

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Хагуров Т. А.

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.08 УПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИМИ РИСКАМИ В КОНТЕКСТЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности

Форма обучения очно-заочная

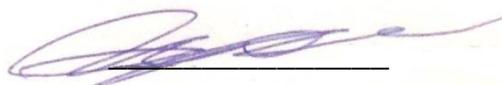
Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Управление политическими рисками в контексте обеспечения региональной безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

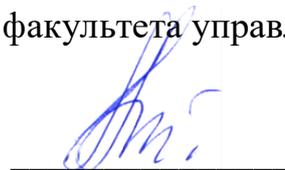
Программу составил:

Чайка И.Г, доц. кафедры политологии и политического управления, канд. полит. наук \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № 21 «16» апреля 2019 г.  
Заведующий кафедрой В.М. Юрченко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.  
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

Егупов А.В., Кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Халилов Т.А., Кандидат политических наук, заместитель главного редактора – научный редактор журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

создание у магистрантов знаний в области управления политическими рисками, практики применения управленческих технологий.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- создание умений и навыков применения методологий, концепций и понятийного аппарата дисциплины;
- овладение методами социологического анализа политического процесса, в том числе приемами обработки данных социологических исследований для политического анализа, проектированием социологических исследований политических процессов;
- знание сущности, типологии и основных форм субъектности политической сферы общества;
- формирование умений и навыков социологического анализа политического процесса.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:**

Дисциплина «Управление политическими рисками» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности», и она ориентирована на обучение управлению политическими рисками, практикам применения управленческих технологий.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений. ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики. ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики. ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.
2.	ПК-2	Способен осуществлять организацию процедуры медиации и применение медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров	ИПК-2.1. Организует процедуры медиации в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров. ИПК-2.2. Применяет медиативные технологии в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров. ИПК-2.3. Осуществляет аналитическую поддержку управления социально-политическими конфликтами на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
			региональном уровне. ИПК-2.4. Учитывает императивы национальной и региональной безопасности при применении медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>				
Занятия лекционного типа	16				
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16				
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>75,8</b>				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15,2				
<i>Устный опрос</i>	15,2				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15,2				
<i>Кейс-стади</i>	15,2				
<i>Эссе</i>	15,2				
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>				
<b>час.</b>	<b>108</b>				
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>				
<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>				

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы анализа политических рисков	26,8	4	4		18,8
2.	Методики прикладного анализа политических рисков в контексте обеспечения безопасности	27	4	4		19
3.	Контроль и управление политическими рисками в регионах России	27	4	4		19
4	Моделирование и прогнозирование политических рисков в регионах современной России	27	4	4		19
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	16	-	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы анализа политических рисков	Венчурность современной политики. Сравнительный анализ подходов к определению политических рисков. Типы и формы политических рисков	Степень участия в лекции
2.	Методики прикладного анализа политических рисков в контексте обеспечения безопасности	Управление политическими рисками в современных условиях. Мониторинг политических рисков. Ресурсное обеспечение мониторинга политических рисков. Показатели политических рисков	Степень участия в лекции
3.	Контроль и управление политическими рисками в регионах России	Методики контроля и управления политическими рисками. Место и роль информационных технологий в управлении политическими рисками. Специфика регионального уровня управления политическими рисками в России.	Степень участия в лекции
4.	Моделирование и прогнозирование политических рисков в регионах современной России	Моделирование в управлении политическими рисками. Прогностические возможности информационных технологий управления политическими рисками в регионах современной России	Степень участия в лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Теоретические основы анализа политических рисков	Венчурность современной политики. Сравнительный анализ подходов к определению политических рисков. Типы и формы политических рисков	<i>Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов и статей)</i>
2.	Методики прикладного анализа политических рисков в контексте обеспечения безопасности	Управление политическими рисками в современных условиях. Мониторинг политических рисков. Ресурсное обеспечение мониторинга политических рисков. Показатели политических рисков	<i>Разработка программы пилотажного анкетного опроса, подготовка устного политического выступления</i>
3.	Контроль и управление политическими рисками в регионах России	Методики контроля и управления политическими рисками. Место и роль информационных технологий в управлении политическими рисками. Специфика регионального уровня управления политическими рисками в России.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных отчетов, обзоров, проектов научно-исследовательских разработок)</i>
4.	Моделирование и прогнозирование политических рисков в регионах современной России	Моделирование в управлении политическими рисками. Прогностические возможности информационных технологий управления политическими рисками в регионах современной России	<i>Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов и статей)</i>

### 2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
2	Кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
3	Выполнение индивидуальных	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04

	заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
4	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
5	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
6	Проведение лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

*Образовательные технологии* – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

*Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.*

*Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.*

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено

аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая экспертиза и фабрики мысли».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, кейс-стади, эссе, индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций), лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы анализа политических рисков	<i>ПК-1, ПК-2</i>	Устный опрос, подготовка научных отчетов и обзоров	Вопросы на зачете 1-6

2	Методики прикладного анализа политических рисков в контексте обеспечения безопасности	<i>ПК-1, ПК-2</i>	Разработка программы пилотажного анкетного опроса, подготовка научных отчетов и обзоров	Вопросы на зачете 7, 14, 19-23
3	Контроль и управление политическими рисками в регионах России	<i>ПК-1, ПК-2</i>	Разработка программы экспертного опроса, проекта научно-исследовательской работы	Вопросы на зачете 8-13, 15-18
4	Моделирование и прогнозирование политических рисков в регионах современной России	<i>ПК-1, ПК-2</i>	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных докладов и статей)	Вопросы на зачете 24-29

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1: Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	ИПК-1.1. Испытывает трудности в осуществлении аналитической поддержки выработки и принятия политических решений.	Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, но допускает неточности.	Свободно осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений
	ИПК-1.2. Испытывает трудности при диагностике политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.	Способен диагностировать политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики, но допускает неточности.	Свободно диагностирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.
	ИПК-1.3. Испытывает трудности при	Способен анализировать политические	Свободно анализирует политические процессы и ситуации в

	анализе политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.	процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики, но допускает неточности.	целях консультирования субъектов политики
	ИПК-1.4. Испытывает трудности при прогнозировании политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.	Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики, но допускает неточности.	Свободно прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики
ПК-2: Способен осуществлять организацию процедуры медиации и применение медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров	ИПК-2.1. Испытывает трудности организации процедуры медиации в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров	Осуществляет организацию процедуры медиации в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров, но допускает неточности.	Свободно организует процедуры медиации в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров
	ИПК-2.2. Испытывает трудности применения медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров	Способен применять медиативные технологии в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров, но допускает неточности.	Свободно применяет медиативные технологии в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров
	ИПК-2.3. Испытывает трудности при осуществлении аналитической поддержки управления социально-политическими конфликтами на региональном уровне	Способен осуществлять аналитическую поддержку управления социально-политическими конфликтами на региональном уровне, но допускает неточности.	Свободно осуществляет аналитическую поддержку управления социально-политическими конфликтами на региональном уровне

	ИПК-2.4. Испытывает трудности при учете императивов национальной и региональной безопасности при применении медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.	Учитывает императивы национальной и региональной безопасности при применении медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров, но допускает неточности.	Уверенно учитывает императивы национальной и региональной безопасности при применении медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика дискуссий:**

1. Свойство политических рисков: универсальность как присутствие политического риска при принятии решений любого уровня.
2. Коллективность политических рисков – обусловленность групповыми интересами политических групп.
3. Иерархичность политических рисков в зависимости от уровня принятия политических решений.
4. Субъективность политических рисков как зависимость от восприятия и интерпретации полученной информации субъектами политического процесса.
5. Многоплановость – способность политического риска выступать самостоятельным фактором политики, быть элементом других видов рисков (социальных, инвестиционных, экологических и др.).

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

- ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.
- ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.
- ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.
- ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.
- ИПК-2.1. Организует процедуры медиации в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.
- ИПК-2.2. Применяет медиативные технологии в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.
- ИПК-2.3. Осуществляет аналитическую поддержку управления социально-политическими конфликтами на региональном уровне.
- ИПК-2.4. Учитывает императивы национальной и региональной безопасности при применении медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

**Примерная тематика эссе и презентаций:**

1. Сущность; признаки и виды политических рисков.
2. Взаимосвязи политических рисков с иными видами рисков.
3. Основные направления анализа политических рисков.
4. Свойство политических рисков: универсальность как присутствие политического риска при принятии решений любого уровня.

5. Коллективность политических рисков - обусловленность групповыми интересами политических групп.

6. Иерархичность политических рисков в зависимости от уровня принятия политических решений.

7. Субъективность политических рисков как зависимость от восприятия и интерпретации полученной информации субъектами политического процесса. 5. Многоплановость – способность политического риска выступать самостоятельным фактором политики, быть элементом других видов рисков (социальных, инвестиционных, экологических и др.).

8. Традиция исследований политических рисков в менеджменте.

9. Математические подходы к анализу политических рисков.

10. Парадигма политических рисков в исследованиях национальной безопасности.

11. Прикладные методики оценки политических рисков.

12. Изучение политических рисков с позиции системного подхода.

13. Формирование информационного подхода к изучению политических рисков.

14. Теоретическая и эмпирическая информация о политических рисках: различия.

15. Синергетический подход в политической рискологии.

1. Экономические; социальные риски в политическом контексте.

2. Информационные и социокультурные риски.

3. Внутриполитические риски.

4. Формы политических рисков.

1. Классификация политических рисков: экстра-легальные и легально-правительственные; макро- и микрориски.

2. Действия легитимных структур при возникновении непредвиденных обстоятельств, вызванных действиями неконтролируемых национальным правительством сил.

3. Факторы идентификации политического риска (уровень общественных беспорядков, забастовок, демонстрации и т.п.), - стабильность правительства (вероятность его сохранения у власти),

- политический плюрализм,

4.- степень этнических и религиозных противоречий,

- стиль мышления лиц, принимающих решения в политике (уровень национализма, коррупции, nepотизма),

5.- роль принуждения при удержании власти,

- организованность, влияние извне,

- преемственность,

- антиконституционные действия и социальные конфликты.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.

ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-2.1. Организует процедуры медиации в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

ИПК-2.2. Применяет медиативные технологии в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

ИПК-2.3. Осуществляет аналитическую поддержку управления социально-политическими конфликтами на региональном уровне.

ИПК-2.4. Учитывает императивы национальной и региональной безопасности при применении медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Стратегии управления политическими рисками: инициация, рутинизация, предупреждение, урегулирование, разрешение, вытеснение.

2. Методики построения познавательных, прагматических, инструментальных моделей, использование сценариотехники для обеспечения принятия политических решений.

3. Ресурсы предотвращения политических рисков: применение гуманитарных и интеллектуальных технологий, социальных и антикризисных технологий.

1. Контент-анализ в исследованиях политических процессов.

2. Виды контент-анализа. Различия количественного и качественного контент-анализа текстовой информации по политической проблематике.

3. Условия отбора информационного материала. Основные этапы применения процедуры контент-анализа.

4. Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов. Особенности проведения контент-анализа, направленного на определение целей субъектов политической деятельности.

5. Построение проблемного графа содержания информационного массива и его нормативные уровни.

6. Кодирование и квалификация смысловых единиц текстового массива. Обобщение и интерпретация результатов исследования. Проблема верификации.

1. Выбор подходов и планирование деятельности по мониторингу политических рисков. Идентификация рисков.

2. Качественная и количественная оценка рисков.

3. Планирование реагирования на политические риски.

1. Определение политических рисков, способных повлиять на проект, документирование их характеристик.

2. Качественный анализ политических рисков и условий возникновения с целью определения их влияния на успех проекта.

3. Количественный анализ вероятности возникновения и влияния последствий политических рисков на проект.

4. Определение процедур и методов по ослаблению отрицательных последствий рисков событий и использованию возможных преимуществ.

5. Мониторинг рисков, определение остающихся рисков, выполнение плана управления рисками проекта и оценка эффективности действий по минимизации рисков.

1. Институты политического анализа рисков. Ситуационные центры и «мозговые тресты».

2. Информационные базы и банки данных; технологии мониторинга политических рисков.

3. Кадровое обеспечение мониторинга политических рисков.

1. Психологические и интеллектуальные; организационные требования к аналитикам рисков.

2. Ивент-анализ в исследованиях политических процессов.

3. Виды ивент-анализа. Направленный и ненаправленный ивент-анализ. Особенности создания информационной базы прикладных проектов.

4. Условия отбора информационного материала. События и акции. Основные этапы применения ивент-анализа.

5. Установление пространственно-временного классификатора акций. Кодировка акций. Заполнение классификатора. Математическая обработка информационного массива. Обобщение и интерпретация результатов.

6. Особенности подготовки аналитических документов, опирающихся на результаты исследований динамики политических событий. Сочетание текстовых и графических средств описания.

7. Проблема верификации заключений на основе ивент-анализа.

1. Показатели эффективности деятельности органов государственной власти.

3. Показатели социального самочувствия и напряженности.

4. Показатели политических дисфункций и кризисов.

1. Резкое снижение легитимности политической власти.

2. Паралич власти (отсутствие способности управлять политическими процессами).

3. Резкое обострение социальных конфликтов.

4. Политический кризис: конституционно-правовой, связанный с прекращением действия или ограничением основного закона страны; кризис партийной системы; правительственный кризис.

5. Радикализация общественного мнения: индикаторы и алгоритмы.

1. Контроль рисков на макроуровне – определение политического риска международных отношений и внутренней политики.

2. Оценивание на микроуровне — определение политического риска применительно к отрасли политики или территории.

3. Методы контроля рисков: SWOT-анализ; «большое турне»; метод Дельфи.

1. Экспертные оценки в исследовании политических ситуаций и процессов.

2. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза.

3. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы.

4. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»).

5. Ситуационный анализ. Создание предварительного аналитического сценария.

6. Правила высказывания и учета мнений участников ситуационного анализа. Роль руководителя проекта. Подготовка заключительного документа.

7. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.

8. Описание проблемной ситуации в исходном документе. Проведение совещания, возможности осложнений при принятии коллективных решений. Роль руководителя совещания.

9. Обобщение и анализ результатов совещания. Составление итогового документа.

2. Ролевые игры и имитационное моделирование рисков.

3. Построение алгоритмов политических рисков и управления ими.

1. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов.

2. Основные понятия и процедура применения когнитивного картирования.

3. Особенности создания информационной базы, ее характеристика, предварительная обработка. Выделение ключевых точек содержания выступлений политических деятелей.

4. Установление причинно-следственных связей между ключевыми точками (понятиями) содержания выступлений.

5. Графическое отображение ключевых точек и их взаимосвязей в рамках когнитивных карт. Анализ когнитивных карт. Пространственно-временная группировка информации.

6. Содержательная интерпретация результатов когнитивного картирования. Обобщение результатов анализа когнитивных карт. Возможности квантификации и применения вычислительной техники.

7. Проблема верификации результатов, полученных на основе проведения когнитивного картирования.

1. Обоснование путей, направлений и способов применения информационных технологий управления политическими рисками в условиях информационного общества.

2. Возможности применения информационных технологий в управлении политическими рисками в условиях политической системы в информационном обществе.

4. Линейные и нелинейные методы прогнозирования политических рисков.

1. Подготовка итоговых документов прикладных проектов в сфере политической проблематики.
2. Информационный и аналитический разделы прикладного проекта. Оптимальные размеры текстового материала. Структура описания проведенного исследования.
3. Включение графических схем, количественных данных и других иллюстративных материалов. Основная часть проекта и приложения.
4. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций.
5. Необходимость соотнесения предлагаемых действий с ресурсами потенциальных инициаторов акций.
6. Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
7. Особенности стиля написания аналитических документов, ориентированных на потребности политической практики.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.

ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-2.1. Организует процедуры медиации в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

ИПК-2.2. Применяет медиативные технологии в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

ИПК-2.3. Осуществляет аналитическую поддержку управления социально-политическими конфликтами на региональном уровне.

ИПК-2.4. Учитывает императивы национальной и региональной безопасности при применении медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачета).**

1. Венчурность современной политики
2. Сравнительный анализ подходов к определению политических рисков и кризисов.
3. Типы и формы политических рисков и кризисов.
4. Управление политическими рисками в современных условиях.
5. Мониторинг политических рисков и кризисов
6. Ресурсное обеспечение мониторинга политических рисков и кризисов
7. Показатели политических рисков и кризисов.
8. Методики контроля и управления политическими рисками.
9. Место и роль информационных технологий в управлении политическими рисками.
10. Моделирование в управлении политическими рисками.
11. Прогностические возможности информационных технологий управления политическими рисками.
12. Управление международными политическими рисками.
13. Глобализация как фактор политических рисков. Основные тенденции.
14. Приоритетность политических методов регулирования глобальных проблем.
15. «Римский клуб» и его вклад в решение глобальных проблем.
16. Синергетический подход решения проблем политических рисков.
17. Политический риск как залог устойчивости транснациональной политической системы
18. Источники . политического риска.
19. Факторы неопределенности образования политических рисков.
20. Классификация политических рисков.
21. Максиматизация положительных и минимизация отрицательных последствий наступления политических рисков факторов.
22. Процесс регулирования политических рисков в ходе разрешения политических противоречий и конфликтов.
23. Политические риски инвестирования.
24. Организация управления политическими рисками в транснациональных ассоциациях.
25. Повседневное управление политическими рисками в национальных крупных и мелких компаниях.
26. Управление политическими рисками в чрезвычайных ситуациях.
27. Сущность прогнозирования политических рисков.
28. Основные этапы разработки прогнозов политических рисков.
29. Темпоральность прогнозов политических рисков.
30. Специфика инновационных способов разработки прогнозов политических рисков.
31. Личностной фактор при анализе политических рисков.
32. Особенности политических рисков в международных операциях.
33. Регулирование политических рисков в мировом процессе.
34. Прогнозирование политических рисков.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Осуществляет аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений.

ИПК-1.2. Реализует диагностику политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.3. Проводит анализ политических процессов и ситуаций в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-1.4. Прогнозирует политические процессы и ситуации в целях консультирования субъектов политики.

ИПК-2.1. Организует процедуры медиации в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

ИПК-2.2. Применяет медиативные технологии в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

ИПК-2.3. Осуществляет аналитическую поддержку управления социально-политическими конфликтами на региональном уровне.

ИПК-2.4. Учитывает императивы национальной и региональной безопасности при применении медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций**

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

*«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;*

*«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;*

*«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;*

*«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.*

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Воронцовский, А.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.В. Воронцовский. - М.: Юрайт, 2018. - 414 с. - <https://biblio-online.ru/book/E098C311-CAA9-4FD5-AC72-5F801419DD64>. Вяткин В.Н. Риск-менеджмент: учебник для студентов вузов / В.Н. Вяткин, В.А. Гамза, Ф.В. Маевский. М.: Юрайт, 2015. 353 с.

2. Забурдаева Е.В. Политическая кампания. Стратегии и технологии: учебник для студентов вузов / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2012. 343 с. 10 экз.

3. Соловьев, А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Соловьев, А.И. - 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 496 с. - <https://e.lanbook.com/book/97237>.

4. Шапкин, А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - М.: Дашков и К°, 2017. - 880 с. - <https://e.lanbook.com/book/93446>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 1.2 Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. - 236 с.

2. Рогочая Г.П. Группы интересов и модели взаимодействия власти и бизнеса: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 59 с.

3. Власть, бизнес, общество в регионах: неправильный треугольник / Моск. центр Карнеги; под ред. Н. Петрова и А. Титкова. М.: РОССПЭН, 2010. 432 с.

4. Юг России в зеркале конфликтологической экспертизы / В.А. Авксентьев и др.; под ред. Г.Г. Матишова, Н.И. Голубевой, В.А. Авксентьева. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. - 327 с.

## 5.3. Периодические издания:

1. Конфликтология.
2. Политические исследования.
3. Политическая наука.
4. Свободная мысль.
5. Россия и современный мир.
6. Социологические исследования.
7. Вестник Московского университета. Серия 12 Политические науки
8. Вестник Московского университета. Серия 18 Социология и политология
9. Вестник Московского университета. Серия 22 Международные отношения
10. Научная мысль Кавказа.
11. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
12. Южно-Российский журнал социальных наук.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

**Самостоятельная работа студентов** по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:**

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлечь внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:**

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

#### **Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:**

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые магистрантам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей магистрантов, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента магистрантов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для магистрантов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

#### **Методические рекомендации по подготовке презентации:**

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

#### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.

- Вывод.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.