

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » _____ мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 «СТРУКТУРА И АКТОРЫ МИКРО И МАКРОПОЛИТИКИ:
КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Структура и акторы микро и макрополитики: конфликтологический анализ»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

И.В. Юрченко, д-р. полит. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 10 «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Юрченко В. М.

фамилия, инициалы



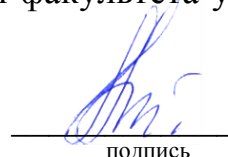
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б. канд полит.нак, доцент

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ

Костенко Н.В.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1.Цель дисциплины: состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся знания сложной структуры политики, включающей макро и микроуровни, и на этой основе - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и конфликтологической парадигмы.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний, характеризующих сложную структуру политики на макро и микро-уровне, в контексте умения самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки;
- формирование у магистрантов умений и навыков применения различных теоретических подходов макро- и микроанализа политических процессов в парадигме политической конфликтологии, способности применять политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, микро- и макрополитики ;
- формирование у магистрантов знаний о структуре микро- и макро политики, разнообразных акторов политического процесса, способности осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство

1.3.Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина Б1.В.05 «Структура и акторы микро и макрополитики: конфликтологический анализ» является дисциплиной базового блока вариативной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) "Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности"

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере; ПК-2 Способен осуществлять организацию процедуры медиации и применение медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров ПК-3 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.	знает характеристики политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере	осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере	навыками управления, регулирования и разрешения конфликтов в социально-политической сфере
	ПК-2	Способен осуществлять организацию процедуры медиации и применение медиативных технологий в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров	Знает содержание процедуры медиации и способов применения медиативных технологий	Умеет применять медиативные технологии в процессе урегулирования социально-политических конфликтов и споров	Владеет навыками урегулирования социально-политических конфликтов и споров

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
	ПК-3	Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.	Знает содержание управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности,	Умеет определять задачи по сохранению этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.	Владеет навыками осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4 (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3			
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		21	21			
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)				-	-	-
				-	-	-
				-	-	-
Контроль:		44,7-	44,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,3	42,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи курса «Структура и акторы микро и макрополитики»	5		1		4
2.	Концептуальные подходы к исследованию микро и макрополитики	6		1		5
3.	Макрополитические процессы в современном мире	6		1		5
4.	Новое перераспределение сил и влияния в постбиполярном мире	6		1		5
5.	Научная категория микрополитики и ее интерпретации	6		1		5
6.	Основные тенденции и последствия гипертрофированного роста микрополитики в современном обществе	6		1		5
7.	Межличностные отношения политических лидеров. Особенности российской микрополитики	5		1		4
8.	Акторы макро и микрополитики в условиях кризиса	5		1		4
9.	Трансформация структуры макрополитики в условиях глобального кризиса	6		1		5
10.	Макрополитические аспекты кризиса управления и кризиса легитимности	6		1		5
11.	Система конфликтогенных факторов в макро и микрополитике	5		1		4
12.	Локально-региональные политические процессы в условиях глобализации	6		1		5

Иная контактная работа	0,2				
Контроль	3,8				
Итого по дисциплине:	72		12		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа:

не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи курса «Структура и акторы микро и макрополитики»	Предмет и задачи курса «Структура и акторы микро и макрополитики»	Устный опрос
2	Концептуальные подходы к исследованию микро и макрополитики	Концептуальные подходы к исследованию микро и макрополитики	Устный опрос Р
3	Макрополитические процессы в современном мире	Макрополитические процессы в современном мире	Устный опрос
4	Новое перераспределение сил и влияния в постбиполярном мире	Новое перераспределение сил и влияния в постбиполярном мире	Устный опрос
5	Научная категория микрополитики и ее интерпретации	Научная категория микрополитики и ее интерпретации	Устный опрос
6	Основные тенденции и последствия гипертрофированного роста микрополитики в современном обществе	Основные тенденции и последствия гипертрофированного роста микрополитики в современном обществе	Устный опрос
7	Межличностные отношения политических лидеров. Особенности российской микрополитики	Межличностные отношения политических лидеров. Особенности российской микрополитики	Устный опрос
8	Акторы макро и микрополитики в условиях кризиса	Акторы макро и микрополитики в условиях кризиса	Устный опрос Э

9	Трансформация структуры макрополитики в условиях глобального кризиса	Трансформация структуры макрополитики в условиях глобального кризиса	Устный опрос
10	Микрополитические аспекты кризиса управления и кризиса легитимности	Микрополитические аспекты кризиса управления и кризиса легитимности	Устный опрос
11	Система конфликтогенных факторов в макро и микрополитике	Система конфликтогенных факторов в макро и микрополитике	Устный опрос
12	Локально-региональные политические процессы в условиях глобализации	Локально-региональные политические процессы в условиях глобализации	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы: не предусмотрены.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Устный опрос; Зачет	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

На семинарских занятиях обсуждаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у магистрантов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью определены основные

вопросы для обсуждения на семинарах. Они состоят из формулировок, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

– проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками в том числе в соответствии с формируемыми компетенциями, развиваются мыслительные способности);

– информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: изучение литературы, подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Семинар-консультация	1
	ПЗ	Беседы, ситуационный анализ,	1
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи курса «Структура и акторы микро и макрополитики»
2. Концептуальные подходы к исследованию микро и макрополитики
3. Макрополитические процессы в современном мире
4. Новое перераспределение сил и влияния в постбиполярном мире
5. Научная категория микрополитики и ее интерпретации
6. Основные тенденции и последствия гипертрофированного роста микрополитики в современном обществе
7. Межличностные отношения политических лидеров. Особенности российской микрополитики
8. Акторы макро и микрополитики в условиях кризиса
9. Трансформация структуры макрополитики в условиях глобального кризиса
10. Микрополитические аспекты кризиса управления и кризиса легитимности
11. Система конфликтогенных факторов в макро и микрополитике
12. Локально-региональные политические процессы в условиях глобализации
13. Рассмотрение макро и микро политики с позиций аксиологической парадигмы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачета).

1. Предмет и задачи курса «Структура и акторы микро и макрополитики»
2. Основные теоретические понятия курса: микрополитика, макрополитика, акторы политического процесса.
3. Определение внешних и внутренних факторов политического процесса на макро и микро уровнях. Характеристика основных акторов макрополитики и микрополитики.
4. Структурно-функциональный анализ мирового политического процесса и межличностных взаимодействий в сфере властных отношений.

5. Концептуальные подходы к исследованию микро и макрополитики
6. Методология исследования структуры и акторов микро и макрополитики как внутреннесложного процесса, имеющего личностную и социальную природу.
7. Сочетание приемов социологии, конфликтологии, социолингвистики и методов политических наук.
8. Проблема оценочных и безоценочных суждений. Возможности социоанализа структурных компонентов микро и макрополитики.
9. Натуралистическая, интерпретирующая и оценивающая методологии политического анализа макро и микро процессов.
10. Многофакторный анализ макро и микро политики на основе понятий габитуса и социального поля.
11. Применение постмодернистской парадигмы. Принцип методологического плюрализма и полипарадигмальности.
12. Макрополитические процессы в современном мире.
13. Политический анализ совокупности внешних факторов, создающих с одной стороны новые опасности, а с другой – новые социальные ресурсы для отражения возможных нежелательных давлений на Россию.
14. Кризис глобализации как важнейший макрополитический фактор в структуре отношений акторов политического процесса.
15. Геополитическая специфика регионов и задачи изучения геополитической регионалистики.
17. Анализ и системное моделирование взаимодействия сил, находящихся в состоянии противоборства.
18. Процессы глобализации и регионализации в современном обществе
19. Коренные политические и экономические интересы государств в эпоху глобализации.
20. Действие двух противоположных тенденций: к глобализации и к регионализации (стремление к обособленности, к защите своего жизненного пространства всевозможными границами, барьерами).
21. Взаимодействие этносов и наций и проблемы формирования глобального гражданского общества.
22. Новое перераспределение сил и влияния в постбиполярном мире
23. Характеристика принципиально новой ситуации в мире как «постмеждународной политики» (Дж. Розенау).
24. Тенденция «раздвоения мира» на два взаимозависимых и одновременно непримиримых поля: межгосударственные взаимоотношения и взаимодействие акторов вне суверенитета.
25. Роль МВФ, МБ, ВТО, НПО, НКО, предпринимательских структур и других влиятельных субъектов в макро политических процессах.
26. Формирование сетевой структуры трансграничных связей. Роль государств как субъектов международного миропорядка.
27. Нелинейная динамика мирового политического процесса.
28. Научная категория микрополитики и ее интерпретации.
29. Категория микрополитики в интерпретации профессора В.П. Пугачева.
30. Микрополитика как реализация с помощью организационной власти личных интересов в соперничестве с конкурирующими интересами других лиц и организации в целом
31. Микрополитика как устойчивая целенаправленная, структурированная деятельность руководителей и других членов организаций по обретению, использованию и сохранению власти, а также позиций, связанных с распределением ресурсов, для реализации личных интересов, противоречащих официальным целям и ценностям.
32. Наиболее опасные проявления микрополитики: коррупция, протекционизм, клановость, клиентизм, разного рода микрополитические игры, интриги и т.п., т.е. все то, что создает внутренние угрозы для целостности системы.
33. Микрополитика, как конфронтрующий элемент по отношению к макрополитике.
34. Синергетическая парадигма как методология микрополитики. Межличностные интеракции различной ценностной направленности.

35. Рассмотрение микрополитики с позиций аксиологической парадигмы. Расширительное толкование понятия микрополитики.

36. Возможности и способы классификации микрополитики с помощью ценностных критериев.

37. . Основные тенденции и последствия гипертрофированного роста микрополитики в современном обществе

38. Повседневное взаимодействие акторов политического процесса в различных организациях, стремящихся прочно обеспечить и защитить свои личные интересы.

39. Личностное измерение политики и ее конкретизация в аспекте оценки личного вклада, с одной стороны, и изощренных способов противодействия коллективным интересам ради реализации своих корыстных интересов, с другой.

40. Межличностные отношения политических лидеров. Особенности российской микрополитики.

41. Рассмотрение отношений между странами с учетом особенностей личных взаимоотношений их лидеров. Кейс-стади: отношения Путина и Меркель, Медведева и Обамы, Путина и Трампа и др.

42. Акторы макро и микрополитики в условиях кризиса.

43. Кризис как нарушение равновесия и переход к новому равновесию.

44. Стабильное и кризисное состояние общества. Устойчиво воспроизводящийся социальный порядок и нарушение стабильности.

45. Острая форма проявления социального конфликта, способ движения социальной системы от прежнего ее состояния, через дезинтеграцию и конфликт, к новому состоянию.

46. Динамический цикл: "стабильность – кризис – новая стабильность"».

47. Мировоззренческое значение кризисов.

48. Кризисы – необходимое условие эволюции в природе и обществе, события.

49. Способы структурной перестройки системы.

50. Актуализация проблем безопасности в условиях новых вызовов глобализации и трансформации современного миропорядка.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баранов А.В. Политическая социология: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 414 с. 58 экз.
2. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 496 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118661&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Рябченко, Н.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии [Текст]: [монография] / Н.А. Рябченко, И.В. Мирошниченко, А.А. Гнедаш. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 210 с. 14 экз.
2. Теория и история политических институтов [Текст]: учебник / под ред. О.В. Поповой; С.-Петербург. гос. ун-т. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2014. 343 с. 3 экз.
3. Фронт сетевых сообществ как пространство политического взаимодействия [Текст]: монография / М.Т. Гандалоева и др. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 270 с. 10 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Национальная безопасность» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В процессе изучения дисциплины обучающимся необходимо обратить внимание на следующие основные вопросы по темам курса:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Структура и акторы микро и макрополитики: история и современность»

Основные теоретические понятия курса: микрополитика, макрополитика, акторы политического процесса. Определение внешних и внутренних факторов политического процесса на макро и микро уровнях. Характеристика основных акторов макрополитики и микрополитики. Структурно-функциональный анализ мирового политического процесса и межличностных взаимодействий в сфере властных отношений.

Тема 2. . Концептуальные подходы к исследованию микро и макрополитики

Методология исследования структуры и акторов микро и макрополитики как внутренне сложного процесса, имеющего личностную и социальную природу. Сочетание приемов социологии, конфликтологии, социолингвистики и методов политических наук. Проблема оценочных и безоценочных суждений. Возможности социоанализа структурных компонентов микро и макрополитики. Натуралистическая, интерпретирующая и

оценивающая методологии политического анализа макро и микро процессов. Многофакторный анализ макро и микро политики на основе понятий габитуса и социального поля. Применение постмодернистской парадигмы. Принцип методологического плюрализма и полипарадигмальности.

Тема 3. Макрополитические процессы в XX в и в современном мире

Политический анализ совокупности внешних факторов, создающих с одной стороны новые опасности, а с другой – новые социальные ресурсы для отражения возможных нежелательных давлений на Россию. Кризис глобализации как важнейший макрополитический фактор в структуре отношений акторов политического процесса. Геополитическая специфика регионов и задачи изучения геополитической регионалистики. Анализ и системное моделирование взаимодействия сил, находящихся в состоянии противоборства.

Тема 4. Процессы глобализации и регионализации в XX в. и в современном обществе

Актуализация проблем безопасности в условиях новых вызовов глобализации и трансформации современного миропорядка. Коренные политические и экономические интересы государств в эпоху глобализации. Действие двух противоположных тенденций: к глобализации и к регионализации (стремление к обособленности, к защите своего жизненного пространства всевозможными границами, барьерами). Взаимодействие этносов и наций и проблемы формирования глобального гражданского общества.

Тема 5. Новое перераспределение сил и влияния в постбиполярном мире

Характеристика принципиально новой ситуации в мире как «постмеждународной политики» (Дж. Розенау). Тенденция «раздвоения мира» на два взаимозависимых и одновременно непримиримых поля: межгосударственные взаимоотношения и взаимодействие акторов вне суверенитета. Роль МВФ, МБ, ВТО, НПО, НКО, предпринимательских структур и других влиятельных субъектов. Формирование сетевой структуры трансграничных связей. Роль государств как субъектов международного миропорядка.. Нелинейная динамика мирового политического процесса.

Тема 6. Научная категория микрополитики и ее интерпретации.

Категория микрополитики в интерпретация, предложенной профессором В.П. Пугачевым. Микрополитика как реализация с помощью организационной власти личных интересов в соперничестве с конкурирующими интересами других лиц и организации в целом Микрополитика как устойчивая целенаправленная, структурированная деятельность руководителей и других членов организаций по обретению, использованию и сохранению власти, а также позиций, связанных с распределением ресурсов, для реализации личных интересов, противоречащих официальным целям и ценностям. Наиболее опасные проявления микрополитики: коррупция, протекционизм, клановость, клиентизм, разного рода микрополитические игры, интриги и т.п., т.е. все то, что создает внутренние угрозы для целостности системы. Микрополитика, как конфронтрующий элемент по отношению к макрополитике. Синергетическая парадигма как методология микрополитики. Межличностные интеракции различной ценностной направленности. Рассмотрение микрополитики с позиций аксиологической парадигмы в историческом контексте. Расширительное толкование понятия микрополитики. Возможности и способы классификации микрополитики с помощью ценностных критериев.

Тема 7. . Основные тенденции и последствия гипертрофированного роста микрополитики в современном обществе

Повседневное взаимодействие акторов политического процесса в различных организациях, стремящихся прочно обеспечить и защитить свои личные интересы. Личностное измерение политики и ее конкретизация в аспекте оценки личного вклада, с одной стороны, и изоощренных способов противодействия коллективным интересам ради реализации своих корыстных интересов, с другой.

Тема 8. Межличностные отношения политических лидеров. Особенности микрополитики в различные исторические периоды.

Рассмотрение отношений между странами с учетом особенностей личных взаимоотношений их лидеров: история и современность. Кейс-стади: отношения Путина и Шредера, Медведева и Обамы и т. п.

Тема 9. Акторы макро и

микрополитики в условиях кризиса:

сравнительный анализ исторических периодов .

Кризис как нарушение равновесия и переход к новому равновесию. Стабильное и кризисное состояние общества. Устойчиво воспроизводящийся социальный порядок и нарушение стабильности. Острая форма проявления социального конфликта, способ движения социальной системы от прежнего ее состояния, через дезинтеграцию и конфликт, к новому состоянию. Динамический цикл: "стабильность – кризис – новая стабильность"».

Мировоззренческое значение кризисов. Кризисы – необходимое условие эволюции в природе и обществе, события. Способы структурной перестройки системы.

Тема 10. Трансформация структуры макрополитики в условиях глобального кризиса

Преимущества синергетики в исследовании кризисов. Комплексный подход к анализу кризиса с помощью построения теоретических и математических моделей. Кризис как качественное изменение в развитии любой системы и любой организационной структуры. Нарушение равновесия и безопасности системы глобального общества.

Серьезная угроза устойчивости функционирования основных структур или базовых ценностей, норм системы [подразумевается общественно-политическая, экономическая, технологическая или экологическая системы]. Кардинальное решение в условиях ограниченного времени и значительной неопределенности. Термин «кризис» как собирательное понятие для всех неблагоприятных и опасных явлений, нарушающих устойчивость функционирования различных систем и подсистем, в том числе явлений, общепринятым официальным обозначением которых является понятие чрезвычайной ситуации.

Тема 11. . Микрополитические аспекты кризиса управления и кризиса легитимности

Психологическая теория кризисов (ученые французской и австрийской школы). Каждой фазе цикла свойственна своя психологическая картина, формирующая экономические и политические отношения. Паника и разброд кризисного состояния. Повышенное настроение и оптимизм в условиях подъема. Меняющиеся ситуации и формирование неравномерности инвестиционных и дипломатических циклов. Три группы противоречий: противоречия интересов индивидов в рамках единой социальной группы; противоречия интересов социальных групп – в рамках единой социальной системы; противоречия между общими интересами социальной системы и интересами других социальных систем. Политический кризис как делегитимация структур власти, отсутствие взаимодействия между различными центрами власти, блокирование одного центра другим, снижение эффективности социально-политического управления, регулирования и контроля, эскалация стихийных форм политического протеста (митингов, забастовок, демонстраций и т.п.). Кризис легитимности как рассогласование целей и ценностей правящего режима с представлениями основной части граждан о необходимых средствах и формах политического регулирования, нормах справедливого правления. Кризис проникновения как снижение способности государственного управления проводить свои решения в различных областях общественной жизни. Расхождение между реальной политикой и провозглашенными правительственными целями. Кризис распределения, как неспособность правящей элиты обеспечить приемлемый для общества рост материального благосостояния и его распределение, позволяющих избежать чрезмерной социальной дифференциации и гарантирующих доступность основных материальных благ всем слоям населения.

Тема 12. Система конфликтогенных факторов в макро и микрополитике

Политические риски как вероятность неблагоприятных последствий политических решений, принимаемых в условиях неопределенности, дефицита ресурсов (времени, информации и т.д.), что может привести к ущербу для участников политических действий и вероятности нежелательных событий. Формирование националистических настроений в отношении местного населения с иноэтническими группами в ЮФО. Использование отдельными СМИ «языка вражды». «Язык вражды» как языковые конструкции, вызывающие отрицательное отношение к представителям иных этнических и религиозных общностей и провоцирующие рост напряженности этнических отношений. Феномен деградирующей и распадающейся государственности в современных условиях как локальная угроза и глобальная проблема макрополитики, микрополитики и международных отношений. Проблема регионов с ограниченной государственностью.

Тема 13. Локально-региональные политические процессы в условиях глобализации

Регион как объект исследования и управления в условиях глобализации. Позиционирование по отношению к другим регионам, и в таком случае наиболее сложная проблема – определение критериев отличия на фоне подобия. При этом региональное деление территории может и не совпадать с административным, тем более что взаимодействие на внутригосударственных территориальных границах регионов-субъектов осуществляется в условиях диффузных, слабо структурированных и потому слабо регламентированных контактов населения, а любая попытка укрепить эти, пока еще виртуальные, границы порождает массу проблем во взаимоотношениях между властями субъектов Федерации. Регион как часть пространственной целостности, выделяемой на основе эмпирически фиксируемых признаков. В качестве таковых обычно выделяются: географические (расположение, величина территории и количество населения); производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); градостроительные и инженерное обустройство территории (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); социологические (нормы общения, поведения) и др.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях конспектов изученной литературы, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Магистрский курс «Структура и акторы микро и макрополитики» предназначен для подготовки квалифицированных специалистов в области политической науки, способных к анализу и обобщению теоретических и практических аспектов мирового политического процесса, оказывающего непосредственное влияние на развитие российского общества. Данная дисциплина имеет свой предмет и методы исследования, свои категории и научный инструментарий. Специфической особенностью дисциплины является новая терминология, обогащающая возможности теоретического и прикладного анализа политики. Изучение макро и микрополитических процессов с одной стороны, предполагает углубленный анализ глобальных аспектов политики, в том числе и влияние мирового экономического кризиса на политические отношения акторов политического процесса, а с другой - личностное измерение политики, властных взаимодействий, формальных и неформальных практик, конструктивных и деструктивных функций различных субъектов властно-управленческих отношений.

Цель курса состоит в том, чтобы изучить сложную структуру политики, включающую макро и микроуровни, с точки зрения теоретико-методологического и исторического анализа, прикладного и прагматического аспектов с использованием общенаучных и специфических политологических методов (системного, структурно-функционального, сравнительного и др.)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на

формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса,

сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;

- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.