

Аннотация по дисциплине

Б1.В.04.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; 22 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР – 2 ч., зачет .)

Цель дисциплины: является сформировать представление о современной нормативной правовой базе в сфере семейно-брачных отношений, целевых группах семей, их членов, нуждающихся в юридической защите прав, значении семейного права для развития семейно-брачных отношений, формах, условиях и порядке применений норм семейного права в отечественной практике семейно-брачных отношений.

Задачи дисциплины: -

- Специфики правовых норм, регулирующих семейные правоотношения.
- Характера изменений, связанных с применением различных моделей при защите прав семьи и ее отдельных членов в сфере брачно-семейных отношений.
- Актуализация и развитие знаний в области семейного воспитания.
- Применение научных знаний в решении задач развития семейного образования.
- Развитие навыков профессионально-личностного роста.
- Овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе.
- Умения ориентации в современных научных концепциях и реализации современных знаний в области социально-культурной деятельности на практике.
- Компетенции в вопросах социальной адаптации семьи в современном обществе.
- Умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере разрешения семейных конфликтов воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина **Б1.В.04.04 «Психология и педагогика семьи»** в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 050400.62 - Психолого-педагогическое образование.

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психология семейных отношений», «педагогическая психология», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и педагогика семьи системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по психологии личности, социальной педагогике, и др.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	---------------------------------	---

	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Требования, предъявляемые к содержанию воспитательно-образовательного процесса с учетом толерантного отношения к окружающим	Применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности в доу с учетом межличностного взаимодействия субъектов	Первичными навыками совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	ПК-26	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать тенденции и закономерности развития психологии ребенка, организовывать просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей;	Сформулировать свое оценочное суждение осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	Разбираться в стилях и направлениях современного психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	50,3	50,3			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		36,2	36,2			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	50,3	50,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические механизмы гендерной социализации и юношеские представления о семье		4	8		4
2.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений		4	8	1	8
3.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений в семье. Брачно-семейные отношения		4	10	1	8
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности		2	8		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	34	2	22

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений	Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Реферат
2.	Психолого-педагогическая помощь взрослым	Проблема межличностных отношений в воспитании. Воспитание мотивов, навыков и	Эссе, доклады,

	в построении взаимоотношений в семье. Брачно-семейные отношения	привычек поведения	
3.	Психология общения педагогов и родительского поведения и детско-родительских отношений	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми. Понятие о воспитательном потенциале семьи	Тесты, Мини-конференция
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности	Понятие о воспитательном потенциале семьи Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Эссе, доклады Тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Установление доверительно-деловых взаимоотношений с родителями как одно из условий эффективного взаимодействия с семьей воспитанника	1. Причины неэффективности педагогического влияния на родителей. 2. Этапы установления доверительных деловых контактов с родителями воспитанников. 3. «Обратная связь» в общении с родителями. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей через организацию совместной деятельности.	Беседа
2.	Искусство общения с детьми. Взаимоотношения поколений в семье	1. Общие правила построения взаимоотношений с ребенком. 2. Метод активного слушания ребенка. 3. Психологическая готовность детей к школьному обучению.	психолого-задачи
3.	Формы образовательной работы родителями дошкольном учреждении	1. Образование родителей. Принципы построения образования родителей. 2. Особенности образовательного взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе. 3. Групповые формы работы с родителями. 4. Современные формы сотрудничества.	Эссе, доклады Тесты
4.	Семейная социализация и	1. Социализация и воспитание ребенка в семье. 2. Целенаправленное воздействие на ребенка в	Беседы, доклады

	семейное воспитание	семье. 3. Социализация в семьях различных социальных стран. 4. Социализация в семье и творческий потенциал личности.	
--	---------------------	--	--

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: анализ и оценка творческого задания, проблемная лекция, мастер класс по результатам проектирования, эвристическая беседа, дискуссия, практикум.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. - М., 2012. – С.140-155.
2. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М., 2010. – С. 33-41.
3. Комарова И.А., Непомнящая Р.Л. Оценочные шкалы // Готовимся к аттестации!: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2010. – С.120-134.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2015. – С. 250-321.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 2013. – С. 264-327.
2. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. Как? – М., 2015. – С. 6-19, 66-140.
3. Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. – Екатеринбург, 2017. – С. 349-426.
4. Джиннотт Х. Дети и мы. – СПб., 2016. – С. 11-33.
5. Практическая психология в образовании / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2008. – С.457-467.

Составитель:

Левина Л.Э., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.