

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) «Экология (экология животных)»  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 06.04.01 Биология, направленность «Биохимия и молекулярная биология» (академическая магистратура).

Программу составила:

Е.А. Болотова, канд. филос. наук  
доц. кафедры философии



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой философии  
доктор филос. наук, доц.

Бойко П.Е.



ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена

на заседании кафедры зоологии  
протокол № 10 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой канд. биол. наук, доц. Кустов С. Ю.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИС  
протокол № 5 от 19 мая 2020г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО "КубГАУ имени И.Т. Трубилина".

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции готовности к саморазвитию;
- формирование компетенции использования философских концепций естествознания для формирования научного мировоззрения;

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формируется система знаний и взглядов для развития мировоззрения;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается философская, общенаучная, техническая литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем.
- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование способности вести научную и профессиональную дискуссию.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «Философия».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические основания абстрактного мышления; операций анализа и синтеза логические основы теории аргументации	делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи	методами целеполагания, анализа и синтеза информации
2	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного развития	определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования	методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования
3	ОПК-8	способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения	современные парадигмы в предметной области науки; специфику естественнонаучного познания; содержание современных философских дискуссий по проблемам биологии и экологии	анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; выявлять формы и методы естественнонаучного и философского познания; обоснованно и творчески применять философские принципы и методы познания при анализе проблем	способами осмысления и критического анализа научной информации; специфическими приемами научного познания, навыками выявления проблем в предметной области; приемами и методами ведения дискуссий, полемики, диалога

				профессионально й деятельности	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,2	12,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Занятия лекционного типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>23,8</b>	<b>23,8</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15,8	15,8	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			
<i>Реферат</i>			
Подготовка к текущему контролю	8	8	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия, как историческое и методологическое основание частнонаучного знания. Изучение законов мышления.	5,8	2			3,8
2.	Средневековые предпосылки формирования экспериментального математического естествознания в Новое время	6	2			4
3.	Развитие эмпирического и рационалистического направлений в гносеологии. Проблематизация возможностей научного познания в концепции И.Канта.	6	2			4
4.	Возникновение материализма и позитивизма. Эволюция позитивизма.	6	2			4
5.	Философия XX века о жизни и человеке.	6	2			4

6.	Парадигмальный подход. Современный научно-технологический прогресс и его религиозно-нравственные перспективы.	6	2			4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	35,8	12			23,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия, как историческое и методологическое основание частнонаучного знания. Изучение законов мышления.	Становление философии как науки. История философии и ее предмет. Философская методология и природа мышления. Основные категории. Логика. Диалектика.	У, Д, В
2.	Средневековые предпосылки формирования экспериментального математического естествознания в Новое время	Истоки идеи науки как инструмента покорения природы Эмпирический метод Фр. Бэкона. Истоки идеала точного математизированного естествознания. Соединение экспериментального метода и идеала математизированного естествознания. Особенности экспериментального метода Галилея. Философские предпосылки идеала математизированной науки о природе у Галилея.	У, Д, В
3.	Развитие эмпирического и рационалистического направлений в гносеологии. Проблематизация возможностей научного познания в концепции И.Канта.	Эмпиризм и сенсуализм. Учение о первичных и вторичных качествах вещей. Кантовский «коперниканский поворот» в понимании познания. Априорные механизмы чувственного опыта. Априорные структуры рассудка и конструирование природы познающим субъектом. Целесообразность в природе.	У, Д, В
4.	Возникновение материализма и позитивизма. Эволюция позитивизма.	Соотношение мышления и материи. Диалектика Гегеля. Объективный идеализм и диалектический материализм. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.  Философское содержание теории относительности и квантовой физики. Синергетика.	

5.	Философия XX века о жизни и человеке.	Кризис гуманитарных наук, как кризис научной методологии. Основание иррациональных систем в философии. Фрейдизм и его развитие. Экзистенциализм.	
6.	Парадигмальный подход. Современный научно-технологический прогресс и его религиозно-нравственные перспективы.	Типы рациональности. Разум и рассудок. Методическое познание и технологии. Биоэтическая проблематика в контексте философского определения категорий рассудка и разума.	У, Д, В

Примечание: У – устный ответ, Д – подготовка доклада, В – вопросы.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3 Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины для студентов магистратуры самостоятельная работа, организованная на основе лекционного содержания, является ведущей формой обучения.

Образовательные технологии, используемые при реализации лекционной учебной

работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, интерактивное обучение (использование электронных учебников)

В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка ответов на контрольные вопросы темы. В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Темы докладов:**

1. Проблема демаркации научного знания.
2. Научная революция XVII века.
3. Философия науки П. Дюгема.
4. Космология схоластики и наука XVII столетия.
5. Роль эстетического и нравственного фактора в науке.
6. Декартовский философский метод. Его границы.
7. И.Кант: бесконечность и постулаты практического разума.
8. Пространство и время у И. Канта.
9. Антропологический анархизм П.Фейерабенда.
10. Революции и эволюция в науке. Концепция Т. Куна
11. Философия науки И. Лакатоса
12. Теорема Гёделя о неполноте и ее значение для научного познания.
13. Синергизм, как методология современной науки.
14. Значение личности ученого в результатах научного знания.
15. Проблема сциентизма и антисциентизма в истории науки и современной культуре.
16. Живая и неживая природа. Энтропийные представления о конструктивном и деструктивном развитии объектов природы.
17. Понятия объекта и субъекта в познании. Объект как «данность» и объект как «конструкт» в познании. Материальные и идеальные объекты познания.
18. Понятие материи. Современные представления о структуре и уровнях ее организации.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

## Форма контроля – зачет

### Вопросы к зачету по дисциплине «Философия научной и проектной деятельности»:

1. Специфика естествознания. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе (гуманитарное знание).
2. Условия возникновения математического естествознания.
3. Философско-методологические проблемы математизации науки.
4. Проблема отношения философии и естествознания. Философия о кризисе современного естествознания.
5. Естествознание и физический идеал научности.
6. Понимание пространства и времени в классическом и неклассическом естествознании.
7. Концепция материального взаимодействия в философии и современном естествознании.
8. Редукционизм как методологический принцип классического естествознания.
9. Причинность и детерминизм в классическом и современном естествознании.
10. Принцип развития в философии и естествознании: взаимосвязь и специфика.
11. Проблема научного открытия в естествознании.
12. Проблема обоснования в научном познании природы.
13. Гносеологические проблемы в неклассическом естествознании.
14. Философские концепции единства естественных наук. Редукционизм и физикализм.
15. Интеграция естественнонаучного и социогуманитарного знания как особенность развития современной науки.
16. Проблема понимания жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации сущности жизни.
17. Обзор основных этапов развития «философии науки»: позитивизм-эмпириокритицизм - логический позитивизм (неопозитивизм) – постпозитивизм.
18. Дайте краткую характеристику исторических типов научной рациональности (классический, неклассический и постнеклассический).
19. Философия науки как направление философии и как дисциплина в структуре философского знания. Предмет и основные проблемы «философии науки».
20. Обзор основных этапов развития «философии науки»: позитивизм-эмпириокритицизм - логический позитивизм (неопозитивизм) – постпозитивизм.
21. Дайте краткую характеристику исторических типов научной рациональности (классический, неклассический и постнеклассический).
22. Концепция исследовательских программ Имре Лакатоса.
23. История науки в концепции Томаса Куна.
24. Философия языка Г.Райла
25. Методологический анархизм Пола Фейрерабенда
26. Герменевтика и методы социальных наук
27. Проблемы современной науки.

### Критерии оценки:

- «зачтено» – студент демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен вести научную и профессиональную дискуссию, знает методологию научного познания, основные критерии научной достоверности, доказательности и рациональности; умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания, определять соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной достоверности, доказательности и рациональности; владеет знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научно-технической литературой, навыками применения и разработки выявленных философских и общеметодологических проблем научного знания ;демонстрирует способности к

абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.

- «незачтено» – содержание знаний, умений, навыков демонстрируемое студентом, не соответствует хотя бы одному из критериев для оценки «зачтено». Не демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования : пособие / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5- 4458-7929-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178>.

2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>.

3. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «BIBLIOTEC», «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-5665-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726>.

2. Западная философия XIX века : учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии ; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва : Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986>.

3. Горохов, В.Г. Эволюция инженерии: от простоты к сложности=The development of engineering from simplicity to complexity : научное издание / В.Г. Горохов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2015. - 201 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0288-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444372>.

4. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Мамчур. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 229 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540- 0260-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443840>.

5. Быстрова, Т.Ю. Философия дизайна: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быстрова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5- 7996-0691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240311>.

6. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
2. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) – Портал «Философия в России».
2. [philos.msu.ru](http://philos.msu.ru) – Библиотека философского факультета МГУ.
3. [anthropology.ru](http://anthropology.ru) – Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
3. [abovo.net.ru](http://abovo.net.ru) – Сайт «Научная библиотека».
4. [philosophy.allru.net](http://philosophy.allru.net) – Сайт «Золотая Философия».

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

– учет посещаемости лекционных занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для

показавидеофрагментов.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 442 оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 442
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 227
4.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы, компьютерные классы 227, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета