Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.05 КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Коррекция психического развития ребенка»
составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

-Учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Детская практическая психология».

Программу составила: Черенкова А.В., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензенты: Цику З.И., к.псих.наук заведующий МБДОУ МО г. Краснодар,

"Детский сад комбинированного вида № 214"

Попова Ю.И к. псих. наук, доцент кафедры Педагогика и психология ФППК КубГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

«07 » июня 2016г. протокол № 19

Заведующий кафедрой,
доктор педагогических наук, профессор Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«29 » июня 2016 г. протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - «Коррекция психического развития ребенка» - является развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами внедрения в систему дошкольного образования специальных организованных форм дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с теоретико- методологическими основами коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Комплексом диагностических методик развития детей разных возрастов.
2. Формировать умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления и причины возникновения отклонений, типичные проявления различных нарушений развития.
3. Развивать способность организовывать и осуществлять профилактику и коррекцию различных нарушений развития с помощью педагогических и психологических технологий коррекционно-воспитательного воздействия.
4. Сформировать практические навыки выявление, преодоление и предупреждение нарушений развития в детском возрасте.
4. Сформировать навыки работы с методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина Б1.В.04.05 «Коррекция психического развития ребенка» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Основные направления деятельности детского

практического психолога», а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования о современных методах диагностики и коррекции психического развития детей в дошкольном возрасте. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога-психолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Факторы, условия, влияющие на эффективность коррекционной работы; Формы, приемы, принципы психолого-педагогического изучения разнообразных видов деятельности детей с отклонениями в развитии; Типы коррекционных программ, технологии разработки психокоррекционных программ	Обосновать систему коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития на разных этапах возрастного развития; Составлять конспекты занятий с детьми разных категорий; Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми в разных возрастных группах	Практическими прикладными умениями по диагностике и прогнозированию развития детей. Навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
2	ОПК-1	Способностью способностью	способы и общие,	эффективно взаимодейство	умениями, необходимыми

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	вать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности	для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации, успешной адаптации и интеграции в социум. Практическими умениями психокоррекционной и профилактической работы с детьми, родителями и педагогами учреждений для детей с отклонениями в развитии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _4_зач.ед. (144часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Форма обучения	Трудоемкость, часов	
	ЗФО	
Вид работы:	**Всего**	7сем.
Аудиторные занятия:	**14,5**	**14**
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Контролируемая сам. Работа	-	-
ИКР	0,3	
КРП	0,2	
Самостоятельная работа:	**Всего**	7сем.
	121	**121**
Реферат	4	4
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	48	48
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям	69	69
Форма контроля (экзамен)		экз.
Подготовка и сдача экзамена	**8,7**	
Общая трудоемкость: час	**144**	**144**
Зач. ед	**4**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1.	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание	**10**			10
2.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	**12**	2		10
3.	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	**11**	-	-	11
4.	Методы психологической	**12**	2		10

	коррекции в детском возрасте				
5.	Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию	**12**		2	10
6.	Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности	**22**		2	20
7.	Психологическая коррекция развития произвольности высших психических функций	**12**		2	10
8.	Особенности групповой работы с дошкольниками	**20**			20
9.	Коррекционно-развивающая работа в период подготовки к школе	**12**		2	10
10.	Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы	**12**		2	10
	ИКР				
	Итого:	**135**	**4**	**10**	**121**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием
1.	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание	Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Требования к коррекционно-развивающим программам.	Работа с учебниками Конспект в тетради	
2.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Проблемы психодиагностики детей на современном этапе. Методологические основы и задачи психодиагностики детей. Специфика психолого-педагогического изучения детей. Принципы психолого-педагогической диагностики детей. Условия для проведения психологического обследования детей дошкольного возраста	Работа с учебниками Конспект в тетради СРС	
3.	Методы психолого-педагогической	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Основные параметры	СРС	

	диагностики детей дошкольного возраста	оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста. Методы психолого-педагогической диагностики детей 4-5 лет. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы детей 4-5 лет. Методы диагностики детей 6-го года жизни. Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет. Методы диагностики детей 7-го года жизни Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет. Дополнительные методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Методы определения специфики латеральных предпочтений.	Творческие задания (конспекты) Кейс–анализ Работа с учебниками Конспект в тетради КРС	
4.	Методы психологической коррекции в детском возрасте	Характеристика основных групп детей. Проблемы психического развития в детском возрасте. Метод конгруэнтной коммуникации. Задачи, принципы. Метод игротерапии. Этапы игротерапии. Динамика развития поведения на коррекционных занятиях. Метод арттерапии.	Творческие задания (конспекты) Кейс–анализ	
5.	Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию	Развивающая работа с детьми раннего возраста. Социальные факторы и регулирующая функция речи. Последовательность этапов коррекционно-развивающей работы с детьми в процессе усвоения сенсорных эталонов. Сенсорный и моторный компонент образа. Развивающая работа по формированию произвольности поведения в раннем детстве.	Работа с учебниками Конспект в тетради СРС Творческие задания (конспекты) Кейс–анали	
6.	Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности	Создание условий для реализации внутренней потребности дошкольника в игре. Организация ознакомительных игр. Предпосылки сюжетно-ролевых игр. Использование подвижных, театрализованных, дидактических игр в коррекционно-развивающей	Работа с учебниками Конспект в тетради СРС	

		работе. Психолого-педагогическая поддержка на разных этапах развития игры (по Д.Б. Эльконину).	Творческие задания (конспекты) Кейс–анали	
7.	Психологическая коррекция развития произвольности высших психических функций	Коррекционная работа, направленная на снижение личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии. Развитие позитивной самооценки. Обучение ребенка приемлемым способам реагирования	Работа с учебниками Конспект в тетради СРС Творческие задания (конспекты) Кейс–анали	
8.	Особенности групповой работы с дошкольниками	Фазы развития детских групп (по А.И. Захарову). Организация занятий. Методические средства: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры. Задания с использованием терапевтических метафор, эмоционально-символические методы, релаксационные методы	Работа с учебниками Конспект в тетради СРС Творческие задания (конспекты) Кейс–анали	
9.	Коррекционно-развивающая работа в период подготовки к школе	Коррекционно-развивающая работа по восприятию и актуализации элементарных математических представлений. Переход от развернутого действия к действию по внутренней программе. Развитие зрительно-вербальных функций, зрительно-моторной координации. Коррекция социально-личностной готовности к школе. Формирование внутренней позиции школьника	Работа с учебниками Конспект в тетради СРС Творческие задания (конспект	

			ы) Кейс–анали	
10.	Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы	Правовые аспекты проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и информирование родителей. Просветительская работа. Совместная детско-родительская продуктивная деятельность как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы. Формы семейных домашних заданий	Работа с учебниками Конспект в тетради Разработка доклада в РТ Творческие задания Кейс–анализ	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание	Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.Требования к коррекционно-развивающим программам	(конспекты)
2.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической поддержки детей. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка. Критерии психологического здоровья. Развивающая работа с детьми раннего возраста.	(конспекты)
3.	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста. Методы психолого-педагогической диагностики детей 4-5 лет. Возрастные особенности	(конспекты)

		развития эмоциональной сферы детей 4-5 лет. Методы диагностики детей 6-го года жизни. Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет. Методы диагностики детей 7-го года жизни Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет. Дополнительные методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Методы определения специфики латеральных предпочтений.	
4.	Методы психологической коррекции в детском возрасте	Характеристика основных групп детей. Проблемы психического развития в детском возрасте. Метод конгруэнтной коммуникации. Задачи, принципы. Метод игротерапии. Этапы игротерапии. Динамика развития поведения на коррекционных занятиях. Метод арттерапии	(конспекты)
5.	Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию	Последовательность этапов коррекционно-развивающей работы с детьми в процессе усвоения сенсорных эталонов. Сенсорный и моторный компонент образа.	(конспекты)
6.	Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности	Создание условий для реализации внутренней потребности дошкольника в игре. Организация ознакомительных игр. Предпосылки сюжетно-ролевых игр. Использование подвижных, театрализованных, дидактических игр в коррекционно-развивающей работе. Психолого-педагогическая поддержка на разных этапах развития игры (по Д.Б. Эльконину). Принципы подбора развивающих пособий в работе с дошкольниками. Игры и задания, направленные на развитие произвольности высших психических функций, на развитие воображения.	(конспекты)
7.	Психологическая коррекция развития произвольности высших психических функций	Развивающая работа по формированию произвольности поведения в раннем детстве.	(конспекты)

8.	Особенности групповой работы с дошкольниками	Фазы развития детских групп (по А.И. Захарову). Организация занятий. Методические средства: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры. Задания с использованием терапевтических метафор, эмоционально-символические методы, релаксационные методы.	(конспекты)
9.	Коррекционно-развивающая работа в период подготовки к школе	Коррекционно-развивающая работа по восприятию и актуализации элементарных математических представлений. Переход от развернутого действия к действию по внутренней программе. Развитие зрительно-вербальных функций, зрительно-моторной координации. Формирование зрительного образа слова. Подготовка к обучению грамоте.	(конспекты)
10.	Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы	Правовые аспекты проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и информирование родителей. Просветительская работа. Совместная детско-родительская продуктивная деятельность как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы. Коррекция детско-родительских отношений. Формы и методы работы с родителями.	(конспекты)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание работы	***Практическое занятие*** Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание; ***Практическое занятие*** Психологическое здоровье;	Защита докладов
2	Организация и содержание психолого-	***Практическое занятие*** Дифференциация обучения детей и подростков с нарушениями	Защита докладов

	педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	психического развития *(специальные учреждения, «классы коррекции», альтернативные формы обучения)*. Деятельность МППК (работа с документами)	
3	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	***Практическое занятие*** Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	(кейс–анализ)
4	Методы психологической коррекции в детском возрасте	***Практическое занятие*** Методы психологической коррекции в детском возрасте	Защита докладов
5	Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию	***Практическое занятие*** Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию	(разработка тематики, задач и содержания формы организации крр)
6	Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности	***Практическое занятие*** Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности	(кейс–анализ)
7	Психологическая коррекция развития произвольности высших психических функций	***Практическое занятие*** Психологическая коррекция развития произвольности высших психических функций.	(кейс–анализ)
8	Особенности групповой работы с дошкольниками	***Практическое занятие*** Коррекция основных видов нарушений поведения детей. ***Практическое занятие*** Особенности групповой работы с дошкольниками	(кейс–анализ)
9	Коррекционно-развивающая работа в период подготовки к школе	***Практическое занятие*** Коррекционно-развивающая работа в период подготовки к школе	(кейс–анализ)
10	Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы	***Практическое занятие*** Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы.	(кейс–анализ)

2.3.3 Лабораторные занятия - *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической поддержки детей

2. Использование подвижных, театрализованных, дидактических игр в коррекционно-развивающей работе.

3. Игры и задания, направленные на развитие произвольности высших психических функций, на развитие воображения.

4. Совместная детско-родительская продуктивная деятельность как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы.

5. Коррекция детско-родительских отношений.

6. Развивающая работа по формированию произвольности поведения в раннем детстве.

7. Задания с использованием терапевтических метафор, эмоционально-символические методы, релаксационные методы.

8. Правовые аспекты проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и информирование родителей.

9. Особенности коррекции нарушений игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.

10. Сюжетно-ролевая игра как фактор развития произвольной памяти у дошкольников.

11. Гендерные особенности общения со сверстниками в дошкольном возрасте.

12. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание работы	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2	Организация и содержание	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

	психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	
3	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.
4	Методы психологической коррекции в детском возрасте	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1.
5	Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-00091-020-7; Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7
6	Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7
7	Психологическая коррекция	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи

	развития произвольности высших психических функций	[Электронный ресурс] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 7-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - (Особый ребенок). - 288 с. ; 60х84/16. - ISBN 978-5-4212-0093-2.
8	Особенности групповой работы с дошкольниками	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 80 с. ; 60х84/16. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - ISBN 978-5-4212-0092-5.
9	Коррекционно-развивающая работа в период подготовки к школе	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова и др. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 280 с. ; 60х84/16. - (Опыт работы Центра лечебной педагогики). - ISBN 978-5-4212-0087-1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 112 с. ; 60х84/16. - (Особый ребенок). - ISBN 978-5-4212-0070-3.
10	Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

– самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;

– самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;

– анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);

– выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.

– составление плана прочитанного материала;

– подбор выписок по заданным вопросам;

– конспектирование текста;

– выполнение докладов, рефератов;

– составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности («Прочтите статью, расскажите или опишите, как вы используете полученные знания в практической деятельности»);

– поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;

– выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

– обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов;

– выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;

– выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений,

– учебное исследование;

– анализ и моделирование психолого-педагогических ситуаций;

– решение ситуационных педагогических задач;

– имитация психогогической деятельности в ролевых и деловых играх;

– деловые игры как формы организации учебного процесса;

– курсовое проектирование;

– решение учебных профессиональных задач (сквозные, комплексные);

– работа с интернет-источниками и др.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Общие стратегии деятельности психолога с детьми с нарушениями

психического развития.

2. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в

развитии.

3. Основные отечественные психологические концепции возникновения отклонений в психическом развитии ребенка.

4. Основные зарубежные психологические концепции возникновения отклонений в психическом развитии ребенка.

5. Базовые предпосылки психического развития ребенка.

6. Неблагоприятное течение беременности как вероятная предпосылка психического дизонтогенеза ребенка.

7. Роль социальной ситуации в психическом развитии ребенка.

8. Взаимосвязь отклонений в познавательном и личностном развитии.

9. Дифференциация обучения детей с нарушениями

психического развития *(специальные учреждения, «классы коррекции», альтернативные формы обучения)*. Деятельность МППК.

10. Виды коррекционной помощи детям с психическим

дизонтогенезом.

11. Психологические особенности детей с синдромом Дауна и возможности

коррекционно-реабилитационной работы с ними.

12. Игра в коррекции задержки психического развития (ЗПР).

13. Коррекция психологических особенностей детей с синдромом дефицита

внимания с гиперактивностью (СДВГ).

14. Психологические особенности и коррекционно-реабилитационная работа

с детьми с бронхиальной астмой.

15. История развития исследований раннего детского аутизма (РДА).

16. Значимость работы с семьей ребенка с ранним детским аутизмом (РДА).

17. Способы компенсации при различных видах психопатий.

18. Психологические механизмы возникновения детских неврозов.

19. Психосоматические расстройства у детей .

20. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

21. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

22. Методы коррекционной поддержки.

23. Детский сад и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».

24. Социально-культурный аспект детской агрессивности.

25. Выявление и коррекция детских страхов.
26. Общая характеристика метода сказкотерапии.
27. Общая характеристика метода игротерапии.
28. Общая характеристика метода арттерапия.
29. Рисуночная терапия.
30. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы детей.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии в группе студентов ЗФО

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7	***Лекция*** Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание.		2
	Лекция Методы психологической коррекции в детском возрасте.		2
	Практическое занятие Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию (разработка тематики, задач и содержания формы организации)	Case-анализ	2
	Практическое занятие Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности (кейс–анализ)	Case-анализ	2
	Практическое занятие Психологическая коррекция развития произвольности высших психических функций. (кейс–анализ)	Case-анализ	2
	Практическое занятие Коррекционно-развивающая работа в период подготовки к школе.(кейс–анализ)	Case-анализ	
	Практическое занятие Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы	Case-анализ	
	Итого в 7-м семестре:	*10 час.*	*14 час.*

Проект типовых заданий для подготовки к практическим занятиям

– Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.

– Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ

– Работа над рефератами, эссе.

– Выполнение различных творческих заданий.

– Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

– Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.

– Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.

– Моделирование ситуаций.

– Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами.

Примерные творческие задания

1. Оформите последовательность этапов коррекционно-развивающей работы с детьми в процессе усвоения сенсорных эталонов.

2. Использование подвижных, театрализованных, дидактических игр в коррекционно-развивающей работе.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста. Оформите психологическое заключение на материале диагностического обследования детей.

4. Методы психологической коррекции в детском возрасте.

5. Игры и задания, направленные на развитие произвольности высших психических функций, на развитие воображения.

6. Задания с использованием терапевтических метафор, эмоционально-символические методы, релаксационные методы.

7. Составьте дифференцированный план коррекционно- развивающей работы (с учетом направления).

8. В тетради планов конспектов учебных занятий и внеучебных мероприятий, проводимых с детьми, имеющими отставание в развитии.

9. Участие в подготовке и проведении коррекционно-воспитательных (культурно- массовых, спортивных, «досуговых») мероприятий с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Примерные задания для участия в работе контактных часов

1. Разработка классификатора диагностических технологий, применяемых в дошкольном образовании.

2. Используя различные источники информации сформируйте «батарею» методик, направленных на коррекцию всех сторон психики детей.

На основании такого анализа составить коррекционную программу (в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями).

3. В тетради составить таблицу методов исследования и подготовиться к беседе по проблеме.

4. Разработка схем бесед с родителями.

5. Подготовить к практическому занятию конспекты психокоррекционных занятий.

6. Подготовить к практическому занятию индивидуальную модель коррекции (программу)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный рубежный контроль(7 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.

2.Виды психокоррекции.

3.Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

4.Требования к коррекционно-развивающим программам.

5.Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической поддержки детей.

6. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.

7.Критерии психологического здоровья.

8.Развивающая работа с детьми раннего возраста.

9.Социальные факторы и регулирующая функция речи.

10.Последовательность этапов коррекционно-развивающей работы с детьми в процессе усвоения сенсорных эталонов.

11.Сенсорный и моторный компонент образа.

12.Развивающая работа по формированию произвольности поведения в раннем детстве.

13Создание условий для реализации внутренней потребности дошкольника в игре. Организация ознакомительных игр.

14.Предпосылки сюжетно-ролевых игр.

15.Использование подвижных, театрализованных, дидактических игр в коррекционно-развивающей работе.

16.Психолого-педагогическая поддержка на разных этапах развития игры (по Д.Б. Эльконину). Принципы подбора развивающих пособий в работе с дошкольниками.

17.Игры и задания, направленные на развитие произвольности высших психических функций, на развитие воображения.

18.Формирование пространственных представлений.

19.Коррекционная работа, направленная на снижение личностной тревожности.

20.Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии.

21.Развитие позитивной самооценки.

22.Обучение ребенка приемлемым способам реагирования.

23.Фазы развития детских групп (по А.И. Захарову).

24.Организация занятий.

25.Методические средства: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры.

26.Задания с использованием терапевтических метафор, эмоционально-символические методы, релаксационные методы.

27.Коррекционно-развивающая работа по восприятию и актуализации элементарных математических представлений.

28.Переход от развернутого действия к действию по внутренней программе.

29.Развитие зрительно-вербальных функций, зрительно-моторной координации.

30.Формирование зрительного образа слова. Подготовка к обучению грамоте.

31.Правовые аспекты проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и информирование родителей.

32.Просветительская работа.

33.Совместная детско-родительская продуктивная деятельность как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы.

34.Коррекция детско-родительских отношений.

35.Формы и методы работы с родителями.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.

2.Смирнова Е.О. Детская психология. М., Владос, 2008.

3. Хухлаева О.В.,. Хухлаев О.Е, Первушина И.М.. Тропинка к своему Я. Дошкольник. М., Генезис, 2010 г.

5.2 Дополнительная литература:

1. Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., Линка-Пресс, 2005 г.
2. Т.В. Ахутина, Н.Г. Манелис, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева. Скоро школа. Пособие по подготовке детей к школе. М., Теревинф, 2006 г.
3. С.Н. Цейтлин. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М., Владос, 2000 г.
4. О.В. Хухлаева. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Глава II. Психологическая поддержка в детстве. М., Академия, 2001.
5. Н.Я. Семаго. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М., Айрис-пресс, 2007 г.
6. Н.И. Гуткина. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000.
7. М.М. Кольцова. М.С. Рузина. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб, Издательский дом «МиМ», 1998 г.
8. М.И. Чистякова. Психогимнастика . Под ред. М.И. Буянова. - 2-е изд. - М., Просвещение: ВЛАДОС, 1995 г.
9. Л.В. Казьмина, О.Г. Колупаева. Развитие ребенка от года до двух лет. М., Айрис-Пресс, 2009 г.
10. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., Просвещение, 1988 г.

Д.Б. Эльконин. Психология игры. М., Владос, 1999 г.

11. Г.А. Прохорова. Взаимодействие с родителями в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2009.
12. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Под ред. Л.А. Венгера. М., Просвещение, 1989 г.
13. А.В. Семенович. Эти невероятные левши. М., Генезис, 2004 г.
14. А.И. Захаров. Ночные и дневные страхи у детей. СПб, «Издательство союз», 2000 г.
15. Э.Г. Пилюгина. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие цвета, формы, величины у детей раннего возраста. М., Просвещение, АО «Учебная литература», 1996 г.
16. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под редакцией И.В.Дубровиной. М., Издательский центр «Академия», 1998 г.
17. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников. М., Издательский центр «Академия», 2003 г.
18.Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2009. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2947 — Загл. с экрана.

19.Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2956 — Загл. с экрана.

20.Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2955 — Загл. с экрана.

21.Денисова, О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2959 — Загл. с экрана.

22.Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2976 — Загл. с экрана.

23.Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2984 — Загл. с экрана.

24.Морозова, С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2985 — Загл. с экрана.

25.Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2416 — Загл. с экрана.

26.Поливара, З.В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 24 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20273 — Загл. с экрана.

27.Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 37 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20272 — Загл. с экрана.

28.Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 440 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2991 — Загл. с экрана.

29.Староверова, М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3002 — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2015г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2015 № 1-12.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2015гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2015 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2015 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.biblioclub.ru
2. http://lanbook.com
3. http://ibooks.ru
4. http://aline.sagepub.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Материалы СРС оформляются в соответствии с содержанием заданий.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знакомство автора с основной литературой по теме реферата;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующею структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя,

отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К *эссе* предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

Распределение самостоятельной работы студентов по разделам ЗФО

№	Раздел	Количество часов					
		Р	Э	ТЗ	Т	Др.	Всего
1.	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание				6	6	12
2.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	4			2	6	12
3.	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста			6	2	4	12
4.	Методы психологической коррекции в детском возрасте			6	2	4	12
5.	Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию			6	2	4	12
6.	Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности			6	2	4	12
7.	Психологическая коррекция развития произвольности высших психических функций			6	2	5	13
8.	Особенности групповой работы с дошкольниками			6	2	4	12
9.	Коррекционно-развивающая работа в период подготовки к школе			6	2	4	12
10.	Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы			6	2	4	12
	Всего:	**4**	**-**	**48**	**24**	**45**	**121**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1.Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3.Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
4.Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
5.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
6.Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
7.Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В данном курсе используются классические и интерактивные аудиторные методы. Для занятий, согласно расписания, будут использованы аудитории (№№ 6, 14, 15), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и читальный зал библиотеки ФППК.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.