

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ, ТУРИЗМА И СЕРВИСА



УТВЕРЖДЕНО:

решением Ученого совета

от « 31 » мая 2019г.

Ректор ФГБОУ ВО «КубГУ»

Астапов М.Б.

подпись

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

профиль:

25.00.12 Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений  
Очная и заочная формы обучения

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь


Форма обучения

Краснодар 2019

Основная образовательная программа аспирантуры составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.06.01 Геология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 870 от 20 августа 2014 г.

**Разработчики:**

1. Попков Василий Иванович  
д-р геол-минерал. наук, профессор  
кафедры региональной и морской геологии  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



---

2. Пинчук Татьяна Николаевна  
канд. геол-минерал. наук,  
доцент кафедры региональной и морской геологии  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



---

3. Толоконникова Зоя Алексеевна  
канд. геол.-минерал. наук, доцент  
доцент кафедры региональной и морской геологии  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



---

4. Бондаренко Николай Антонович  
д-р геол-минерал. наук, профессор  
региональной и морской геологии



---

5. Шкирман Наталья Петровна  
канд. геол.-минерал. наук, заместитель директора  
гл. геофизик ОАО «Краснодарнефтегеофизика»



---

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры региональной и морской геологии «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Любимова Т.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса «25» мая 2019 г.

Председатель УМК



---

Филобок А.А.

Эксперты (рецензенты):

1. Овсяченко Николай Иванович, начальник тематической партии ЗАО «НИПИ «ИнжГео»:

2. Коноплев Юрий Васильевич, генеральный директор ООО «Нефтегазовая производственная экспедиция», д-р техн. наук, профессор.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.06.01 Геология, профиль – Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.06.01 Геология, профиль – Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

2.3.1. Тип программы аспирантуры

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Результаты освоения программы аспирантуры

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.06.01 Геология, профиль – Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик, в т.ч. научно-исследовательской работы (НИР)

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.06.01 Геология, профиль – Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений**

5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы аспирантуры

5.4. Финансовые условия реализации программы аспирантуры.

**6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.06.01 Геология, профиль – Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений**

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

*Приложение 1. Учебный план и календарный график*

*Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин*

*Приложение 3. Рабочие программы практик*

*Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации*

*Приложение 5. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП ВО*

**Аннотации рабочих программ, дисциплин подготовки магистров  
по направлению 05.06.01 «Геология»  
направленность (профиль) «Геология и геохимия нефти и газа»**

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.Б.3 «История и философия науки»  
для аспирантов математических и естественнонаучных  
направлений подготовки  
01.06.01 Математика и механика  
03.06.01 Физика и астрономия  
04.06.01 Химические науки  
05.06.01 Науки о земле  
06.06.01 Биологические науки  
09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
27.06.01 Управление в технических системах

Форма обучения: очная, заочная. Курс - 2 (семестр – 3,4)

**Объем трудоемкости:** ОФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 36 ч. Лекционных - 18 ч., практических 18 ч.; СР-36 ч.), ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 26 ч. Лекционных -18 ч., практических 8 ч., КР – 28 ч., СР-18 ч.)

**1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины**

Курс «История и философия науки» читается в контексте традиции *систематической философии и истории научной рациональности*, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

К необходимым составляющим цели дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

**1.2. Задачи дисциплины.**

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

- 4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
- 6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;
- 7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных общепрофессиональных компетенций :

Код, наименование направления подготовки	Код компетенции	
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
01.06.01 – Математика и механика	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
03.06.01 – Физика и астрономия	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
04.06.01 – Химические науки	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
05.06.01 – Науки о земле	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
06.06.01 – Биологические науки	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
09.06.01 – Информатика и вычислительная техника	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
27.06.01 – Управление в технических системах	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1

#### Формулировки универсальных компетенций:

**УК-1:** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5 (УК-6):** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

#### Формулировки общепрофессиональных компетенций:

**ОПК-1:** - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Для направления подготовки **09.06.01** Информатика и вычислительная техника:

**ОПК-1:** - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

Для направления **27.06.01** Управление в технических системах:

**ОПК- 1:** способностью к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом

**Формулировка обобщенной общепрофессиональной формулировки ОПК – 1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и методологическую деятельность с использованием современных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий исследования, а также способностью к аргументированному представлению научной гипотезы в профессиональной области научного направления.

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З- УК-1 (1)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У- УК-1 (1);  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У- УК-1 (2)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-УК-1 (1);  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В- УК-1 (2)
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности З-УК-2 (1);  основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З-УК-2(2)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2 (1);	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2 (1);  технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-УК-2 (2)
УК-5 (УК-6): содержание процесса целеполагания	содержание процесса целеполагания	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и



<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5(6)-1</p>	<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5(6)-1;</p>	<p>морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У-УК-5(6) (2);  формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У-УК-5(УК-6) (1)</p>	<p>оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В-УК-5(6) (1);  способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-УК-5(6) (2)</p>
<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и методологическую деятельность с использованием современных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий исследования в профессиональной области научного направления.</p>	<p>основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки З-ОПК-1(1)</p>	<p>выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний. У-ОПК-1(1)</p>	<p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач. В-ОПК-1 (1)</p>

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

## 2. Структура и содержание дисциплины

**2.1.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для направлений подготовки:** 01.06.01 Математика и механика; 03.06.01 Физика и астрономия; 04.06.01 Химические науки; 05.06.01 Науки о земле; 06.06.01 Биологические науки; 27.06.01 Управление в технических системах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

**2.1.2 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для направлений подготовки:** 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения



В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

**2.1.4 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для направлений подготовки (заочная форма обучения): 04.06.01 Химические науки (профиль 02.00.05 Электрохимия):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	27	27
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

### 2.2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ разде ла	Наименование раздела	Для направлений подготовки: 01.06.01 Математика и механика; 03.06.01 Физика и астрономия; 04.06.01 Химические науки; 05.06.01 Науки о земле; 06.06.01 Биологические науки; 27.06.01 Управление в технических системах				Для направления подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника			
		Количество часов				Количество часов			
		всего	Аудиторная нагрузка		самостоя тельной работы	всего	Аудиторная нагрузка		самостоя тельной работы
лекци й	практ ически х		лекц ий	практ ически х					
1	Понятие системы философии и методологии науки	6	2	2	2	5	2		3
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	4	2		2	5	2		3
3	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	4	2		2	5	2		3
4	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	4	2		2	5	2		3
5	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и	6	2	2	2	5	2		3

	рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.								
6	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	4	2		2	5	2		3
7	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	4	2		2	5	2		3
8	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	6	2	2	2	5	2		3
9	Современная философская проблематика естественных наук	6	2	2	2	5	2		3
<i>Итого:</i>		<b>44</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>27</b>

### 2.2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование раздела	Для направлений подготовки: 04.06.01 Химические науки (профиль 02.00.01 Неорганическая химия); 06.06.01 Биологические науки (профиль 03.02.08 Экология (химические науки))				Для направления подготовки: 04.06.01 Химические науки (профиль 02.00.05 Электрохимия)			
		Количество часов				Количество часов			
		всего	Аудиторная нагрузка		самостоятельной работы	всего	Аудиторная нагрузка		самостоятельной работы
			лекций	практических			лекций	практических	
1	Понятие системы философии и методологии науки	5	2		3	5		2	3

2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	5	2		3	5		2	3
3	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	5	2		3	5		2	3
4	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	5	2		3	5		2	3
5	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	5	2		3	5		2	3
6	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	5	2		3	5		2	3
7	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	5	2		3	5		2	3
8	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	5	2		3	5		2	3
9	Современная философская проблематика естественных наук	5	2		3	5		2	3
<i>Итого:</i>		<b>45</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>27</b>





## 5.1 Основная литература

Брянник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>).

Бучило Н. Ф. , Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>).

Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

Предусмотрено выполнение **реферативного исследования** по проблематике историко-философского и логико-методологического содержания диссертации.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** аттестация, кандидатский экзамен.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык в специальности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторных, 36 ч. – самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык в специальности» является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, вести беседу по специальности.

### Задачи дисциплины:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности. Определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в специальности» является частью общенаучного цикла дисциплин подготовки аспирантов по научным направлениям:

- 04.06.01 Математика и механика
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 06.06.01 Биологические науки
- 27.06.01 Управление в технических системах
- 09.06.10 Информатика и вычислительная техника
- 05.06.01 Наука о земле

Дисциплина «Иностранный язык в специальности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык в специальности» аспирант должен владеть базовым уровнем иностранного языка не ниже Intermediate.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык в специальности» могут быть использованы при выполнении научно-исследовательской работы, а также при сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций УК-3, УК-4, ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах	типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах		и образовательных задач, в том числе коммуникаций ведущихся на иностранном языке
2	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	производить поиск нового актуализированного материала по теме научного исследования, применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	самостоятельно навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме исследования

### Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I и II семестрах.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС

1	2	3	4	5	6	7
	Грамматика и лексика.	24			12	12
	Фонетика	8			4	4
	Аудирование и говорение	10			6	4
	Чтение и перевод	22			10	12
	Письмо	8			4	4

**Форма итогового контроля по дисциплине: зачет**

**Основная литература:**

1. Красикова Е.Н., Калашова А.С. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458211](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458211)
2. Яшина Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский Учебное пособие 3-е издание, стереотипное Москва Издательство «ФЛИНТА» 2013 г. -  
<https://e.lanbook.com/reader/book/44189/#1>

Авторы РПД Лимарева Т.Ф.



Лоза В.И.



## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1 Б.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки/специальность (уровень подготовки специалистов высшей квалификации)

01.06.01 Математика и механика

03.06.01 Физика и астрономия

04.06.01 Химические науки

05.06.01 Науки о земле

06.06.01 Биологические науки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

27.06.01 Управление в технических системах

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Объем трудоемкости** для ОФО: *108 часов, 3 зач. Ед, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 63 часа самостоятельной работы, 27 ч. - экзамен.*

**Объем трудоемкости** для ЗФО: *108 часов, 3 зач. Ед, из них – 18 часов аудиторной нагрузки; практических 8 ч.; 73 часа самостоятельной работы, 27 ч. - экзамен.*

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки	Код компетенции
01.06.01 Математика и механика	УК-5, ОПК-2
03.06.01 Физика и астрономия	УК-5, ОПК-2
04.06.01 Химические науки	УК-5, ОПК-3
05.06.01 Науки о земле	УК-5, ОПК-2
06.06.01 Биологические науки	УК-5, ОПК-2
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	УК-6, ОПК-8
27.06.01 Управление в технических системах	УК-5, ОПК-6

**УК Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

## Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития</p>

<p>деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК) -1</p>	<p>развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК) -2</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p>



Шифр: В (УК)-1	решению профессиональных задач.	решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	<b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК)-2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

**ОПК: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)**

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.**  
 Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационны	Неполные представления к квалификационным	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о требованиях к

Шифр: У (ОПК) -2		м работам бакалавров, специалистов, магистров	работам бакалавров, специалистов, магистров	требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК) -1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК)-1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

				образовательного модуля	
--	--	--	--	-------------------------	--

### Профессиональные компетенции по различным направлениям:

Код направления	Профиль программы	Код и расшифровка профессиональной компетенции
01.06.01 – Математика и механика	01.01.01 – Вещественный комплексный и функциональный анализ	ПК-1: способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов вещественного, комплексного и функционального анализа
	01.02.04 – Механика деформируемого твердого тела	ПК-2: готовностью к созданию и исследованию новых математических моделей процессов и явлений, постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, развитию и совершенствованию методов их решения на базе современных достижений в области механики деформируемого твердого тела
03.06.01 – Физика и астрономия	01.04.05 – Оптика	ПК-1: способностью использовать теорию, концепцию и принципы в предметной области исследования природы света, его распространения и взаимодействия с веществом, а также основы технологий передачи информации и энергии, диагностики объектов различной природы
	01.04.07 – Физика конденсированного состояния	ПК-2: владением теоретических и экспериментальных методов исследования природы кристаллических и аморфных веществ в твердом и жидком состояниях и изменением их свойств при различных внешних воздействиях
04.06.01 – Химические науки	02.00.01 – Неорганическая химия	ПК-1: готовностью использовать на практике основные принципы, теории и концепции современной неорганической химии
	02.00.02 – Аналитическая химия	ПК-1: готовностью использовать на практике основные принципы, теории и концепции современной аналитической химии, способность к системному мышлению

	02.00.03 – Органическая химия	ПК-1: готовностью использовать на практике основные принципы, теории и концепции современной органической химии
	02.00.05 – Электрохимия	ПК-1: способностью применять основные принципы, теории и концепции современной электрохимии для решения фундаментальных и прикладных задач
06.06.01 – Биологические науки	03.02.05 – Энтомология	ПК-1: способностью применять достижения, воззрения и положения энтомологии при выполнении научно-квалификационной работы, соответствующей критериям, установленным для работ подобного типа на соискание степени кандидата наук
	03.02.06 – Ихтиология	ПК-3: способностью анализировать вопросы в области систематики, экологии, анатомии, морфологии, эмбриогенеза рыб и динамики их популяций
	03.02.08 – Экология (биол. науки)	ПК-2: глубоко понимает и творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин
	03.02.08 – Экология (хим. науки)	ПК-1: наличие представлений о наиболее актуальных направлениях исследований в области современных методов эко-аналитического контроля и готовность к их практическому применению
09.06.01 – Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	ПК-1: знает и использует основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способен к системному мышлению
27.06.01 – Управление в технических системах	05.02.23 – Стандартизация и управление качеством продукции	ПК-1: наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством

**Обобщённая профессиональная компетенция (ПК):** способностью разрабатывать учебно-методические комплексы и методические материалы, отражающие современные достижения науки по научным направлениям (профилю)

(Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.**  
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные достижения науки по своему направлению.

**УМЕТЬ:** трансформировать научное знание в содержание учебных, научно- методических материалов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками отбора материала и основами проектирования учебно-методических материалов и комплексов для решения профессиональных задач.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ПК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, его	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том	Сформированные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной

особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач. Шифр: 3(ПКi) -1		подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	области, знание различных способов реализации профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования. Шифр: У(ПКi) -1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин своего направления; не умение выполнять кураторские функции.	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины на репродуктивном уровне.	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор оптимальных для своей предметной области методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин и их использование, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. Шифр: В (ПК)-1.	Отсутствие навыков владения проектированием образовательного процесса	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

### 2.1.1 Структура и содержание дисциплины

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для направлений:

01.06.01 Механика и математика (профиль: 01.01.01; 01.02.04); 03.06.01 Физика и астрономия (профиль: 01.04.05; 01.04.07); 04.06.01 Химические науки (профиль: 02.00.01; 02.00.02; 02.00.03; 02.00.05); 27.06.01 Управление в технических системах (профиль: 05.02.23)

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36				36
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18				18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18				18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44				44
В том числе: контролируемая					
<i>Рефераты</i>					10
<i>Курсовая работа</i>	нет				нет
Экзамен	28				28
Общая трудоёмкость	час	108			108
	зач. ед.	3			3

### 2.1.2 Структура и содержание дисциплины

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для направлений:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника (профиль: 05.13.18)

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36				36
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18				18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18				18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36				36
В том числе: контролируемая					
<i>Рефераты</i>					10
<i>Курсовая работа</i>	нет				нет
Экзамен	36				36
Общая трудоёмкость	час	108			108
	зач. ед.	3			3



### 2.1.3 Структура и содержание дисциплины

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для направлений:

01.06.01 Механика и математика (профиль: 01.01.01); 04.06.01 Химические науки (профиль: 02.00.05); 06.06.01 Биологические науки (профиль: 03.02.08 (хим. Науки))

#### ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		1	2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8					8
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8					8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10					10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54					54
В том числе: контролируемая						
<i>Рефераты</i>						10
<i>Курсовая работа</i>	нет					
Экзамен	36					36
Общая трудоемкость час	108					108
зач. ед.	3				3	

## 2.2 Структура дисциплины

### ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	для всех направлений	для направления 09.06.01
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	19	4	4	-	11	9
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	19	4	4	-	11	9
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	19	4	4	-	11	9
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	23	6	6	-	11	9
	контроль	28					36
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	18	-	44	36

### ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	18	2	2	-	14
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	18	2	2	-	14
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	18	2	2	-	14
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	18	2	4	-	12
	контроль	36				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10	-	54

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

**Основная литература:**

1. **Психология и педагогика высшей школы** : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - **10 экз.**
2. **Пидкасистый, П.И.** Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. *Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.*
3. **Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 **10 экз.**

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор пе.наук.проф.

