

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В. ДВ.5.1 «МЕТОДОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАУКИ»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Направление магистерской подготовки: уголовно – правовая политика и
противодействие преступности

Форма обучения: очная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методология уголовно-правовой науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 №1763

Программу составил:

Грошев А.В., д.ю.н., проф. _____
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф. _____
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) уголовного права и криминологии

протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф. _____
фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета

Прохорова М.Л., д.ю.н., проф. _____
фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы) (рецензенты):

(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х представителей)

Медведев С.С., доцент кафедры уголовного права Кубанского государственного аграрного университета, к.ю.н., доц.,

Тушев А.А., зам. декана по учебной работе юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета, д.ю.н., проф.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	11
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	11
2.2 Структура дисциплины.....	12
2.3 Содержание разделов дисциплины	13
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	15
2.3.2 Занятия семинарского типа	16
2.3.3 Лабораторные занятия	17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3. Образовательные технологии	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.....	20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:	24
5.1.2 Основная литература:	24
5.2 Дополнительная литература:	25
5.3. Периодические издания:.....	27
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).	33
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения	33
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Методология уголовно-правовой науки» направлена на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для более глубокого усвоения и эффективной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) – «магистр права»).

Целью изучения учебной дисциплины «Понятие и принципы методологии уголовно-правовой науки» является формирование у обучающихся представления о процессе становления, понятии и принципах методологии российской уголовно-правовой науки.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи учебной дисциплины:

- уяснение понятия методологии науки уголовного права;
- ознакомление с основными этапами исторического развития методологии уголовно-правовой науки;
- рассмотрение основных направлений, тенденций и достижений современной методологии уголовно-правовой науки.
- определение принципов методологии российской уголовно-правовой науки;
- анализ общенаучных и частнонаучных методов уголовно-правовых исследований;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ООП - дисциплина «Методология уголовно-правовой науки» относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по ряду базовых дисциплин: теории государства и права, уголовному праву, информационному праву, административному праву. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Курс «Методология уголовно-правовой науки» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин. Успешное освоение курса «Понятие и принципы методологии уголовно-правовой науки»

создает необходимую теоретическую базу для усвоения дисциплин уголовно-правового цикла, принятия правоприменительных решений в точном соответствии с законом, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина «Методология уголовно-правовой науки» является базовой для успешного освоения таких учебных дисциплин (модулей), как «Уголовное право», "Криминология", "Уголовно-исполнительное право", "Зарубежное уголовное право", "Международное уголовное право", иных дисциплин уголовно-правовой специализации. Изучение дисциплины необходимо также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение учебной дисциплины «Методология уголовно-правовой науки» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1).
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Профессиональные компетенции:

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиторная	СРС		
1.	Методология и метод науки	Семинар	Реферат	ОК-1	Знает содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста, имеет

	уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.				представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции. Умеет организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность Владеет методиками противодействия коррупционному поведению
2.	Принципы российской уголовно-правовой науки	Лекции, семинары,	реферат,	ОК-5	<i>Знает</i> основные формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом. <i>Умеет</i> правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом. <i>Владеет</i> основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им
3.	Классификация методов науки уголовного права	Лекции, семинары	Реферат	ОК-5	<i>Знает</i> понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы реализации норм права, виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения. <i>Умеет</i> правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам. <i>Владеет</i> технологиями применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности,

					методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в системе источников права.
4.	Общенаучные методы уголовно - правовых исследований	Лекции, семинары	Реферат	ПК-2, ПК-4	<i>Знает</i> сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. <i>Умеет</i> определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений <i>Владеет</i> методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
5.	Частнонаучные методы уголовно - правовых исследований	Лекции, семинары	Реферат	ПК-7 ПК-11	<i>Знает</i> основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов. <i>Умеет</i> определять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов. <i>Владеет</i> техникой толкования различных нормативных правовых актов. <i>Знает</i> приемы анализа научной и иной информации по теме исследования; способы представления отчетов по результатам исследований. <i>Умеет</i> анализировать научную и иную информацию по теме исследования; составлять отчеты по результатам исследований, писать научные статьи по теме исследования. <i>Владеет</i> техникой анализа научной и иной информации по теме исследования; навыками составления отчетов по результатам исследований, навыками написания научных статей по теме исследования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционным	Содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста, имеет	Организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной	Соответствующим уровнем профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции основные принципы этики юриста и их содержание	значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность	
2.	ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	основные формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом	правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом	основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им
3.	ПК-2	Способность квалифицированно применять нормативные правовые	Понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом	Правильно определять подлежащие применению нормативные	Технологиями применения нормативных правовых актов в профессионально

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуально го права в профессиональ ной деятельности	регулировании, формы реализации норм права, виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения основные способы их обеспечения, содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, содержание их полномочий, особенности нормативного регулирования этой деятельности	акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам определять круг должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	й деятельности, методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в системе источников права
4.	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушен ия и преступления	сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5	ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений,	применять основные методики профилактики и предупреждения правонарушений,	методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений
6	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов	определять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов	техникой толкования различных нормативных правовых актов
7	ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	приемы анализа научной и иной информации по теме исследования; психолого-педагогические методы, общенаучные и специальные методы познания; положения юридических наук, сущность и содержание понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях права следования.	анализировать научную и иную информацию по теме исследования; составлять отчеты по результатам исследований; писать научные статьи по теме исследования	техникой анализа научной и иной информации по теме исследования; навыками составления отчетов по результатам исследований, навыками написания научных статей по теме исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работы	Трудоёмкость, часов	
	10 семестр	ВСЕГО
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторная работа:	30	30
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная контролируемая работа	2	2
Самостоятельная работа:	78	78
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	+	+
Эссе (Э)	+	+
Самостоятельное изучение разделов	+	+
Контрольная работа	-	-
Самоподготовка	+	+
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

(для студентов ЗФО)

Виды работы	Трудоёмкость, часов	
	10 семестр	ВСЕГО
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа:	88	88
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	+	+
Эссе (Э)	+	+
Самостоятельное изучение разделов	+	+
Контрольная работа	+	+
Самоподготовка	+	+
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов					
		Всего	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа
			Л	П/З	Л/Р	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.		1	4		16
2	Принципы российской уголовно-правовой науки		1	4		16
3	Классификация методов науки уголовного права		1	4		16
4	Общенаучные методы уголовно-правовых исследований		1	4		16
5	Частнонаучные методы уголовно - правовых исследований		1	8		18
	Итого:	108	6	24		78

Разделы дисциплины, для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование разделов					
		Всего	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа
			Л	П/З	Л/Р	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.		0,5	2		10
2	Принципы российской уголовно-правовой науки		-	2		15
3	Классификация методов науки уголовного права		0,5	2		15
4	Общенаучные методы уголовно-правовых исследований		0,5	4		20
5	Частнонаучные методы		0,5	4		28

	уголовно - правовых исследований					
	Итого:	108	2	14		88

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.	1. Понятие методологии науки уголовного права. Соотношение методологии и метода науки. Методология и теория уголовно-правовой науки. 2. Историческое развитие методологии науки. Основные методы в истории уголовно-правовой науки. 3. Современная методология уголовно-правовой науки в России и за рубежом. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки.	К	
2	Принципы российской уголовно-правовой науки	1. Понятие и особенности принципа как формы научного познания. Общие принципы методологии науки (объективность, всесторонность, историзм и др.), их содержание и основные требования к научному познанию. 2. Специальные принципы методологии науки. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов. Принципы науки уголовного права.	К, Р, Э	
3	Классификация методов науки уголовного права	1. Методы научного познания и их классификация.	К, Э, КРЗ	

		Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Дисциплинарные и междисциплинарные методы. 2. Методы науки уголовного права.		
4	Общенаучные методы уголовно-правовых исследований	1. Система общенаучных методов исследования. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы теоретического познания (исследования). 4. Общелогические методы исследования. 5. Возможности использования общенаучных методов в уголовно- правовых исследованиях.	К, Р, КРЗ	
5	Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований	1. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами. 2. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований. Характеристика основных частнонаучных методов: юридического (догматического), историко- правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документального. 3. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). 4. Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок. 5. Методика уголовно- статистического анализа. 6. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых	С, Р, КРЗ	Суды Краснодарско го края (предоставлен практический материал)

		исследований.		
--	--	---------------	--	--

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.	1. Понятие методологии науки уголовного права. Соотношение методологии и метода науки. 2. Основные методы в истории уголовно-правовой науки. 3. Современная методология уголовно-правовой науки. 4. Влияние методологии на развитие российской уголовно-правовой науки.	Ответ на семинаре
2.	Принципы российской уголовно-правовой науки	1. Понятие и особенности принципа как формы научного познания. Общие принципы методологии науки (объективность, всесторонность, историзм и др.), их содержание и основные требования к научному познанию. 2. Специальные принципы методологии науки. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов. Принципы науки уголовного права.	Ответ на семинаре
3.	Классификация методов науки уголовного права	1. Методы научного познания и их классификация. 2. Философские и общенаучные методы. 3. Частнонаучные методы. Дисциплинарные и междисциплинарные методы. 4. Методы науки уголовного права.	Ответ на семинаре
4.	Общенаучные методы уголовно - правовых исследований	1. Система общенаучных методов исследования и возможности их использования в уголовно-правовых исследованиях. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы теоретического познания (исследования). 4. Общелогические методы исследования.	Ответ на семинаре

5.	Частнонаучные методы уголовно - правовых исследований	1. Система частнонаучных методов исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами. 2. Характеристика основных частнонаучных методов: документального, историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического. 3. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). 4. Методика проведения опроса. 5. Методика экспертных оценок. 6. Методика уголовно-статистического анализа	Ответ на семинаре
----	---	--	-------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.	1. Понятие методологии науки уголовного права. Соотношение методологии и метода науки. 2. Основные методы в истории уголовно-правовой науки. 3. Современная методология уголовно-правовой науки. 4. Влияние методологии на развитие российской уголовно-правовой науки.	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, реферат
2.	Принципы российской уголовно-правовой науки	1. Понятие и особенности принципа как формы научного познания. Общие принципы методологии науки (объективность, всесторонность, историзм и др.), их содержание и основные требования к научному познанию. 2. Специальные принципы методологии науки. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов. Принципы науки уголовного права.	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, реферат
3.	Классификация методов науки уголовного права	1. Методы научного познания и их классификация. 2. Философские и общенаучные методы. 3. Частнонаучные методы. Дисциплинарные и междисциплинарные	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, реферат

		методы. 4.Методы науки уголовного права.	
4.	Общенаучные методы уголовно - правовых исследований	1. Система общенаучных методов исследования и возможности их использования в уголовно-правовых исследованиях. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы теоретического познания (исследования). 4. Общелогические методы исследования.	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, реферат
5.	Частнонаучные методы уголовно - правовых исследований	1. Система частнонаучных методов исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами. 2. Характеристика основных частнонаучных методов: документального, историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического. 3. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). 4. Методика проведения опроса. 5. Методика экспертных оценок. 6. Методика уголовно-статистического анализа	Ответ на семинаре, коллоквиум, собеседование, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные	Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс». Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) Т. 2. / под ред. А.В. Бриллиантова. М., 2015 // СПС «КонсультантПлюс». Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015.

	подходы.	Уголовное право. Особенная часть / под ред. А.И. Чучаева. 2-е изд. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54717 Уголовное право России. Особенная часть / под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан. М., 2012 // СПС «КонсультантПлюс». Уголовное право. Особенная часть / отв. ред. И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. 5-е изд., изм. и доп. М., 2013.
2.	Принципы российской уголовно-правовой науки	Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс». Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) Т. 2. / под ред. А.В. Бриллиантова. М., 2015 // СПС «КонсультантПлюс». Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015. Уголовное право. Особенная часть / под ред. А.И. Чучаева. 2-е изд. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54717 Уголовное право России. Особенная часть / под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан. М., 2012 // СПС «КонсультантПлюс». Уголовное право. Особенная часть / отв. ред. И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. 5-е изд., изм. и доп. М., 2013.
3.	Классификация методов науки уголовного права	Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс». Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) Т. 2. / под ред. А.В. Бриллиантова. М., 2015 // СПС «КонсультантПлюс». Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015. Уголовное право. Особенная часть / под ред. А.И. Чучаева. 2-е изд. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54717 Уголовное право России. Особенная часть / под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан. М., 2012 // СПС «КонсультантПлюс». Уголовное право. Особенная часть / отв. ред. И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. 5-е изд., изм. и доп. М., 2013.
4.	Общенаучные методы уголовно-правовых исследований	Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс». Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) Т. 2. / под ред. А.В. Бриллиантова. М., 2015 // СПС «КонсультантПлюс». Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015. Уголовное право. Особенная часть / под ред. А.И. Чучаева. 2-е изд. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54717 Уголовное право России. Особенная часть / под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан. М., 2012 // СПС «КонсультантПлюс». Уголовное право. Особенная часть / отв. ред. И.Я. Козаченко,

		Г.П. Новоселов. 5-е изд., изм. и доп. М., 2013.
5.	Частнонаучные методы уголовно - правовых исследований	Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс». Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) Т. 2. / под ред. А.В. Бриллиантова. М., 2015 // СПС «КонсультантПлюс». Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015. Уголовное право. Особенная часть / под ред. А.И. Чучаева. 2-е изд. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54717

6. Образовательные технологии

Под образовательными технологиями понимаются пути и способы формирования соответствующих компетенций.

В рамках изучения дисциплины «Методология уголовно-правовой науки» в целях формирования названных выше компетенций предусмотрены:

- лекции;
- практические занятия, в ходе которых обсуждаются необходимые теоретические вопросы; делаются устные сообщения (рефераты) по определенным вопросам темы; проводятся научные дискуссии, круглые столы, коллоквиумы; осуществляется написание эссе;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, обсужденного в ходе лекций, а также предлагаемого для самостоятельного освоения; подготовку к практическим занятиям, научным дискуссиям, круглым столам, коллоквиумам, зачету; выполнение индивидуальных заданий, рефератов; разработку презентаций. Она предполагает работу с учебниками, иной литературой, нормативным материалом, Интернет-ресурсами;
- научно-исследовательская работа студентов;
- консультирование студентов по вопросам дисциплины, а также по осуществлению ими научно-исследовательской работы;
- контроль над самостоятельной работой студентов, осуществляемый в различных формах, - ознакомление с выполненными ими рефератами, презентациями, проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов, консультаций (групповых и индивидуальных).

Освоение учебной дисциплины предполагает активное использование интерактивных форм обучения. В таких формах проводится не менее 20% практических занятий. К ним относятся:

- проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов и научных эссе;
- представление и обсуждение подготовленных студентами презентаций;
- использование мультимедийных средств.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы по теме *«Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы»*.

1. Понятие методологии науки уголовного права. Соотношение методологии и метода науки.
2. Основные методы в истории уголовно-правовой науки.
3. Современная методология уголовно-правовой науки.
4. Влияние методологии на развитие российской уголовно-правовой науки.

Контрольные вопросы по теме *«Принципы российской уголовно-правовой науки»*

1. Понятие и особенности принципа как формы научного познания. Общие принципы методологии науки (объективность, всесторонность, историзм и др.), их содержание и основные требования к научному познанию.
2. Специальные принципы методологии науки.
3. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов.
4. Принципы науки уголовного права.

Контрольные вопросы по теме *«Классификация методов науки уголовного права»*

1. Методы научного познания и их классификация.
2. Философские и общенаучные методы.
3. Частнонаучные методы. Дисциплинарные и междисциплинарные методы.
4. Методы науки уголовного права.

Контрольные вопросы по теме *«Общенаучные методы уголовно - правовых исследований»*

1. Система общенаучных методов исследования и возможности их использования в уголовно-правовых исследованиях.
2. Методы эмпирического исследования.
3. Методы теоретического познания (исследования).
4. Общелогические методы исследования.

Контрольные вопросы по теме *«Частнонаучные методы уголовно - правовых исследований»*

1. Система частнонаучных методов исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами.
2. Характеристика основных частнонаучных методов: документального, историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического.

3. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.).
4. Методика проведения опроса.
5. Методика экспертных оценок.
6. Методика уголовно-статистического анализа

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Понятие методологии науки уголовного права.
2. Соотношение методологии и метода науки.
3. Методология и теория уголовно-правовой науки.
4. Историческое развитие методологии уголовно-правовой науки.
5. Основные методы в истории уголовно-правовой науки.
6. Современная методология уголовно-правовой науки в России и за рубежом.
7. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки.
8. Периодизация развития методологии уголовно-правовой науки.
9. Методология российской уголовно-правовой науки в XIX– начале XX вв.
10. Методология советской уголовно-правовой науки в период с 1917 г. до начала 30-х гг.
11. Методология советской уголовно-правовой науки в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.
12. Методология советской уголовно-правовой науки в период с начала 60-х гг. до 1991 г.
13. Методология российской уголовно-правовой науки на рубеже 90-х годов XX в. - 2000-х годов XXI века.
14. Методология уголовно-правовой науки в современный период.
15. Проблемы развития методологии современной уголовно-правовой наукой.
16. Понятие и особенности принципа как формы научного познания.
17. Общие принципы методологии науки, их содержание и основные требования к научному познанию.
18. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов.
19. Принципы науки уголовного права.
20. Методы научного познания и их классификация.
21. Философские методы научного познания.
22. Общенаучные методы познания.
23. Частнонаучные методы познания.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Основные достижения методологии современной уголовно-правовой науки и проблемы, стоящие перед ней.
2. Философские методы научного познания.
3. Общенаучные методы.
4. Частнонаучные методы познания.
5. Частнонаучные методы современной уголовно-правовой науки и проблемы их практической реализации.
6. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок.
7. Методика уголовно-статистического анализа.
8. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований (по выбору).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов к зачету по дисциплине «Методология уголовно-правовой науки»

1. Понятие методологии науки уголовного права.
2. Соотношение методологии и метода науки.
3. Методология и теория уголовно-правовой науки.
4. Историческое развитие методологии уголовно-правовой науки.
5. Основные методы в истории уголовно-правовой науки.
6. Современная методология уголовно-правовой науки в России и за рубежом.
7. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки.
8. Периодизация развития методологии уголовно-правовой науки.
9. Методология российской уголовно-правовой науки в XIX– начале XX вв.
10. Методология советской уголовно-правовой науки в период с 1917 г. до начала 30-х гг.
11. Методология советской уголовно-правовой науки в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.
12. Методология советской уголовно-правовой науки в период с начала 60-х гг. до 1991 г.
13. Методология российской уголовно-правовой науки на рубеже 90-х годов XX в. - 2000-х годов XXI века.
14. Методология уголовно-правовой науки в современный период.
15. Проблемы развития методологии современной уголовно-правовой наукой.
16. Понятие и особенности принципа как формы научного познания.

17. Общие принципы методологии науки, их содержание и основные требования к научному познанию.
18. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов.
19. Принципы науки уголовного права.
20. Методы научного познания и их классификация.
21. Философские методы научного познания.
22. Общенаучные методы познания.
23. Частнонаучные методы познания.
24. Дисциплинарные и междисциплинарные методы научного познания.
25. Методы науки уголовного права.
26. Система общенаучных методов исследования.
27. Методы эмпирического исследования.
28. Методы теоретического познания (исследования).
29. Общелогические методы исследования.
30. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях.
31. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами.
32. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований и соотношение с общенаучными методами.
33. Общая характеристика документального метода.
34. Общая характеристика историко-правового метода.
35. Общая характеристика метода сравнительного правоведения.
36. Общая характеристика метода опроса (анкетирования, интервьюирования).
37. Общая характеристика метода экспертных оценок.
38. Общая характеристика уголовно-статистического метода.
39. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.).
40. Методика проведения опроса.
41. Методика экспертных оценок.
42. Методика уголовно-статистического анализа.
43. Прогнозирование как метод уголовно-правовых исследований.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950

г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».

5.1.2 Основная литература:

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014.

2. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015.

3. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. М., 2012 // СПС «КонсультантПлюс».

4. Уголовное право. Особенная часть / под ред. А.И. Чучаева. 2-е изд. М., 2015 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54717.

5. Уголовное право России. Особенная часть / под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. М., 2012 // СПС «КонсультантПлюс».

5.2 Дополнительная литература:

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: Учебник / Под ред. А.И. Рарога. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2011.

2. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: Учебник / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М., 2011.

3. Додонов В.Н., Капинус О.С., Щерба С.П. Сравнительное уголовное право. Особенная часть. М., 2010.

4. Иногамова-Хегай Л.В. Международное уголовное право. СПб., 2003.

5. Курс уголовного права: в 5 т. Т. 3–5 : Особенная часть / под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. М., 2002.

6. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева; Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 2010.

7. Уголовное право. Особенная часть / отв. ред. И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. 5-е изд., изм. и доп. М., 2013.

8. Есаков Г.А., Крылова Н.Е., Серебренникова А.В. Уголовное право зарубежных стран. М.: Проспект, 2011.

9. Лупу А.А., Оськина И.Ю. Международное уголовное право. М., 2013.

10. Жалинский А.Э. Российская уголовно-правовая мысль на международной арене // Российская юстиция. 2011. N 3.

11. Кудрявцев В. Науку уголовного права пора модернизировать // Уголовное право. 2006. № 5.

12. Кудрявцев В.Н. Современная юридическая наука развивается слишком медленно // Закон. 2007. № 4.

13. Кузнецова Н.Ф. Нужна ли модернизация уголовного права? // Уголовное право. 2007. № 2.
14. Маркунцов С.А. О необходимости изучения уголовно-правовой социологии // Юридическое образование и наука. 2011. № 3. С. 25 – 27.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Российский следователь
3. Российский судья
4. Российская юстиция
5. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
2. www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
3. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
4. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
6. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
7. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
8. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
9. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
10. www.rsl.ru Российская государственная библиотека
11. e.lanbook.com Электронная библиотечная система издательства "Лань"

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Методология уголовно-правовой науки» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во

всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить

их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Методология уголовно-правовой науки» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами,

материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен

представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против личности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не имеется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. СПС «КонсультантПлюс»
2. СПС «Гарант»
3. СПС «Кодекс»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторный фонд, оборудованный интерактивными досками (цифровой проектор, экран, ноутбук).
2. Для проведения занятий используется аудитория с учебной мебелью, соответствующей количеству студентов.
3. Компьютерные классы, объединенные в локальную сеть.
4. Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть «Интернет».