



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный университет»**

**Институт географии, геологии, туризма и сервиса**  
Кафедра региональной и морской геологии



С. В. БАРЫШЕВ  
профессор  
Барышев  
И. П. А.  
13 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.В.01.01(П) «Практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (Педагогическая практика)»**

Направление подготовки/специальность 05.06.01 Науки о Земле

Профиль 25.00.12 «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений»

Форма обучения очная, заочная

Краснодар 2019

Рабочая учебная программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.06.01 Наука о Земле, профиль 25.00.12 «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений», утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07. 2014 г. №870

**Автор (составитель):**

Иванусь Ирина Валерьевна, к.г.-м.н., доцент кафедры региональной и морской геологии ИГГТиС КубГУ

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая учебная программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры региональной и морской геологии «17» апреля 2019 г. Протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой разработчика,  
к.г.-м.н., доцент

Любимова Т.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая учебная программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры региональной и морской геологии «17» апреля 2019 г. Протокол № 8

И.о.заведующий кафедрой разработчика,  
к.г.-м.н., доцент

Любимова Т.В

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая учебная программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией (УМК) ИГГТиС

«27» мая 2019 г. Протокол № 10

Председатель УМК Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

### **1. Цели педагогической практики.**

**Целью прохождения** педагогической практики является формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности.

### **2. Задачи педагогической практики:**

1. Сформировать у магистранта представления о содержании и планировании образовательного процесса.
2. Сформировать умение осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность.
3. Развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления на основе проведения научно-исследовательской работы.

### **3. Место педагогической практики в структуре ООП.**

Научно-педагогическая практика относится к *вариативной* части Блок 3 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия естествознания», «Современные проблемы экономики, организации и управления в области геологоразведочных работ и недропользования», «Методы региональных инженерно-геологических исследований».

Практика направлена на закрепление **педагогического** вида профессиональной деятельности.

### **4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.**

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – дискретная. Способы проведения:

- стационарная;
- выездная;
- выездная полевая.

Основной базой проведения научно-педагогической практики является кафедра региональной и морской геологии КубГУ.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *научно-педагогической* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен приобрести следующие *общепрофессиональные / профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-11; ПК-12

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-5	способность критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - критический анализ, представление, защиту, обсуждение и распространение результатов своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> - способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности;
2	ОПК-6	владением навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	<b>Знать:</b> - методологию сбора и анализа фондовых и других данных; <b>Уметь:</b> - реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры; <b>Владеть:</b> - лексическим минимумом общего и специального терминологического характера
3	ОПК-7	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>Уметь:</b> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>Владеть:</b> - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
4	ПК-11	способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	<b>Знать:</b> - проведение семинарских, лабораторных и практических занятий; <b>Уметь:</b> - проводить семинарские, лабораторные и практические занятия; <b>Владеть:</b> - навыками проведения семинарских, лабораторных и практических занятий
5	ПК-12	способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии	<b>Знать:</b> - основы руководства научно-учебной работой обучающихся в области геологии; <b>Уметь:</b> - участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии; <b>Владеть:</b> - способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии

## 6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 1 час выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность *научно-педагогической* практики 2 недели. Время проведения практики – А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

П № п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Организационный</i>			
1.	Методическая подготовка	Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по программе 05.03.01 Геология, РПД, ФОС	1 день
<i>Практический</i>			
2.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры, изучение современных образовательных технологии высшей школы	2 дня
3.	Планирование научно-исследовательской (курсовой) работы для обучающихся по направлению <del>(XXX)</del> Геология	Подготовка учебного материала по требуемой тематике	2 дня
4.	Подготовка и проведение практических, семинарских и лабораторных занятий	Порядок составления плана-конспекта занятий в ходе проведения учебной полевой практики по “Методам гидрогеологических и инженерно-геологических исследований”, получение навыков организации и проведения занятий	2 дня
<i>Камерально-отчетный</i>			
5.	Подготовка отчета	Структура отчета о результатах практики, форма представления отчета	4 дня
6.	Защита отчета		1 день

едусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *научно-педагогической* практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

## 7. Формы отчетности научно-педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Индивидуальный отчет:

- отчет в свободной форме (цель прохождения практики, функции практики, место прохождения, перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики, отзыв о

прохождении научно-педагогической практики, выводы и предложения);

## **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-педагогической практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузе;

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике.**

### **Форма контроля научно-педагогической практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Организационный</i>				
1.	Методическая подготовка	ПК-11, ПК-12	Собеседование	Полнота и системность знаний

<i>Практически й</i>				
2.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	ОПК-5	Собеседование	Осознанность выполнения действия (умения)
3.	Планирование научно-исследовательской (курсовой) работы для обучающихся по направлению 05.03.01 Геология	ОПК-6	Собеседование	Осознанность выполнения действия (умения)
4.	Подготовка и проведение практических, семинарских и лабораторных занятий	ПК-11, ПК-12 ОПК-7	Собеседование	Осознанность выполнения действия (умения)
<i>Камерально-отчетный</i>				
5.	Подготовка отчета	ОПК-6	Проверка отчета	Творческий подход
6.	Защита отчета	ОПК-6	Собеседование	Владение содержанием работы

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОПК-5	<p><b>Знает:</b> фрагментарные знания критического анализа, представления, защиты, обсуждения и распространения результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> частичное освоение умения анализировать представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p>

			ограниченное владение способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности
		ОПК-6	<p><b>Знает:</b> фрагментарные знания методологии сбора и анализа фондовых и других данных;</p> <p><b>Умеет:</b> частичное освоение умения реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры;</p> <p><b>Владеет:</b> ограниченное владение лексическим минимумом общего и специального терминологического характера</p>
		ОПК-7	<p><b>Знает:</b> фрагментарные знания о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия;</p> <p><b>Умеет:</b> частичное освоение умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>Владеет:</b> ограниченное владение готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
		ПК-11	<p><b>Знает:</b> фрагментарные знания проведении семинарских, лабораторных и практических занятий;</p> <p><b>Умеет:</b> частичное освоение умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия;</p> <p><b>Владеет:</b> ограниченное владение готовностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия;</p>
		ПК-12	<p><b>Знает:</b> фрагментарные знания об основах</p>



			<p>руководства научно-учебной работой обучающихся в области геологии;</p> <p><b>Умеет:</b> частичное освоение умения в умении участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии</p> <p><b>Владеет:</b> ограниченное владение готовностью в способности участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии</p>
2	Базовый уровень	ОПК-5	<p><b>Знает</b> общие, но не структурированные знания критического анализа, представления, защиты, обсуждения и распространения результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности</p>
		ОПК-6	<p><b>Знает</b> общие, но не структурированные знания методологии сбора и анализа фондовых и других данных;</p> <p><b>Умеет</b> успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры; лексическим минимумом общего и специального терминологического характера</p> <p><b>Владеет</b> успешное, но содержащее отдельные пробелы в лексическом минимуме общего и специального терминологического характера</p>
		ОПК-7	<p><b>Знает</b> общие, но не структурированные знания о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и</p>

			<p>культурных различий;  <b>Умеет</b>  успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  <b>Владеет</b>  успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
		ПК-11	<p><b>Знает</b>  общие, но не структурированные знания о проведение семинарских, лабораторных и практических занятий;  <b>Умеет</b>  успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить семинарские, лабораторные и практические занятия;  <b>Владеет</b>  успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности проводить семинарские, лабораторные и практические занятия;</p>
		ПК-12	<p><b>Знает</b>  общие, но не структурированные знания об основах руководства научно-учебной работой обучающихся в области геологии;  <b>Умеет</b>  успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии;  <b>Владеет</b>  успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии;</p>
3	Продвинутый уровень	ОПК-5	<p><b>Знает</b> полностью сформированные знания критического анализа, представления, защиты, обсуждения и распространения результатов своей профессиональной деятельности;  <b>Умеет</b> полностью сформированное</p>

			<p>умение анализировать представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> – полностью сформированное владение способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности</p>
		ОПК-6	<p><b>Знает</b> полностью сформированные знания методологии сбора и анализа фондовых и других данных;</p> <p><b>Умеет</b> полностью сформированное умение реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры;</p> <p><b>Владеет</b> полностью сформированное владение способностью лексическим минимумом общего и специального терминологического характера;</p>
		ОПК-7	<p><b>Знает</b> полностью сформированные знания о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Умеет</b> полностью сформированное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>Владеет</b> полностью сформированное владение в способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
		ПК-11	<p><b>Знает</b> полностью сформированные знания о проведение семинарских, лабораторных и практических занятий;</p> <p><b>Умеет</b> полностью сформированное умение проводить семинарские, лабораторные и практические занятия;</p> <p><b>Владеет</b> полностью сформированное владение способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия;</p>
		ПК-12	<p><b>Знает</b> полностью сформированные знания об основах руководства научно-учебной работой обучающихся в области</p>

			геологии; <b>Умеет</b> полностью сформированное умение участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии; <b>Владеет</b> полностью сформированное владение способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии;
--	--	--	--

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах, методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
«Хорошо»	заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
«Удовлетворительно»	заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
«Неудовлетворительно»	заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не умеющий взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по научно-педагогической практике предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно- педагогической практики**

### **а) основная литература:**

1. Мальцева Л.В. Методика проведения педагогической практики [Текст] : учебно- методическое пособие / Л. В. Мальцева, А. Е. Галич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 171 с.

2. Гребенникова В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня [Текст] : учебное пособие / В. М. Гребенникова, Н. Н. Кочетова, И. А. Рудакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009 ; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. : табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 9785916280340

### **б) дополнительная литература:**

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика [Текст] / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255

2. Филобок А.А. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методические рекомендации / [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 67 с. - Сост. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 63-67.

### **в) периодические издания.**

Вопросы образования Педагогика

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения научно-педагогической практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации научно-педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики мероприятий и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре регионально и морской геологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система MS Windows  
Пакет офисных программ Microsoft Office

#### **12.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»  
ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

#### **13 Методические указания для обучающихся по прохождению научно- педагогической практики.**

В соответствии с заданием на практику выполнение работ студентом проводится при систематических консультациях с руководителем практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **14. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики**

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
2.	Учебная аудиторий для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстративного оборудования (экран, проектор, ноутбук)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Институт \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки (специальности)

---

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель (*вид*) практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018





ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра региональной и морской геологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 05.04.01 Геология, программа Инженерная геология

Место прохождения практики Кубанский государственный университет

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2018 г

Цель практики – формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений и компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- способность критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности
- владение навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность проводить семинарские, лабораторные и практические занятия
- способность участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения *НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ* практики  
 по направлению подготовки  
 05.04.01 Геология

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-5	+			
2.	ОПК-6				
3.	ОПК-7				
4.	ПК-11				
5.	ПК-12				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*