

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

« 29 » мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02 СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**  
**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – Безопасность технологических процессов и производств

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальные аспекты природопользования в Краснодарском крае» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Программу составила:

В.В. Воронова, доцент  
кафедры общей, неорганической химии  
и ИВТ в химии, канд. техн. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Социальные аспекты природопользования в Краснодарском крае» утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии (разработчика)

протокол № 10 «15» мая 2020г.

Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии д.х.н., профессор Буков Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии (выпускающей)

протокол № 10 «15» мая 2020г.

Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии д.х.н., профессор Буков Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической химии (выпускающей)

протокол № 10 «15» мая 2020г.

Заведующий кафедрой физической химии Заболоцкий В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий

протокол № 5 «15» мая 2020г.

Председатель УМК факультета к.х.н., доцент Беспалов А.В.



Рецензенты:

**Максимович В.Г.**, председатель совета директоров ООО «Агентство «Ртутная безопасность», к.т.н.

**Исаев В.А.**, заведующий кафедрой теоретической физики и компьютерных технологий Кубанского государственного университета, д.ф.-м.н., доцент

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Социальные аспекты природопользования в Краснодарском крае» – формирование представлений о механизме преобразования природных ландшафтов в результате хозяйственной деятельности человека и их последствиях на примере территорий Краснодарского края и Республики Адыгея.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- изучить современное состояние окружающей среды и природных ресурсов Краснодарского края;
- дать объективную характеристику антропогенного воздействия на природную среду в условиях развития промышленного и сельскохозяйственного потенциалов края;
- установить приоритетные экологические проблемы, проследить динамику происходящих в окружающей среде процессов;
- показать эффективность проводимых природоохранными органами и предприятиями – природопользователями мероприятий и соответствие их современным требованиям по обеспечению экологической безопасности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Социальные аспекты природопользования в Краснодарском крае» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Данный курс изучается в 4 семестре, опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «Химия», «Физика», «Механизм формирования природно-техногенных экосистем».

Знания, приобретенные при освоении курса, могут быть использованы при решении различных задач по дисциплинам «Технологии переработки отходов», «Экология», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Управление техносферной безопасностью».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК-7, ОПК-3, ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	основные природные ресурсы и направления производства производственно-хозяйственной деятельности деятельности Краснодарского края; классификацию природных ресурсов и степень их использования в крае, принципы рационального природопользования	оценивать степень использования ресурсного потенциала края, выявлять факторы антропогенного воздействия на окружающую среду края по направлениям хозяйственной деятельности.	методами поиска и анализа официальной информации, методами оценки уровня краевой природоохранной деятельности по сравнению с базовыми принципами рационального природопользования.
2	ОПК-3	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	основные региональные нормативные правовые акты по вопросам использования природных ресурсов и экологической безопасности	пользоваться основными региональными нормативными правовыми актами по вопросам использования природных ресурсов и экологической безопасности	способностью применять основную нормативно-правовую базу по вопросам использования природных ресурсов и экологической безопасности в профессиональной деятельности
3	ПК-14	способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	стратегию и политику региона в области охраны окружающей среды и рационального природопользования	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	методами анализа территориальной и отраслевой структуры современного природопользования Краснодарского края на разных иерархических уровнях

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
Занятия лекционного типа		18	18	
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>2,2</b>	<b>2,2</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>33,8</b>	<b>33,8</b>	
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций)		10	10	
Подготовка к текущему контролю		8,8	8,8	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Качество природной среды и состояние природных ресурсов на территории Краснодарского края	15	4	4	-	7
2.	Особо охраняемые природные территории Краснодарского края.	15	4	4	-	7

3.	Оценка негативного воздействия антропогенных факторов на природную среду.	15	4	4	-	7
4.	Влияние экологических факторов на сохранение культурного наследия Краснодарского края.	10	2	2	-	6
5.	Экологические проблемы и охрана окружающей среды Краснодарского края.	14,8	4	4	-	6,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Качество природной среды и состояние природных ресурсов на территории Краснодарского края	Особенности экономического развития и его влияние на состояние окружающей среды и природных ресурсов. Основные направления хозяйственной деятельности края. Состояние климата и озонового слоя. Состояние атмосферного воздуха. Недропользование, оценка состояния и использование минерально-сырьевой базы Краснодарского края. Состояние земельных ресурсов. Состояние лесов. Состояние объектов животного мира. Красная книга Краснодарского края. Состояние охотничьих ресурсов и среды их обитания. Состояние водных биологических ресурсов.	устный опрос, КР
2.	Особо охраняемые природные территории Краснодарского края.	Общая характеристика. Состояние особо охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории федерального значения. Особо охраняемые природные территории регионального значения. Природные парки. Заказники. Памятники природы. Округа санитарной охраны курортов. Особо охраняемые природные территории местного значения. Развитие сети особо охраняемых природных территорий. Ведение кадастра особо охраняемых природных территорий.	устный опрос, КР
3.	Оценка негативного воздействия антропогенных факторов на природную среду	Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Анализ влияния выбросов загрязняющих веществ на состояние атмосферного воздуха по краю и видам экономической деятельности. Меры по сокращению выбросов загрязняющих ве-	устный опрос, КР

	ду.	ществ в атмосферу. Сброс загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты. Анализ сброса загрязняющих веществ со сточными водами. Очистные сооружения и установки. Меры по сокращению сбросов загрязняющих веществ в водные объекты. Опасные отходы. Анализ деятельности в сфере обращения с опасными отходами. Меры по снижению воздействия на природную среду в сфере обращения с опасными отходами. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мониторинг эндогеодинамической обстановки. Защита населения и территорий Краснодарского края от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
4.	Влияние экологических факторов на сохранение культурного наследия Краснодарского края.	Воздействие экологических факторов на памятники истории культуры (за исключением памятников археологии). Воздействие экологических факторов на объекты археологического наследия (памятники археологии). Сохранение объектов культурного наследия.	устный опрос, КР
5.	Экологические проблемы и охрана окружающей среды Краснодарского края.	Экологические проблемы Краснодарского края и его муниципальных образований. Основные направления решения экологических проблем Краснодарского края. Меры по охране окружающей среды и их реализация. Система государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в крае. Правовое регулирование природоохранной деятельности, роль законодательной и исполнительной власти. Экономический механизм природопользования (платежи, финансирование природоохранных мероприятий). Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Государственная экологическая экспертиза. Экологическое образование и воспитание. Общая оценка состояния системы управления в области охраны окружающей среды на территории Краснодарского края.	устный опрос, КР

*Примечание: КР – контрольная работа*

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Качество природной среды и состояние природных ресурсов на территории Краснодарского края</p>	<p>Атмосферный воздух. Система мониторинга состояния атмосферного воздуха. Водные ресурсы. Общая характеристика водно-ресурсного потенциала. Гидрографическое описание поверхностных водных объектов Краснодарского края. Реки. Моря. Озера и лиманы. Водохранилища. Система мониторинга водных объектов. Структура и объемы водопотребления и водоотведения. Оценка загрязнения поверхностных вод суши и состояние водных объектов. Реки бассейна Кубани. Реки бассейна Азовского моря междуречья Кубани и Дона. Реки бассейна Черного моря. Черное и Азовское моря. Водохозяйственные и противопаводковые мероприятия. Водохозяйственные мероприятия и их финансирование. Гидротехнические сооружения. Недропользование, оценка состояния и использование минерально-сырьевой базы Краснодарского края. Топливо-энергетические ресурсы. Горючие полезные ископаемые. Битуминозные пески. Черные металлы. Цветные и драгоценные металлы. Ювелирно-поделочные камни. Неметаллические полезные ископаемые. Горно-химическое сырье. Горно-техническое и горнорудное сырье. Строительное сырье. Формовочные пески. Стекольные пески. Подземные воды. Пресные подземные воды. Минеральные подземные воды и лечебные грязи. Термальные воды. Промышленные воды. Осуществление государственного мониторинга состояния недр и охраны геологической среды. Состояние геологической среды прибрежно-шельфовой зоны Азово-Черноморского бассейна Российской Федерации. Обследование районов активизации опасных геологических процессов. Государственный мониторинг подземных вод. Государственное регулирование и контроль над производством и использованием минерально-сырьевой базы. Лицензирование права пользования минерально-сырьевой базы твердых полезных ископаемых. Проблемы минерально-сырьевой базы Краснодарского края.</p>	<p>Дискуссии по теме занятий, доклады студентов</p>

		<p>Земельные ресурсы и почвы. Распределение земель на территории Краснодарского края. Характеристика почвенного покрова. Деградация почв. Основные негативные процессы, происходящие в почвах Краснодарского края. Загрязнение почв. Лесные ресурсы. Характеристика флоры Краснодарского края. Структура лесного фонда. Характеристика лесного фонда. Главное пользование лесом. Лесовосстановление. Защита лесов. Лесные пожары. Охрана лесов. Мониторинг лесов. Животный мир. Учет численности и добыча объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты. Охрана животного мира. Рыбные ресурсы. Состояние рыбных ресурсов. Добыча рыбных ресурсов. Оценка запасов рыбных ресурсов. Воспроизводство рыбных запасов. Красная книга Краснодарского края.</p>	
2.	<p>Особо охраняемые природные территории Краснодарского края.</p>	<p>Общая характеристика. Состояние особо охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории федерального значения. Особо охраняемые природные территории регионального значения. Природные парки. Заказники. Памятники природы. Округа санитарной охраны курортов. Особо охраняемые природные территории местного значения. Развитие сети особо охраняемых природных территорий. Ведение кадастра особо охраняемых природных территорий.</p>	<p>Дискуссии по теме занятий, доклады студентов</p>
3.	<p>Оценка негативного воздействия антропогенных факторов на природную среду.</p>	<p>Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Сброс загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты. Отходы производства и потребления. Чрезвычайные ситуации.</p>	<p>Дискуссии по теме занятий, доклады студентов</p>
4.	<p>Влияние экологических факторов на сохранение культурного наследия Краснодарского края.</p>	<p>Воздействие экологических факторов на памятники истории культуры (за исключением памятников археологии). Воздействие экологических факторов на объекты археологического наследия (памятники археологии). Сохранение объектов культурного наследия.</p>	<p>Дискуссии по теме занятий, доклады студентов</p>
5.	<p>Экологические проблемы и охрана окружающей среды Краснодарского края.</p>	<p>Экологические проблемы Краснодарского края и его муниципальных образований.</p>	<p>Дискуссии по теме занятий, доклады студентов</p>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю.	Шатилов, Сергей Александрович (КубГУ). Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды [Текст]: [пособие] / С. А. Шатилов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 229 с. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 223 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9933-4. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B2AC26D0-58D6-4F0F-9BA1-491ABA6A729D">www.biblio-online.ru/book/B2AC26D0-58D6-4F0F-9BA1-491ABA6A729D</a> . Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, презентаций).	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач);
- игровые технологии («интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы»);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (презентация учебных материалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля успеваемости** (темы докладов, задания для контрольной работы) и **промежуточной аттестации** (вопросы к зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Полный фонд оценочных средств оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

## 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

### 4.1.1. Темы докладов

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

- владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);
- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);
- способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14).

1. Промышленные объекты г. Краснодара и их антропогенное влияние на состояние окружающей среды.
2. Вред и польза Краснодарского водохранилища.
3. Польза или вред от выращивания риса на Кубани.
4. Параметры оценка экологической безопасности строительных материалов.
5. Методы оценки комфортности среды с использованием растений - индикаторов (на примере экосистем Краснодарского края).
6. Методы очистки сточных вод на Кубани.
7. Утилизация отходов после реагентной очистки сточных вод.
8. Методы очистки грунтов от тяжелых металлов.
9. Пути загрязнения почв и гидросистем тяжелыми металлами и пути предотвращения этого процесса.
10. Физиологическое действие тяжелых металлов на человека и животных.
11. Способы очистки стоков нефтеперерабатывающих предприятий.
12. Воздействие аэрозолей на окружающую среду.
13. Водные биоценозы Кубани в условиях антропогенного загрязнения.
14. Леса Кубани, способы и устройства защиты лесов от пожаров.
15. Нефтеотходы и оценка их безопасности для окружающей среды.
16. Способы очистки водоемов от загрязнений нефтепродуктами.
17. Деградация почв Кубанского региона. Пестицидное загрязнение.
18. Рекреационные системы г. Краснодара и их роль в восстановлении здоровья жителей города.
19. Рекреационные системы Кубанского региона.
20. Рекреационные системы городов-курортов.
21. Рекреационные системы Приморско-Ахтарского района.
22. Биологический контроль за состоянием окружающей среды в Кубанском регионе.
23. Физиологическое воздействие тяжелых металлов на живые объекты.
24. Проблема бытовых отходов в г. Краснодаре.
25. Проблема бытовых отходов в Кубанском регионе.
26. Утилизация и переработка промышленных отходов в регионе.
27. Утилизация и переработка промышленных отходов в г. Краснодаре, в своем районе.
28. Оценка предприятий мясной промышленности с экологических позиций.
29. Концепции, способы и устройства для борьбы с лесными пожарами.
30. Использование экспресс-методов для оценки качества почв в городских условиях.

31. Мусорный менталитет в городе, крае или районе.
32. Глобальное потепление и его влияние на экологическую обстановку в Кубанском регионе.
33. Микроэлементы и состояние здоровья Кубанцев.
34. Запахи нашего дома и состояние здоровья людей.
35. Изменение климата и его влияние на здоровье жителей края.
36. Экологические организации региона, их задачи и перспективные планы.
37. Проблемы экологического просвещения и образования в крае.
38. Город без дымовых труб или чистый воздух Краснодару не грозит.
39. Экология недропользования Кубани.
40. Оздоровительные комплексы региона, их состояние, развитие и значение для здоровья людей.
41. Если бы я был губернатором Кубани, мое видение на экологическую ситуацию в регионе.
42. Строительный бум в регионе и возможные негативные последствия на здоровье людей.
43. Влияние кислотных дождей на памятники под открытым небом.

### Критерии оценки:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Критерии	Оценка	Уровень
Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы. Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания. При изложении ответов используется профессиональная терминология.	«зачтено»	повышенный уровень
Некоторое не соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.	«зачтено»	пороговый уровень
Несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; Студент не владеет содержанием, не отвечает на вопросы и замечания.	«незачтено»	уровень не сформирован

### 4.2.2. Задания для контрольной работы по дисциплине

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

- владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);
- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);

- способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14).

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Экологическое состояние лесов Кубанского региона.
2. Факторы риска здоровью жителей Кубани.
3. Постановление Правительства РФ (1992 г. с последующими редакциями): «Порядок оплаты за загрязнение окружающей среды, размещение отходов, другие виды вредной деятельности».

#### **ВАРИАНТ 2**

1. Влияние природного фона на здоровье Кубанцев.
2. Загрязнение окружающей среды Краснодарского края отходами производства и потребления. Проблема утилизации отходов. ТБО.
3. Правовая и нормативная основы государственной экологической экспертизы.

#### **Критерии оценки**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>
выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.	«зачтено»	повышенный уровень
выставляется, в случае если студент показывает удовлетворительные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.	«зачтено»	пороговый уровень
выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.	«незачтено»	уровень не сформирован

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

- владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);
- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);
- способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14).

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Экологическое состояние лесов Кубани.
2. Состояние объектов животного мира Краснодарского края.
3. Состояние земельных ресурсов Краснодарского края..
4. Состояние охотничьих ресурсов и среды их обитания.
5. Особо охраняемые природные территории Кубани (ботанический сад Кубанского аграрного университета).
6. Рекреационные системы Краснодарского края.
7. Экологическое состояние ботанических садов, дендрариев, парков Краснодарского края.
8. Последствия проливных дождей в Краснодарском крае.
9. Карстовая опасность.
10. Пестицидная опасность. Роль пестицидов в ухудшении здоровья людей.
11. Биологический контроль экологического состояния окружающей среды.
12. Загрязнение почв Краснодарского края тяжелыми металлами.
13. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами экосистем Краснодарского края.
14. Химическое загрязнение экосистем Краснодарского края.
15. Экологический мониторинг по химическому загрязнению.
16. Основные способы очистки сточных вод Кубани.
17. Проблема утилизации отходов.
18. Влияние кислотных дождей на окружающую среду.
19. Воздействие экологических факторов на памятники истории культуры
20. Правовая и нормативная основы государственной экологической экспертизы.
21. Правовая и нормативная основа экологического аудита.
22. Виды ответственности за экологические нарушения.
23. Определение платы за выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду.
24. Способы возмещения ущерба за вред, причиненный окружающей среде.
25. Основные направления инженерной защиты окружающей среды Краснодарского края.

### Критерии выставления оценок на зачете:

Критерии	Оценка	Уровень
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</p>	«зачтено»	повышенный уровень

Выставляется, когда получен полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	«зачтено»	пороговый уровень
Представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	«незачтено»	уровень не сформирован

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:

1. Шатилов, Сергей Александрович (КубГУ). Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды [Текст]: [пособие] / С. А. Шатилов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 229 с.

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 223 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9933-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B2AC26D0-58D6-4F0F-9BA1-491ABA6A729D](http://www.biblio-online.ru/book/B2AC26D0-58D6-4F0F-9BA1-491ABA6A729D).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература

1. Сазонов, Э. В. Экология городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 308 с. - <https://biblio-online.ru/book/CD4C3619-4B05-4C45-BDF5-DF54E7B5D36E>.

2. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. И. Колесников. - 4-е изд. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2012. - 303 с. - Библиогр.: с. 303. - ISBN 9785394018879

3. Емельянов, А.Г. Основы природопользования [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Емельянов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 296 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 288-293. - ISBN 9785769564741.

### 5.3 Периодические издания:

- 1) Безопасность в техносфере.
- 2) Экология и промышленность России
- 3) Экология производства

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://mprkk.ru/> - Министерство природных ресурсов Краснодарского края.
2. Ежегодные доклады о состоянии природопользования и охране окружающей среды Краснодарского края Режим доступа: <http://www.mprkk.ru/ob-okruzhayuschej-srede/o-sostoyanii-okruzhayuschej-sredy/ezhegodnyj-doklad-o-sostoyanii-prirodopolzovaniya-i-ohrane-okruzhayuschej-sredy-krasnodarskogo-kraya/>
3. Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru/index.shtml>. Международный экологический портал. Электронная версия журнала.
4. Фонд глобальных проблем выживания человечества им. Н. Н. Моисеева <http://fond.ecolife.ru/uchred.shtml>.
5. <http://www.prombez.com/> Научно-технический экспертно-аналитический портал по безопасности
6. <http://www.ecoindustry.ru/magazine/latestnumber.html>. Научно-практический портал «Экология производства».
7. <http://eco-guild.org/> Окружная гильдия экологов
8. <http://biodat.ru/doc/lib/> Электронный журнал "Природа России".
9. <http://ecportal.ru/> Всероссийский экологический портал.
10. <http://www.vsegei.ru/> Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А.П. Карпинского. ГИС-Атлас «Недра России».
11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
12. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
13. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
16. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)
17. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий и практических (семинарских) занятий.

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: обязательное посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать,

перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде устного опроса или письменных проверочных работ. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социальные аспекты природопользования в Краснодарском крае». Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю направления подготовки, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы использованы следующие формы: проработка учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций).

Работа с конспектом лекций. Студенту необходимо просматривать конспект сразу после занятий, отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверять свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с учебной и научной литературой. Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить. После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет эффективнее понять и усвоить изучаемый материал. Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты.

Создание материалов-презентаций - расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с

использованием программы Microsoft PowerPoint. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать таблицы, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку научной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Информация по формам самостоятельной работы и длительности работы, отводимой на самостоятельную работу по каждому разделу представлена в таблице.

№	Наименование разделов (тем)	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Количество часов СР
1	Качество природной среды и состояние природных ресурсов на территории Краснодарского края	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы.	7
2	Особо охраняемые природные территории Краснодарского края.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	7
3	Оценка негативного воздействия антропогенных факторов на природную среду.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	7
4	Влияние экологических факторов на сохранение культурного наследия Краснодарского края.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	6
5	Экологические проблемы и охрана окружающей среды Краснодарского края.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	6,8

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office Professional Plus

Microsoft Windows

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, подвесным проектором, ноутбуком, меловой доской и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 126с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, подвесным проектором, ноутбуком, меловой доской и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 126с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, подвесным проектором, ноутбуком, меловой доской и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 126с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, подвесным проектором, ноутбуком, меловой доской и соответствующим программным обеспечением для демонстрации пре-

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
		зентаций. (ауд. 126с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. (ауд. 401с, 431с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)