

Рабочая программа дисциплины

«Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направлению подготовки 44 03 02 «Психолого–педагогическое образование», профилю «Детская практическая психология и педагогика» (степень бакалавр).

Составитель: Быкова Г. А. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензент: Сажина Н.М. доктор педагогических наук, профессор ФППК КубГУ

Рецензент: Симакова О.Н. заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»

Рабочая программа дисциплины «Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (ДПП)

Протокол № 17 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой ДПП Рослякова Н. И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики

Протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М. \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** освоение будущими бакалаврами образования современных подходов и теоретических основ процесса детского конструирования и моделирования и его роли в интеллектуальном и творческом развитии ребенка, главные из которых:  
-общие подходы к отбору содержания, концепций интеллектуального, художественно-творческого развития детей;  
-определение содержания, условий развития конструктивных способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и логического развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

**1.2 Задачи дисциплины** становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста; понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии интеллектуальных способностей детей.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.ДВ.10.01 «Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка» относится к Базовой части Профессионального цикла. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Дифференцированное обучение ребенка», «Психологические техники в работе психолога». Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Воспитание ребенка раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Познавательное-речевое развитие ребенка».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** общими для всех видов профессиональной деятельности:

- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2).

*Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще – профессиональных и профессиональных компетенций*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	общие подходы к отбору содержания, концепций математического образования дошкольников	обеспечить соблюдение педагогических условий общения и использования современных методов и технологии обучения и диагностики	Навыками конструирования содержания и технологий в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения
2	ПК- 2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	общие подходы к отбору содержания, концепций математического образования дошкольников	самостоятельно адаптировать технологии логико-математических представлений у детей к имеющимся условиям	навыками взаимодействия с семьей, педагогами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 час, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студенто ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	35	35
Контроль	26,7	26,7
<b>Консультация</b>	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	6,9	3,9
<b>Всего часов</b>	108	108

### 2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОЗО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1 Общие сведения о конструктивной деятельности дошкольников.	33,3	4	10	15

2	Модуль 2. Организация конструирующей деятельности в дошкольных учреждениях.	34	4	10	10
3	Модуль 3. Использование моделирования – как основы овладения основными способами познавательно исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	34	4	10	10
4	Консультация	2			
5	Контроль экзамен	3,9			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	30	35

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Модуль 1 Общие сведения о конструирующей деятельности дошкольников.	Задачи и содержание обучения конструированию в ДУ	реферат
	Модуль 2. Организация конструирующей деятельности в дошкольных учреждениях.	Основные виды работы. Методы и приёмы обучения навыкам конструирования в детском саду.	опрос
	Модуль 3. Использование моделирования – как основы овладения основными способами познавательно исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	Освоение основных способов познания в течение дошкольного возраста (рассматривание, ощупывание, выслушивание, перцептивные действия). Модели и моделирование в работе с детьми дошкольного возраста. Виды моделей:	тест

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие сведения о конструирующей деятельности дошкольников.	Конструирование из строительного материала на разных возрастных этапах	тест
2	Модуль 2. Организация	Плоскостное конструирование	Индивиду-

	конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях.	Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	альные сообщения
3	Модуль 3. Использование моделирования – как основы овладения основными способами познавательно исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	Использование моделей для освоения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств. Логические блоки Дьенеша- универсальное множество, способствующее познанию детьми свойств и отношений между предметами. Разбиение множеств по совместимым и несовместимым свойствам. Детское экспериментирование	опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1 Общие сведения о конструктивной деятельности дошкольников.	Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения СПб.: Питер, 2013. — 464 с. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.,2002 Журнал «Дошкольное воспитание»
2	Модуль 2. Особенности игр и занятий со строительным материалом при отсутствии системного обучения и руководства воспитателя у детей с нормой в развитии	Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения СПб.: Питер, 2013. — 464 с. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.,2002 Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду. - М.,1992 Журнал «Дошкольное воспитание»
3	Модуль 3. Использование моделирования – как основы овладения основными способами познавательно исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения СПб.: Питер, 2013. — 464 с. Борякова Н. Ю. Моделирование в детском саду: методическое пособие /Н. Ю. Борякова. – М.: Изд – во Владос, 2003. Клюкина, О. М. Модели в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада / О. М. Клюкина. – М.: Детство – Пресс, 2002. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г.

### **3. Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Примерная тематика рефератов по модулю (Общие сведения о конструктивной деятельности дошкольников.)*

1. Проектирование интеллектуально-творческого развития детей в дошкольном образовании
2. Технологии художественно-творческого развития детей
3. Арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании
4. Техническое творчество в дошкольном и дополнительном образовании (ЛЕГО-конструировании)
5. Специфика детского творчества и его формирования . Особенности детского конструирования

*Примерные вопросы к опросу по модулю (Использование моделирования – как основы овладения основными способами познавательно исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста)*

1. Методика ориентации в окружающем пространстве, на листе бумаги с использованием моделей
2. Методика ознакомления детей с временными понятиями на основе моделирования
3. Моделирование мыслительных процессов у детей дошкольного возраста
4. Пересказ литературных произведений сказок с помощью наглядных **моделей**
5. Развитие элементарных математических представлений на основе овладения детьми построением и использованием предметных и графических **моделей** различных математических отношений

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Примерные вопросы к экзамену*

1. Особенности конструктивной деятельности у дошкольников на разных возрастных этапах
2. Виды и типы конструирования
3. Предпосылки, необходимые для овладения конструктивной деятельностью.
4. Пропедевтический период обучения конструированию (его задачи, содержание, организация)
5. Особенности обследования образца в конструктивной деятельности.
6. Конструирование по условиям и по словесной инструкции
7. Теоретические основы формирования детского творческого конструирования

8. Специфика детского творчества и его формирования
9. Особенности детского конструирования
10. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования
11. Формы организации обучения дошкольников конструированию
12. Познание детьми алгоритмов как закономерностей исследования. Содержание упражнений «Выращивание дерева», «Вычислительная машина».
13. Принципы выстраивания системы формирования творческого конструирования в дошкольном детстве
14. Моделирование мыслительных процессов у детей дошкольного возраста
15. Техническое творчество в дошкольном и дополнительном образовании (ЛЕГО-конструировании)
16. Арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании
17. Методика ознакомления детей с календарем на основе моделирования
18. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с применением моделей
19. Примерное содержание работы с детьми в программах дошкольного образования
20. Актуальность проблемы интеллектуально-творческого развития дошкольников
21. Планирование работы по формированию конструктивной деятельности дошкольников
- 22.. Виды активных методов и форм обучения конструированию и ручному труду
23. Основные виды работы. Методы и приёмы обучения навыкам конструирования детском саду
24. Строительные игры. Определить, в чём проявляется дифференцированный подход взрослого в процессе руководства им строительными играми
25. Методика ориентации в окружающем пространстве, на листе бумаги с использованием моделей
26. Методика ознакомления детей с временными понятиями на основе моделирования
27. Моделирование мыслительных процессов у детей дошкольного возраста
28. Пересказ литературных произведений сказок с помощью наглядных моделей
29. Развитие элементарных математических представлений на основе овладения детьми построением и использованием предметных и графических моделей различных математических отношений
30. Проектирование интеллектуально-творческого развития детей в дошкольном образовании
31. Технологии художественно-творческого развития детей
32. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования
33. Задачи и содержание обучения конструированию в дошкольных учреждениях
34. Особенности игр и занятий со строительным материалом при отсутствии системного обучения и руководства воспитателя у детей дошкольного возраста
35. Типы конструктивной деятельности.
36. Конструктивная деятельность и ее роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности детей дошкольного возраста
37. ЛЕГО – педагогика
38. Особенности работы с природным материалом дошкольниками
39. Использование бумаги и природного и бросового материала со старшими дошкольниками
40. Виды строительного материала. Конструкторы. Плоскостные конструкторы
41. Современные подходы к конструктивно – модельной деятельности детей дошкольного возраста.
42. Техническое конструирование. Художественное конструирование

43. Творческие мастерские для взрослых и детей (зарубежный опыт)
44. Экспериментирование и моделирование - основные способы познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте
45. Виды моделей
46. Задачи в интеллектуальном развитии детей, реализуемые при использовании метода моделирования
47. Развитие элементарных математических представлений на основании овладения детьми построением и использованием предметных и графических моделей
48. Ознакомление с природой на основе метода моделирования
49. Наглядное моделирование в развитии речи и обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста
50. Создание условий для самостоятельной интеллектуальной деятельности детей в группе
51. Обучение детей дошкольного возраста составлению описательных рассказов на основе моделирования
52. Содержание и методика работы по конструированию во второй младшей группе
53. Создание условий для самостоятельной математической деятельности детей в группе
54. Содержание и методика работы по конструированию в старшей группе
55. Создание условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей в группе
56. Планирование работы по конструированию в возрастных группах
57. Особенности написания конспектов по конструированию в разных возрастных группах
58. Организация уголков по интеллектуальному развитию в группах старшего дошкольного возраста
59. Содержание и методика работы по конструированию в первой младшей группе
60. Дидактические возможности предметно-развивающей среды в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста.
61. Содержание и методика работы по конструированию в средней группе
62. Содержание и методика работы по конструированию в подготовительной к школе группе
63. Круги Эйлера в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста
64. Организация праздников (сюжетные, бессюжетные, КВН...). Особенности работы в разных возрастных группах
65. Счетные палочки Кюизенера – как универсальное дидактическое средство обучения дошкольников
66. Познание детьми алгоритмов как закономерностей исследования. Содержание упражнений «Выращивание дерева», «Вычислительная машина»
67. Роль и место познавательной и художественной литературы в интеллектуальном развитии у детей дошкольного возраста
68. Закрепление умений и навыков в конструировании с детьми в различных видах деятельности (интеграция)
69. Интеллектуальное развитие детей в семье. Формы работы
70. Формирование представлений о массе и способах ее измерения.
71. Ознакомление дошкольников на основе моделей понятия «сутки»
72. Планирование работы по умственному развитию детей дошкольного возраста (виды планирования, интеграция в другие виды деятельности)
73. Классификация игр для дошкольников, направленных на интеллектуальное развитие, планирование и проведение в возрастных группах
74. Обучение упорядочиванию предметов по величине (сериационные ряды)
75. Ознакомление детей с приборами для измерения времени – часами



## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.- М.,1988
2. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1976
3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду: практические и лабораторные занятия: М.:Академия 1998
4. Ерофеева Т.Н. и др. Математика для дошкольников. — М.,1994
5. Житомирский В. Г. Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. — М., 1978
6. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст]: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Князева, О. Л. Занятия в детском саду с использованием наглядного **моделирования**: Книга для воспитателя дет. сада / О. С. Князева. – М.: Просвещение, 1999
8. Клюкина, О. М. Модели в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада / О. М. Клюкина. – М.: Детство – Пресс, 2002
9. Лиштван З.В. Конструирование. - М.,1981
10. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала [Текст] / И.А. Лыкова. - М.: Издательский дом "КАРАПУЗ", 2010
11. Михайлова З.А.,Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования, 2008г

### **5.3. Периодические издания:**

- Журнал «Дошкольное воспитание»;  
Журнал «Дошкольное образование»;  
Журнал Детский сад: теория и практика.  
Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;  
Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 5.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна

осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества. Формы и методы самостоятельного изучения курса «Детская речь» могут быть разнообразными:

*1. Работа над понятийным аппаратом:*

составление словаря основных терминов и понятий;

*2. Работа с первоисточниками:*

чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;

написание рефератов, докладов;

работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;

подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения:**

*Microsoft Word*

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)  
<http://www.inion.ru/index.php>

5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru>

6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальности, направления подготовки	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
«Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка»	ауд. № 14 мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

Разработчик рабочей программы:

Быковой Г.А.

преподаватель кафедры дошкольной

педагогике и психологии ФППК КубГУ

---