



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



_____ мая _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б4.Д.1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направление подготовки/специальность: 06.06.01 Биологические
науки _____

_____ Код и наименование направления
подготовки/специальности

Направленность (профиль): _____ Экология
наименование направленности (профиля)

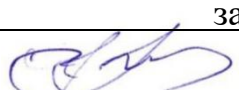
Форма обучения: _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2019

Рабочая программа «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» составлена в соответствии:

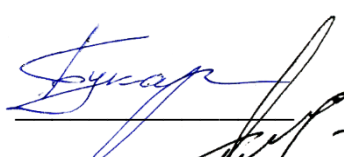
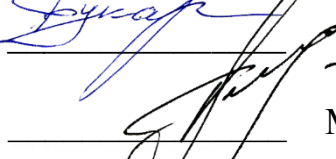
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура);
- с Учебным планом подготовки кадров высшей квалификации по аспирантуре в КубГУ.

Составители:

<u>М.В. Нагалеvский</u>		<u>зав. кафедрой, к.б.н., доцент</u>
<u>С.Б. Криворотов</u>		<u>д.б.н. профессор</u>

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета 24 мая 2019 г. протокол №9.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений 21 мая 2019 г. протокол №19

Председатель УМК факультета.		Букарева О.В
Зав. кафедрой, к.б.н., доцент		М.В. Нагалеvский
Зав. отделом аспирантуры		Е.В. Строганова

1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) является определение соответствия результатов освоения аспирантами основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Биологические науки» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки;
- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней»;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплины и разделы, предшествующие ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)): все дисциплины и разделы блоков Б1-Б3 учебного плана подготовки аспирантов КубГУ по направленности (профилю) «Экология» ООП ВО 06.06.01 «Биологические науки» и всего на её проведение отводится 180 часов. В соответствии с учебным планом, ГИА (представление научного доклада) проводится на четвёртом году обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки аспиранта в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание аспирантами компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

По итогам ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- применение методологических основ проектирования и выполнения полевых и лабораторных энтомологических исследований с использованием современной аппаратуры, и методов, генерирование новых идей и методологических решений (ПК-1);
- планирование и проведение мероприятий по оценке состояния и охране природной среды, разработка и обоснование гипотез происхождения, функционирования и динамики изменения энтомокомплексов различных уровней (ПК-2).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4 зач. ед.) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (5 зач. ед), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры) биологического факультета КубГУ, проводимый в форме защиты разработанной аспирантом рабочей программы дисциплины (модуля) (РПД) основной образовательной программы направления подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) и направления подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрена разработка аспирантом РПД (модуля), что позволяет оценить умение осуществлять преподавательскую деятельность.

Основными задачами разработки и защиты РПД (модуля) являются:

- системное творческое применение теоретических знаний по биологическим дисциплинам, полученных в процессе обучения в аспирантуре;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- получение навыков самоанализа с целью формирования профессиональной педагогической компетенции.

4.1 Выпускная квалификационная о результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускная квалификационная работа является формой государственной итоговой аттестации выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры) биологического факультета КубГУ, проводимый в форме защиты результатов самостоятельных исследований автора по теме его НКР (диссертации). Завершающим этапом государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является представления научного доклада о результатах НКР (диссертации).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение НКР (диссертации), что позволяет оценить не только овладение аспирантом высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными задачами выполнения и защиты НКР (диссертации) являются:

- способность и умение, опираясь на полученные результаты, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности;
- аргументировать и защищать свою точку зрения.

4.1.1 Структура выпускной квалификационной работы о результатах НКР (диссертации) и требования к её содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа о результатах подготовленной представляет собой самостоятельную разработку автора по теме его НКР (диссертации). В нём должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, представлены вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Структура научного доклада обязательно содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика работы.
2. Основные положения НКР (диссертации), выносимые на защиту.
3. Заключение (выводы и рекомендации).

4. Список работ, в которых опубликованы основные положения НКР (диссертации).

Объём научного доклада составляет не более 1,5 печатных листа.

Подробные требования к структуре и оформлению научного доклада о результатах НКР (диссертации) имеются в Приложении 3.

4.3 Общие требования к выпускной квалификационной работе о результатах НКР (диссертации)

Текст готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (представление научного доклада)

5.1 Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы о результатах НКР (диссертации)

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ПК-1. знает и использует основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способен к системному мышлению	Знать: современное состояние науки в области экологии; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.	– защита научного доклада о результатах НКР (диссертации); – ответы аспиранта на дополнительные вопросы.
	Уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИ (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу.	
	Владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИ, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций.	
ПК-2. глубоко понимает и творчески	Знать: современное состояние науки и направления развития в области экологии.	– защита научного

использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в области экологии.	доклада о результатах НКР (диссертации); – ответы аспиранта на дополнительные вопросы.
	Владеть: навыками описания динамики изменения и поведения исследуемых процессов и объектов; навыками обоснованного выбора способа исследования: аналитических и численных методов, программных средств.	

Описание показателей и критериев оценивания результатов выпускной квалификационной работы о результатах НКР (диссертации):

Показатели оценки выпускной квалификационной работы о результатах НКР (диссертации)

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач; сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области экологии; сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях; сформированные систематические знания о современном состоянии науки и направлениях развития в области экологии. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях; сформированное умение представлять результаты НИ (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности; сформированное умение анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в области экологии. Демонстрирует владение системой приёмов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования; успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИ и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИ; успешное и систематическое применение навыков описания динамики изменения и поведения исследуемых процессов и объектов; успешное и систематическое применение навыков обоснованного выбора способа исследования: аналитических и численных методов, программных средств.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач; сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области экологии; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном состоянии науки и направлениях развития в области экологии. Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных

	изданиях; успешное умение представлять результаты НИ (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в экологии. Владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИ, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИ; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков описания динамики изменения и поведения исследуемых процессов и объектов; в целом сформированные навыки выбора способа исследования (аналитических и численных методов, программных средств) и его обоснования, но предлагаемые обоснования не всегда достаточно аргументированы.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворител ьно	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях; неполные представления о современном состоянии науки в области экологии; общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях; неполные представления о современном состоянии науки и направлениях развития в области экологии. При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; в целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях; в целом успешное, умение представлять результаты НИ (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в области экологии. Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования; в целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИ, анализа полученных данных; в целом успешное, но не систематическое использование умения планировать и разрабатывать мероприятия в области охраны природной среды.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворит ельно	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации; фрагментарные представления о современном состоянии науки в области экологии; фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях; фрагментарные представления об современном состоянии науки и направлениях развития в области экологии. Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях; умение представлять результаты НИ узкому кругу специалистов; фрагментарное умение анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в области экологии. Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приёмов и технологий, и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их

	развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний; фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИ, анализа и обсуждения полученных данных; фрагментарное применение навыков описания динамики изменения и поведения исследуемых процессов и объектов; демонстрация фрагментарных навыков выбора методов и средств исследования проблемы (предлагаемые методы решения проблемы не всегда адекватны).
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат. Структура и правила оформления	Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления =. System of standards on information, librarianship and publishing. Dissertation and dissertation abstract. Structure and rules of presentation: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011: введен впервые: введен 2012-09-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. М., 2012. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005497000/rsl01005497181/rsl01005497181.pdf

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.1 Порядок проведения ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

7.1.1 Порядок защиты выпускной квалификационной работы на основе результатов научно-исследовательской работы

Защита выпускной квалификационной работы на основе результатов научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с утверждённым учебным планом в 8 семестре.

Выпускающая кафедра, не позднее, чем за 30 дней до представления выпускной квалификационной работы назначает 2-х рецензентов, имеющих учёные степени докторов или кандидатов наук, и являющихся специалистами по профилю подготовки.

По результатам обсуждения кафедра готовит Заключение, в котором отражается: личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе; степень достоверности результатов проведённых исследований, их новизна и практическая значимость, соответствие работы требованиям, установленным пунктом 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней,

утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842; научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует выпускная квалификационная работа; полнота изложения материалов в опубликованных или сданных в печать работах. В Заключение должен быть сформулирован один из выводов:

«Выпускная квалификационная работа рекомендована к защите на диссертационном совете и может получить заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842».

или «Выпускная квалификационная работа может быть рекомендована к защите на диссертационном совете при условии следующих доработок...».

или «Выпускная квалификационная работа не может быть рекомендована к защите на диссертационном совете, потому что...».

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании ГЭК, порядок формирования и работы которой определяются пунктами 3.1-3.10 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ФГБОУ ВПО «КубГУ, утверждённого Приказом И.о. ректора от 28 января 2015 г. № 70.

Защита выпускной квалификационной работы на основе результатов научно-исследовательской работы, предусматривает демонстрацию аспирантом в презентации основных результатов, достигнутых в рамках проведения выпускной квалификационной работы, представление отзывов рецензентов, заключения кафедры и ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК.

7.3 Порядок проведения ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создаёт трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления, обучающегося при защите, разработанного учебно-методического комплекса – не более чем на 15 минут.

продолжительность выступления, обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

а) основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

2. Положение о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

б) дополнительная литература:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ФГБОУ ВПО «КубГУ, утверждённого Приказом И.о. ректора от 28 января 2015 г. № 70.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчётов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

В процессе подготовки используется программное обеспечение: 1) Windows 8, 10;

2) Microsoft Office Professional Plus.

в) перечень информационных справочных систем:

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

2. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) «Лаборатория биоэкологии» ауд. № 432	Интерактивный комплекс в составе: проектор Epson, интерактивная доска SmartBoard, компьютер; выход в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель.
2.	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) «Лаборатория биоэкологии» ауд. № 432	Интерактивный комплекс в составе: проектор Epson, интерактивная доска SmartBoard, компьютер; выход в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 425	Интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеокамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование; выход в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель.
4.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеокамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование; выход

	аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № <u>425</u>	в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель.
--	---	--

Макет рабочей программы дисциплины (модуля)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины _____
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

_____ код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа дисциплины _____ утверждена на заседании кафедры
(разработчика) _____

протокол № _____ «___» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____
_____ фамилия, инициалы _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

протокол № _____ «___» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
_____ фамилия, инициалы _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ протокол № _____ «___» _____ 2018 г.

Председатель УМК факультета _____
_____ фамилия, инициалы _____ подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го внешнего эксперта)

_____ Ф.И.О., должность, место работы

_____ Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «_____» относится к базовой / вариативной части Блока 1
"Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1				

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ зач.ед. (____ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в ____ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
	<i>Итого по дисциплине:</i>					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			<i>Р</i>
2.			
3.			<i>Т</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			
2.			<i>Решение задач</i>
3.			

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		<i>Отчет по лабораторной работе</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1.

- 2.
- 3.

.....

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		<i>Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физика», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от ____ г.</i>
2		<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № ____ от ____ г.</i>
3		<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № ____ от ____ г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

.....

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

5.3. Периодические издания:

- 1.
- 2.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1.
- 2.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные стенды _____ (наименование) и установки _____ (наименование);.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Макет рабочей программы практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВИД) ПРАКТИКИ

(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа (вид) практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) _____
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил(и): _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа _____ практики утверждена на заседании кафедры

протокол № _____ « ____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ « ____ » _____ 2018 г.

Председатель УМК факультета _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 2-х представителей)

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цели (вид) практики.

Целью прохождения (вид) практики является достижение следующих результатов образования _____

2. Задачи (вид) практики:

3. Место (вид) практики в структуре ООП.

(Вид) практика относится к базовой (вариативной) части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

4. Тип (форма) и способ проведения (вид) практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении (вид) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения (вид) практики студент должен приобрести следующие *общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.			

6. Структура и содержание (вид) практики

Объем практики составляет _____ зачетных единиц, _____ часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и _____ часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность (вид) практики ____ недель. Время проведения практики ____ семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

9.			
10.			
11.			

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *(вид)* практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности *(вид)* практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики *(если предусмотрен программой практики)* и письменный отчет *(если предусмотрен программой практики)*.

8. Образовательные технологии, используемые на *(вид)* практике.

Практика носит _____ характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на *(вид)* практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *(вид)* практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1.....

2.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по (вид) практике.

Форма контроля (вид) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1			
2			

3			

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

или

оценка «зачтено»

оценка «не зачтено»

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение (наименование) практики

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) периодические издания.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения (вид) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Например,

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по (вид) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации (вид) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре _____ программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Указываются только лицензионные программные продукты и ИСС, к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.

Перед началом (вид) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение (вид) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

**Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе на
основе результатов научно-исследовательской работы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет
Кафедра биологии и экологии растений

На правах рукописи

Фамилия имя отчество (при наличии)

Название выпускной квалификационной работы

Шифр и наименование научной специальности
(даётся по номенклатуре научных специальностей)

(отрасль науки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Пример оформления оборотного листа научного доклада

Работа выполнена на кафедре

Биологического факультета КубГУ

**Научный руководитель
(консультант)**

– *Фамилия, имя, отчество – при
наличии, учёная степень, учёное звание*

Рецензенты:

– *Фамилия, имя, отчество – при
наличии, учёная степень, учёное звание,
организация/место работы,
должность*

– *Фамилия, имя, отчество – при
наличии, учёная степень, учёное звание,
организация/место работы,
должность*

Структура научного доклада состоит из 4-х основных позиций:

1. Общая характеристика работы

В этом разделе характеризуются следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) Паспорту научной специальности;
- апробация и реализация результатов исследования.

1.1 Актуальность исследования

Научный доклад следует начинать с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и, соответственно, о качестве выполненного исследования.

В этом разделе следует отразить следующие охарактеризовать моменты:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение вопроса в научной литературе;
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной;
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников;
- потребности практики, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

1.2 Степень разработанности проблемы

Данный раздел включает сведения о том, в работах каких авторов исследовались поставленные в ВКР вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в ВКР.

Перечисляются отечественные и/или зарубежные литературные источники, в которых затрагивается данная проблема с различных сторон, указываются недостаточно разработанные позиции и неверно трактуемые, обусловленные слабой освещённостью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место. Обосновать выбор данной темы из-за недостаточного её исследования.

1.3. Цель и задачи исследования

В этом разделе отражается цель работы, а также поставленные и решённые задачи, посредством которых она была достигнута.

1.4 Предмет и объект исследования

Под предмет исследования подразумеваются наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения. Выбор предмета изучения зависит от реальных свойств объекта, знаний исследователя об этих свойствах, целевой установки и задач исследования. Предмет исследования предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Объектом исследования выступает определённая часть действительности, где имеется проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

1.5 Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования

К методологической базе исследования относятся методы и подходы, которые применялись при проведении исследований. В этом разделе, аспирант сообщает, какие методы познания он использовал в своей работе. Приводятся всевозможные методы, применённые автором: общенаучные методы, философские методы, методы фундаментальных наук и методы логики.

Теоретическая база исследования включает работы учёных и специалистов в изучаемой области. Этот раздел очень важен по причине того, что аспирант показывает свою компетентность, готовность работать в научном сообществе, способность ориентироваться во множестве научных знаний разного уровня и разной направленности.

Эмпирической базой исследования является выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной ВКР.

1.6 Научная новизна результатов исследования.

В этом разделе новизна исследований подтверждается новыми научными результатами, полученными аспирантом, с указанием их отличительных особенностей в сравнении с существующими. Описание научного результата должно быть выражено через существенные отличительные признаки результата исследования. При описании научной новизны результата чётко раскрываются отличительные признаки объекта научной новизны.

1.7 Теоретическая и практическая значимость работы.

Здесь показываются конкретные предложенные положения и/или методы, и в чём обогащение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая значимость результатов исследования характеризуется следующими параметрами:

- выдвинутыми аргументами, идеями, доказательствами их подтверждающими или отрицающими;
- обоснованием гипотез, научных фактов, выводов, тенденций, этапов, стадий, факторов и условий;
- формулированием законов или закономерностей;
- раскрытием противоречий, несоответствий, возможностей, трудностей, опасностей;
- выделением новых проблем с последующим их исследованием;
- характеристикой явлений действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области;
- установлением связей данного явления с другими.

Практическая значимость результатов исследования выражается в следующем:

- числом лиц, заинтересованных в данных результатах;
- масштабами возможного внедрения результатов;
- экономической эффективностью реализации результатов;
- возможностью и готовностью к внедрению результатов исследования.

1.8 Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Паспорт научной специальности определяет формулу и области исследования этой специальности, а также перечень пунктов, которым должна соответствовать ВКР, защищаемая по данной специальности. Здесь аргументируется соответствие диссертации паспорту специальности. Показывается конкретные пункты паспорта специальности и соответствующие им результаты научного исследования.

1.9 Апробация и реализация результатов диссертации

Этот раздел научного доклада посвящён тому, где и как апробированы или реализованы результаты исследования, например, использование в научных отчётах, симпозиумах, конференциях, докладах; в учебном процессе; в производственной деятельности предприятий или организаций.

2. Структура ВКР

Этот раздел содержит текст оглавления работы и основные сведения о ВКР:

- количество страниц;
- количество глав;
- наличие заключения;
- количество источников использованной литературы;
- количество приложений, таблиц и рисунков.

3. Заключение (выводы и рекомендации)

Здесь отражается краткая информация о итоговых результатах ВКР. Показываются и раскрываются то, как поставленные перед исследователем цели были достигнуты, а задачи – решены. Выводы по результатам исследования должны изложены лично автором.

4. Список работ, в которых опубликованы основные положения ВКР

В этом разделе указывается уровень и объём опубликованных работ, в которых изложены лично автором основные результаты исследования. Первыми приводятся публикации по теме исследования в изданиях, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук. Зачёт представляются наиболее значимые опубликованные аспирантом научные труды по теме исследования, желательно в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов.