

АННОТАЦИЯ Б1.В.ОД.1 ИСТОРИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Объем трудоемкости. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	90	90	-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	36	36	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	54	54	-		
Самостоятельная работа (всего)	16	16	-		
В том числе:					
Реферат	2	2	-		
Эссе	2	2	-		
Презентации научных школ	4	4	-		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	6	6	-		
Контролируемая самостоятельная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	-		
Общая трудоемкость 144 час	144	144	-		
4 зач. ед.	4	4	-		

Цель освоения дисциплины «История естествознания»: изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование философского видения развития науки естествознания, представления о важнейших школах мировой и российской географической науки (землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии), показать роль выдающихся ученых в развитии наук.

Задачи дисциплины:

- научить уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- обобщить и систематизировать знания по истории становления науки естествознания, владеть культурой мышления, способностью к восприятию информации
- уметь аргументировано разобраться в острых противостояниях представителей различных направлений в науке, ясно и логично строить устную речь
- сформировать профессиональные знания о научных школах в области землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии, понимать социальную значимость своей профессии для формирования гражданской позиции и формирования эколого-географического мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История естествознания» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «История естествознания» относится к естественнонаучным дисциплинам. Предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению «Экология и природопользование». Дисциплина «История естествознания» тесно связана с философией. Место курса в профессиональной подготовке: история естествознания базируется на материалах философии, биологии, географии, экологии, физики, химии, математики и других отраслях знания. Для последующих дисциплин она

важна для восприятия предметов геохимия, учения о биосфере, история природопользования. История естествознания содержит богатый познавательный материал и является источником формирования эколого-географического мышления, экологической этики. Это определяет важное место дисциплины в системе образования по направлению Экология и природопользование (05.03.06).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	сложный путь совершенствования научной мысли на разных этапах исторического развития общества от преднауки Древнего Востока, развития античной науки и натурфилософии, особенностях средневекового естествознания, историческую периодизацию.	На основе знаний истории развития науки в России, знания крупнейших открытий отечественных ученых географов, натуралистов формировать гражданскую позицию Уметь оценить единство процесса развития научной мысли, роль России в естественнонаучном познании, непрерывность научного творчества в России с начала XVIII столетия, связь научного творчества и научного образования	Знаниями исторического развития общества и формирования научных знаний, научных школ, теорий и законов владеть знаниями истории общества, формировать комплексное географическое, философское видение развития науки
	ПК-14	владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Знать основы наук о Земле, роль Г. Галилея, Ньютона, Коперника, Гумбольдта, Дарвина, Ломоносова и др. в формировании оснований классической географии, их влияние на развитие всего естествознания. Знать роль выдающихся ученых в становлении землеведения, климатологии, ландшафтоведения и др. естественно-географических наук, связь наук о Земле с проблемами экономики, социологии, истории общества	Уметь оценить вклад российских ученых в мировую географическую науку Уметь ориентироваться в сложной истории естественнонаучных знаний, излагать логично и аргументированно материал, анализировать, делать логические выводы, оценить влияние достижений естественных наук на формирование мировоззрения XX в.	владеть знаниями становления наук о Земле на базе науки нового времени и противоречиями научно-технического прогресса

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Что такое наука естествознание?	2	2	-	-	-
	Преднаука Древнего Востока. Рождение греческой науки. Античная наука	2	-	2	-	-
	Особенности средневекового естествознания (VI-XI вв.).	2	2	-	-	-
	Становление естествознания (XV-XVII вв.)	4	2	2	-	-
	Великие географические открытия	10	2	4	-	4
	Коперникианская революция	2	-	2	-	-
	Научная революция XVII в.	2	-	2	-	-
	Эпоха Просвещения (сер. XVII - нач. XIX в.).	4	-	4	-	-
6	Развитие естествознания в XVIII в. Натуралисты XVIII в. Механика Ньютона (1643-1727). Критика А. Лавуазье (1743-1794) теории флогистона.	10	2	4	-	4
7	История естествознания в России в XVIII столетии.	14	4	6	-	4
8	Триумф классического естествознания (XIX в.). Изучение взаимосвязей между отдельными природными явлениями на земной поверхности, между твердой, жидкой и воздушной оболочками на Земле в целом	14	6	8	-	-
	Идея эволюции органического мира.	8	4	4	-	-
9	История естествознания в России в конце XIX-начале XX в.	8	4	4	-	-
	История естествознания в Европе в конце XIX-начале XX в.	8	2	4	-	4
10	Наука и социальная катастрофа в России.	12	4	4	-	-
11	Научные школы XX в.	4	2	4	-	2
	Экзамен	36				
	Всего	144	36	54		18

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

№	Название	Количество экземпляров	Количество студентов	Коэффициент
1	Основная литература Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Я. Дубнищева. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 606 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 602. - ISBN 9785769561948 : 499.40.	19	30	