

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 01 »

07

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07.01 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»

Программу составил(и):

Рослякова Надежда Ивановна, профессор
кафедры дошкольной педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 19 «07» июня 2016 г.



подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И.


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11 « 29 » июня 2016 г.




подпись

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:


Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского
госуниверситета


Цику З.И., заведующая МБДОУМО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Основные цели курса – реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающие:

- реализацию на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализацию обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;
- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;
- создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с системой психологических процессов.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Психология развития», «Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ПК-26).

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	технологии организации совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
2.	ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	технологиями психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22			
Лабораторные занятия		0			
Иные виды контактной работы	4,2	4,2			
КСР		4			
ИКР		0,2			
Самостоятельная работа (всего)	32	32			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала		12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, конспектов)		12			
Реферат		4			
Подготовка к текущему контролю (опрос)		4			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	14	2	4	4,2	8
2.	Модуль 2 Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	18	4	6		8
3.	Модуль 3 Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками	18	4	6		8
4.	Модуль 4. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника	18	4	6		8
<i>Промежуточный контроль (зачет)</i>						
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	22	4,2	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1)	Модуль 1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	Особенности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет. Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления). Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.	Опрос Реферат
2)	Модуль 2 Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	Важнейшие достижения раннего детства: а) овладение прямохождением б) переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием в) игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве г) развитие речи в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в раннем детстве:	Опрос Реферат

		<p>а) развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов</p> <p>б) развитие наглядно-действенного мышления.</p> <p>Формирование личности в раннем детстве:</p> <p>а) расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка</p> <p>б) изменение внутренней позиции ребенка. Кризис 3-х лет.</p> <p>Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	
3)	<p>Модуль 3 Развитие игровой деятельности дошкольника.</p> <p>Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Социальная природа сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.</p> <p>Структура сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Особенности и основные направления игровой деятельности дошкольника.</p> <p>Характеристика межличностных отношений в процессе игры.</p> <p>Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.</p> <p>Психологическое обоснование методов руководства игрой.</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p>
4)	<p>Модуль 4.</p> <p>Познавательное развитие дошкольника.</p> <p>Развитие личности дошкольника</p>	<p>Развитие словаря и грамматического строя речи.</p> <p>Осознание словесного состава и грамматического строя речи.</p> <p>Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Роль речи в развитии психика ребенка.</p> <p>Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой. Освоение сенсорных эталонов дошкольниками.</p> <p>Становление перцептивных действий у дошкольного возраста.</p> <p>Генезис наблюдения у детей 3-7 лет. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.</p> <p>Эмоционально неблагополучные дети, причины эмоционального неблагополучия.</p> <p>Особенности развития произвольных движений и действий.</p> <p>Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте.</p> <p>Волевые привычки и их формирование.</p> <p>Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника.</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<p>Модуль 1 Предмет, задачи и методы детской психологии.</p> <p>Психическое развитие ребенка</p>	<p>Формирование предпосылок усвоения речи.</p> <p>Развитие движений и действий.</p> <p>Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления).</p> <p>Развитие предпосылок формирования личности.</p>	<p>Доклад по теме семинара с электронной презентацией</p> <p>Конспект</p>

младенческом возрасте	Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.	
Модуль 2 Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Усвоение логических форм мышления. Формирование мышления дошкольников. Психологическое обоснование методов умственного воспитания.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
Модуль 3 Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками	Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте. Эмоционально неблагополучные дети, причины эмоционального неблагополучия. Особенности развития произвольных движений и действий. Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте. Волевые привычки и их формирование. Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника. Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
Модуль 4. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника	Уровень притязаний как мотивационная характеристика личности. Самооценка и ее особенности в дошкольном возрасте. Особенности поведения детей с завышенным уровнем притязаний. Формирование самооценки в разных видах деятельности.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия Тестирование	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017.
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.
3	Деловая игра Опрос	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.

4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденный на заседании кафедры , протокол № 2 от 05.09.2017г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. « Методические материалы для студентов 4-го курса, обучающихся по дисциплине «Технологии дошкольного образования» по ООП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Академическая лекция

Проблемная лекция

Семинар

Регламентированная дискуссия,

Активизация интеллектуальной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Типовые тестовые задания

1. Детская психология изучает:

- | | | | |
|--------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| а) онтогенез | б) механизмы, | в) индивидуально- | г) психологические |
| психических | закономерности и | типологические | механизмы, |
| функций | и факты усвоения | особенности | побуждающие и |
| личностных | социального опыта | развития ребенка на | регулирующие |
| структур в детские | каждом возрастном | каждом возрастном | трудовую |
| годы | этапе | этапе | деятельность |
| | | | субъекта |

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

- | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| а) предпосылкой психического развития | б) условием источником психического развития | и в) движущей силой психического развития | г) фактором психического развития |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------------|

3. Ведущая деятельность – это:

- | | | | |
|---|---|--|---|
| а) деятельность, которой ребенок занимается удовольствием | б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время | в) деятельность, которой происходит освоение социального опыта | г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования |
|---|---|--|---|

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| а) социогенетический подход | б) биогенетический подход |
| в) теория конвергенции двух факторов | г) теория рекапитуляции |

4.1.2 Типовые темы рефератов

1. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
2. Психолого-педагогические условия развития речевого общения у старших дошкольников.
3. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие гуманных чувств у детей среднего дошкольного возраста.
4. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие креативности у старших дошкольников.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе.

4.1.3 Типовые темы докладов по теме семинара с электронной презентацией

1. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.
2. Особенности развития произвольных движений и действий.
3. Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника.
4. Особенности поведения детей с завышенным уровнем притязаний.
5. Формирование самооценки в разных видах деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Предмет психологии дошкольного возраста. Связь психологии дошкольного возраста с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы психологии дошкольного возраста. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.

4.2.2. Критерии оценки полученных знаний по устным ответам на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос. Допускаются незначительные неточности ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа, за самостоятельную подготовку к ответу, отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. <https://biblio-online.ru/book/BF9C6265-5A17-4EDF-9768-BE0B08EE5619/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. <https://biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1>

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. <https://biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2>

5.2 Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. <https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449/> doshkolnaya-pedagogika
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. <https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. <https://biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. <https://biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. <https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga>
6. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05508-5. <https://biblio-online.ru/book/609ECC6F-CEE2-459A-AA52-2B1790313D6E/lichnostno-professionalnye-deformacii-pedagogov-problema-reabilitacii>

5.3. Периодические издания:

- Вестник МГУ. Серия: Психология. Научный журнал.
- Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование. Научный журнал.
- Вестник образования России. Научный журнал.
- Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика.
- Дошкольная педагогика. Научный журнал.
- Дошкольное образование. Первое сентября. Научный журнал.
- Педагогика. Научный журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- <http://www.gumer.info>
- <http://www.p-lib.ru>
- <http://lib.rus.ec>
- <http://psylib.kiev.ua>
- <http://flogiston.ru>
- <http://psylib.myword.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4. Самостоятельная работа студента

7.4.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.4.2. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4.3. Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

7.5 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к опросу.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7.6 Подготовка электронной презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»);
Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.