

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор


« 28 » 01


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.02 АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО
САДА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образова-
ние**

Направленность (профиль) «**Детская практическая психология и педа-
гогика**»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины

«Адаптация ребенка к условиям детского сада»

составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направлению подготовки 44 03 02 Психолого-педагогическое образование», по профилю «Дошкольная практическая психология и педагогика» (степень бакалавр).

Составитель: Быкова Г. А. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензент: Сажина Н.М. доктор педагогических наук, профессор ФППК КубГУ
Рецензент: Симакова О.Н. заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Протокол № 17 от «24» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор _____ Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена на заседании УМК ФППК.

Протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК ФППК,
докт. пед.наук, профессор

_____ В.М. Гребенникова

1. Цель освоения дисциплины

«Адаптация ребенка к условиям детского сада» - формирование у обучающихся представлений о педагогической адаптации ребенка в детском саду как о комплексной многоплановой проблеме, включающей разные уровни наблюдаемых фактов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Предоставление сведений об основных закономерностях психологического и социального развития ребенка дошкольного возраста.
2. Раскрытие понятия «психологическая адаптация ребенка в детском саду».
3. Демонстрация роли психологической адаптации в детском саду и развития личности.
4. Ознакомление с возрастными и индивидуальными особенностями вхождения детей в новую социальную ситуацию.
5. Формирование представлений о факторах и условиях психологической адаптации, критериях адаптированности дошкольников в детском саду.
6. Демонстрация специфики психологического сопровождения адаптации детей к дошкольному учреждению, формирование представлений об основных средствах диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы в этот период.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина **Б1.В.05.02** «Адаптация ребенка к условиям детского сада» включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Детская практическая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика». Дисциплина «Адаптация ребенка к условиям детского сада» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК -6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать факторы, условия и критерии психологической адаптации детей в дошкольном учреждении	применять различные средства диагностики и коррекционно-психологической адаптации в дошкольном учреждении	навыками психологического фактов и феноменов поведения детей.
2	ПК -5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной	основные закономерности вхождения ребенка в новую социальную среду	прогнозировать психосоциальное развитие ребенка на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных осо-	навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов дошкольного учреждения по

		деятельности и взаимодействия со взрослым и сверстниками		бенностей ситуации развития	реализации комплексного подхода к психологическому сопровождению адаптации детей.
--	--	--	--	-----------------------------	---

2. Содержание и структура дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию, место в системе специальных дисциплин. Краткая характеристика содержания курса. Формы учебной деятельности. Значение самостоятельной работы студентов. Аттестация знаний и умений студентов. Связь курса с другими науками.	
2.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	Познавательное развитие дошкольника. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Становление личности в дошкольном возрасте. Отклоняющиеся варианты развития дошкольников.	Реферат Л
3	Проблема психологической адаптации детей в дошкольной образовательной организации	Социальное развитие ребенка как междисциплинарная область исследования. Критерии психологической адаптации ребенка в детском саду. Факторы, влияющие на психологическую адаптацию ребенка к детскому саду. Индивидуальные варианты психологической адаптации детей к дошкольному учреждению.	Реферат Анализ выполнения творческих заданий
4.	Диагностика психологической адаптации детей в дошкольном учреждении	Параметры психологической адаптации детей в дошкольном учреждении. Диагностика уровня адаптации ребенка к детскому саду. Изучение психологического благополучия в детском саду. Исследование факторов психологической адаптации ребенка в детском саду.	Реферат Анализ выполнения творческих заданий
5.	Психологическое	Предупреждение нарушений адаптации и лич-	

сопровождение адаптации и личностного развития дошкольников.	ностного развития дошкольников. Преодоление нарушений психологической адаптации детей к дошкольному учреждению Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Материалы по диагностике адаптации детей в дошкольном учреждении.	Анализ выполнения творческих заданий Составление картотеки
--	---	---

2.2. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	ЗФО			
	5 семестр	всего	6 семестр	всего
Общая трудоемкость:	2	2	9	9
Аудиторная работа:	2	2		
Лекции	2	2		
Практические занятия			4	4
Самостоятельная работа(в том числе контроль 3,8)	31	31	30	30
Вид итогового контроля(зачет)			5	5
Всего часов	30	30	42	42

Разделы дисциплины для студентов ЗФО в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа		
	Введение	1	Л	ПЗ	
1	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	10	2		8
2	Диагностика психологической адаптации детей в дошкольном учреждении	8			8
3	Психологическое сопровождение адаптации и личностного развития дошкольников.	12			12
4	Итого	30	2		30

Разделы дисциплины для студентов ЗФО в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	

1	Введение		1		
2	Диагностика психологической адаптации детей в дошкольном учреждении	14		2	12
3	Психологическое сопровождение адаптации и личностного развития дошкольников.	24		2	22
4	зачет	4		4	
5	Всего часов	42		8	34

2.3. Практические занятия

Примерная тематика рефератов:

Влияние общения ребенка с взрослыми и сверстниками на формирование представлений дошкольника о себе.

Факторы, влияющие на динамику самооценки в дошкольном возрасте.

Основные механизмы социализации.

Специфика адаптации одаренных детей к условиям образовательного учреждения.

Примерная тематика эссе:

Развитие «Я – концепции» и воспитание.

Условия приема в детском саду новых детей.

Примерная тематика творческих заданий и тренингов:

При подготовке к практическому занятию составить план универсального анализа деятельности педагога при поступлении новых детей.

Составить картотеку игр для вновь поступающих детей. Самостоятельно найти и составить список источников информации по проблеме «Адаптация ребенка к условиям детского сада».

Разработать анализ течения адаптации ребенка к условиям детского сада.

Составить календарный план работы воспитателя на один день в период адаптации.

2.2. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

- самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования практических умений в процессе выполнения творческих заданий;
- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;
- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);
- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Интерактивные технологии образовательных занятий	Количество часов
6	Практическое занятие Развитие деятельности в дошкольном возрасте. (ТЗ.1)	Защита и анализ рефератов и планов	1
	Практическое занятие Познавательное развитие дошколь-	Защита и анализ рефератов и планов	1

	ника. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. (ТЗ.2)		
	Семинар Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ.	Защита эссе	1
	Практическое занятие Социальное развитие ребенка как междисциплинарная область исследования. ДОУ (ТЗ.4)	Составление схемы структуры документов	2
	Семинар Факторы, влияющие на психологическую адаптацию ребенка к детскому саду. (ТЗ.5)	Case-study	1
	Практическое занятие Индивидуальные варианты психологической адаптации детей к дошкольному учреждению. (ТЗ.6)	Работа с учебником	2
	Практическое занятие Параметры психологической адаптации детей в дошкольном учреждении. (ТЗ.7)	Составление и параметров психологической адаптации детей в дошкольном учреждении	2
	Практическое занятие Диагностика уровня адаптации ребенка к детскому саду.	Выполнение и анализ творческих заданий	2
	Практическое занятие Изучение психологического благополучия в детском саду.	Выполнение и анализ творческих заданий	2
	Практическое занятие Исследование факторов психологической адаптации ребенка в детском саду.	Выполнение и анализ творческих заданий	2
	Практическое занятие Предупреждение нарушений адаптации и личностного развития дошкольников.	Дискуссия	1
	Семинар Преодоление нарушений психологической адаптации детей к дошкольному учреждению	Беседа	1
	Практическое занятие Управленческая стратегия обеспечения качества образования в ДОУ.	Дискуссия	1
	Практическое занятие Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении.	Защита эссе	1
		Интерактивные занятия -8	18

3.1. Проект типовых заданий для подготовки к практическим занятиям и для организации самостоятельной работы

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с документами по психологической адаптации детей в дошкольных учреждениях.
- Работа над рефератами.
- Подготовка к участию в дискуссиях.
- Разработка критериев и индикаторов контроля.

4. Методические рекомендации к проведению занятий

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида лекции. На первой, вводной, лекции студенты входят в содержание дисциплины и знакомятся с основными понятиями, задачами и структурными компонентами науки.

Проблемные лекции будут проведены на основе опережающего обучения в форме дискуссии и эвристической беседы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе практических занятий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;
- оценку результативности работы в процессе изучения дисциплины.

5.1. Промежуточный контроль

Вопросы к зачету.

1. Основные направления в развитии восприятия и памяти ребенка.
2. Взаимосвязь развития речи и мышления в онтогенезе.
3. Особенности мотивационной сферы дошкольника
4. Роль игры в развитии личности и познании дошкольника.
5. Основные подходы к изучению структуры психологической готовности ребенка к школьному обучению.
6. Стили педагогического общения и их влияние на течение адаптации.
7. Типы адаптации к дошкольному учреждению.
8. Варианты адаптации к дошкольному учреждению.
9. Соотношение понятий «адаптация» и «социализация».
10. Определение успешности психологической адаптации детей к детскому саду.
11. Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОО.
12. Роль взрослого и сверстников в процессе вхождения ребенка в новую социальную ситуацию.
13. Симптомы психологического неблагополучия детей в дошкольных учреждениях. Позитивные и негативные стороны влияния каждого фактора.
14. Предмет и содержание диагностической деятельности психолога в рамках проблемы психологической адаптации детей к дошкольному учреждению.
15. Методики, выявляющие отношение ребенка к детскому саду. Каковы возможности и ограничения методик.
16. Факторы, влияющие на процесс психологической адаптации детей к дошкольному учреждению.
17. Методики, применяемые для изучения семейной ситуации на процесс приспособления ребенка к новым условиям.
18. Цели и средства диагностики индивидуально-личностных особенностей в процессе их адаптации к дошкольному учреждению.

19. Предмет и содержание психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
20. Основные принципы применения психопрофилактических мероприятий в рамках дошкольного учреждения.
21. Позиции педагога и психолога в процессе психологического сопровождения адаптации ребенка к детскому саду.
22. Работа с родителями в контексте психологического сопровождения адаптации ребенка к детскому саду.
23. Основные направления, цели и средства профессиональной деятельности специалистов дошкольного учреждения на разных этапах адаптации ребенка к детскому саду.
24. Требования к организации образовательной среды для вновь поступающих детей.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Костяк Т.В. «Психологическая адаптация к детскому саду. М. Академия, 2008
 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 www.consultant.ru

Дополнительная литература

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2001
 Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. / под ред. Л.В.Белкиной. – Воронеж, 2006
 Адаптация детей при поступлении в детский сад. / под ред. И.В.Лапиной. – Волгоград, 2009
 Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. /сост. Русаков А.С., СПб, 2010
 Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка . –Спб., 2004
 Детская практическая психология. /Под ред. Марцинковской/ – М.,2000
 Колесникова Г.И. основы психопрофилактики и психокоррекции. Ростов на Дону, 2005
 Кон И.С. Ребенок и общество. – 2003
 Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2002
 Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. – Спб., - 2006
 Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. – Спб., 2004.

Интернет-источники

<http://mediart.ru/> – сайт MediArt.
<http://psi.piter.com/> – Психпортал.
<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> – Мир психологии.
<http://www.inter-pedagogika.ru> – Inter-ПЕДАГОГИКА.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В данном курсе используются классические аудиторные методы. Для части занятий будут использоваться аудитории, оборудованные интерактивной техникой.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

Наименование специальности, направления подготовки	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических
--	--

	занятий с перечнем основного оборудования
Адаптация ребенка к условиям детского сада	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования

Разработчик рабочей программы

Быкова Г. А.

преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ