

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
А.Г. Иванов  
« 01 » 07 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.01 ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Детская практическая психология и педагогика**»

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

## Рабочая программа дисциплины "Экология для детей"

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр). Профиль «Детская практическая психология и педагогика».

Программу составила: Галушко И.Г. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензенты:

Зайцева Н.Г., Заведующий МДБОУ МО г. Краснодар, «Детский сад № 196»

Истомина О.Б. Заведующий МДБОУ МО г. Краснодар, "Центр развития ребенка - Детский сад № 217 "Светлана"

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

«7» июня 2016г. протокол №19

Заведующий кафедрой,  
доктор педагогических наук, профессор Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
«29» июня 2016 г. протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** - Основная цель курса «Экология для детей» – обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Ознакомить студентов с сущностью, структурой и возможностями развивающей среды, возрастными особенностями развития ребенка в условиях воспитательно-образовательного процесса ДО и семьи;

2. Ознакомить студентов с условиями и формами организации экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства.

4. Развивать способность организовывать и осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

5. Развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

6. Способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления студентов.

7. Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников.

8. Развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Экология для детей» включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Технологии дошкольного образования»,

«Дошкольная педагогика» и др. ориентирована на подготовку выпускника к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины необходимо для углубления теоретических практических знаний, направленных на развитие профессиональных качеств специалиста, работающего в области дошкольного образования по направлению экологическое образование детей дошкольного возраста.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть   |
| 1.     | ОПК-5              | Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | - цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста;<br>-особенности программ по экологическом у образованию в дошкольных образовательных учреждениях. | анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;<br>-анализировать программы по экологическом у образованию детей дошкольного возраста; | навыками создания условий для полноценного экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;<br>-способами взаимодействия с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам экологического воспитания и обучения дошкольника. |
| 2      | ПК-28              | Способностью выстраивать  | особенности эколого-   | планировать работу по   | навыками планирования и   |

| № п.п . | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|---------|--------------------|--|---|---|---|
|         |                    |  | знать   | уметь   | владеть   |
|         |                    | развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;<br>-основные формы, методы, приемы и средства экологического образования<br>-особенности планирования работы по экологическом у образованию в ДОУ;<br>- способы координации деятельности всех участников процесса экологического образования | экологическом у образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей;<br>- использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них;<br>делать методические разработки по разным аспектам экологического образования;<br>-готовить дидактический материал по экологическом у образованию | проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программ по экологическому образованию и в соответствии с учебным планом<br>-навыками мониторинга процесса экологического образования. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Форма обучения  | Трудоёмкость, часов |            |            |            |
|---|---------------------|------------|------------|------------|
|   | ОФО                 |            | ЗФО        |            |
| Вид работы:   | 8сем.               | Всего      | 8сем.      | Всего      |
| <b>Аудиторная работа:</b>   | <b>38</b>           | <b>38</b>  | <b>12</b>  | <b>12</b>  |
| Лекции  | 16                  | 16         | 4          | 4          |
| Практические занятия  | 16                  | 16         | 8          | 8          |
| Контролируемая сам. работа  | 6                   | 6          | -          | -          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>70</b>           | <b>70</b>  | <b>92</b>  | <b>92</b>  |
| Реферат   | 4                   | 4          | 4          | 4          |
| Выполнение творческих заданий (РГЗ)   | 26                  | 26         | 26         | 26         |
| Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям) | 40                  | 40         | 62         | 62         |
| Вид промежуточной аттестации  | Зачет               |            | Зачет      |            |
| <b>Общая трудоёмкость: 108 час<br/>Зач. ед.</b>   | <b>108</b>          | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |
|   |                     |            |            |            |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО-ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов     | Количество часов |                   |    |     |           |                   |   |    |
|-----------|---------------------------|------------------|-------------------|----|-----|-----------|-------------------|---|----|
|           |                           | ОФО              |                   |    | ЗФО |           |                   |   |    |
|           |                           | Всего            | Аудиторная работа |    | СРС | Всего     | Аудиторная работа |   | СР |
| Л         | ПЗ                        |                  | Л                 | ПЗ |     |           |                   |   |    |
| 1.        | Экологическое образование | <b>18</b>        | 4                 | 4  | 10  | <b>26</b> | 2                 | 2 | 22 |

|    |   |     |    |    |    |     |   |    |    |
|----|---|-----|----|----|----|-----|---|----|----|
|    | дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.           |     |    |    |    |     |   |    |    |
| 2. | Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.       | 28  | 4  | 4  | 20 | 22  |   | 2  | 20 |
| 3. | Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. | 28  | 4  | 4  | 20 | 26  | 2 | 4  | 20 |
| 4. | Педагогические условия экологического образования                             | 28  | 4  | 4  | 20 | 34  |   | 4  | 30 |
|    | КСР   | 6   |    |    |    |     |   |    |    |
|    | Итого:  | 108 | 16 | 16 | 70 | 108 | 4 | 12 | 92 |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля                | Разработано с участием |
|----|---|--|--|------------------------|
| 1. | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. | <p>Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Классики педагогики о значении природного окружения в развитии детей, необходимости использования природы во всестороннем воспитании. Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в XX веке. Развитие методики экологического образования в нашей стране. Состояние и проблемы и методики экологического образования в настоящее время. Цели и задачи методики экологического образования на современном этапе.</p> <p>Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности к правильному взаимодействию с природой. Среда</p> | Реферат , доклад, сообщение, дискуссия |                        |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>социальная и природная.</p> <p>Современная педагогическая парадигма экологического образования. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о природе, живом организме, их самоценности как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.</p> <p>Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Аксиологический подход в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.</p>  |  |  |
| 2. | <p>Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.</p> | <p>Теоретические основы экологического образования. Концепция экологического образования. Цели и задачи экологического образования дошкольников. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Основные принципы, определяющие пути и средства реализации задач. Сущностная характеристика экологического сознания. Психолого-педагогические основы развития и формирования. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания (Н.А.Рыжова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.). Экологическое сознание и личность. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте. Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа</p> | <p>Реферат , доклад, сообщение, дискуссия , проект</p> |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>экологического сознания. Проблема отношения личности к природе одна из центральных в экологическом образовании. Теоретические основы отбора содержания знаний детей. Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у дошкольников (В.Г. Грецова, Э.И. Залкинд, М.К. Ибраимова, З.П. Плохий и др.). Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы. Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Краеведческий принцип подбора материала. Характеристика современных программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p>  |  |  |
| 3. | <p>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</p> | <p>Формирование экологической направленности личности дошкольника. Роль экологического образования в становлении личности ребенка. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Место и значение наглядно-действенных методов в эколого-педагогическом процессе. Классификация методов, возможности их включения в разные формы экологического образования дошкольников. Специфика руководства наблюдениями, экспериментами, обучающими играми детей. Технология формирования трудовой деятельности дошкольников. Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОУ. Иллюстративный метод и ТСО как средство формирования экологических представлений, интереса к природе, эстетического видения окружающего мира. Словесные методы в экологическом</p> | <p>доклад, сообщение, дискуссия, проект, творческие задания, кейс-задача</p> |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>образовании детей. Экологические занятия как форма экологической работы в дошкольных учреждениях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Дидактические требования к организации экологических занятий; своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах. Экскурсии как вид занятий. Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий. Повседневные и целевые прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Экологические акции и праздники. Их содержание и методика. Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности, методика ее организации в старшем дошкольном возрасте.</p> |  |  |
| 4. | <p>Педагогические условия экологического образования</p> | <p>Основные функции экологической среды в ДО, принципы ее организации. Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа и как элементы развивающей предметной среды. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений в разных возрастных группах. Совместная деятельность педагога и детей в формировании экологически воспитанной личности. Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. Основные требования к планированию. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Оформление раздела по экологическому образованию в</p>       | <p>доклад, сообщение, дискуссия, проект, творческие задания, кейс-задача</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>методическом кабинете. Критерии сформированности экологической воспитанности. Составление экологического паспорта дошкольного учреждения. Анализ состояния эколого-образовательной работы: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования дошкольников. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования. Диагностика в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения. Виды и технологии педагогической диагностики. Педагогические условия и методика проведения обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристика. Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста. Роль педагога в экологической подготовке детей. Качества педагога, необходимые для осуществления процесса экологического образования. Модели ДО по осуществлению экологического образования. Исследовательская работа в рамках педагогического процесса</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела      | Содержание раздела   | Форма текущего контроля      |
|----|---------------------------|--|------------------------------|
| 1  | 2                         | 3  | 4                            |
| 1. | Экологическое образование | <i>Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики</i> | доклад, сообщение, дискуссия |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <p>дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.</p>   | <p>Классики педагогики о значении природного окружения в развитии детей, необходимости использования природы во всестороннем воспитании. Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в XX веке.</p> <p><i>Развитие методики экологического образования в нашей стране</i></p> <p>Состояние и проблемы и методики экологического образования в настоящее время. Цели и задачи методики экологического образования на современном этапе. Современная педагогическая парадигма экологического образования. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о природе, живом организме, их самоценности как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.</p> |  |
| 2. | <p>Особенности формирования экологического сознания дошкольном возрасте.</p> | <p><i>Теоретические основы экологического образования.</i><br/>         Концепция экологического образования. Цели и задачи экологического образования дошкольников. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Основные принципы, определяющие пути и средства реализации задач. Сущностная характеристика экологического сознания.<br/> <i>Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.</i><br/>         Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа экологического сознания. Проблема отношения личности к природе одна из центральных в экологическом образовании. 4</p>  | <p>доклад, сообщение, дискуссия</p>          |
| 3. | <p>Современные технологии</p>  | <p><i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного</i></p>  | <p>доклад, сообщение, дискуссия, проект,</p> |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           | <p>экологического образования детей дошкольного возраста.</p> | <p><i>возраста.</i><br/>Место и значение наглядно-действенных методов в эколого-педагогическом процессе. Классификация методов, возможности их включения в разные формы экологического образования дошкольников. Специфика руководства наблюдениями, экспериментами, обучающими играми детей. Технология формирования трудовой деятельности дошкольников.<br/><i>Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДО.</i><br/>Иллюстративный метод и ТСО как средство формирования экологических представлений, интереса к природе, эстетического видения окружающего мира. Словесные методы в экологическом образовании детей. 4</p>   | <p>творческие задания, кейс-задача</p>                                       |
| <p>4.</p> | <p>Педагогические условия экологического образования</p>      | <p><i>Основные функции экологической среды в ДО, принципы ее организации.</i><br/>Теоретические основы отбора содержания знаний детей. Краеведческий принцип подбора материала. Характеристика современных программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.<br/>Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа и как элементы развивающей предметной среды. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений в разных возрастных группах. Совместная деятельность педагога и детей в формировании экологически воспитанной личности<br/><i>Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников.</i><br/>Основные требования к планированию. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Оформление раздела по экологическому образованию в методическом кабинете. Критерии сформированности экологической воспитанности. Составление экологического паспорта дошкольного</p> | <p>доклад, сообщение, дискуссия, проект, творческие задания, кейс-задача</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | учреждения. Модели ДО по осуществлению экологического образования. Исследовательская работа в рамках педагогического процесса <sup>4</sup> |  |
|--|--|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля                         |
|---|---|--|---|
| 1 | 2   | 3  | 4   |
| 1 | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. | <p><i>Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики</i></p> <p>Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности к правильному взаимодействию с природой. Среда социальная и природная.</p> <p><i>Развитие методики экологического образования в нашей стране</i></p> <p>Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Аксиологический подход в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях<sup>4</sup></p>                              | Реферат , доклад, сообщение, дискуссия          |
| 2 | Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.                       | <p><i>Теоретические основы экологического образования.</i></p> <p>Психолого-педагогические основы развития и формирования. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания (Н.А.Рыжова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.). Экологическое сознание и личность.</p> <p><i>Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.</i></p> <p>Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у дошкольников (В.Г. Грецова, Э.И. Залкинд, М.К. Ибраимова, З.П. Плохий и др.). Влияние эмоциональной</p> | Реферат , доклад, сообщение, дискуссия , проект |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы.<br>Характер системности знаний на разных возрастных этапах.4  |   |
| 3 | Современные технологии экологического образования дошкольного возраста. детей | <i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i><br>Экологические занятия как форма экологической работы в дошкольных учреждениях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Дидактические требования к организации экологических занятий; своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах. Экскурсии как вид занятий. Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий. Повседневные и целевые прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Экологические акции и праздники. Их содержание и методика. Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности, методика ее организации в старшем дошкольном возрасте.4 | доклад, сообщение, дискуссия, проект, творческие задания, кейс-задача |
| 4 | Педагогические условия экологического образования                             | <i>Педагогические условия экологического образования</i><br>Анализ состояния эколого-образовательной работы: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования дошкольников. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования. Диагностика в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения. Виды и технологии педагогической диагностики. Педагогические условия и методика проведения обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристика. Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста. Роль педагога в экологической                        | доклад, сообщение, дискуссия, проект, творческие задания, кейс-задача |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | подготовке детей. Качества педагога, необходимые для осуществления процесса экологического образования <sup>4</sup> |  |
|--|--|---|--|

### **2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены**

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ, проектов**

1. Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологической работы с детьми, с позиции ее развивающего, обучающего и воспитывающего значения.

2. Экологический образовательный проект для детей младшего дошкольного возраста.( тематика по выбору, конспекты занятий или развлечений)

3. Игры путешествия с детьми летом на участке детского сада.

4. Экспериментально-поисковая экологическая лаборатория.

5. Характеристика современных программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

6. Педагогические условия организации проектноисследовательской деятельности дошкольников.(экология)

7. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста ( на примере экологического образования).

8. Воспитание любви к родному городу(краю) у детей старшего дошкольного возраста.

9. Эколого-педагогическая компетентность педагога как условие экологического воспитания детей в детском саду.

10. Педагогический процесс экологического воспитания в детском саду как система.

11. Роль игры в освоении взаимоотношений между человеком и живой природой детьми старшего дошкольного возраста.

12. Формирование осознано правильного отношения дошкольников к природе в разных возрастных группах.

13. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.

14. Формирование способов взаимодействия с живой природой у детей дошкольного возраста.

15. Природоведческая сказка- средство формирования экологических знаний детей дошкольного возраста.

16. Формирование трудолюбия и любви к природе у старших дошкольников в процессе ухода за комнатными растениями.

17. Организация музея природы в ДО.

18. Педагогические условия воспитания эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.

20. Е.Н. Водовозова и Е.И. Тихеева о роли природы в воспитании дошкольников.

21. Формирование знаний о лесе как экосистеме у детей дошкольного возраста.

22. Экологическое образование детей на занятиях.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Наименование раздела  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. | 1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.<br>2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013. |
| 2 | Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.                       | 1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.<br>2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013. |
| 3 | Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.                 | 1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.<br>2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013. |
| 4 | Педагогические условия экологического образования   | 1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.<br>2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013. |

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

– самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических

изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;

- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;

- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);

- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.

- составление плана прочитанного материала;

- подбор выписок по заданным вопросам;

- конспектирование текста;

- выполнение докладов, рефератов;

- составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности («Прочтите статью, расскажите или опишите, как вы используете полученные знания в практической деятельности»);

- поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;

- выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

- обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов;

- выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;

- выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений,

- учебное исследование;

- анализ и моделирование психолого-педагогических ситуаций;

- решение ситуационных педагогических задач;

- имитация психологической деятельности в ролевых и деловых играх;

- деловые игры как формы организации учебного процесса;

- курсовое проектирование;

- решение учебных профессиональных задач (сквозные, комплексные);

- работа с интернет-источниками и др.

***Примерная тематика рефератов и докладов:***

1. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольника.
2. Вариативность содержания и педагогических технологий экологического воспитания и обучения дошкольников.
3. Слушаем, читаем, рассматриваем книжки о природе. (Книги о природе для детей; Энциклопедическая литература о природе; Сказки о природе; Рассказы и сказки о природе, сочиненные дошкольниками; пословицы и поговорки.
4. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
5. Игра как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
6. Классики педагогики о значении природного окружения в развитии детей.
7. Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа экологического сознания.
8. Краеведческий принцип подбора материала.
9. Формирование экологической направленности личности дошкольника.
10. Роль экологического образования в становлении личности ребенка.
11. Организация среды и оснащения процесса экологического воспитания дошкольников в детском саду.
12. Критерии оценки экологической воспитанности детей дошкольного возраста.
13. Праздники и развлечения как форма организации экологического воспитания старших дошкольников.
14. Значение экологических экскурсий для усвоения норм поведения в естественной природной среде детьми дошкольного возраста.
15. Формирование системы знаний о человеке как живом существе у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
16. Сопереживание и сочувствие у детей к объектам живой природы, особенности развития.
17. Формирование эколого-педагогической компетентности у воспитателя ДО.
18. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой и др.

19. Своеобразие организации эколого- развивающей среды в ДО.  
 20. Взаимосвязь работы ДО и семьи- условие эффективности экологического образования детей.

21. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

22. Опыт проведения методических семинаров в детском саду по вопросам экологического воспитания детей.

### 3. Образовательные технологии

#### Образовательные технологии в группе студентов ОФО

| Семестр | Вид занятия  | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------|--|---|--------------|
| 8       | <b>Лекция1</b><br>Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики              |   | 2            |
|         | <b>Семинар1</b><br>Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики             | защита рефератов                                      | 2            |
|         | <b>Практическое занятие 2</b><br>Развитие методики экологического образования в нашей стране             | Доклады, сообщения                                    | 2            |
|         | <b>Лекция2</b><br>Развитие методики экологического образования в нашей стране                            |   | 2            |
|         | <b>Лекция3</b><br>Теоретические основы экологического образования.                                       |   | 2            |
|         | <b>Практическое занятие 3</b><br>Теоретические основы экологического образования.                        | кейс-задача   | 2            |
|         | <b>Практическое занятие 4</b><br>Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте. | проект, творческие задания, кейс-задача               | 2            |
|         | <b>Лекция4</b><br>Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.                |   | 2            |
|         | <b>Лекция5</b><br>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.          |   | 2            |

|                              |   |   |             |
|------------------------------|---|---|-------------|
|                              | <b>Лекция6</b><br>Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДО.   |   | 2           |
|                              | <b>Практическое занятие 5</b><br>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста   | проект, творческие задания, кейс-задача | 4           |
|                              | <b>Лекция7</b><br>Основные функции экологической среды в ДО, принципы ее организации  |   | 2           |
|                              | <b>Лекция8</b><br>Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. |   | 2           |
|                              | <b>Семинар 8</b><br>Педагогические условия экологического образования   | проект, творческие задания, кейс-задача | 4           |
| <i>Итого в 8-м семестре:</i> |   | <i>16 часов</i>                         | <i>32ч.</i> |

### **Образовательные ТЕХНОЛОГИИ В ГРУППЕ СТУДЕНТОВ ЗФО**

| Семестр                      | Вид занятия   | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|------------------------------|---|---|--------------|
| 8                            | <b>Лекция1</b><br><i>Развитие методики экологического образования в нашей стране</i>                          |   | 2            |
|                              | <b>Лекция2</b><br><i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</i>        |   | 2            |
|                              | <b>Семинар1</b><br><i>Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики</i>           | Доклады, сообщения                                    | 2            |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><i>Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.</i> |   | 2            |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><i>Педагогические условия экологического образования</i>                       | кейс-задача   | 4            |
|                              | <b>Семинар</b><br><i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i>         | проект, творческие задания, кейс-задача               | 4            |
| <i>Итого в 8-м семестре:</i> |   | <i>10часов</i>  | <i>16 ч.</i> |

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДООУ
- Работа над рефератами, эссе.
- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.
- Моделирование ситуаций.
- Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами.

### ***Примерные творческие задания***

1. Изучить задачи, содержание и методику экологического воспитания, подготовиться к практическому занятию по моделированию содержания непосредственной образовательной деятельности с детьми по проблеме.
2. Подготовиться к кейс-анализу «Задания, направленные на выявление уровня сформированности знаний о природе»
3. В процессе работы с программами дошкольного образования подобрать тематику, содержание работы для организации разных форм непосредственной образовательной деятельности детей по экологическому воспитанию.
4. Подготовиться к дискуссии – роль практических методов в экологической работе с детьми.
5. Изучить и законспектировать в рабочей тетради содержание образовательной работы по экологическому развитию детей раннего возраста.
6. Разработать в рабочей тетради игры-тренинги экологического содержания.
7. В рабочей тетради подготовить развернутый план выступления на родительском собрании по проблеме «Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к природе»
8. Изучить современные технологии организации детского труда в природе подготовить материалы к практическому занятию .
9. Подготовить к семинару «Средства и методы экологического воспитания дошкольников» конспект по организации совместной

деятельности с детьми на прогулке (тема, форма организации и возраст детей по выбору студента)

10. Разработать характеристику инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологической работы с детьми, с позиции ее развивающего, обучающего и воспитывающего значения – подготовиться к защите рефератов в роли автора, эксперта, рецензента.

11. На основе изучения темы «Значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников» написать эссе на заданную тему.

12. Для участия в практическом занятии подобрать литературные произведения, перечень дидактических игр, наглядных материалов, игровых атрибутов, предметов заместителей для разработки перспективного плана технологии организации и руководства процессом экологического образования в группах разного возраста.

13. Подготовиться к деловой игре «На прогулку детский сад».

14. Подобрать материал и разработать содержание консультации для педагогов детского сада на тему «Дошколятам о животных» (тетрадь).

15. Сделать анализ своеобразия экологического воспитания ребенка, его задач, форм и средств в детском саду практики в рабочих тетрадях.

16. Подготовить доклады по теме «Дошколятам о животных».

17. Подготовить к защите на семинаре «Особенности становления учебной деятельности дошкольников» рефераты на предложенные темы.

18. Записать или смоделировать не менее 3-х ситуаций с детьми дошкольного возраста в разных формах организации процесса экологического обучения: подготовиться к практическому занятию по теме «Методы обучения дошкольников».

19. Разработать в рабочей тетради тезисы выступления на педагогическом совете (родительском собрании) на тему «Экологическое образование детей».

20. Подготовить методические материалы к практическому занятию по разработке модели организации совместной с детьми деятельности на прогулке в детском саду.

### ***Примерные задания для участия в работе контактных часов***

1. В тетради составить таблицу методов исследования и подготовиться к беседе по проблеме.

2. Разработка схем бесед с родителями. Подготовить развернутый план выступления на родительском собрании по проблеме «Воспитание основ

ценностного отношения дошкольников к природе»

3. Подготовить к практическому занятию методические материалы к практическому занятию по разработке модели организации совместной с детьми деятельности на прогулке в детском саду

4. Подготовить к практическому занятию литературные произведения, перечень дидактических игр, наглядных материалов, игровых атрибутов, предметов заместителей для разработки перспективного плана технологии организации и руководства процессом экологического образования в группах разного возраста

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

###### ***Промежуточный контроль (8 семестр)***

###### ***Вопросы к зачету***

1. Предмет и задачи курса «Теория и методика экологического образования детей».

2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.

3. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.

4. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.

5. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.

6. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

7. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
8. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
9. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
10. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3-4 лет.
11. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
12. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
13. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
14. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
15. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
16. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
17. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
18. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
19. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми природу. Их роль в экологическом образовании.
20. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
21. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
22. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.
23. Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении.
24. Организация эколого-развивающей среды в ДО (элементы природной среды и их функциональная роль).
25. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
26. Концепция экологического образования в детском саду.

27. Особенности использования наглядных методов по экологическому образованию.

28. Работа с детской литературой в разных возрастных группах детского сада по экологическому образованию.

29. Планирование работы по экологическому образованию в детском саду.

30. Работа с родителями по экологическому образованию.

31. Познавательно-развлекательные мероприятия по экологическому образованию в детском саду (развлечения, утренники, праздники, акции и др.)

32. Труд детей как средство экологического образования.

33. Уголок живой природы как средство экологического образования.

34. Состояние и проблемы и методики экологического образования в настоящее время.

35. Краеведческий принцип подбора материала по экологическому образованию.

36. Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе.

37. Модели ДО по осуществлению экологического образования.

38. Анализ состояния эколого-образовательной работы.

39. Теоретические основы отбора содержания знаний детей. Краеведческий принцип подбора материала.

40. Характеристика современных программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.

2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Буре Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста //Дружные ребята. М., 2007

2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного

образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб., 2013.

3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2010.

4. Радуга: Программа и методическое руководство для педагога М., 2006.

5. Реуцкая Н.А. Театрализованные игры дошкольников //Игра дошкольника /Под ред. С.Л.Новоселовой. М., 2004.

6. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб., 2010.

7. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М., 2008.

8. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб.пособие для студ. пед.вузов и колледжей / Под ред. Т.И.Ерофеевой. М., 2009.

9. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. М., 2012.

### 5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2015г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2015 № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2015 гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2015 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2015 № 1-12.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. <http://lanbook.com>

3. <http://ibooks.ru>

4. <http://aline.sagepub.com>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Материалы СРС оформляются в соответствии с содержанием заданий.

*Рефераты* оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

#### Распределение самостоятельной работы студентов ОФО по разделам

| №  | Раздел  | Количество часов |           |          |           |           |           |
|----|---|------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
|    |   | Р                | Проект    | ТЗ       | Т         | Др.       | Всего     |
| 1. | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. | 4                |           | 2        | 4         | 2         | 12        |
| 2. | Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.                       | 4                | 4         | 2        | 4         | 4         | 18        |
| 3. | Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.                 | 4                | 4         | 2        | 4         | 6         | 20        |
| 4. | Педагогические условия экологического образования   | 4                | 4         | 2        | 4         | 6         | 20        |
|    | <b>Всего:</b>   | <b>16</b>        | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>70</b> |

#### Распределение самостоятельной работы студентов по разделам ЗФО

| №  | Раздел  | Количество часов |           |          |          |           |           |
|----|---|------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
|    |   | Р                | Проект    | ТЗ       | Т        | Др.       | Всего     |
| 1. | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. | 4                | -         |          | 2        | 10        | 16        |
| 2. | Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.                       | 4                | 4         | 2        | 2        | 10        | 22        |
| 3. | Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.                 | 4                | 4         | 2        | 2        | 12        | 24        |
| 4. | Педагогические условия экологического образования   | 4                | 4         | 2        | 2        | 18        | 30        |
|    | <b>Всего:</b>   | <b>16</b>        | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>50</b> | <b>92</b> |

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

#### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

*Microsoft Word*

#### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)  
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.  
Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В данном курсе используются классические и интерактивные аудиторные методы. Для занятий, согласно расписания, будут использованы аудитории (№№ 6, 14, 15), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и читальный зал библиотеки ФППК.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.