



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет биологический

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор Хагуров Т.А.  
Подпись  
« 29 » мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Б1.В.ДВ.01.01 Социальная экология*

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки /  
специальность

06.04.01 Биология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация

Экология (экология растений)

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки

академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация выпускника

магистр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Социальная экология  
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки  
06.04.01 Биология  
код и наименование направления подготовки

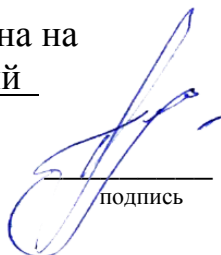
Программу составил:

О.В. Букарева, доцент, канд. биол. наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Социальная экология утверждена на  
заседании кафедры (разработчика) биологии и экологии растений  
протокол № 7 « 15 » мая 2020 г.


Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалеvский М.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)  
биологии и экологии растений

протокол № 7 « 15 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалеvский М.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического  
факультета

протокол № 7 « 26 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Швыдкая Н.В., доцент кафедры ботаники и кормопроизводства ФГБОУ ВО  
«КубГАУ им. И.Т. Трубилина»

Улитина Н.Н., доцент кафедры биохимии и физиологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины — ознакомление будущих специалистов с основными характеристиками социально-экологических взаимодействий и с субъектами данных взаимодействий, с современными проблемами социальной экологии и перспективами их развития; с основами экологической психологии и аспектами экологического воспитания личности и содержания экологического образования.

В процессе изучения курса «Социальная экология» раскрываются механизмы взаимодействия природных и социальных систем, вырабатывается новый тип экологического сознания, коренным образом меняющего поведение людей в естественной и социальной среде, в том числе в критических и экстремальных ситуациях.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи изучения дисциплины охватывают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого студента.

Основные задачи курса «Социальная экология»:

- показать современные проблемы социальной экологии, перспективы их развития и пути решения;
- сформировать у студентов понятия об элементах жизненной среды человека и дуальности субъектов социально-экологического взаимодействия;
- раскрыть закономерности развития, функционирования и роль природных экосистем в жизни человека и общества;
- сформировать основы экологической психологии и раскрыть особенности экологической культуры, этики, экологического воспитания и образования;
- показать основные нравственные принципы, отраженные в религиозных концепциях;
- сформировать знания об экологических механизмах адаптации человека к естественной и социальной среде, об особенностях поведения человека в критических и экстремальных ситуациях;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы при анализе изменений окружающей среды и оценке влияния социально-экономических факторов на природную среду;
- научить студентов использовать основные теории, концепции и принципы социально-экологического взаимодействия в профессиональной деятельности;
- развивать у студентов навыки прогнозирования и оценки последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области);
- развивать навыки компетентного участия в обсуждении и решении проблем социально-экологического взаимодействия.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная экология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Перед изучением курса студент должен освоить дисциплины: «Учение о биосфере», «Современные проблемы биологии» и «Современная экология и глобальные экологические проблемы».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ПК-8:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– современные проблемы социальной экологии, перспективы их развития и пути решения; – особенности поведения человека в естественной и социальной среде, в критических и экстремальных ситуациях.	– использовать системный анализ и синергетический подход к изучению и решению социально-экологических проблем современности.	– навыками оценки последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области).
2.	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	– основы экологической психологии и особенности экологической культуры, этики, экологического воспитания и образования; – основные нравственные принципы, отраженные в религиозных концепциях, – экологические механизмы адаптации человека к естественной и социальной среде.	– использовать основные теории, концепции и принципы социально-экологического взаимодействия в профессиональной деятельности.	– навыками компетентного участия в обсуждении и решении проблем социально-экологического взаимодействия.
3.	ПК-8	способностью планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по	– элементы жизненной среды человека и их характеристику; – основные характеристики экосистем и взаимодействий субъектов;	– оценивать влияние социально-экономических факторов на природную среду; – осуществлять анализ изменений окружающей	– навыками оценки последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов	– закономерности развития, функционирования и роль природных экосистем в жизни человека и общества; – понятие дуальности субъектов социально-экологического взаимодействия; – современный экологический кризис и пути его преодоления.	среды под влиянием природных, социальных и техногенных систем; – прогнозировать и оценивать возможные отрицательные последствия деятельности человека для окружающей среды.	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28,2</b>	<b>28,2</b>	–	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	–	
Занятия лекционного типа	8	8	–	
Лабораторные занятия	–	–	–	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	–	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	–	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	–	–	–	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	–	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>43,8</b>	<b>43,8</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24	–	
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8	–	
<b>Контроль:</b>	<b>Зачёт</b>			
Подготовка к экзамену	–	–	–	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,2</b>	<b>28,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3.

Таблица 2

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление социальной экологии и её предмета	14	2	4		8
2	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия	23,8	2	6		15,8
3	Современный экологический кризис и пути его преодоления	16	2	4		10
4	Экологическая психология	18	2	6		10
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>8</b>	<b>20</b>		<b>43,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Становление социальной экологии и её предмета</i>	<i>Становление социальной экологии и её предмета.</i> 1) Основные понятия, цели и задачи, предмет исследования дисциплины социальная экология. 2) Краткий очерк возникновения и развития экологии как науки, развитие концепции, понятий, терминологии. 3) Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.	Устный опрос, тестирование
2	<i>Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия</i>	<i>Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.</i> 1) Основные характеристики природной среды и взаимодействий субъектов экосистем, общества и человека.	Устный опрос, тестирование

		2) Понятие дуальности (двойственности) субъектов социально-экологических взаимодействий (как субъектов и как факторов среды влияющих на другие объекты). 3) Прямое и косвенное взаимодействие.	
3	<i>Современный экологический кризис и пути его преодоления</i>	<i>Современный экологический кризис и пути его преодоления. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Концепция устойчивого развития.</i> 1) Понятие экологического кризиса. 2) Причины экологического кризиса. 3) Аспекты экологического кризиса. 4) Пути выхода из экологического кризиса. 5) Концепция устойчивого развития.	Устный опрос
4	<i>Экологическая психология</i>	<i>Основы экологической психологии.</i> 1) Предмет экологической психологии. 2) Субъективное отношение к природе и его разновидности. Субъективное восприятие мира природы. 3) Экологическое воспитание личности. 4) Содержание экологического образования. 5) Экологическая культура личности и педагогические условия его формирования	Устный опрос, реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Таблица 4

№	Наименование раздела	Тематика семинарских занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. <b>Становление социальной экологии и её</b>	<i>Занятие 1. Возникновение и становление социальной экологии.</i> Основные этапы становления социальной экологии как науки. Развитие основополагающих	Устный опрос (тема № 1), тестирование

	<b>предмета</b>	концепции, понятий и терминологии социальной экологии.	
2		<i>Занятие 2. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.</i> Характеристика элементов жизненной среды человека. Изменение характеристик элементов жизненной среды. Последствия изменения характеристик элементов жизненной среды	Устный опрос (тема № 2), тестирование
3	<b>Раздел 2. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия</b>	<i>Занятие 3. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.</i> Поведение человека в естественной и социальной среде	Устный опрос (тема № 3)
4		<i>Занятие 4. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.</i> Поведение человека. Уровни регуляции поведения. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Устный опрос (тема № 3), реферат
5		<i>Занятие 5. Среда человека и его элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.</i> Взаимодействие элементов среды человека как субъектов социально-экологических отношений. Дуальность субъектов социально-экологических отношений (влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды). Аспекты этногенеза.	Устный опрос (тема № 3), коллоквиум № 1
6	<b>Раздел 3. Современный экологический кризис и пути его преодоления</b>	<i>Занятие 6. Козволюция человеческого общества и окружающей среды.</i> Проблема коэволюции человеческого общества и окружающей среды.	Устный опрос (тема № 4)
7		<i>Занятие 7. Аспекты современного экологического кризиса.</i> Причины возникновения современного экологического кризиса. Энергетический и организационный аспекты экологического кризиса.	Устный опрос (тема № 4), коллоквиум № 2



		Проблема замкнутости технологий.	
8	Раздел 4. <b>Экологическая психология</b>	<i>Занятие 8. Основы экологической психологии.</i> Экологическая психология. Формирование экологической культуры и этики, экологического воспитания и образования. Аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней. Типы экологического сознания.	Устный опрос (тема № 5), реферат
9		<i>Занятие 9. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.</i> Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Основные нравственные принципы, отражённые в религиозных концепциях.	Устный опрос (тема № 5), реферат
10		<i>Занятие 10. Итоговое занятие. Экологизация образования.</i> Содержание, этапы и принципы экологического образования на всех уровнях. Педагогические условия формирования экологической культуры личности. <i>Сдача зачета.</i>	Устный опрос (тема № 5), коллоквиум № 3

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестированию	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой биологии и экологии растений, протокол № 14 от 05.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой биологии и экологии растений, протокол № 14 от 05.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Социальная экология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, метод поиска быстрых решений в группе, дискуссия, мозговой штурм и т. д.

Таблица 6

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Управляемые преподавателем беседы на темы: 1. «Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия и его основные характеристики». 2. «Перспективы развития взаимоотношений природы и общества». 3. «Субъективное отношение к природе и его разновидности». 4. «Экологическое воспитание личности». Проблемные лекции с использованием мультимедийных презентаций на темы: 1. «Субъекты социально-экологических взаимодействий». 2. «Основные этапы в истории взаимоотношений человека, природы и общества».	4
3	ПР	Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для	4

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<p>самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</p> <p>Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде».</li> <li>2. «Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях».</li> <li>3. «Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип».</li> <li>4. «Экологизация образования».</li> <li>5. «Формирование нового типа экологического мышления».</li> </ol> <p>Мозговой штурм с применением мультимедиа на тему: «Типы экологического сознания».</p>	
<i>Итого:</i>			8

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки к практическим работам в виде устного опроса, коллоквиумов, которые оцениваются по пятибалльной шкале, а также с помощью рефератов и тестовых заданий.

##### **Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов**

#### **ТЕМА 1: Становление социальной науки и её предмета. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.**

Вопросы для подготовки:

1. Основные понятия, цели и задачи, предмет исследования социальной экологии.
2. Краткий очерк возникновения и развития экологии как науки, развитие концепции, понятий, терминологии.
3. Взаимоотношения человека, общества и природных экосистем.
4. Экосистемы.
5. Среда обитания человека.

#### **ТЕМА 2: Элементы жизненной среды человека и их характеристика.**

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика элементов жизненной среды человека.

2. Проблема изменения характеристик элементов жизненной среды (воздух, вода, температура, свет и т. д.).
3. Последствия изменения характеристик элементов жизненной среды.

**ТЕМА 3: Человек и общество как субъекты социально-экологических взаимодействий.  
Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.**

Вопросы для подготовки:

1. Основные характеристики экосистем и взаимодействий субъектов экосистем, общества и человека.
2. Среда человека и его элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3. Понятие дуальности (двойственности) субъектов социально-экологических взаимодействий (как субъектов и как факторов среды влияющих на другие объекты).
4. Влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды
5. Прямое и косвенное взаимодействие.
6. Поведение человека в естественной и социальной среде.
7. Поведение человека в экстремальной среде.

**ТЕМА 4: Современный экологический кризис и пути его преодоления.**

Вопросы для подготовки:

1. Проблема козволюции человеческого общества и окружающей среды.
2. Понятие экологического кризиса.
3. Причины экологического кризиса.
4. Аспекты экологического кризиса.
5. Пути выхода из экологического кризиса.
6. Устойчивое развитие России.

**ТЕМА 5: Экологическая психология.**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет экологической психологии.
2. Аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней.
3. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
4. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
5. Типы экологического сознания.
6. Экологическое воспитание личности.
7. Содержание экологического образования.
8. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.

**Вопросы к коллоквиумам**

**КОЛЛОКВИУМ № 1. Тема: Человек и общество как субъекты социально – экологического взаимодействия.**

Вопросы для письменного ответа:

1. Основные характеристики экосистем и взаимодействий субъектов экосистем, общества и человека.
2. Среда человека и его элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3. Понятие дуальности (двойственности) субъектов социально-экологических взаимодействий (как субъектов и как факторов среды влияющих на другие объекты).

4. Влияние среды на человека и влияние человека на элементы среды
5. Прямое и косвенное взаимодействие.

**КОЛЛОКВИУМ № 2. Тема: Современный экологический кризис и пути его преодоления.**

Вопросы для письменного ответа:

1. Понятие экологического кризиса.
2. Причины экологического кризиса.
3. Аспекты экологического кризиса.
4. Пути выхода из экологического кризиса.
5. Устойчивое развитие России.

**КОЛЛОКВИУМ № 3. Тема: Основы экологической психологии личности и общества.**

Вопросы для письменного ответа:

1. Предмет экологической психологии.
2. Ненасилие как форма отношения к природе.
3. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
4. Типы экологического сознания.
5. Особенности экологического воспитания личности.
6. Этапы экологического образования.
7. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато излагать ответы на вопросы; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы; отказался от ответа.

## Темы для рефератов

1. Аспекты субъективного восприятия мира природы и субъективного отношения к ней.
2. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
3. Особенности поведения человека в критических и экстремальных ситуациях.
4. Экологическая психология: понятие, предмет изучения.
5. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
6. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
7. Типы экологического сознания.
8. Экологическое воспитание личности.
9. Содержание экологического образования.
10. Типы экологического сознания, их сравнительная характеристика.
11. Экологическое воспитание личности.
12. Экологическая культура и этика.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил в установленный срок объём самостоятельных работ, в тексте реферата подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков; раскрыты и употреблены основные понятия; сущность вопросов раскрыта, в целом материал излагается полно, структурировано, логично; использованы примеры, иллюстрирующие теоретические положения; представлены разные точки зрения на проблему; выводы обоснованы и последовательны; структура, объём и оформление реферата соответствуют предъявляемым требованиям;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил в установленный срок объём самостоятельной работы или в тексте реферата не раскрыто ни одно из основных понятий рассматриваемой темы; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; структура, объём и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

## Тестовые задания

Задания имеют разное количество вариантов ответов, из которых правильным может быть как один, так и несколько вариантов. В листе проставляется номер задания и буквы ответов, которые считаются наиболее полными, правильными и точно выражающими суть вопросов. Время решения тестовых заданий — 30 минут.

1. Наука, изучающая условия и закономерности взаимодействия общества и природы – это...  
А – философия  
Б – биология  
В – антропология  
Г – социальная экология
2. Социальная экология изучает структуру и особенности существования объектов искусственно созданной человеком предметной среды, называемой ...  
А – «первой природой»  
Б – «второй природой»  
В – «третьей природой»  
Г – «новой природой»
3. Теоретической основой социальной экологии являются труды...  
А – Э. Геккеля  
Б – Д. Форрестера  
В – А. Печчеи  
Г – В.И. Вернадского

4. Сколько основных этапов (источников) становления социальной экологии?
- |       |       |
|-------|-------|
| А – 1 | В – 3 |
| Б – 2 | Г – 4 |
5. Сколько выделяют основных экологических революций в истории развития цивилизации?
- |       |       |
|-------|-------|
| А – 1 | В – 3 |
| Б – 2 | Г – 4 |
6. Человек относится к семейству...
- |              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| А – гоминиды | В – человекообразные обезьяны |
| Б – приматы  | Г – млекопитающие             |
7. Вид *Homo sapiens* относится к подсемейству
- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| А – австралопитеки | В – неандертальцы |
| Б – питекантропы   | Г – просто люди   |
8. Человек – это ...
- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| А – просто биологический вид   |  |
| Б – просто социальное существо |  |
| В – биосоциальное существо     |  |
9. *Homo sapiens* – это ...
- |                          |  |
|--------------------------|--|
| А – человек прямоходящий |  |
| Б – человек умелый       |  |
| В – человек разумный     |  |
10. На сколько подвидов подразделяется вид *Homo sapiens*
- |       |       |
|-------|-------|
| А – 1 | В – 2 |
| Б – 3 | Г – 4 |
11. Когда появился Человек?
- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| А – 100 тыс. л. назад   | Д – 1 млрд. л. назад     |
| Б – 1 млн. л. назад     | Е – 3,5-5 млрд. л. назад |
| В – 3,5-5 млн. л. назад | Ж – 5-10 млрд. л. назад  |
12. Средняя продолжительность жизни человека 1,5 млн. лет назад составляла ...?
- |            |            |             |
|------------|------------|-------------|
| А – 10 лет | В – 50 лет | Д – 70 лет  |
| Б – 20 лет | Г – 60 лет | Е – 100 лет |
13. Каков набор хромосом в соматических клетках человека?
- |        |        |
|--------|--------|
| А – 23 | В – 21 |
| Б – 46 | Г – 43 |
14. Определенное сочетание генов, переданное родителями и обеспечивающее человеку жизнь, называется...?
- |             |
|-------------|
| А – фенотип |
| Б – генотип |
| В – изолят  |
15. В результате преобразования окружающей среды экологическая ниша человека ..
- |                   |
|-------------------|
| А – сузилась      |
| Б – расширилась   |
| В – не изменилась |
16. Сколько типов фундаментальных экосистем выделили Ю. Одум?
- |       |       |
|-------|-------|
| А – 1 | В – 3 |
| Б – 2 | Г – 4 |
17. Что лежит в основе классификации экосистем Ю. Одума?
- |                  |             |
|------------------|-------------|
| А – концентрация | В – энергия |
| Б – объем        | Г – человек |
18. Неустойчивая природно-антропогенная система, состоящая из архитектурно-строительных объектов и резко нарушенных мест обитания – это ...?
- |                 |                    |                          |
|-----------------|--------------------|--------------------------|
| А – урбосистема | Б – агроэкосистема | В – природная экосистема |
|-----------------|--------------------|--------------------------|
19. Сколько выделяют функциональных зон в городе?
- |       |       |
|-------|-------|
| А – 1 | В – 3 |
| Б – 2 | Г – 4 |

20. Как называется территория сосредоточения промышленных объектов различных отраслей?

А – селитебная

В – лесопарковая

Б – промышленная

Г – отраслевая

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы объёмом изложения 91–100 % и своевременно сдал работу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он объём изложения правильных ответов 71–90 %, работа сдана своевременно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если объём изложения 51–70 %, работа сдана несвоевременно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если объём изложения правильных ответов 0–50 % либо работа не сдана вовсе.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времён до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и её предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
5. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
6. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
7. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
8. Адаптация человека к естественной среде.
9. Адаптация человека к социальной среде.
10. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
11. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
12. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
13. Среда человека и её элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
14. Экологические аспекты этногенеза.
15. Современный экологический кризис, различные подходы к определению путей его преодоления.
16. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
17. Концепция устойчивого развития.
18. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
19. Предмет экологической психологии.
20. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
21. Природа как ценность.
22. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
23. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
24. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
25. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.



26. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм. Новый тип экологического сознания – экоцентризм.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Основные этапы экологизации образования.

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил установленный по дисциплине объём самостоятельных работ, а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно»: употреблены и раскрыты основные понятия; сущность вопросов раскрыта, в целом материал излагается полно, структурировано, логично; использованы примеры, иллюстрирующие теоретические положения; представлены разные точки зрения на проблему; выводы обоснованы и последовательны; отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил установленный по дисциплине объём самостоятельной работы или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно»: не раскрыто ни одно из основных понятий рассматриваемой темы; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не ответил на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для студентов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 413 с.
2. Горелов А.А. Социальная экология: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 603 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/84465/#2>.
3. Грязнова Е.В., Малинина В.В. Экологическая техносфера современного общества. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. – 146 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427273>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 413 с.
2. Бганба В.Р. Социальная экология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2005. – 309 с.
3. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда [Текст] : учебник для студентов вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 495 с.
4. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 275 с.
5. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 544 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=57987](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57987).
6. Бушуев В.В., Голубев В.С. Социоприродное развитие (эргодинамический подход). – М.: Энергия, 2007. – 327 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58353>.

### 5.3 Периодические издания:

Таблица 7

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения
1	Экологические ведомости		2008-	ЧЗ
2	Экологические нормы. Правила. Информация	12	2008-	ЧЗ
3	Экологический вестник научных центров ЧЭС		2003-2007	ЧЗ
4	Экологический вестник Северного Кавказа	3	2007-	ЧЗ
5	Экологический консалтинг		2008-	ЧЗ
6	Экологическое право	6	1999-	ЧЗ
7	Экология	6	1970-	ЧЗ

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения
8	Экология и жизнь	12	2000-	ЧЗ
9	Экология и промышленность России	12	2008-	ЧЗ

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>).
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН (<http://www.viniti.ru>)

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия
  - ознакомиться с темой, целью, задачами и тезисами лекции;
  - отметить непонятные термины и положения;
  - подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания;
  - ответить на вопросы темы;
  - прийти на занятия подготовленным в связи с необходимостью проведения лекций в интерактивном режиме для повышения эффективности лекционных занятий.
2. Семинарские (практические) занятия
  - ознакомиться с темой занятия;
  - ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
  - изучить соответствующий лекционный материал;
  - изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
  - изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
  - ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
  - ознакомиться с предложенным оборудованием;
  - выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
  - письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.
3. Коллоквиумы
  - ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
  - изучить соответствующий лекционный материал;
  - изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
  - изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
  - написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание основных законов, теорий, концепций и принципов, объемом две-три рукописные страницы, время на выполнение задания 30 мин.

#### 4. Реферат

- ознакомиться с темой реферата;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой;
- письменно оформить реферат, объёмом 10–15 рукописных страниц, сделать структурированные выводы.

#### 5. Тестовые задания

- ознакомиться с вопросами тестовых заданий;
- изучить соответствующий варианты ответов на вопросы тестовых заданий;
- правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа;
- в листе (бланке ответов) проставляется номер задания и буквы ответов, которые считаются наиболее полными, правильными и точно выражающими суть вопросов, время на выполнение задания – 30 мин.

#### 6. Самостоятельная работа

- ознакомиться с темой и вопросами СР;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- сделать структурированные выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем при проведении лекционных и практических занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Windows 8, 10: лицензионный договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г., лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г.
2. Microsoft Office Professional Plus: лицензионный договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г., лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г.

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационный сайт «Экология: справочник» (<http://ru-ecology.info>)
2. Информационный сайт «Экопортал России и стран СНГ» (<https://ecologysite.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Таблица 8

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 425: интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеокамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование; выход в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. № 432 «Лаборатория биоэкологии», оснащённая: интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска SmartBoard, проектор Epson, компьютер; выход в сеть «Интернет» и соответствующим программным обеспечением (ПО); полевая экологическая лаборатория «Пчёлка М», шкафы для приборов ЛАБ-800 ШПр, шкаф для посуды ЛАБ-800 ШП, шкаф для хранения реактивов ЛАБ-800 ШР..
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 425 и № 433 «Научный гербарий»: компьютерная техника с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 432 «Лаборатория биоэкологии», оснащённая: интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска SmartBoard, проектор Epson, компьютер; выход в сеть «Интернет» и соответствующим программным обеспечением (ПО); полевая экологическая лаборатория «Пчёлка М», шкафы для приборов ЛАБ-800 ШПр, шкаф для посуды ЛАБ-800 ШП, шкаф для хранения реактивов ЛАБ-800 ШР..
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы ауд. № 433 «Научный гербарий» и ауд. А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам», оснащённые компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.