

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Имидж детского сада»

**1.Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы 72 часа. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Из них: Лекций- 14 часов, практических занятий -22 часа. На СРС отводится 36 часов. КСР-4 час. Итоговая форма контроля-зачет.

**Цель дисциплины:** – формирование у студентов основ воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении и правильная организация предметно-развивающей среды с дошкольниками.

### Задачи курса:

- 1) познакомить студентов с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями общества; из чего складывается имидж ДОО
- 2) воспитатель глазами педагогов, родителей, детей (работа в группах; из чего складывается имидж дошкольного учреждения);
- 3) познакомить студентов с различными типами занятий, методикой их проведения;
- 4) познакомить с общими положениями (требования) при создании развивающей среды в дошкольных учреждениях, которые основанные на современных подходах к образованию;
- 5)развивать профессионально значимые компетенции студентов.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Имидж детского сада» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-29

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	возможности и соблюдение педагогических условий общения, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в образовательной организации ДОО;	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с развитием дошкольников в образовательной организации.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возраста;		
	ПК-29	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	задачи и содержание проектно-исследовательской деятельности образовательных программ для детей дошкольного возраста;	анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с позиции учета психофизиологических особенностей возраста;	навыками проектирования основной образовательной программы ДОУ в части организации коррекционно-развивающей работы на основе знания образовательных программ дошкольного образования.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>32</b>	<b>32</b>			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа			-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		36,2	36,2			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие имидж. Из чего складывается имидж ДО Организация предметно-развивающей среды в ДОО.		4	4	1	9
2.	Предметно-развивающая игровая среда в дошкольной образовательной организации.		4	4	1	9
3.	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		4	4	1	9
4.	Современные тенденции развития дошкольного образования.		2	6	1	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	4	36

**2.3 Содержание разделов дисциплины:** ««Имидж детского сада» в дошкольной образовательной организации»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Имидж дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды в ДОО.	Предметно-развивающая среда как условие реализации педагогического процесса. Определяющим моментом создания среды является педагогическая идея, цель. Достижение этой цели осуществляется через реализацию выбранной образовательной программы.	Беседа
2.	Предметно-развивающая игровая среда в дошкольной образовательной организации.	Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации педагогического процесса. Понятие «развивающая среда», роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды. Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды.	Беседа, эссе, доклады,

3.	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Среда развития ребенка - это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия составляют первичную основу организации деятельности любого детского сада.	Тесты, Мини-конференция
4.	Современные тенденции развития дошкольного образования.	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающей системы. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения. Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения.	Эссе, доклады Тесты

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Принципы построения предметно-развивающей среды.	Разработка критериев содержания образовательных программ для дошкольников Предметно-развивающая среда как условие реализации педагогического процесса. Принципы построения развивающей предметной среды. Понятие «развивающая среда», роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста.	Беседа
2.	Предметно-развивающая среда в ДОУ в контексте ФГС.	Анализ примерных основных общеразвивающих программ «Детство», «От рождения до школы» (защита рефератов). Предметно-развивающая среда в ДОУ в контексте ФГС. Предметно-развивающая среда в рамках ФГС. Индивидуализация предметно-развивающей среды в ДОУ.	Беседы мини-конференции
3.	Среда развития ребенка в структуре государственного	Материально-технические и санитарно-гигиенические условия ДОУ. Подходы к созданию развивающей среды. Государственные	Эссе, доклады Тесты

	стандарта дошкольного образования.	требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения.	
4.	Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.	Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды. Психолого-педагогические обоснования необходимости создания предметно-развивающей среды в ДОУ. Проекты организации развивающей среды разработанные В.А. Петровским, С.Л. Новоселовой, Л.С.Выготским, Д.Б.Эльконины и др.	Беседы
5.	Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающей системы	Режимы жизнедеятельности ДОУ. Условия развития ДОУ и источники идей развития. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения. ДОУ как открытая развивающая система. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытая и развивающая система. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ.	Эссе, доклады Тесты

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Детские ясли-сады. Нормы проектирования: Справочник по дошкольному воспитанию: Основные законодательные и инструктивные документы / Под ред. А.И.Шустова. - М., 2010. - С. 284-310.
2. Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений (детские ясли, детские сады, детские ясли-сады): Справочник по дошкольному воспитанию. - М., 2010. - С. 311-338.

**Дополнительная:**

1. Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 2004.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.

**Составитель:**

Левина Л.Э., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.

