

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Детская практическая психология и педагогика**»

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины "Философия для детей" составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (степень бакалавр). Профиль «Детская практическая психология и педагогика».

Программу составила: Галушко И.Г., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензенты:

Зайцева Н.Г., Заведующий МДБОУ МО г. Краснодар, «Детский сад № 196»

Попова Ю.И к. псих. наук, доцент кафедры Педагогика и психология ФППК КубГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

«07» июня 2016г. протокол № 19

Заведующий кафедрой,
доктор педагогических наук, профессор Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

«29» июня 2016г. протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - Основная цель курса «Философия для детей» – обеспечить профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности с учетом современных тенденций, ориентируя студентов на постижение философствования как процесса, средствами которого закладываются основы философского отношения к миру, происходит приобщение к искусству разумного мышления. Это особенно актуально в условиях социокультурных перемен, перехода от идеологических норм к общецивилизационным, а также - в связи с отказом от единой философской доктрины, предполагающим признание многомерности образа реальности, принцип плюрализма в современном философском мышлении.

1.2 Задачи дисциплины

познакомить с основными историческими стилями философствования и методами трансляции философского знания;

дать представление о «сообществе исследователей» и «сократическом диалоге»;

приобщение к искусству разумного мышления как необходимого условия разумного и ответственного социального и морального поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина БЗ.В.ДВ.11.2. «Философия для детей» включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Технологии дошкольного образования», «Дошкольная педагогика» и др. ориентирована на подготовку выпускника к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины необходимо для приобщения студентов к философствованию (как процессу); углубления теоретических практических знаний, направленных на развитие профессиональных качеств специалиста, работающего в области дошкольного образования.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Готовностью организовывать	Основы философствования	выстраивать психолого-	навыками создания

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ния: общеметодологические вопросы. теоретические посылки «философии для детей»	педагогические условия развития спонтанных философско-мировоззренческих представлений детей.	условий для полноценного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.
2	ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	соблюдать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	навыками обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Форма обучения	Трудоёмкость, часов			
	ОФО		ЗФО	
Вид работы:	8сем.	Всего	8сем.	Всего
Аудиторная работа:	38	38	12	12
Лекции	16	16	4	4
Практические занятия	16	16	8	8
Контролируемая сам. работа	6	6	-	-
Самостоятельная работа:	70	70	92	92
Реферат	4	4	4	4
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	26	26	26	26
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям)	40	40	62	62
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет	
Общая трудоёмкость: 108 час Зач. ед.	108	108	108	108

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО-ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СРС	Всего	Аудиторная работа		СР
Л	ПЗ		Л	ПЗ					
1.	Основы философствования: общеметодологические вопросы. теоретические	18	4	4	10	38	2	4	32

	посылки «философии для детей»								
2.	Философствование как исследование	32	6	6	30	34		4	30
3.	Социальная среда и схема философствования	32	6	6	30	36	2	4	30
	КСР	6							
	Итого:	108	16	16	70	108	4	12	92

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием
1.	Основы философствования: общеметодологические вопросы. теоретические посылки «философии для детей»	Специфика философского знания. Философствование как деятельность. «Философствование»: основные исторические стили и методы трансляции философского знания. «Философия для детей» как обучение разумному мышлению в контексте проблемно-деятельностного подхода. Возможность построения курса. Цель и принципы программы «Философия для детей» (педагогические, психологические, философские). Необходимость пропедевтических философских диалогов. Образовательные цели и задачи программы; общие способы реализации программы. «Философия для детей» и индоктринация. Слово и сознание. Опосредствование психики знаками. Влияние коммуникативно-знаковой среды на психику человека. Мировоззренческие представления	Реферат , доклад, сообщение, дискуссия	
2.	Философствование как исследование	Организация философского диалога как главного психологического условия овладения нефилософами содержания философии. Технология организации философского диалога (этапы организации). Запуск философского дискурса. Реконструкция философии. Нарративный философский текст как средство включения философского дискурса. «Обучение танго» и рефлексивная	Реферат , доклад, сообщение, дискуссия , проект	

		исследовательская деятельность.		
3.	Социальная среда и схема философствования	Коммунитаристская идея «сообщества исследователей». Цель исследовательского поиска и задачи «сообщества исследователей». «Сократический диалог» как путь к истине и форма деятельности «сообщества исследователей». Умения участников диалога. Этапы и схема исследования. «Хорошее суждение». Практическая эффективность курса «Философия для детей».	доклад, сообщение, дискуссия, проект,	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы философствования: общеметодологические вопросы. теоретические посылки «философии для детей»	<p><i>Основы философствования: общеметодологические вопросы.</i></p> <p>Специфика философского знания. Философствование как деятельность. «Философствование»: основные исторические стили и методы трансляции философского знания. «Философия для детей» как обучение разумному мышлению в контексте проблемно-деятельностного подхода.</p> <p><i>Цель и принципы программы «философия для детей».</i></p> <p>Возможность построения курса. Цель и принципы программы «Философия для детей» (педагогические, психологические, философские). Необходимость пропедевтических философских диалогов. Образовательные цели и задачи программы; общие способы реализации программы. «Философия для детей» и индоктринация.</p>	доклад, сообщение, дискуссия
2.	Философствование как исследование	<p><i>Философствование как исследование. запуск философского дискурса.</i></p> <p>Философский дискурс. Механизм запуска философского дискурса. Диалог</p>	доклад, сообщение, дискуссия

		<p>в философии. Философские тексты и особенности «реконструкции» философии.</p> <p><i>Нарративный философский текст как средство включения философского дискурса.</i></p> <p>Проблема, проблема и вопрос, особенности постановки проблем. Источники философствования. «Нарративный философский текст». «Обучение танго» и рефлексивная исследовательская деятельность.</p> <p><i>Психолого-педагогические условия развития спонтанных философско-мировоззренческих представлений детей.</i></p> <p>Слово и сознание. Опосредствование психики знаками. Влияние коммуникативно-знаковой среды на психику человека. Мировоззренческие представления</p>	
3.	Социальная среда и схема философствования	<p><i>«Сообщество исследователей».</i> Научное сообщество Т. Куна и сообщество исследователей М. Липмана. Коммунитаристская идея «сообщества исследователей». Цель исследовательского поиска и задачи «сообщества исследователей». Организация «сообщества исследователей».</p> <p><i>«Сократический диалог» как путь к истине.</i></p> <p>Сократический диалог (сущность, цели, Сократ и софисты, этапы, модель полноценного сократического диалога). «Сократический диалог» как форма деятельности «сообщества исследователей». Умения участников диалога.</p> <p><i>Этапы и схема исследования «Хорошее суждение».</i> Критический и творческий аспекты «хорошего суждения». Схема исследовательского процесса (М. Липмана). Этапы выработки «хорошего суждения». Критерии определения диапазона философствования. Практическая эффективность курса «Философия для детей».</p>	доклад, сообщение, дискуссия, проект,

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<p>Основы философствования: общеметодологические вопросы, теоретические посылки «философии для детей»</p>	<p><i>Основы философствования: общеметодологические вопросы</i> «Философствование»: основные исторические стили философствования («континентальный» и аналитический) и методы трансляции философского знания. Культурно-информационный и проблемно-деятельностный метод.</p> <p>Практическое задание: Провести анализ учебников и учебных пособий по философии на предмет соответствия определенному стилю философствования и методу трансляции философского знания. <i>Цель и принципы программы «философия для детей»</i> Педагогические, психологические, философские принципы программы «Философия для детей». Основные понятия курса.</p>	<p>Реферат, доклад, сообщение, дискуссия, тест</p>
2	<p>Философствование как исследование</p>	<p><i>Философствование как исследование</i> Философское исследование «Открытие Гарри Стотлмейера». Критерии определения диапазона философствования <i>Нарративный философский текст как средство включения философского дискурса</i></p> <p>Практическая работа: Анализ нарративных философских текстов.</p> <p>Практическая работа: <i>Психолого-педагогические условия развития спонтанных философско-мировоззренческих представлений детей.</i></p> <p>Семинарское занятие Тема: Что такое воспитание? Традиционное воспитание Вопросы и задания к семинарскому занятию 1. Что такое воспитание? 2. Раскройте содержание понятия «традиционное воспитание». 3. Приведите примеры традиционного воспитания в истории педагогики (воспитание в древней Спарте, воспитание в русской крестьянской</p>	<p>Реферат, доклад, сообщение, дискуссия, проект</p>

		<p>семье, воспитание в дореволюционной гимназии и церковно-приходской школе, воспитание в советской школе 40-50-х годов прошлого века и т.д.).</p> <p>4. На основании анализа одного из первоисточников («Поучение Владимира Мономаха», Н.С.Лесков «Кадетский монастырь» и т.д.) проиллюстрируйте существенные признаки традиционного воспитания.</p> <p>Дискуссионное задание</p> <p>Перечислите «слабые» и «сильные» стороны традиционного воспитания, возможна ли реализация традиционного воспитания в условиях современного российского общества?</p>	
3	Социальная среда и схема философствования	<p><i>Сообщество исследователей</i></p> <p>Практическая работа: организация сообщества исследователей.</p> <p><i>Сократический диалог как путь к истине</i></p> <p>Практическая работа: организация сократического диалога.</p> <p>Этапы и схема исследования</p> <p>Организация философского исследования. Критерии определения диапазона философствования</p> <p>Слово и сознание. Опосредствование психики знаками. Влияние коммуникативно-знаковой среды на психику человека. Мировоззренческие представления</p>	доклад, сообщение, дискуссия, проект

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика проектов

1. Теоретически и практически освоить методики изучения мировоззренческих представлений старших дошкольников «Инопланетянин», «Составитель словаря»; познакомиться с экспериментами по исследованию влияния сократических диалогов на личностное и когнитивное развитие старших дошкольников; а также освоить интерпретацию мировоззренческих представлений посредством специальной типологии мировоззренческих представлений, разработанной В.В.Рубцовым, А.А.Марголисом, М.В. Телегиным.

2. Проанализируйте следующие произведения: «Чёрная курица» А.А.Перовского, «Городок в табакерке», «Русские ночи» В.Ф.Одоевского,

«Беседы с детьми по нравственным вопросам» (Л.Н.Толстого), «Сердце отдаю детям» В.А.Сухомлинского, а также материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского. Действуйте по следующему алгоритму: автор, биографические данные (кратко), основные идеи, цели, методы реализации, мысли об особенностях мировоззренческой сферы.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Основы философствования: общеметодологические вопросы. теоретические посылки «философии для детей»	1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013. 2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.
2	Философствование как исследование	1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013. 2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.
3	Социальная среда и схема философствования	1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013. 2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

- самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;
- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;
- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);

- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.
- составление плана прочитанного материала;
- подбор выписок по заданным вопросам;
- конспектирование текста;
- выполнение докладов, рефератов;
- составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности («Прочтите статью, расскажите или опишите, как вы используете полученные знания в практической деятельности»);
- поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.
- обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов;
- выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;
- выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений,
- учебное исследование;
- анализ и моделирование психолого-педагогических ситуаций;
- решение ситуационных педагогических задач;
- имитация психологической деятельности в ролевых и деловых играх;
- деловые игры как формы организации учебного процесса;
- курсовое проектирование;
- решение учебных профессиональных задач (сквозные, комплексные);
- работа с интернет-источниками и др.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Великие философы, педагоги, писатели прошлого – Сократ и Платон, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.А.Перовский и В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский беседы о справедливости, правде, счастье, долге, высоком предназначении человека, «чудесном устройстве мира».

2 Теоретическая база для проектирования программы «Философия для детей» стали идеи и концепции отечественных психологов: Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.

3. Диалогическое воспитание в России.

4. Найти сходства и различия между отечественным и американским подходами к организации диалогического воспитания, ответить на вопрос, почему американская программа «Философия для детей» получила широкое распространение за пределами США.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии в группе студентов ОФО

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
8	Лекция Основы философствования: общеметодологические вопросы.		4
	Семинар Основы философствования: общеметодологические вопросы.	защита рефератов	2
	Практическое занятие Что такое воспитание? Традиционное воспитание	Доклады, сообщения	2
	Лекция Философствование как исследование. запуск философского дискурса.		2
	Практическое занятие Организация сократического диалога.		2
	Практическое занятие Психолого-педагогические условия развития спонтанных философско-мировоззренческих представлений детей.	проект	2
	Лекция Великие философы, педагоги, писатели прошлого	защита рефератов	2
	Лекция Психолого-педагогические условия развития спонтанных философско-мировоззренческих представлений детей		4
	Лекция Слово и сознание. Опосредствование психики знаками. Влияние коммуникативно-знаковой среды на психику человека. мировоззренческие представления		2
	Практическое занятие Анализ нарративных философских текстов.	проект	2
Лекция		2	

	Цель и принципы программы «философия для детей»		
	Практическое занятие Проектирование стимульного проблемного текста и методического руководства по организации воспитательного диалога	проект	4
	Семинар <i>Сократический диалог как путь к истине</i>	проект	2
<i>Итого в 8-м семестре:</i>		<i>16 часов</i>	

Образовательные ТЕХНОЛОГИИ В ГРУППЕ СТУДЕНТОВ ЗФО

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
8	Лекция Основы философствования: общеметодологические вопросы.		2
	Семинар Основы философствования: общеметодологические вопросы		2
	Лекция Цель и принципы программы «философия для детей»	Доклады, сообщения	2
	Практическое занятие Психолого-педагогические условия развития спонтанных философско-мировоззренческих представлений детей		2
	Практическое занятие Проектирование стимульного проблемного текста и методического руководства по организации воспитательного диалога	проект	4
	Семинар Организация сократического диалога.		4
<i>Итого в 8-м семестре:</i>		<i>10 часов</i>	<i>16 ч.</i>

ПРОЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ
- Работа над рефератами, эссе.
- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.

– Моделирование ситуаций.

Семинарское занятие

Тема: Слово и сознание. Опосредствование психики знаками. Влияние коммуникативно-знаковой среды на психику человека. Мировоззренческие представления.

Вопросы и задания к семинару

1. Френсис Бэкон об «идолах площади».
2. Что такое опосредствованность психики? Л.С.Выготский об опосредствованности психики.
3. Раскройте содержание понятия «абстрактные слова обыденного языка».
4. Что такое «мировоззренческие представления»?
5. Приведите примеры мировоззренческих представлений детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста.
6. Кто формирует мировоззренческие представления современного человека?

Рекомендуемая литература

Печатные издания

1. Телегин М.В. Рождение диалога. Книга о педагогическом общении. М.: АЛВИАН, 2009. (стр.63 – 70).
2. Телегин М.В. Апологетика традиционного обучения. М.: ДеНово, 2011. (главы 8,9).
3. Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания и развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: МГППУ. (глава 4, глава 8).

Семинарское занятие

Тема: Что такое воспитание?

Традиционное воспитание

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Что такое воспитание?
2. Раскройте содержание понятия «традиционное воспитание».
3. Приведите примеры традиционного воспитания в истории педагогики (воспитание в древней Спарте, воспитание в русской крестьянской семье, воспитание в дореволюционной гимназии и церковно-приходской школе, воспитание в советской школе 40-50-х годов прошлого века и т.д.).
4. На основании анализа одного из первоисточников («Поучение Владимира Мономаха», Н.С.Лесков «Кадетский монастырь» и т.д.) проиллюстрируйте существенные признаки традиционного воспитания.

Дискуссионное задание

Перечислите «слабые» и «сильные» стороны традиционного воспитания, возможна ли реализация традиционного воспитания в условиях современного российского общества?

Рекомендуемая литература

Печатные издания

1. Как жену учить, как себя лечить, как судьбу узнать. СПб: «Авалонь»; Изд. Дом «Азбука-классика», 2008.

2. Лесков Н.С. Кадетский монастырь: Повесть и рассказы. М.: Детская Литература, 2006. 3. Телегин М.В. Апологетика традиционного обучения. М.: ДеНово, 2011. (стр. 77 – 83).

4. Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания и развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: МГППУ. (стр.8 – 15).

Практическое занятие

Тема Проектирование стимульного проблемного текста и методического руководства по организации воспитательного диалога

Задание к практическому занятию

Спроектируйте проблемный (стимульный) текст и методическое руководство по организации воспитательно-мировоззренческого диалога с детьми старшего дошкольного возраста. Подготовьте презентацию (устную, 5 – 7 минут) собственного проекта.

Методические рекомендации

Образцом для вас могут послужить стимульные проблемные тексты из учебника «Ромашка-Почемучка», а также книги «Рождение диалога. Книга о педагогическом общении». Методическое руководство должно содержать указание целевой аудитории, название темы, описание мировоззренческих представлений собеседников, целей (в виде возможных выводов) и основных направлений (хода) дискуссии. Завершите методическое руководство описанием вопросов для обсуждения, игр, пословиц и поговорок, помогающих достичь цели диалога.

Тему диалога, а также собственно стимульный текст можно составить, пользуясь наблюдением, интроспекцией, анализом произведений культуры (художественная литература, кино, песни и т.д.). Помните, что стимульный текст отличается от сказки тем, что ставит вопросы, стимулирует собственное размышление детей, провоцирует (в хорошем смысле) творческий поиск. Одно из главных требований к стимульному тексту – образность и лаконичность. Для старших дошкольников стимульный текст не должен превышать 15 – 20 предложений.

Практическое занятие

Тема Защита индивидуальных проектов по программе «Философия для детей»

Задание к практическому занятию

Кратко, чётко (5 – 7 минут), но содержательно изложите свой проект сократического диалога, приготовьтесь к ответам на вопросы.

Методические рекомендации

В вашем выступлении вы непременно должны указать:

- тему и целевую аудиторию;
- спонтанные мировоззренческие представления детей по теме диалога;
- цель диалога в форме описания культурного образца на «языке ребёнка» (к каким выводам ведёте?, что должно отложиться «в сухом остатке»?)
- как и какие методы сократического диалога собираетесь применить;
- какие «домашние заготовки» присутствуют в вашем арсенале (вопросы для обсуждения, упражнения, игры и т.д.).

Обязательно акцентируйте внимание на возможных «узких местах», рисках. Постарайтесь, по возможности, иметь запасной, экстренный план действий. Ваш проект должен быть изложен в культурной форме, готов к публичной демонстрации.

Практическое занятие

Тема Методики изучения мировоззренческих представлений старших дошкольников

Задание к практическому занятию

Необходимо теоретически и практически освоить методики изучения мировоззренческих представлений старших дошкольников «Инопланетянин», «Составитель словаря»; познакомиться с экспериментами по исследованию влияния сократических диалогов на личностное и когнитивное развитие старших дошкольников; а также освоить интерпретацию мировоззренческих представлений посредством специальной типологии мировоззренческих представлений, разработанной В.В.Рубцовым, А.А.Марголисом, М.В. Телегиным.

Методические рекомендации

Начните работу с освоения методик «Инопланетянин», «Составитель словаря». Затем рекомендуем познакомиться с экспериментальной деятельностью по программе «Философия для детей». Особое внимание уделите типологии спонтанных мировоззренческих представлений. По каждому типу постарайтесь подобрать соответствующие примеры

Примерные задания для участия в работе контактных часов

Тема Методическое обеспечение программы «Философия для детей»

Задание

Познакомьтесь с методическим обеспечением отечественных и зарубежных программ диалогического воспитания старших дошкольников. Дайте подробное описание методического руководства для педагога: какие рубрики в него входят, какую функцию выполняет каждая из них. Сравните методическое руководство к программе «Философия для детей» М.Липмана с методическим руководством к отечественной программе «Ромашка-Почемучка».

Методические рекомендации

Краткое и чёткое описание структуры методического руководства вы сможете найти в книге «Воспитательный диалог» (стр.40-43). После уяснения общих принципов построения методического руководства, обязательно конкретизируйте свои знания. Для этого, на основании имеющегося методического руководства к какому-либо фрагменту философской повести, составьте собственный план-конспект воспитательного диалога с старшими дошкольниками.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль (8 семестр)

Зачет состоит из двух частей. Подготовка к **теоретической** части предполагает повторение изученного курса и приведение его в четкую систему. Основой систематизации перед зачетом служит программа курса.

Практическая часть зачета включает элементы организации «сообщества исследователей», для запуска философского дискурса используются художественные произведения, которые рекомендуется прочитать до обсуждения в аудитории.

При выступлении необходимо учитывать:

- мнение не может быть «верным» или «неверным», а может быть логически аргументированным;
- важен коллективный поиск истины, в процессе которого выявляются логические изъяны в рассуждениях;
- каждый участник диалога (полиалога), критикуя мнение другого, должен уметь принимать критические замечания и в свой адрес.

Вопросы к зачету

1. Философствование как исследование
2. «Философия для детей» как приобщение к искусству разумного мышления
3. Цель и принципы «Философии для детей».
4. Философия и индоктринация
5. Основные исторические стили философствования и методы трансляции философского знания
6. «Сообщество исследователей»: коммунитаристская идея, цель и задачи исследовательского поиска
7. «Сократический диалог» как путь к истине и форма деятельности «сообщества исследователей»
8. Педагогические принципы программы «Философия для детей» и практическая эффективность курса
9. Нарративный философский текст как средство включения философского дискурса «Хорошее суждение».

Практическая часть: элементы организации «сообщества исследователей»

Варианты текстов, используемые для запуска философского дискурса*

1. Андерсен Г.-Х. Новое платье короля
2. Левитанский Ю. Каждый выбирает для себя...
3. Шварц Е. Сказка о потерянном времени
4. Шекли Р. Страж - птица

* возможно использование других текстов (проза, стихи) объемом до 5 страниц по выбору студентов

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.

2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.

5.2 Дополнительная литература:

1. Lindop C. Critical thinking and philosophy for children // Cogito. – Abingdon, 1990. – Vol. 4, N 1.- P. 50-54.

2. Matthews G. B. The philosophy of childhood. – Cambridge (Mass.); L.: Harvard univ. press, 1994. – 136 p.

3. Декарт Р. Размышления о первой философии (1640) // Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1994.

4. Кант И. О педагогике / Собр. Сочинений: В 8 т.: Перевод / Под общ. ред. А. В. Гулыги. – Юбил. Изд., 1794-1994. – М.: ЧОРО, 1994. Т. 8. – 718 с.

5. Философия – детям: Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С.И. Левиковой. – М.: Прометей, 2005. – 274 с.

6. Философия для детей / РАН. Институт философии; Отв. ред. и сост. Юлина Н. С. - М.: ИФРАН. 1996. – 241 с.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2015г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2015 № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2015 гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2015 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2015 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.biblioclub.ru

2. <http://lanbook.com>

3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Материалы СРС оформляются в соответствии с содержанием заданий.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В данном курсе используются классические и интерактивные аудиторные методы. Для занятий, согласно расписания, будут использованы аудитории (№№ 6, 14, 15), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и читальный зал библиотеки ФППК.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.