

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

2016 г.

« 01 »

07



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Краснодар 2016

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Детская практическая психология и педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ Минобрнауки России № 1457 от 14 декабря 2015 года., в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444) и «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения высшего профессионального образования Кубанского государственного университета», утвержденным на заседании Ученого совета 2015 г.

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Задачами ГИА являются:**

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Место ГИА в структуре ООП ВО**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (БЗ. Б.01(Д)) относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Детская практическая психология» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: *педагогической и психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования.*

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех *общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций*, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов: ИКР 20,5 ч., 196 часов самостоятельная работа).

**1.1** Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Детская практическая психология и педагогика» включает: защиту выпускной квалификационной работы.

**1.2** Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

**1.2.1** Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Детская практическая психология и педагогика» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- Педагогическая в дошкольном образовании;
- Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального образования.

**1.2.2 Задачи профессиональной деятельности**

**Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

*все виды профессиональная деятельность:*

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

*педагогическая деятельность в дошкольном образовании:*

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом,

логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального образования:*

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

### **1.2.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

#### **1.2.3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в

	психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**1.2.3.2 В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и оцениваются следующие *профессиональные (ПК)* компетенции:**

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>Педагогическая деятельность в дошкольном образовании</i>	
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</i>	
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

## **2. Общие требования ГИА, виды ГИА**

### **2.1 Общие требования к государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Детская практическая психология и педагогика» включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной аттестации итоговой выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

### **2.2 Видом ГИА в соответствии ГОС ВО и рабочим учебным планом является:**

*Защита выпускной квалификационной работы*

#### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа имеет общепринятую структуру и состоит из введения, основной части и заключения. Введение ВКР отражает логику проведенного

исследования и позволяет оценить степень проработанности темы. Во введении необходимо отразить следующее (табл. 2):

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- основную цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- информация о базе исследования.

В основной части ВКР должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления в рамках ВКР.

Основная часть работы состоит из теоретической, практической (аналитической) и проектной составляющей. Имеет, как правило, две (три) главы, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Таблица 2 - Структура введения ВКР

ЭЛЕМЕНТ	КОММЕНТАРИИ К СОДЕРЖАНИЮ
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы.
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему.
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача - это заданная и структурированная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект - то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело.
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.

Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Практическая база исследования	Перечислить базы, период исследования, количество испытуемых.
Теоретическая и практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные знания, умения навыки к анализу конкретного объекта исследования

Теоретическая часть составляет 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

В ВКР каждая глава должна заканчиваться выводами. Выводы - новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Количество выводов может быть разным, однако должно быть не менее 3-х.

При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме исследования. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается Список использованных источников. На каждый источник из Списка желательна ссылка в тексте. Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список использованных источников должен состоять не менее чем из 60-ти наименований работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

Приложения располагают после Списка использованных источников. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Оформление ВКР должно соответствовать государственным стандартам.

Оформленная работа подписывается бакалавром на первой странице.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Студент готовит ВКР самостоятельно под руководством научного руководителя.

Выпускную квалификационную работу можно выполнять на базе образовательных учреждений, а также в научно-исследовательских лабораториях и центрах. Темы ВКР формулируются и утверждаются на заседаниях выпускающей кафедры ДПП.

Непосредственное руководство ВКР осуществляет научный руководитель.

Обязанности научного руководителя заключаются в следующем:

- практической помощи студенту в выборе темы ВКР и разработке индивидуального плана;
- оказании помощи в выборе методики проведения исследования;
- предоставлении квалифицированных консультаций по подбору литературы и фактического материала;
- осуществлении систематического контроля за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным планом;
- проведении оценки качества выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями и формулировании отзыва, как оценки работы ВКР и деятельности студента.

Научными руководителями ВКР могут быть профессора, доценты и преподаватели (штатные или совместители). Научный руководитель контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Студент не менее одного раза в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания.

Выбор темы имеет исключительно большое значение. Тема исследования должна как можно полнее отражать ее содержание и преследуемые цели, это материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования и предмет изучения, отраженный в утвержденном направлении исследования и ставший, поэтому, содержанием ВКР.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы из примерной тематики ВКР, утвержденной выпускающей кафедрой ДПП. Студент может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки и соответствие тематики работы основной образовательной программе, по которой он обучается. Окончательное решение о теме ВКР студента и назначении научного руководителя работы принимает заведующий выпускающей кафедрой.

В процессе подготовки ВКР бакалавр может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

– самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

– работа прикладного характера: в области детской психологии, дошкольной педагогики и методик воспитания и обучения дошкольников по профилю, а также в области одного из будущих видов профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, поэтому обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из изученного ранее и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР, должны быть названы и оценены.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, его мысль оформляется в виде цитаты.

При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является желательным сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, однако в любом случае нужно выдвигать соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Проектная часть работы представляет собой разработку рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (например, по совершенствованию образовательного процесса, в целом или каком-то направлении образовательной деятельности и т.д.), а также подтвержденный расчетами анализ результатов использования предложенных мер или обоснование предполагаемых результатов использования предложенных мер.

Все предложения и рекомендации должны быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей внедрение, и носить конкретный характер. Это подтверждается справкой о внедрении, представленной студентом. Важно показать, как предложенные мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия, учреждения, организации.

На основании письменного заявления студента по установленной форме о закреплении избранной темы (Приложение 2) выпускающая кафедра назначает научного руководителя выпускной квалификационной работы. Научный руководитель помогает готовить рукопись, однако решения о внесении исправлений в рукопись остается за автором ВКР. Студент лично отвечает за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

Руководитель регулярно консультирует студента по вопросам содержания и оформления работы, последовательности изложения вопросов, оказывает помощь в сборе дополнительной информации, информирует кафедру о положении дел у студента в части подготовки выпускной квалификационной работы. Руководитель читает по мере готовности отдельные главы (разделы) выпускной квалификационной работы, либо всю работу целиком, отмечает недостатки и упущения, ошибки, неточности, неясные места.

В процессе оценки содержания работы ее проверяют на некорректные заимствования с помощью системы «Антиплагиат. Вуз». О результатах проверки сообщается студенту. Доля авторского текста при проверке по программе «Антиплагиат.Вуз» должна составлять не менее 70%, что должно быть подтверждено отчетом о проверке с подписью студента и научного руководителя. Студент должен внимательно изучить замечания руководителя, внести в работу необходимые дополнения, уточнения и исправления.

Содержание ВКР должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры. Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР вырабатывает выпускающая кафедра. Эти требования доводятся до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляют выпускающие кафедры. В процессе написания и защиты ВКР студент должен проявлять компетенции, сформированные за время обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа должна основываться на изучении передового опыта по исследуемой проблеме и конкретных материалах организации, являющейся базой преддипломной практики и содержать решение несложной нестандартной задачи, стоящей перед организацией или ее подразделениями.

Успешному написанию выпускной квалификационной работы способствует обстоятельное и вдумчивое ознакомление со специальной литературой, как отечественной, так и зарубежной, критическое отношение к нормативным документам: инструкциям, положениям, указаниям.

Результаты работы студента должны быть сведены в рукопись. Рукопись выпускник готовит самостоятельно на заключительном этапе выполнения ВКР. Основу содержания рукописи должны составлять результаты, полученные при существенном личном участии автора.

Научный руководитель готовит отзыв (Приложение 2) и, рекомендуя работу к защите, ставит свою подпись на титульном листе работы. Выпускная квалификационная работа должна быть зарегистрирована не позже, чем за 20 дней до даты проведения защиты. К выпускной квалификационной работе может прилагаться справка о внедрении результатов исследования в деятельность конкретного образовательного учреждения.

До начала защиты, в соответствии с графиком учебного процесса, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. На

предварительной защите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, имеющие на руках готовую выпускную квалификационную работу (бумажный и электронный вариант на диске), отзыв научного руководителя, отчет об оригинальности текста работы, и научные руководители ВКР. Допуск к защите осуществляется по итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

### **Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам соответствующего направления подготовки программы бакалавриата. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается ежегодно на заседании Совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики не позднее 1 октября.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Предупреждение и преодоление детских страхов в старшем дошкольном возрасте.
2. Взаимосвязь развития речи и воображения у детей раннего возраста в условиях игры.
3. Здоровье сберегающие технологии в работе со старшими дошкольниками.
4. Образовательная деятельность по преодолению упрямства младших дошкольников.
5. Развитие творческих способностей дошкольников средствами ИЗО деятельности.
6. Творческое развитие старших дошкольников в процессе (театрализованной) игровой деятельности.
7. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами развивающих игр.
8. Условия преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста.
9. Условия формирования интереса старших дошкольников к учебной деятельности.
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития застенчивых дошкольников.
11. Дифференцированный подход к творческому развитию детей старшего дошкольного возраста.
12. Развитие детей с ЗПР психогенного происхождения в условиях комбинированной группы.
13. Развитие речи детей раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.

#### **Порядок оформления выпускной квалификационной работы**

Общие требования: оформление в соответствии с действующим ГОСТ.

Заголовки структурных элементов располагаются симметрично тексту и отделяются от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Текст выпускной квалификационной работы делится на разделы. Текст разделов при необходимости разбивается на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляется перед заголовком.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая

сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Листы готовой выпускной квалификационной работы прошиваются.

### **Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу бакалавра.**

#### ***Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу***

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная бакалавром, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам выпускной квалификационной работы, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением выпускной квалификационной работы и оценка. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите.

Научный руководитель представляет отзыв на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

#### ***Рецензия на выпускную квалификационную работу***

Не позднее, чем за две недели до защиты, на заседании выпускающей кафедры происходит назначение рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр факультета педагоги, психологии и коммуникативистики КубГУ.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Рецензент, оценивая качество выполнения выпускной квалификационной работы, должен дать прямую оценку выполненной бакалавром работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной выпускной квалификационной работы направлению подготовки бакалавра;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- степень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата;

- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Бакалавр должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру представляется законченная выпускной квалификационной работы, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

#### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии**

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная бакалавром, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

На основании представленной ВКР, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Основанием для отказа к допуску к защите выпускной квалификационной работы может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов выпускной квалификационной работы для отзыва руководителю;
- несоответствие выпускной квалификационной работы заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске бакалавров к защите выпускной квалификационной работы, на основании которых оформляется приказ по университету.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию.

Защита выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы - не более 12 человек.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту выпускной квалификационной работы.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с выпускной квалификационной работой, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о выпускной квалификационной работе на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки выпускной квалификационной работы основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

Процедура защиты включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, научного руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР для доклада по содержанию работы выпускнику предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензента - не более 5 минут. На вопросы членов комиссии (а возможно - и присутствующих) и ответы на них предусматривается не более 15 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом работы студента.

Примерная структура доклада выпускника на защите может быть следующей:

- представление темы ВКР;
- актуальность проблемы;
- предмет, объект исследования;
- цель и задачи работы;
- краткая характеристика исследуемого объекта;
- результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним;
- общие выводы.

Доклад сопровождается показом презентации. Презентации разрабатываются, как правило, в редакторе Power Point и представляются с помощью электронной проекционной

(мультимедийной) системы. В форме слайдов рекомендуется представлять таблицы и иллюстрации, которые легко воспринимаются с экрана.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита выпускной квалификационной работы может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру по соответствующему направлению или специальности).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

#### **6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу выпускной квалификационной работы;

- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления выпускной квалификационной работы (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности бакалавра в выполнении работы;
- соответствие выпускной квалификационной работы сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка выпускной квалификационной работы и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу определяются на основе соответствия уровня подготовки выпускника и представленной им работы требованиям ФГОС ВО (таблица 3).

#### **Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице. Таблица 3

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
<i>Продвинутый</i> уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	<p>Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены</p>
<p><i>Повышенный</i> уровень – оценка «хорошо»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетвори тельно»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации</p>
<p>Недостаточны й уровень –</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем</p>

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «неудовлетворительно»	логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

Оценки вносятся в протокол заседания ГАК, зачетные книжки и удостоверяются подписями всех членов ГАК, присутствующих на заседании.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а бакалавра - к поступлению в магистратуру по соответствующему направлению.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырех балльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации Куб.ГУ».

При успешной защите выпускной квалификационной работы и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии бакалавру присуждается квалификация (степень) бакалавра по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом (с приложением) бакалавра государственного образца.

## **7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Форма оценки выпускной квалификационной работы членами ГАК**

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснованность выбора и актуальность темы исследования	+	+	+	-
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	+	+	+	-
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	+	+	-	-
Уровень и самостоятельно проведенного магистрантом исследования, полнота использования методов исследования	+	+	+	-
Четкость структуры работы и логичность изложения	+	+	-	-

материала				
Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы	+	+	+	-
Качество доклада (структура, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	-	-
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	+	+	+	-
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	+	+	+	-
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	+	+	-	-
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, замечания и рекомендации во время защиты работы	+	+	+	-
Уровень печатных работ, опубликованных бакалавром по теме исследования	+	+	+	-
Содержание отзывов руководителей и рецензентов	+	+	-	-
Общая оценка работы	+	+	+	-

## 7.2 Уровни сформированности компетенции:

Пороговый уровень (как обязательный для бакалавра, завершающего освоение ОПОП ВО).

Стандартный уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника бакалавриата).

Эталонный уровень (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования).

При оценке выпускной квалификационной работы в целом учитываются следующие сформированные компетенции:

- новизна и актуальность темы выпускной квалификационной работы (ОК-1,2,3,4; ОПК-1,2, ПК-2,5);

- практическая значимость работы, в том числе внедренческий аспект (после защиты быть реализована в образовательном процессе) (ОК-8,9, ПК-1,2,3,4,6,22, 23,24,25,26);

- применение современных подходов – деятельностный, компетентностный, системный подход к разработке темы и решения поставленных задач (ОК-3, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13; ПК-1,2,3,4,24,25,26,30,31,32);

- умение грамотно и логически продуманно излагать свои мысли, описывать ход работы и ее результаты (ОК-1,5);

- оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа (ОК-4,5,7);

- качество защиты – представление доклада, полнота и глубина ответов на вопросы (ОК-1,2,5,6,7 ОПК-1,2, ПК-1,6,).

## 7.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными(ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские идеи в развитии	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные этапы и тенденции исторического развития России; многовариативность и закономерности исторического процесса. основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.	анализировать основные этапы исторического развития России, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные особенности российской экономики; направления экономической политики государства; закономерности функционирования национальной экономики	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных – ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической информации	методологией экономического исследования
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Правовые нормативы, обеспечивающие психолого-педагогическую деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательного процесса	Использовать правовые нормы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса	Нормативно-правовой базой в различных сферах жизнедеятельности
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные значения лексических единиц деловой лексики в рамках изучаемой тематики, основные способы словообразования О нормативном аспекте культуры речи, т.е иметь представление о видах языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пункционную, стилистическую), правила продуцирования основных жанров деловой речи, правила подготовки и оформления аннотации, реферата, тезисов, конспекта, основные этапы подготовки публичной речи	Общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и деловой активности, используя простые фразы и предложения рассказать о себе или о конкретной профессиональной деловой ситуации, понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающиеся важных тем. Выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации, говорить публично, в т.ч. на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации	Навыками правильного грамматического оформления речи, основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка Орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими стилистическими нормами русского литературного языка, устной и письменной формой речи, в т.ч. и в научной сфере, навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>Основные законы развития современной социальной и культурной среды, моральные нормы и основы нравственного поведения, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Формы социальных взаимодействий, типы и структуры социальных организаций; особенности социального статуса, функций и социальных ролей бакалавров; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов и способы их преодоления; закономерности процесса социализации личности</p>	<p>Использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, применять моральные нормы и основы нравственного поведения, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>в профессиональной деятельности основными законами развития современной социальной и культурной среды, основами моральных норм и нравственного поведения, основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Средствами социального контроля, механизмом использования социальных санкций; методами и средствами предупреждения девиантного поведения: навыками формирования культуры социальных действий, отношений и взаимодействий</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>Основные способы самоорганизации и самообразования</p>	<p>Использовать способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности</p>	<p>способами самоорганизации и самообразования на основе математических законов</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>Научно-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни</p>	<p>Рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического совершенствования, организации здорового образа жизни</p>	<p>Знаниями и умениями в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
основные техноферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы возрастной анатомии и физиологии человека; основные научные психологические теории, концепции психического развития, понятия (термины); основные психофизиологические закономерности развития психики в онтогенезе общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Определять биологический возраст детей и подростков; оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий психического развития; анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; анализировать психологические закономерности обучения и воспитания детей	Методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий, концепций психического развития; навыками критического анализа социально-психологических процессов в становлении личности в образовании; опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и навыками использования их в практической деятельности
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Сущность современных методик и технологий в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения, закономерности и принципы обучения и воспитания	Анализировать педагогические явления и процессы, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность. Использовать современные методик и технологий в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Категориальным аппаратом теории обучения и воспитания, методами обучения и воспитания. Способами применения современных методик и технологий в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
Основные концепции, методы и технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Использовать эффективные методы и технологии, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Эффективными способами работы взаимодействия участников образовательного процесса по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды	Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
нормативные документы и основные понятия предметной области в культурно-просветительской работе	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Современными нормативными документами и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>Теоретические основы физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности; Структуру и свойства морали как специфических форм общественных отношений; специфические функции педагогической морали; влияние личностных качеств педагога на воспитанника; значение личностного смысла профессиональной деятельности; основные критерии педагогической этики; содержание и сущность философских и морально-этических представлений; особенности содержания и структуры профессиональной этики социальную значимость профессии Профессиональные задачи и принципы профессиональной этики</p>	<p>Осознавать социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи Осуществлять самоанализ и самоконтроль в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Методами самодиагностики, рефлексии и коррекции поведения в профессиональной деятельности Навыками выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной организации научного исследования соблюдать принципы профессиональной этики</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>особенности современной социокультурной ситуации в России и за рубежом, методы и приемы профессиональной деятельности в поликультурной среде</p>	<p>анализировать социокультурную ситуацию, применять эффективные методы работы в поликультурной среде</p>	<p>методами и приемами профессиональной деятельности в поликультурной среде</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике, описывать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Вести профессиональный диалог в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	Навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Методами, приемами нормативно-правовой защиты прав ребенка и инвалидов.
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект. Количественные критерии безопасности Основные современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Оценивать процессы по критерию безопасности, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации Использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Методами и технологиями здоровьесбережения в профессиональной деятельности, с учетом риска и опасности социальной среды и образовательного пространства, основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
современные информационные технологии, используемые в образовании; -основные способы математической обработки информации	применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	основными методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Методами, способами и формами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
Факторы, условия, влияющие на эффективность коррекционной работы; Формы, приемы, принципы психолого-педагогического изучения разнообразных видов деятельности детей с отклонениями в развитии; типы коррекционных программ, технологии разработки психокоррекционных программ	Обосновать систему коррекционной помощи психолого- педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития на разных этапах возрастного развития; Составлять конспекты занятий с детьми разных категорий; Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми в разных возрастных группах	Практическими прикладными умениями по диагностике и прогнозированию развития детей. Навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Технологии, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, обеспечивая соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p style="text-align: center;">Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации у дошкольников. Психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста; развивающие программы ДОО	Самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с применением развивающих образовательных программ ДОО	навыками планирования работы по развитию речи дошкольников Методами, способами и формами соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p style="text-align: center;">Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ей	навыками использования современных технологий сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
приемы и техники взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Технологии разработки и составления программ сопровождения и поддержки	эффективно взаимодействовать с семьей, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Составлять и содержательно наполнять программы сопровождения и поддержки в соответствии с возрастными особенностями детей	навыками использования современных технологий по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности и организации деятельности со смежными специалистами воспитателями, педагогами, медицинскими работниками. навыками составления программ сопровождения и поддержки

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
психологические категории и методы, необходимые для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности; анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей	базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностей развития личности в онтогенезе навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утверженными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Организовывать сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; составлять рекомендации по коррекции психического развития аномального ребенка, по психологической адаптации больного человека; разъяснять (родственникам, педагогам, родителям) особенности нарушения психической деятельности личности при заболеваниях, психологическое своеобразие аномального ребенка	Методами и технологиями сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике, описывать способы своих действий в решении профессиональных задач	Составлять необходимые технологические и информационные карты	Навыками реализации различных методов и приемов технологии своих профессиональных действий
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации.</p>	<p>Применять знания по психологии в профессиональной деятельности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей</p>	<p>Методами и формами психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>Различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования; эффективные способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Технологиями и методики эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
Методы и технологии, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Применять методы и технологии, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Стандартными методами и технологиями, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации.	Применять знания по психологии в профессиональной деятельности	Методами и формами реализации содержания документов в процессе профессиональной деятельности

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
Методы сбора информации о региональных, образовательных, материально-технических и кадровых возможностях ДОО и потребностей родителей	Анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с позиции учета требований ФГОС ДО	Навыками проектирования основной образовательной программы ДО в вариативной части образовательной работы на основе знания региональных, образовательных, материально-технических и кадровых возможностей.

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Алгоритм составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Самостоятельно и творчески подходить к использованию и составлению профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы и технологии, позволяющие проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Применять проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Методами и формами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников вуза

### а). Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.
2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учеб. и практикум / О.О. Гонина – М.:Юрайт, 2015. – 466 с. - ISBN 978-5-9916-3765-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=212970>
4. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>.

6. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 235 с. <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE>.

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 461 с. - 978-5-9916-2189-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57711>

8. Психолог в детском дошкольном учреждении: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Наша школа, 2014. - 144 с. – ISBN 5-7301-0204-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

9. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2014. - 651 с. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>

10. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

11. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

12. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Под ред. Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой.-М: Изд-во Юрайт, 2014. – 394 с.

13. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособиетдля студ. Высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 304 с. – ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>.

2. Белая К.Ю. Как подготовить и провести педагогический совет в ДОО: метод. пособие. – М.:Изд-во Перспектива, 2015.– 84 с.

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>.

4. Бухарова Г. Д., Старикова Л.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.

5. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

6. Василенко Н.В. Консалтинг в образовании: учеб. пособие. [Текст] – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208с.

7. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106>

8. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность

руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Воробьёва С.В. Основы управление образовательными системами: учеб. пособие. [Текст]— М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.

11. Гавриленко Н.И. Основы маркетинга: учеб. пособие. [Текст] — М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 320 с.

12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>.

13. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

14. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

15. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

16. Петрова И. В. Механизмы реализации ФГОС с позиции непрерывности образовательного процесса в системе муниципальной методической службы / Управление дошкольным образовательным учреждением.-2013.-№ 9. - С.35 -40.

17. Рослякова Н.И., Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учеб.пособие / Н.И. Рослякова. - Краснодар: Кубанский гос.ун-т; Просвещение-Юг, 2012. – 146 с.

18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (ВКЛАДЫШ-изм. и дополн. к СанПиН 2.4..1.3049-13) – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

19. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. [Текст]— М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.

20. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.

21. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

22. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева.-М.: Юрайт, 2015.- 394с.

23. Финансы и право Нормативные и правовые материалы Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»/ Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014 .-№1.-С..42-54.

24. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст]/Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. - М. - Издательство: Академия, 2011. - 395 с.

#### **в) Нормативно-правовые акты**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.12.2011 г. № 1034)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»
11. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

**Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

**а) современные информационные технологии:**

- 1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel.

**в) перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru/](http://www.studmedlib.ru/));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в

письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Образец заявления на выбор темы и закрепление научного руководителя

Ректору КубГУ Астапову М.Б.  
от студента курса  
формы обучения,  
обучающегося по направлению « »  
направленность (профиль) « »

**Заявление**

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной  
работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
выполняемую по кафедре \_\_\_\_\_

Работа будет выполняться на базе исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(название организации, предприятия)

Тема согласована \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) (подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, должность) (подпись)

\_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**ЗАДАНИЕ  
на выпускную квалификационную работу**

студенту \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы  
\_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов)

Образец:

- изучить лингвистическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать произведения Н. Носова с точки зрения наличия в них глаголов движения;
- изучить лексическое значение выделенных глаголов движения с опорой на Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой;
- классифицировать глаголы движения, использованные в произведениях детского писателя Н. Носова;
- определить художественно-изобразительную функцию глаголов движения;
- определить эффективность разработанной и внедренной в учебный процесс лингвистической модели работы над семантическим богатством.

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Задание принял к исполнению «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

Образец оформления отзыва научного руководителя о ВКР бакалавра

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОТЗЫВ**

О ВКР студента факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ОПОП

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на тему: \_\_\_\_\_

**Характеристика работы студента над ВКР:**

1. **Соответствие ВКР** названию и заданию кафедры
2. **Актуальность темы**, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической наук
3. **Авторская самостоятельность**, инициатива и настойчивость
4. Использование отечественной и зарубежной **литературы** (достаточно ли использованы материалы по направленности (профилю))
5. Использование в ВКР элементов **исследовательской работы** (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности)
6. Оценка состояния **научно-справочного аппарата**
7. Соблюдение требований **нормоконтроля**
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли студент относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (заслуживает ли работа положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании результатов ВКР в учебном процессе или о внедрении ее в практику)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 (ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Представленная выпускная квалификационная работа на тему:

\_\_\_\_\_ содержит пояснительную записку на \_\_\_\_\_ листах и графический материал \_\_\_\_\_ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему \_\_\_\_\_ требованиям к выпускной квалификационной работе.  
(соответствует, не соответствует)

**ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЕКТА**

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

\_\_\_\_\_ 2 Краткая характеристика структуры работы \_\_\_\_\_

3 Достоинства работы \_\_\_\_\_

4 Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

5 Особые замечания, пожелания и предложения

Работа заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.  
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*по направлению подготовки 44.03.02*

*Психолого-педагогическое образование*

*направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»*

Выполнил(а):  
студент(ка) 4 курса очной формы обучения  
**ИВАНОВА Раиса Николаевна**

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
**Кураева Джульета Анатольевна**

Краснодар- 2016

