

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»

**Кафедра геоэкологии и природопользования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ОБЩЕЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составил к.х.н., доцент С.Н. Болотин \_\_\_\_\_

И.о зав. кафедрой геоэкологии и природопользования  
к.х.н., доцент С.Н. Болотин \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_  
И.о зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Болотин, к.х.н., доц.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Председатель УМК д.г.н., проф. А.В. Погорелов \_\_\_\_\_

Рецензенты:

1. Я.Н. Демулин, д.б.н., проф., заведующий отделом подсолнечника ВНИИ масличных культур
2. В.А. Волынкин, к.х.н., доцент кафедры общей, неорганической хи-мии и информационно-вычислительных технологий в химии ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общее ресурсоведение» являются изучение основных ресурсов в их взаимосвязи. Изучение дисциплины знакомит студентов с экономическими проблемами использования природно-ресурсного потенциала как базы развития регионов, способствуя овладению методами его анализа и оценки. В рамках дисциплины изучаются особенности формирования регионального трудового потенциала; рассматриваются теоретические модели, которые могут применяться для решения конкретных социально-экономических проблем в сфере регулирования трудовых ресурсов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общее ресурсоведение» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-16	владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	основные идеи, принципы и закономерности использования природно-ресурсного потенциала как базы развития регионов, проблемы использования ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; возможности государственного регулирования и рыночных инструментов для рационального использования основных ресурсов экономики: природных, трудовых, капитала, предпринимательства и науки.	понимать и определять экономическую ценность природных, трудовых и материальных ресурсов, а также пределы их взаимозаменяемости и дополняемости.	системным представлением о роли и месте факторов производства в функционировании хозяйства; об их функциях и структурах, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56	56
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	42	42
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	9	9

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9	9
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю	7	7
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	108
	<b>в том числе контактная работа</b>	60,3
	<b>зач. ед</b>	3

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цель, задачи, объект, предмет курса	3	1			3
2.	Классификация и учет природных ресурсов	3	1			4
3.	Ресурсы литосферы.	3	1		4	4
4.	Атмосфера и климатические ресурсы	3	1		4	4
5.	Ресурсы гидросферы.	7	2		4	4
6.	Почвенно-земельные ресурсы.	9	2		6	4
7.	Ресурсы растительного и животного мира	11	2		8	4
8.	Рекреационные ресурсы.	11	2		8	4
9.	Трудовые ресурсы, капитал, предпринимательство, знания как экономические ресурсы.	12	2		8	4
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>14</b>		<b>42</b>	<b>35</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: расчетно-графическое задание (РГЗ), устный опрос (УО).

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Цель, задачи, объект, предмет курса	Понятие «ресурс», «Интегральные и комплексные ресурсы», «фация», «формация», «оптимальная организация территорий», «Ресурсообеспеченность». Место РФ в распределении природных ресурсов в мире. ПРП и ПТК. Их взаимосвязь и обусловленность. Территория и комплексность - основы развития сил регионов субъектов РФ.	УО
2.	Классификация и учет природных ресурсов	Определения и подходы. Природные условия и природные ресурсы. Классификационные признаки. Генетическая классификация природных ресурсов. Комплексные ресурсы. Неземельные, депозитные ресурсы. Эколого-ресурсный потенциал.	УО
3.	Ресурсы литосферы.	Минеральные ресурсы, их классификация. Общегеологические ресурсы. Экономическая характеристика природных ресурсов. Ресурсосберегающие и безотходные технологии. Классификация топливно-энергетических ресурсов. Твердые каустобиолиты. Происхождение, характеристика. Запасы. Применение торфа, угля, горючих сланцев. Жидкие каустобиолиты. Теории происхождения. Состав, запасы нефти. Классификация нефти. Характеристика и применение озокерита, асфальта, сапропели и сапропелита. Газ. Роль в народном хозяйстве. Происхождение, классификация. Запасы. Континентальный шельф. Проблемы в мире и РФ. Запасы. Экологические аспекты и природоохранные меры рационального использования ТЭР. Комплексное использование каустобиолитов.	РГЗ

		Нетрадиционные (альтернативные) энергетические ресурсы. Пути решения энергетического кризиса путем вовлечения альтернативных источников: ветра, малых рек, солнца, приливов-отливов, морских течений, геотермальных и гидротермальных ресурсов. Металлорудные месторождения. Происхождение, классификация. Главные рудные минералы. Хозяйственное значение черных и цветных металлов. Самородные россыпи золота, серебра, платины. Спутники. Экологические аспекты применения металлов в РФ. Неметаллические месторождения. Классификация. Самоцветы, каустобиолитовые трубки. Экологические аспекты. Строительные материалы. Классификация. Роль и значение применения строительных материалов. Природные каменные материалы. Их классификация по генезису горных пород.	
4.	Атмосфера и климатические ресурсы	Функции атмосферы в глобальной геосистеме. Состав атмосферного воздуха и его трансформации. Особенности микроклимата и загрязнение воздуха в городах и промышленных зонах. Организация охраны атмосферного воздуха. Климатические ресурсы: свет, давления, влажность, солнце, ветер. Солнце, как главный ресурс будущего.	УО
5.	Ресурсы гидросферы.	Водопользование, водопотребление. Подземные воды, как ресурсы и запасы. Происхождение, состав, классификация. Характеристика ненапорных и напорных вод, как ресурсов. Химический состав подземных вод. Определение направления, скорости и расхода подземных вод. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла и их последствия. Источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Международное сотрудничество и международно-правовое регулирование в охране Мирового океана.	УО
6.	Почвенно-земельные ресурсы.	Земельные ресурсы и почвы: соотношение понятий. Место почв в гео- и экосистемах. Земельный фонд РФ и мира. Основные территориальные формы использования земельных ресурсов. Причины сокращения плодородия земель. Современное состояние почв. Водная и ветровая эрозия. Защита и охрана земельных ресурсов. Земельный кадастр.	УО
7.	Ресурсы растительного и животного мира	Состояние и роль лесов. Продуктивность, масса. Классификация лесов по характеру использования. Российские проблемы лесопользования. Устойчивое развитие лесопользования. Комплексное использование леса. Мероприятия по сохранению лесов. Организация рационального использования травянистых растений. Хозяйственно-экономическое значение животных. Биологические ресурсы Мирового океана. Охрана животного мира. Красная книга.	УО
8.	Рекреационные ресурсы.	Рекреационные ресурсы. Виды, роль рекреации. Лечебные природные ресурсы. Курорты. Условия сохранения ландшафтов и их использования в качестве рекреационных ресурсов. Изучение и определение рекреационной емкости территории. Охрана рекреационных территорий.	УО
9.	Трудовые ресурсы, капитал, предпринимательство, знания как экономические ресурсы.	Понятие человеческого капитала. Понятие рабочей силы. Масштабы и динамика трудовых ресурсов и занятости в России. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура. Безработица и ее виды. Мотивация труда и трудовые отношения. Государственное регулирование рынка труда. Понятие капитала, реальный и финансовый капитал. Спрос, предложение и рынки капитала. Предпринимательские способности (предпринимательство) как экономический ресурс. Большой и малый бизнес в предпринимательстве. Предпринимательский потенциал России. Знания как экономический ресурс, Рынок знаний.	РГЗ

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Форма текущего контроля
1.	Ресурсы литосферы.	Ресурсы литосферы.	Отчет
2.	Атмосфера и климатические ресурсы	Атмосфера и климатические ресурсы	Отчет
3.	Ресурсы гидросферы.	Ресурсы гидросферы.	Отчет

4.	Почвенно-земельные ресурсы.	Почвенно-земельные ресурсы.	Отчет
5.	Ресурсы растительного и животного мира	Ресурсы растительного и животного мира	Отчет
6.	Рекреационные ресурсы.	Рекреационные ресурсы.	Отчет

**2.3.3 Лабораторные занятия-** не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены обучающихся по дисциплине (модулю)**

Приводится соответствующий перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, включая авторские разработки (печатные и/или электронные), имеющиеся в основных фондах библиотеки КубГУ.

№ п/п	Раздел, тема	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Цель, задачи, объект, предмет курса	Лымарева, Ольга Александровна (КубГУ). Природопользование [Текст] : учебное пособие / О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 150.00. Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Протасов . - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 301 с. : ил. - (ПРОФИль). - Библиогр. : с. 299-300. - ISBN 9785982812025 . - ISBN 97850041117 : 166.00.
2.	Классификация и учет природных ресурсов	Лымарева, Ольга Александровна (КубГУ). Природопользование [Текст] : учебное пособие / О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 150.00. Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Протасов . - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 301 с. : ил. - (ПРОФИль). - Библиогр. : с. 299-300. - ISBN 9785982812025 . - ISBN 97850041117 : 166.00.
3.	Ресурсы литосферы.	Лымарева, Ольга Александровна (КубГУ). Природопользование [Текст] : учебное пособие / О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 150.00. Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Протасов . - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 301 с. : ил. - (ПРОФИль). - Библиогр. : с. 299-300. - ISBN 9785982812025 . - ISBN 97850041117 : 166.00.
4.	Атмосфера и климатические ресурсы	Лымарева, Ольга Александровна (КубГУ). Природопользование [Текст] : учебное пособие / О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 150.00. Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Протасов . - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 301 с. : ил. - (ПРОФИль). - Библиогр. : с. 299-300. - ISBN 9785982812025 . - ISBN 97850041117 : 166.00.
5.	Ресурсы гидросферы.	Лымарева, Ольга Александровна (КубГУ). Природопользование [Текст] : учебное пособие / О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 150.00. Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Протасов . - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 301 с. : ил. - (ПРОФИль). - Библиогр. : с. 299-300. - ISBN 9785982812025 . - ISBN 97850041117 : 166.00.
6.	Почвенно-земельные ресурсы.	Лымарева, Ольга Александровна (КубГУ). Природопользование [Текст] : учебное пособие / О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 150.00. Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Протасов . - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 301 с. : ил. - (ПРОФИль). - Библиогр. : с. 299-300. - ISBN 9785982812025 . - ISBN 97850041117 : 166.00.
7.	Ресурсы растительного и животного мира	Лымарева, Ольга Александровна (КубГУ). Природопользование [Текст] : учебное пособие / О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 150.00. Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Протасов . - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 301 с. : ил. - (ПРОФИль). - Библиогр. : с. 299-300. - ISBN 9785982812025 . - ISBN 97850041117 : 166.00.
8.	Рекреационные ресурсы.	Лымарева, Ольга Александровна (КубГУ). Природопользование [Текст] : учебное пособие / О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 150.00.

№ п/п	Раздел, тема	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
		Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Протасов . - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 301 с. : ил. - (ПРОФИль). - Библиогр. : с. 299-300. - ISBN 9785982812025 . - ISBN 97850041117 : 166.00.
9.	Грудовые ресурсы, капитал, предпринимательство, знания как экономические ресурсы.	Лымарева, Ольга Александровна (КубГУ). Природопользование [Текст] : учебное пособие / О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-66. - 150.00. Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Протасов . - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 301 с. : ил. - (ПРОФИль). - Библиогр. : с. 299-300. - ISBN 9785982812025 . - ISBN 97850041117 : 166.00.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, выполнение практических работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛР	Деловые (ролевые) игры: Природные ресурсы Краснодарского края (4 ч.). Использование энергоресурсов: вчера, сегодня, завтра (4 ч.) Разбор и обсуждение конкретных ситуаций. Классификация и учет природных ресурсов (4 ч.). Ресурсы гидросферы (2 ч.). Почвенно-земельные ресурсы (2 ч.). Ресурсы растительного и животного мира (2 ч.).	18
Итого:			18

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

##### Задания для проведения текущего контроля:

1. Что входит в состав отдельных видов экономических ресурсов
2. Почему экономические ресурсы ограничены, а экономические потребности безграничны?
3. В чем заключается сущность взаимопереплетения экономических ресурсов?
4. В чем Вы видите отличие между трудовыми ресурсами и человеческим капиталом?
5. Назовите основные подходы (концепции, модели) к анализу рынка труда.
6. Что такое безработица и с чем связана причина ее появления?
7. Что такое частичная, застойная и технологическая безработица? Приведите примеры.

8. Заполните таблицу, указав виды экономических ресурсов, имеющих преимущественное значение в историческом типе природопользования (в порядке убывания их значимости)

Исторические типы природопользования	Виды экономических ресурсов
Доиндустриальный	
Индустриальный	
Постиндустриальный	

9. Как классифицируются природные ресурсы по их производственному назначению? Заполните таблицу.

Виды природных ресурсов	Отрасли хозяйства

10. Какие классификации природных ресурсов Вы знаете? Приведите их.

11. В чем заключается принципиальное отличие почвенных ресурсов от земельных? Приведите примеры.

12. Что такое природно-ресурсный потенциал?

13. В чем заключается отличие понятия «трудовые ресурсы» от понятия «человеческий капитал»?

14. Назовите основные подходы к анализу рынка труда.

15. В чем заключается суть основных изменений в отраслевой структуре рабочей силы в России и развитых странах в XX веке?

16. С чем связан двойственный характер безработицы?

17. Опишите структуру и виды безработицы.

18. С чем связана мотивация труда?

19. Какие бывают формы оплаты труда?

20. Что имел в виду английский ученый средневековья Роджер Бэкон, говоря: «Знания - сила»?

21. Почему знания относятся к экономическим ресурсам?

22. Что такое информация?

23. Что такое НИР и НИОКР? Есть ли различия между ними?

24. Научно-технический прогресс и его разновидности.

25. Что такое образование?

26. Назовите особенности рынка знаний.

27. Имеет ли рынок знаний четкие границы? Ответ обоснуйте.

28. Что такое интеллектуальный продукт?

29. Могут ли собственники интеллектуального продукта:

а) сами пользоваться этим продуктом - «да» «нет»

б) продавать его - «да» «нет»

в) сдавать в аренду - «да» «нет»

(вычеркнуть ненужное).

30. Что такое предпринимательские способности?

31. Что такое предпринимательский доход?

32. Какие предприятия относятся к крупному, а какие к малому бизнесу?

33. Каковы причины слабого развития малого бизнеса в России?

34. В каких отраслях обычно концентрируются предприятия малого бизнеса?

35. Тела и силы природы, которые существенны для жизни и деятельности человека, но непосредственно не используются им в производственной деятельности называют: а) естественными ресурсами, б) природными условиями, в) природно-ресурсным потенциалом.

36. Упорядоченная совокупность сведений о природном, правовом, хозяйственном, экономическом и производственном положении земельной собственности называют: а) кадастром полезным ископаемых, б) почвенным кадастром, в) земельным кадастром.

37. Важнейшую группу ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг, называют: а) экономическими ресурсами, б) материальными ресурсами, в) рекреационными ресурсами.



38. Способность людей к организации производства товаров и услуг называют: а) талантом, б) творческими способностями, в) предпринимательскими способностями.
39. Кто из отечественных ученых первым сформулировал концепцию природного потенциала: а) Н.Ф. Реймерс, б) Н.А. Солнцев, в) В.В. Рюмин.
40. По запасам какого вида полезных ископаемых Россия занимает первое место в мире: а) газа, б) нефти, в) олова.
41. Как называется система наблюдений за состоянием литосферы в условиях многолетней мерзлоты: а) гидрогеологический мониторинг, б) сейсмический мониторинг, в) геокриологический мониторинг.
42. Как называется совокупность всех форм и видов использования водных ресурсов в общей системе природопользования: а) водопользование, б) водопотребление, в) мелиорация.
43. Какую проблему Мирового хозяйства можно назвать наиболее острой: а) засоление, б) загрязнение, в) высыхание.
44. Господствующая мировая тенденция земельных ресурсов: а) расширение, б) углубление, в) сокращение.
45. Основная проблема в области охраны земельных ресурсов: а) эрозия, б) дефляция, в) опустынивание.
46. Работающие и безработные образуют: а) трудовые ресурсы, б) рабочую силу, в) занятое население.
47. Кто сформулировал мысль «Знание - сила»: а) Аристотель, б) Бэкон, в) Адам Смит.
48. Какой из газов занимает 3-е место по процентному содержанию в воздухе: а) углекислый, б) неон, в) аргон.
49. Наиболее продуктивная растительная формация на Земле: а) леса, б) луга, в) тундра.
50. К какой группе относятся леса многолесных районов, имеющих преимущественно эксплуатационное значение: а) первой, б) второй, в) третьей.
51. К какому виду лесопользования относят заготовку дикорастущих плодов, ягод, грибов: а) вторичному, б) побочному, в) третичному.
52. Как называется вид природопользования, связанный с использованием ресурсов животного мира: а) охотничье, б) биотическое, в) промысловое.
53. В чем заключается борьба с вредными видами животных: а) в их уничтожении, б) в сдерживании в определенных рамках, в) во внесении в определенные списки.
54. В чем заключается главная особенность российского рынка труда: а) в больших масштабах скрытой безработицы, б) в отсутствии скрытой безработицы, в) в дефиците рабочей силы.
55. Как называют социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята в производстве: а) монетаризм, б) коммунизм, в) безработица.
56. Как называются учреждения, осуществляющие посреднические функции на рынке рабочей силы: а) биржи труда, б) мэрии, в) департаменты.
57. Совокупность сведений в различных областях называют: а) информацией, б) коммуникацией, в) знанием.
58. Процесс или сфера открытия новых знаний называется: а) образованием, б) обучением, в) наукой.
59. В чем заключается своеобразие рынка знаний: а) в его высокой стоимости, б) в символической оплате за обучение, в) в его ограниченности.

#### **Вопросы к коллоквиуму**

60. Минеральные ресурсы, их классификация.
61. Общегеологические ресурсы.
62. Экономическая характеристика природных ресурсов.
63. Ресурсосберегающие и безотходные технологии.
64. Классификация топливо-энергетических ресурсов.
65. Твердые каустобиолиты. Происхождение, характеристика. Запасы.
66. Применение торфа, угля, горючих сланцев.

67. Жидкие каустобиолиты. Теории происхождения. Состав, запасы нефти. Классификация нефти.
68. Характеристика и применение озокерита, асфальта, сапропели и сапропелита.
69. Газ. Роль в народном хозяйстве. Происхождение, классификация. Запасы. Континентальный шельф. Проблемы в мире и РФ. Запасы.
70. Экологические аспекты и природоохранные меры рационального использования ТЭР.
71. Комплексное использование каустобиолитов.
72. Нетрадиционные (альтернативные) энергетические ресурсы.
73. Пути решения энергетического кризиса путем вовлечения альтернативных источников: ветра, малых рек, солнца, приливов-отливов, морских течений, геотермальных и гидротермальных ресурсов.
74. Металлорудные месторождения. Происхождение, классификация. Главные рудные минералы.
75. Хозяйственное значение черных и цветных металлов. Самородные россыпи золота, серебра, платины. Спутники. Экологические аспекты применения металлов в РФ.
76. Неметаллические месторождения. Классификация. Самоцветы, каустобиолитовые трубки. Экологические аспекты.
77. Строительные материалы. Классификация. Роль и значение применения строительных материалов. Природные каменные материалы. Их классификация по генезису горных пород.

### **Примерные задания для контрольных работ**

#### **Контрольная работа №1**

##### ***Понятие и классификация ресурсов.***

**Цель работы:** изучить и описать основные принципы классификации ресурсов, в т.ч. природных ресурсов по различным подходам их эксплуатации, выявить влияние природных ресурсов на территориальную организацию хозяйствования.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Дать определение понятиям: ресурс, комплексный и интегральный ресурсы.
2. Количество, качество и сочетание природных ресурсов. Привести примеры их влияния на развитие регионов в РФ.
3. Назвать регионы в РФ, развитие которых прямо связано с наличием и использованием природных ресурсов при участии трудовых, интеллектуальных и информационных ресурсов.

#### **Контрольная работа №2**

##### ***Ресурсообеспеченность. Оптимальная организация территории (ООТ)***

**Цель работы:** определить место РФ в распределении природных ресурсов в мире.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Дать определение термину «ресурсообеспеченность» (ресурсообеспечение).
2. Назвать страны и определить их место по наличию природных ресурсов.
3. Назвать природные ресурсы России.
4. Дать определение понятию «ООТ» и назвать факторы, определяющие ООТ. Привести примеры ООТ в России.

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Место дисциплины в системе наук
2. Природные ресурсы: общие понятия
3. Классификация природных ресурсов
4. Учет природных ресурсов
5. Оценка природных ресурсов
6. Концепция ресурсно-экологического потенциала
7. Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны
8. Ресурсы литосферы
9. Техногенное воздействие на геологическую среду
10. Охрана геологической среды
11. Особенности минерально-сырьевой базы России

12. Атмосфера и климатические ресурсы
13. Трансформации состава атмосферного воздуха
14. Ресурсы гидросферы
15. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла и их последствия
16. Охрана подземных и поверхностных вод
17. Земельные ресурсы и почвы, их использование и охрана
18. Земельный фонд планеты
19. Основные территориальные формы использования земельных ресурсов
20. Ресурсы растительного и животного мира
21. Природно-ресурсный потенциал
22. Трудовые ресурсы
23. Понятие рабочей силы.
24. Масштабы и динамика трудовых ресурсов и занятости в России
25. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда
26. Рынок труда и равновесная заработная плата
27. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы
28. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура
29. Безработица и ее виды
30. Мотивация труда и трудовые отношения
31. Государственное регулирование рынка труда
32. Регулирование рынка труда в России
33. Спрос, предложение и рынки реального капитала
34. Финансовый капитал и рынки капитала
35. Операции на рынках капиталов
36. Предпринимательство как экономический ресурс
37. Большой и малый бизнес в предпринимательстве
38. Предпринимательский потенциал России
39. Знания как экономический ресурс

**Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины**

**Цель, задачи, объект, предмет курса**

1. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам?
2. Какие формы природопользования вы знаете?
3. Какие признаки характеризуют рациональное природопользование?
4. Какие существуют виды полезных ископаемых?
5. Какие растения используются в качестве полезных ископаемых?
6. Какие существуют причины нарушения равновесия природных экосистем?
7. С какой целью проводится экологический мониторинг?
8. Какие существуют виды мониторинга?
9. Дайте определение биоиндикации и приведите примеры биологических индикаторов.

**Классификация и учет природных ресурсов**

10. По каким признакам классифицируют природные ресурсы?
11. Дайте определение исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов.
12. Приведите примеры возобновимых, невозобновимых и относительно возобновимых природных ресурсов.
13. Какие мероприятия направлены на восстановление животного и растительного мира?
14. Каким образом используются шлаки ТЭС в металлургической промышленности?
15. Какие существуют методы вторичного использования материалов?
16. Какие существуют энергосберегающие технологии?
17. Как осуществляется вторичное использование воды в промышленности?

18. Природно-ресурсный потенциал территории
19. А.А. Минц о территориальных сочетаниях естественных ресурсов
20. Примеры сочетаний ресурсов
21. Перспективы использования ресурсов
22. Что представляет собой природно-ресурсный потенциал территории?
23. Экономические и экологические аспекты оценки природных ресурсов
24. Принцип платности использования природных ресурсов
25. Кадастры, их функции и основные виды.
26. Земельный кадастр.
27. Красная книга – особый вид кадастра.

#### **Ресурсы литосферы.**

28. Назовите основные загрязнители почвы.
29. Какие виды хозяйственной деятельности приводят к загрязнению почвы?
30. Минерально-сырьевые ресурсы: состав, структура, размещение
31. Добыча полезных ископаемых (шахтный, открытый и скважинный способы) и воздействие на литосферу
32. Геологические процессы освоенных территорий
33. Последствия техногенных воздействий на литосферу
34. Мониторинг и охрана литосферы

#### **Атмосфера и климатические ресурсы**

35. Назовите основные загрязнители атмосферы.
36. Какие защитные мероприятия используются для снижения атмосферного загрязнения?
37. Функции атмосферы в глобальной геосистеме
38. Состав атмосферного воздуха и его техногенные трансформации
39. Источники и состав загрязнения атмосферы
40. Наиболее распространенные вещества, загрязняющие атмосферу
41. Зависимость уровней загрязнения от климатических факторов
42. Нормирование загрязнения атмосферы
43. Глобальные и региональные проблемы охраны атмосферы
44. Проблемы парникового эффекта, атмосферного озона и кислотных дождей: причины, современное состояние, тенденции
45. Международная политика в области глобальных и региональных атмосферных проблем
46. Что является причиной возникновения и какие существуют виды смога? Почему он опасен?

#### **Ресурсы гидросферы.**

47. Особенности морских геосистем как конечных бассейнов стока
48. Источники загрязнения Мирового океана
49. Проблемы загрязнения прибрежных вод и открытого моря
50. Проблемы охраны биологических ресурсов моря
51. Международное сотрудничество в охране Мирового океана.
52. Раскройте проблемы Мирового океана, подтвердите свои доводы примерами.
53. Назовите основные методы очистки промышленных сточных вод.
54. Опишите этапы очистки промышленно-бытовых сточных вод.
55. Какие окислители и восстановители используются для очистки сточных вод?
56. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла и их следствия
57. Водопользование и водопотребление
58. Источники и виды загрязнения поверхностных и подземных вод
59. Нефтяное загрязнение, СПАВ, пестициды и тяжелые металлы как загрязнители воды
60. Эвтрофикация водоемов и биологическое загрязнение воды
61. Самоочищение водоемов
62. Нормирование и мониторинг загрязнения водоемов
63. Экономический механизм охраны водных объектов
64. Основные направления охраны вод: совершенствование технологий и снижение

водопотребления

65. Очистка стоков, прямоточное и обратное водоснабжение
66. Ограничение нагрузки на водоемы
67. Особенности охраны подземных вод: профилактические и специальные мероприятия.

#### **Почвенно-земельные ресурсы.**

68. Назовите основные группы пестицидов.
69. Почему пестициды оказывают негативное влияние на окружающую природную среду?
70. Какие факторы обуславливают возникновение экологического риска?
71. Каким образом ликвидируют последствия аварийного загрязнения жидкими токсичными веществами?
72. Назовите методы ликвидации последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными веществами.
73. Назовите методы ликвидации последствий аварийного загрязнения радиоактивными веществами.
74. Место почв в экосистемах
75. Оборачиваемость почв
76. Хозяйственная роль земельных ресурсов и почв
77. Земельный фонд планеты, его структура и размещение
78. Экологически и экономически значимые свойства почв
79. Эрозия и защита от нее
80. Загрязнение и охрана почв
81. Какие факторы определяют плодородие почвы?
82. Назовите основные типы деградации земельных ресурсов.
83. Назовите виды ветровой и водной эрозии почвы.
84. Какие меры позволяют предупредить водную и ветровую эрозию почвы?
85. Почему происходит засоление почв?
86. Какие растения растут на засоленных почвах?
87. Каким образом можно закрепить пески?
88. Как используются закрепленные растительностью пески в народном хозяйстве?
89. Какие признаки характерны для процесса опустынивания?

#### **Ресурсы растительного и животного мира**

90. Дайте определения верховым, низинным и переходным болотам.
91. Какая флора и фауна соответствует каждому виду болот?
92. В результате каких процессов (по каким типам) происходит заболачивание земель?
93. Какие существуют способы регулирования водного режима при осушении болот?
94. С какой целью осуществляется рекультивация земель?
95. Что подразумевается под комплексным освоением лесных ресурсов?
96. Какие виды продукции получают из растительного сырья?
97. Приведите примеры миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
98. Какова цель проведения "зеленой революции"?
99. Назовите пути осуществления "зеленой революции".
100. Назовите различия между первой "зеленой революцией" и второй.
101. Назовите отрицательные последствия первой "зеленой революции".  
В каких случаях и почему мелиорация оказывает пагубное влияние на почву?
102. Какие методы используются для воспроизводства лесных ресурсов?
103. Какие существуют виды использования животного мира?
104. Какую пользу приносят насекомые?
105. Назовите типы и основные задачи особо охраняемых природных территорий России.
106. Дайте определение биосферного заповедника и какова основная цель его организации?
107. Для каких стран наиболее актуальна проблема обеспеченности пищевыми ресурсами и

почему?

108. Почему происходит накопление токсичных веществ в пищевых цепях?

### **Рекреационные ресурсы.**

109. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды в экологическом и приключенческом туризме

110. Экологический и приключенческий туризм как средство социально-экономического развития горных регионов (на примере Западного Непала)

111. Развитие экотуризма в горных районах мира

112. Развитие экотуризма в горных районах (на примере Западного Кавказа)

113. Концепция устойчивого развития современного туризма

114. Экотуризм как форма потребления природного и культурного наследия

115. Экотуризм как фактор формирования экологического сознания

116. Лечебное значение и методика применения озокерита

117. Задачи рекреационной географии

118. Устойчивость как приоритетное направление развития туризма в 21 веке

119. Перспективы устойчивого туризма в 21 в.

### **Трудовые ресурсы, капитал, предпринимательство, знания как экономические ресурсы.**

120. Понятие рабочей силы.

121. Масштабы и динамика трудовых ресурсов и занятости в России

122. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда

123. Рынок труда и равновесная заработная плата

124. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы

125. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура

126. Мотивация труда и трудовые отношения

127. Государственное регулирование рынка труда

128. Регулирование рынка труда в России

129. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в России.

130. Какие существуют пути решения демографических проблем?

131. Спрос, предложение и рынки реального капитала

132. Финансовый капитал

133. Реальный капитал

134. Рынки капитала

135. Операции на рынках капиталов

136. Рикардианский подход к капиталу

137. Доходный, рыночный и затратный подходы к оценке предприятия:

138. Предпринимательская способность как ресурс

139. Современная рыночная экономика

140. Большой и малый бизнес в предпринимательстве

141. Предпринимательский потенциал России

142. Теневая экономика

143. Основные причины существования и роста теневой экономики

144. Знания для ведения хозяйственной деятельности

145. Понятие науки

146. Научно-технический прогресс

147. Наука в России в настоящее время

148. Нейтральный, трудосберегающий и капиталосберегающий технический прогресс

149. Венчурный бизнес

150. Рынок знаний

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общее ресурсоведение»**

### **Основная литература.**

1. Капитонов, Д. Ю. Ресурсоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Капитонов Д. Ю. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 176 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=142398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142398).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **Дополнительная литература.**

2. Машкин, В. И. Ресурсы животного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Машкин. - СПб. : Лань, 2017. - 376 с. - <https://e.lanbook.com/book/97686#authors>.
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие. М.: Академия, 2004. 207 с.
4. Экология и рациональное природопользование / гл. ред. В.С. Литвиненко. СПб., 2001. 296 с.
5. Лымарева О.А. Природопользование: учебное пособие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2007.
6. Экология и рациональное природопользование / науч. ред. Ю.В. Шувалов, М.А. Пашкевич. СПб., 2004. 264 с.
7. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 301 с.
8. Арустамов Э.А. Природопользование : Учебник для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2003. 310 с.
9. Андриященко В.Ю., Гончар В.Г., Дружинин А.Л. Природные ресурсы Кубани : : атлас-справочник (масштаб карт 1:1600000). Ростов н/Д : СКНЦ ВШ, 2004. - 64 с.
10. Бакланов П.Я. и др. Региональное природопользование: методы изучения, оценки и управления: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002. - 160 с.
11. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования: Учебник. - ИНФРА - М.: 2004. - 501 с.
12. Ишмуратов Б.М. Региональные системы производительных сил (методологические основы географического анализа). - Новосибирск: Наука, 1979. - 236 с.
13. Ковда В. А. Почвенный покров, его улучшение использования и охрана. - М.: Наука, 1981. - 182 с.

14. Ковшов В.П., Голубчик М.М., Носонов А.М. Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Учеб. пособие. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1996. - 228 с.
15. Комар И.В. Рациональное использование природных ресурсов и ресурсные циклы. - М.: Наука, 1975. - 211с.
16. Королев В.А. Мониторинг геологической среды. - М.: Изд-во МГУ, 1995. – 272 с.
17. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие. - Москва-Смоленск: Маджента, 2003. - 384 с.
18. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие. - Москва-Смоленск: Маджента, 2003. - 384 с.
19. Красная книга СССР. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. - М., 1984. - 460 с.
20. Лавров С.Б., Сдасюк Г.В. Этот контрастный мир: Географические аспекты некоторых глобальных проблем. - М.: Мысль. 1983. - 207 с.
21. Литвин В.М., Нарожная Е.В. Эколого-географические проблемы морей // Взаимодействие общества с природой: географические проблемы - СПб., 1995. - С. 87-96.
22. Мельников Н.Н. Ресурсобалансированное недропользование: теория и методы. Апатиты : Изд-во Кольского науч. центра, 2007. - 110 с.

#### **Периодические издания.**

Журналы по профилю дисциплины, имеющиеся в библиотеке КубГУ:

23. Вестник МГУ. Серия: География
24. Водные ресурсы
25. География и природные ресурсы
26. Геоэкология
27. Известия РАН. Серия: Географическая
28. Известия Русского географического общества
29. Использование и охрана природных ресурсов в России
30. Предпринимательство
31. Растительные ресурсы
32. Сибирский экологический журнал
33. Труд
34. Человек и труд
35. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии
36. Экологические нормы. Правила. Информация
37. Экологические системы и приборы
38. Экологический вестник научных центров ЧЭС
39. Экология
40. Экология и жизнь
41. Экология и промышленность России
42. Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Надежность технических систем и технологический риск: Электронное учебное пособие // Департамент ГЗ МЧС России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oksion.ru/index-1.html>
3. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.priroda.ru/lib/detail.php?ID=5179>
4. Устойчивый мегаполис. Тетиор А.Н. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.leadnet.ru/tet/t0.htm>



5. Общественно-научный журнал «Экология урбанизированных территорий» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=eut>
6. Balancino – Отраслевое природопользование. [Электронный ресурс]. URL: <http://balancino.ru/index/0-10>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и за дачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры.

#### **Методические указания по проведению лекционных занятий**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору.

#### **Методические указания по проведению практических занятий**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам учета, оценки и охраны природных ресурсов, понятий о других экономических ресурсах.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

При подготовке письменных работ в обязательном порядке должны быть представлены: план работы; список использованной литературы, оформленный согласно действующим правилам библиографического описания использованных источников.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В начале занятий студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

### Указания для проведения деловых игр

#### Деловая игра «Природные ресурсы Краснодарского края»

Цель: Закрепление знаний по теме «Природные ресурсы и природно-ресурный потенциал»

Задачи:

- развивать умение самостоятельно работать, компоновать материал, анализировать его и защищать;
- развивать коммуникативные навыки, умение вести дискуссию, приводить аргументы в пользу различных версий,
- доказывать свою точку зрения, лаконично и четко излагать свои мысли;

#### Оборудование и материалы:

- Атлас Краснодарского края
- Оборудование для мультимедиа.

#### Организация

Студенты делятся на три группы:

1. “За” – выступает за увеличение использования природных ресурсов;
2. “Против” – выступает против увеличения использования природных ресурсов;
3. “Эксперты”, которые должны сделать вывод.

Предварительно каждой группе было дано задание по одной из тем:

минеральные ресурсы;

почвенные ресурсы;

водные ресурсы;

лесные ресурсы;

рекреационные ресурсы.

#### Ход игры

Модератор дискуссии предоставляет слово оппонентам, выступающим «За» и «Против» увеличения использования каждой группы природных ресурсов. Позиция должна подкрепляться данными об объемах, темпах использования природных ресурсов, влиянии их использования на экономические и экологические показатели территории. Желательно использовать презентации, таблицы, графики, карты.

Эксперты по итогам дискуссии заполняют таблицу:

Виды природных ресурсов.	Аргументы “за” увеличение использования ресурсов.	Аргументы “против” увеличения использования ресурсов.
минеральные ресурсы		
почвенные ресурсы		
водные ресурсы		
лесные ресурсы		
рекреационные ресурсы		

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Операционная система MS Windows версии XP, 7, 8, 10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010, 2016.

### 8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (телевизор (проектор), ноутбук).
	Практические занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (телевизор (проектор), ноутбук).
	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.