

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Иностранный язык»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них аудиторные занятия – 72 часа, в т.ч. 72 ч. лабораторных занятий; 0,4 ИКР, 71,6 часов самостоятельной работы; зачет).

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

**Общая цель** – формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;
- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;
- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

**Конечная цель** – развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом, социальном, профессиональном уровнях.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) формирование навыков, умений, способностей создания терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- 4) развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 6) формирование и развитие способностей к эффективной иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий.
- 7) формирование и развитие способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 8) формирование и развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 9) формирование и развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной и бытовой коммуникации; чтение транскрипции.</li> </ul> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы словообразования;</li> <li>- основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики;</li> <li>- значения реплик-клише речевого этикета, характерных для повседневных ситуаций;</li> <li>- правила употребления свободных и устойчивых</li> </ul>	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и поддерживать предельно краткий разговор на эти темы (количество инициативных и ответных реплик с каждой стороны 5-7);</li> <li>- используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной ситуации (объем высказывания 10-12 предложений);</li> <li>- дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать диалогическую и монологическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексическим минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера;</li> <li>- необходимым спектром языковых средств (лексических, грамматических, стилистических), позволяющих в рамках соответствующего стиля выразить мысли четко и последовательно как на письме, так и в формате диалогической и монологической речи;</li> <li>- основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка;</li> <li>- основами публичной речи (устное сообщение, доклад);</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>словосочетаний, фразеологических единиц;</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части речи;</li> <li>- систему времен;</li> <li>- порядок слов в предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном);</li> <li>- активный и пассивный залог;</li> <li>- модальные глаголы.</li> <li>- сослагательное наклонение. Типы реальных и нереальных условных предложений в английском языке.</li> </ul>	<p>речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать следующие виды речевых произведений: несложное личное письмо, эссе, реферат, сообщения, биография.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать аутентичные тексты объемом до 2000 знаков. Уметь найти в них конкретную, легко предсказуемую информацию.</li> <li>- совершенствовать навыки в ознакомительном и поисковом чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности; различными стратегиями чтения.</li> </ul>
2.	ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</p>	<p>Выражать собственную точку зрения, высказать согласие/несогласие с позицией собеседника/собеседников; понимать аргументы участников дискуссии по</p>	<p>Приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p> <p>в процессе</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.	знакомой теме. Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
3.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельности.	деятельности.

### Основные разделы (темы) дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)
1	2
1.	My Home is My Castle
2.	While there's life, there's hope
3.	Travel Broadens the Mind
4.	Earth is Dearer than Gold
5.	Early to Bed ...
6.	Better Safe than Sorry
7.	Penny Wise, Pound Foolish
8.	You Are What You Eat

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Student's Book. Express Publishing, UK, 2012.

2. Хамматова, Э.А. English for designers=Английский язык для дизайнеров : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Ю.Н. Зиятдинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра иностранных языков в профессиональной коммуникации, Кафедра дизайна. - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1268-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258841>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### Дополнительная литература:

1. Мифтахова, Н.Х. Профессиональный английский язык для специальности «Мода и Дизайн» : учебное пособие / Н.Х. Мифтахова, Э.М. Муртазина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального

образования Казанский государственный технологический университет, Институт технологии легкой промышленности, моды и дизайна. - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 309 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0983-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259018>

Автор РПД: Савельева О.Г.