуального права, регламентирующих институты амнистии и помилования и порядка их применения как в России, так и за рубежом, а также оснований и условий освобождения от уголовного наказания как формы поощрения для осужденных в российском уголовном законодательстве
3.	ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	приемы анализа научной и иной информации, касающейся основанных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других видней-	анализировать научную и иную информацию, касающуюся регламентации и реализации основанных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескьё,	техникой анализа научной и иной информации, касающейся регламентации и реализации основанных на уголовно-правовых учениях Платона, Аристотеля, Цицерона, гуманистических концепциях личности в трудах Ш. Монтескьё,

№ П.П.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
			ших гуманистов-просветителей институтов амнистии и помилования, а также особенностей реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве в различные исторические периоды; способы представления отчетов по результатам исследований	Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институтов амнистии и помилования, а также особенностей реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве в различные исторические периоды; составлять отчеты по результатам исследований и писать научные работы	Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей институтов амнистии и помилования, а также особенностей реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве в различные исторические периоды навыками составления отчетов по результатам исследований и написания научных работ
4.	ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	основные формы и методы правового воспитания, в том числе в форме соответствующей интерпретации института освобождения от уголовного наказания, включая институты амнистии и помилования как проявления гуманизма российского государства	воздействовать на обучающихся в целях развития их правового сознания и правовой культуры, в том числе путем интерпретации института освобождения от уголовного наказания, включая институты амнистии и помилования как проявления гуманизма российского государства	эффективными психолого-педагогическими методами правового воспитания, в том числе с применением знаний об институте освобождения от уголовного наказания, включая институты амнистии и помилования как проявления гуманизма российского государства

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	-	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24,2</b>	<b>24,2</b>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	-	-

Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторный практикум	2	2	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>83,8</b>	<b>83,8</b>			
<i>Курсовая</i>	не предусмотрена	не предусмотрена	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	15	15	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией)</i>	15	15	-	-	-
<i>Подготовка реферата</i>	12	12			
<i>Написание эссе</i>	12	12			
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>В том числе контактная работа</b>	<b>24,2</b>	<b>24,2</b>	-	-
	<b>Зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

*Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 3*

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛП	
1	2	3	4	5	6	7
	Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона и значение их идей для осознания социальной значимости профессии юриста	23	1	4		18

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Л	СЗ	ЛП	СРС	
	Идеи помилования как проявления милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций личности в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов	26	1	4	21	
	Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации	29	2	2	2	23
	Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и правоприменительные аспекты	13	-	2		11
	Освобождение от уголовного наказания как форма поощрения осужденных в российском уголовном праве и использование знаний об этом институте в процессе правового воспитания	16,8	2	4		10,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	16	2	83,8

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские (практические) занятия, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента.

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона и значение их идей для осознания социальной значимости профессии юриста	1. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона. 2. Аристотель как продолжатель идей Платона, его вклад в развитие уголовно-правовой политики. 3. Цицерон и его учение об уголовно-правовой политике: научный анализ. 4. Роль освоения постулатов названных уголовно-правовых учений в формировании осознания социальной значимости профессии юриста.	Р
2.	Идеи помилования как проявления милосердия к преступ-	1. Труды Ш. Монтескьё о совершенствовании уголовного закона и существенном ограничении судей-	РП

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.



	нику и реализация гуманистических концепций в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов	ского произвола (книга «Дух законов») и их научный анализ. 2. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Вольтера, Д. Дидро. 3. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата, Ф. Листа. 4. Влияние гуманистических концепций на процесс формирования осознания социальной значимости профессии юриста.	
3.	Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации	1. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве. 2. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.) и их научный анализ. 3. Правовая природа амнистии, порядок ее применения и правовые последствия (ст. 84 УК РФ). 4. Дискуссионные аспекты в реализации института амнистии.	Э, РКС
4.	Освобождение от уголовного наказания как форма поощрения осужденных в российском уголовном праве и использование знаний об этом институте в процессе правового воспитания	1. Социализация личности в обществе и ресоциализация осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета: научный анализ. 2. Освобождение от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России: понятие, виды, проблемы реализации института. 3. Подходы к проблеме ресоциализации осужденных в современной правовой доктрине. 4. Использование знаний об институте освобождения от уголовного наказания и возможностях ресоциализации в процессе правового воспитания.	РКС

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, РКС – разбор конкретных ситуаций, Э – написание эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рам-	<i>Занятие 1</i> 1. Исторические предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в трудах	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р

	<p>ках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона и значение их идей для осознания социальной значимости профессии юриста</p>	<p>древнегреческого философа Платона.          2. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона.          3. Аристотель как продолжатель идей Платона, его вклад в развитие уголовно-правовой политики.  <i>Занятие 2</i>          4. Исторические предпосылки формирования учений древнеримского философа Цицерона.          5. Политико-правовое учение Цицерона и место в нем его размышлений об уголовно-правовой политике.          6. Роль освоения постулатов названных уголовно-правовых учений в формировании осознания социальной значимости профессии юриста.</p>	
	<p>Идеи помилования как проявления милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов</p>	<p><i>Занятие 1</i>          1. Эпоха Просвещения и формирование гуманистических концепций личности. Наиболее видные представители названного философского направления.          2. Труды Ш. Монтескьё о совершенствовании уголовного закона и существенном ограничении судебного произвола (книга «Дух законов») и их научный анализ.          3. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Вольтера («Философские письма», «Метафизический трактат», «Опыт всеобщей истории о нравах и о духе народов», «Разговор между А, В и С.»).  <i>Занятие 2</i>          4. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Д. Дидро.          5. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата. Его труд «План уголовного законодательства» (1780 г.).          6. Уголовно-политические воззрения Ф. Листа. Его работа «Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление».          7. Влияние гуманистических концепций на процесс формирования</p>	<p>ответ на семинаре          (в диалоговом режиме),          РП</p>

		осознания социальной значимости профессии юриста.	
	Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы «прощения» преступника в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.</li> <li>2. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве.</li> <li>3. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.) и их научный анализ.</li> <li>4. Правовая природа амнистии, порядок ее применения и правовые последствия (ст. 84 УК РФ).</li> <li>5. Дискуссионные аспекты в реализации института амнистии.</li> </ol>	ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), РКС, Э
	Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и правоприменительные аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи Ч. Беккариа о просвещенной уголовной политике.</li> <li>2. Т. Мора и И. Бентам о возможности замены наказания более мягкими мерами.</li> <li>3. Институт помилования и порядок его реализации в США, Германии, Российской империи.</li> <li>4. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого.</li> <li>5. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства.</li> <li>6. Уголовно-правовая регламентация института помилования в современной России.</li> <li>7. Современное состояние института помилования и проблемы его практической реализации.</li> </ol>	ответ на семинаре, РКС
	Освобождение от уголовного наказания как форма поощрения осужденных в российском уголовном праве и использование знаний об этом институте в процессе правового воспитания	<p><i>Занятие 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности в обществе и ресоциализация осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета: научный анализ.</li> <li>2. Освобождение от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России: понятие, виды, проблемы реализации института.</li> <li>3. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном</li> </ol>	ответ на семинаре, РКС

	<p>уголовном законодательстве России (ст.79-80<sup>1</sup> УК РФ): содержание и вопросы применения.</p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>4. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст. 81-83 УК РФ): содержание и вопросы применения.</p> <p>5. Подходы к проблеме ресоциализации осужденных в современной правовой доктрине.</p> <p>6. Использование знаний об институте освобождения от уголовного наказания и возможностях ресоциализации в процессе правового воспитания.</p>	
--	--	--

### 2.3.3 Лабораторный практикум

№	Наименование темы	Вид деятельности на лабораторном практикуме	Форма текущего контроля
1	Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации	Изучение четырех постановлений Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 16.04.2010 г. № 3519-5 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»; от 2 июля 2013 г. № 2559-6 ГД «Об объявлении амнистии»; от 18 декабря 2013 г. № 3500-6 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 20-летием принятия Конституции Российской Федерации»; от 24.04.2015 г. № 6576-6 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», содержащихся в них положений и осуществление их сопоставительного анализа.	Представление результатов в виде ответа-сообщения на занятии

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
3	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
4	Контрольное решение задач (разбор конкретных ситуаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
5	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
6	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
8	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
9	Подготовка к лабораторному практикуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в рамках уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона и значение их идей для осознания социальной значимости профессии юриста	проблемная лекция (1 ч.)
2.	Идеи помилования как проявления милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов	проблемная лекция (1 ч.)
3.	Освобождение от уголовного наказания как форма поощрения осужденных в российском уголовном праве и использование знаний об этом институте в процессе правового воспитания	проблемная лекция (2 ч.)
4.	Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации	разбор конкретных ситуаций (студенту на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием нормативного материала и справочно-правовых систем) (2 ч.)
5.	Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и правоприменительные аспекты	разбор конкретных ситуаций (студенту на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием нормативного материала и справочно-правовых систем) (2 ч.)

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

*Примерные контрольные вопросы по теме «Особенности реализации института помилования в зарубежном и российском уголовном праве: теоретические и правоприменительные аспекты»*

1. Идеи Ч. Беккариа о просвещенной уголовной политике.

2. Т. Мора и И. Бентам о возможности замены наказания более мягкими мерами.

3. Институт помилования и порядок его реализации в Российской империи.

4. Институт помилования и порядок его реализации в Германии.
5. Институт помилования и порядок его реализации в США.
6. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого.
7. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства.
8. Уголовно-правовая регламентация института помилования в современной России.
9. Современное состояние института помилования и проблемы его практической реализации.

### ***Примерные темы рефератов, рефератов с презентацией<sup>2</sup>***

1. Книга Ш. Монтескьё «Дух законов» – основные идеи, связанные с совершенствованием уголовного закона и судебной практики.
2. Вольтер как прогрессивный продолжатель идей и уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё.
3. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата.

### ***Примерные вопросы для обсуждения на регламентированной дискуссии по теме «Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации»***

*Вопрос для обсуждения на регламентированной дискуссии:  
сущность и целесообразность амнистии*

На основании изучения вопросов:

1. Проблемы «прощения» преступника в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.
2. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве.
3. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.) и их научный анализ.
4. Правовая природа амнистии, порядок ее применения и правовые последствия (ст. 84 УК РФ).
5. Дискуссионные аспекты в реализации института амнистии.

### ***Примерные вопросы для семинара, проводимого в диалоговом режиме по теме «Идеи помилования как проявления милосердия к преступнику и реализация гуманистических концепций в трудах Ш. Монтескьё, Вольтера и других виднейших гуманистов-просветителей: научный анализ основных постулатов» (2 занятие)***

1. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескьё в трудах Д. Дидро.
2. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата. Его труд «План уголовного законодательства» (1780 г.).
3. Уголовно-политические воззрения Ф. Листа. Его работа «Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление».
4. Влияние гуманистических концепций на процесс формирования осознания социальной значимости профессии юриста.

### ***Образец конкретной ситуации для разбора на семинарских/практических занятиях***

---

<sup>2</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

В соответствии с актом амнистии обвиняемый П. подлежал освобождению от уголовного преследования. Однако П. заявил, что признает себя виновным и ходатайствовал о своем осуждении. Суд, рассмотрев дело, признал П. виновным и назначил ему наказание.

Что понимается под актом амнистии? Правомерно ли решение суда?

### ***Тема и задание для лабораторного практикума***

Тема: «Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации»

Задание: изучить четыре постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 16.04.2010 г. № 3519-5 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»; от 2 июля 2013 г. № 2559-6 ГД «Об объявлении амнистии»; от 18 декабря 2013 г. № 3500-6 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 20-летием принятия Конституции Российской Федерации»; от 24.04.2015 г. № 6576-6 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», содержащиеся в них положения и осуществить их сопоставительный анализа. Результаты оформить в виде ответа-сообщения на занятии.

***Темы для написания эссе (по теме «Амнистия по уголовному праву России: правовая природа и порядок реализации»)***

1. Поводы, порядок и критерии реализации института амнистии, ограничения ее применения по кругу лиц.

2. Негативные итоги некоторых амнистий, проведенных в СССР в 50-60 годы.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, изучаемых дисциплиной «Амнистия и помилование в РФ»**

1. Исторические предпосылки зарождения институтов амнистии и помилования в трудах древнегреческого философа Платона.
2. Место наказания и его назначение, освобождение от наказания в уголовно-политической теории Платона.
3. Аристотель как продолжатель идей Платона, его вклад в развитие уголовно-правовой политики.
4. Исторические предпосылки формирования учений древнеримского философа Цицерона.
5. Политико-правовое учение Цицерона и место в нем его размышлений об уголовно-правовой политике.
6. Роль освоения постулатов уголовно-правовых учений Платона, Аристотеля, Цицерона в формировании осознания социальной значимости профессии юриста.
7. Эпоха Просвещения и формирование гуманистических концепций личности. Наиболее видные представители названного философского направления.
8. Труды Ш. Монтескье о совершенствовании уголовного закона и существенном ограничении судейского произвола (книга «Дух законов») и их научный анализ.
9. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескье в трудах Вольтера («Философские письма», «Метафизический трактат», «Опыт всеобщей истории о нравах и о духе народов», «Разговор между А, В и С.»).
10. Развитие уголовно-правовых концепций Ш. Монтескье в трудах Д. Дидро.
11. Гуманизм и справедливость, законность и целесообразность наказания в работах Ж.-П. Марата. Его труд «План уголовного законодательства» (1780 г.).



12. Уголовно-политические воззрения Ф. Листа. Его работа «Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление».
13. Влияние гуманистических концепций на процесс формирования осознания социальной значимости профессии юриста.
14. Проблемы «прощения» преступника в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.
15. Возникновение института амнистии (прощения) в отечественном уголовном праве.
16. Основные теоретические подходы к сущности и целесообразности амнистии (Н.С. Таганцев, А.А. Пионтковский, И. Марогулова и др.) и их научный анализ.
17. Правовая природа амнистии, порядок ее применения и правовые последствия (ст. 84 УК РФ).
18. Дискуссионные аспекты в реализации института амнистии.
19. Идеи Ч. Беккариа о просвещенной уголовной политике.
20. Т. Мора и И. Бентам о возможности замены наказания более мягкими мерами.
21. Институт помилования и порядок его реализации в США.
22. Институт помилования и порядок его реализации в Германии.
23. Институт помилования и порядок его реализации в Российской империи.
24. Виды помилования: индульгенция, реституция, отмена уголовного преследования или прекращение начатого.
25. Особенности порядка применения помилования на различных этапах развития Советского государства.
26. Уголовно-правовая регламентация института помилования в современной России.
27. Современное состояние института помилования и проблемы его практической реализации.
28. Социализация личности в обществе и ресоциализация осужденного к лишению свободы в трудах И.Я. Фойницкого, Л.И. Петражицкого, М.Н. Гернета: научный анализ.
29. Освобождение от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России: понятие, виды, проблемы реализации.
30. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст. 79-80<sup>1</sup> УК РФ): содержание и вопросы применения.
31. Конкретные виды освобождения от уголовного наказания в современном уголовном законодательстве России (ст. 81-83 УК РФ): содержание и вопросы применения.
32. Подходы к проблеме ресоциализации осужденных в современной правовой доктрине.
33. Использование знаний об институте освобождения от уголовного наказания и возможностях ресоциализации в процессе правового воспитания.

#### *Критерии оценки зачета*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развёрнутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Нормативные правовые акты<sup>3</sup>:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041891>.

3. О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28.12.2001 г. № 1500 (ред. от 25.06.2012 г.) (вместе с Положением о порядке рассмотрения ходатайств о помиловании в Российской Федерации) // Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17672>.

4. Об объявлении амнистии в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: постановление ГД ФС РФ от 16.04.2010 г. № 3519-5 ГД // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257303/>.

5. Об объявлении амнистии в связи с 20-летием принятия Конституции Российской Федерации: постановление ГД ФС от 18 декабря 2013 г. № 3500-6 ГД // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201312180023>.

6. Об объявлении амнистии: постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 2559-6 ГД // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201307030062>.

---

<sup>3</sup> Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

7. Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов: постановление ГД ФС РФ от 24.04.2015 г. № 6576-6 ГД // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201504240051>.

## 5.2 Основная учебная и научная литература:

1. Белогриц-Котляревский, Л.С. Новые направления в уголовном правоведении [Электронный ресурс] / Л.С. Белогриц-Котляревский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 66 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93938>.

2. Белогриц-Котляревский, Л.С. Новые направления в уголовном правоведении [Электронный ресурс] / Л.С. Белогриц-Котляревский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 66 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93938>.

3. Сверчков В.В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков ; под ред. В. Т. Томина. М. : Издательство Юрайт, 2016. (Серия : Авторский учебник). <https://biblio-online.ru/book/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95>.

4. Таганцев, Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 1 / Н. С. Таганцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08170-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424351>.

5. Таганцев, Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 2 / Н. С. Таганцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08172-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424352>.

6. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 1. Общая часть. Англия. США : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Крылова, Н. А. Голованова, И. Д. Козочкин ; отв. ред. Н. Е. Крылова. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/E58E2F3E-E4F2-4C48-BFE4-B50C9327A324>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.3 Дополнительная литература:

1. Аристотель. Политика Аристотеля. М., 2014 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47026](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47026).

2. Беккариа Ч. Рассуждение о преступлениях и наказаниях. М., 2014 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47032](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47032).

3. Научные воззрения профессоров Пионтковских (отца и сына) и современная уголовно-правовая политика / под ред. Ф.П. Сундурова, М.В. Талан. М., 2014 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61821](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61821).

4. Прохоров Л.А., Прохорова М.Л. Проблемы повышения эффективности социальной адаптации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы // Общество и право. 2011. № 23. № 3. С. 208-213 // URL: [https://mvd.ru/upload/site119/folder\\_page/003/467/465/sl-2011-3.pdf](https://mvd.ru/upload/site119/folder_page/003/467/465/sl-2011-3.pdf).

5. Прохоров Л.А., Прохорова М.Л. Новая концепция института помилования и проблемы ее реализации в России (по материалам комиссии на территории Краснодарского края) // Общество и право. 2011. № 23. № 5. С. 138-142 // URL: [https://mvd.ru/upload/site119/folder\\_page/003/467/465/sl-2011-5.pdf](https://mvd.ru/upload/site119/folder_page/003/467/465/sl-2011-5.pdf).

6. Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. Часть общая. Вып.1 [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30480>.

7. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 2. Общая часть. Франция. Германия. Италия. Япония : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Крылова, В. Н. Еремин, М. А. Игнатова, А. В. Серебренникова ; под ред. Н. Е. Крыловой. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/13357172-566D-4AC0-97C8-F2F88F4F8F26>.

8. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 апреля 2009 г. №8 (ред. от 17.11.2015 г.) // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru/documents/own/8106/>.

9. Обзор судебной практики по применению Федерального закона от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» и постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 2559-6 ГД «Об объявлении амнистии» Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru/documents/thematics/15128/>.

#### **5.4 Периодические издания:**

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov).

2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: [http://www.omlaw.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=90&Itemid=331](http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331).

3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>

4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.

5. Общество и право. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov).

6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.

7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.

8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.

9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины «Амнистия и помилование в РФ» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой рефератов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

#### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «история отечественного государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим/семинарским занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Амнистия и помилование в РФ» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории). Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- разбор конкретных ситуаций;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- разбор конкретных ситуаций.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

*Разбор конкретных ситуаций* предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Студент должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего уголовно-правового института. Решать задачи следует письменно со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

#### *Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме*

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

#### *Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).



Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

*Сценарий проведения дискуссии*

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

*Этапы подготовки и проведения дискуссии.*

*Первый этап: Выбор темы.* Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

*Второй этап. Определение участников.*

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

*Третий этап. Ход дискуссии.*

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

*Четвертый этап. Подведение итогов.* В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты могут готовить тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

#### *Методические указания по проведению лабораторного практикума*

Лабораторный практикум представляет собой работу студента по изучению и сравнению четырех постановлений Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 16.04.2010 г. № 3519-5 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»; от 2 июля 2013 г. № 2559-6 ГД «Об объявлении амнистии»; от 18 декабря 2013 г. № 3500-6 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 20-летием принятия Конституции Российской Федерации»; от 24.04.2015 г. № 6576-6 ГД «Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Для выполнения задания необходимо исследовать каждый из названных документов, проанализировать содержащиеся в них положения и осуществить их сопоставительный анализ. Обобщив полученную информацию, надлежит сделать сообщение о полученных результатах на занятии.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Амнистия и помилование в РФ», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией), выполнение рефератов, эссе, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют рефераты, в том числе с презентацией, эссе, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Амнистия и помилование в РФ». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат с презентацией*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата тем, что студент результаты своего исследования представляет, в том числе, в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание реферата, темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

#### *Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*Требования к работе.*

Эссе по дисциплине «Амнистия и помилование в РФ» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Построение эссе.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков –

не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При проведении занятий семинарского типа возможно использование электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций и проверки выполненных заданий с использованием электронной почты.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

№№	Номер договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	<p>Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:</p> <hr/> <p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»</p> <p>Пакет включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом:</li> <li>• Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы);</li> <li>• Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК</li> <li>• Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL</li> <li>• Возможность поддержки службы удаленного подключения</li> </ul>

		<p>внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации</li> <li>• Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы</li> <li>• Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей</li> <li>• Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации</li> <li>• Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом</li> <li>• Автоматическое распознавание съемных накопителей</li> <li>• Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера)</li> <li>• Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранная» лупа) для пользователей с ограниченными возможностями.</li> <li>• Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений)</li> <li>• Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов</li> </ul>
--	--	---

		<p>и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:</li> <li>• Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.</li> <li>• Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.</li> <li>• Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.</li> <li>• Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.</li> <li>• Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).</li> <li>• Все приложения пакета локализованы на русский язык.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Пакет стандартных клиентских лицензий для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчи-</li> </ul>
--	--	--

		<p>ка серверам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory,</li> <li>• серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером</li> <li>• серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных</li> <li>• серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи</li> <li>• серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).</li> </ul>
2	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
3	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	<p>Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):</p> <hr/> <p>Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <hr/> <p>Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License</p>

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 2711/2018/2 от 27 ноября 2018 г. Срок действия документа – с 01.01.19 по 31.12.19.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19 ноября 2018 г. Срок действия документа – с 01.01.19 по 31.12.19.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» №1911/2018/1 от 19 ноября 2018 г. Срок действия документа – с 20.01.19 по 19.01.20.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № № № 1911/2018/3 от 19 ноября 2018 г. Срок действия документа – с 01.01.19 по 31.12.19.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия (занятия лекционного типа)	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная ме-



	<p>бель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p>
--	---

		<p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия (занятия семинарского типа)	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p>

		<p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
--	--	--

		<p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3	Лабораторный практикум	<p>Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p>

		<p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6),

		<p>учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
6	Самостоятельная работа и	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой,

	курсовое проектирование	<p>компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
--	-------------------------	---