

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Иванов А.Г.  
подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОУ (Б1.В.ОД.6.2)**

---

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) **Детская практическая психология и педагогика**  
наименование направленности (профиля)

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины *Организационные основы психологической службы в ДООУ*

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Детская практическая психология»  
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Надежда Ивановна  
фамилия, инициалы, подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

\_\_\_\_\_

«29» августа 2016г. протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей)

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
31 августа 2016г, протокол № 1 .

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):

\_\_\_\_\_ Шевцова Л.И., заведующая МБДОУ «Центр детский сад № 231»  
\_\_\_\_\_ Сажина Н.М., д.п.н., профессор

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

познакомить студентов с нормативно-правовыми и концептуальными основами работы психологической службы и педагога-психолога в ДОУ; изучить содержание работы психологической службы по всем направлениям деятельности психолога образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование у студентов знаний о нормативно-правовой базе психологической службы в ДОУ;
- знакомство с планированием работы психологической службы в ДОУ;
- формирование у студентов способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организационные основы психологической службы в ДОУ» относится к *базовой* учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психологическое консультирование», «Психология и педагогика семьи», «Дошкольная педагогика». Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Психологическое консультирование», «Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** общими для всех видов профессиональной деятельности:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- нормативно-правовые и концептуальные основы работы психологической службы в ДОУ;
- организационную структуру деятельности психологической службы в ДОУ;

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- организовать индивидуальную и совместную профилактическую работу по решению детских проблем;
- проводить психологическую диагностику в ДОУ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	нормативно-правовые и концептуальные основы работы психологической службы в ДОУ; формы отчетности и планирования работы	Планировать просветительскую работу по психологическому просвещению родителей;	Психологическими диагностиками и воспитанниками в ДОУ
2.	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Содержание работы по психокоррекции;	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий	организовать индивидуальную и совместную профилактическую работу по решению детских проблем
3	ПК-38	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Методики сбора информации и психологические диагностики ребенка в ДОУ	собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Психологическими диагностиками и воспитанниками в ДОУ

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	38	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18	-/-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	70	70	-/-		
В том числе:					
<i>КСР</i>	6	6	-/-		
	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	-/-		
Общая трудоёмкость	час	144	144	—	
	зач. ед.	4	4	—	

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4	-/-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	127	127	-/-		
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	9	-/-		

Общая трудоемкость	час	144	144	—		
	зач. ед.	4	4	—		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДОУ	20	4	4	2	10
2.	Модуль 2. Планирование работы педагога-психолога в ДОУ	26	4	4		18
3.	Модуль 3. Содержание работы педагога –психолога в ДОУ	28	2	6	2	18
4.	Модуль 4. Содержание работы по психокоррекции	34	4	4	2	24
	контроль	36				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	18	6	70

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДОУ	Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Должностная инструкция педагога-психолога. Направление работы педагога-психолога ДОУ. Модели деятельности педагога-психолога ДОУ.	опрос
2.	Модуль 2. Планирование работы педагога-психолога в ДОУ	Основные вопросы планирования работы педагога-психолога в ДОУ. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательной организации. Требования к плану работы педагога-психолога образовательной организации.	собеседование

3.	Модуль 3. Содержание работы педагога –психолога в ДОУ	Психологическое просвещение педагогов и родителей. Аксиологический компонент педагогической культуры родителей. Технологический компонент педагогической культуры родителей. Личностно-творческий компонент педагогической культуры родителей. Психологическая диагностика воспитанников ДОУ.	тест
4.	Модуль 4. Содержание работы по психокоррекции	Психологическая коррекция детей в ДОУ. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Формирование навыков коммуникации и произвольного поведения. Коррекция психических функций и развитие способностей ребенка. Работа с родителями на этапе психокоррекции. Психологическая профилактика детских проблем.	опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДОУ	Модели деятельности педагога-психолога в ДОУ. Права и обязанности педагога-психолога. Законодательные основы работы практического психолога. Цель создания психологической службы в ДОУ. Модель кабинета практического психолога.	опрос
2	Модуль 2. Планирование работы педагога-психолога в ДОУ	Формы отчетности педагога-психолога. Факторы, препятствующие эффективной работе.	реферат
3	Модуль 3. Содержание работы педагога –психолога в ДОУ	Формирование социальной активности и внимания к сверстнику. Осознание себя как субъекта взаимодействия. Особенности индивидуальной и групповой работы.	круглый стол
4	Модуль 4. Содержание работы по психокоррекции	Карты оценки индивидуально-типологической активности ребенка дошкольного возраста. Профилактика конфликтов в ДОУ.	реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)



### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *Курсовые работы не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДОУ	Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева.-М.: Айрис-пресс,2005.-384с.
2	Модуль 2. Планирование работы педагога-психолога в ДОУ	Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева.-М.: Айрис-пресс,2005.-384с.
3	Модуль 3. Содержание работы педагога-психолога в ДОУ	Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева.-М.: Айрис-пресс,2005.-384с.
4	Модуль 4. Содержание работы по психокоррекции	Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева.-М.: Айрис-пресс,2005.-384с.

## 3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Организационные основы психологической службы в ДОУ» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного

изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Примерные вопросы к опросу по модулю № 1 Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДОУ*

1. Назовите основные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в ДОУ.
2. Какие права и обязанности имеет педагог-психолог?
3. В чем заключаются особенности оформления педагога-психолога на работу?
4. Назовите основные формы деятельности службы психологического сопровождения в ДОУ.

*Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 2 Планирование работы педагога-психолога в ДОУ*

1. Расскажите об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения
2. Перечислите основные требования к плану работы педагога-психолога
3. Перечислите основные виды работ педагога-психолога

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## **Вопросы к экзамену по курсу**

1. Перечислите основные направления психологической службы в образовательной организации
2. Перечислите и поясните каждый из уровней управления службой в ДОУ
3. Формы отчетности педагога-психолога
4. Основные вопросы психологического просвещения родителей воспитанников ДОУ.
5. Основные компоненты психологического просвещения родителей
6. Психологическая диагностика воспитанников ДОУ : задачи и основные направления работы
7. Диагностика взаимоотношений со сверстниками
8. Диагностика уровня семейных взаимоотношений
9. Раскройте основные направления содержания работы педагога-психолога в ДОУ
10. Дайте характеристику психологической коррекции детей в ДОУ
11. Основные направления индивидуальной психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОУ
12. Коррекция психических функций и развитие способностей ребенка
13. Основные направления работы с родителями на этапе психокоррекции (принципы обучения родителей)
14. Психологическая профилактика детских проблем
15. Профилактика отклонений в формировании личности
16. Профилактика конфликтов в коллективе в ДОУ

17. Законодательные основы работы практического психолога. Цели создания психологической службы в ДОУ
18. Основные профессионально значимые качества педагога-психолога. Права и обязанности педагога-психолога ДОУ
19. Направления деятельности педагога-психолога. Назовите отличительные черты педагога-психолога от педагога-исследователя.
20. Модель кабинета практического психолога.
21. Схема практической работы педагога-психолога в ДОУ
22. Понятие социально-психологической адаптированности. Причины социальной дезадаптации ребенка-дошкольника.
23. Признаки нарушения социальной адаптации в младенческом, раннем и старшем дошкольном возрасте.
24. Этапы адаптации ребенка к новым условиям среды.
25. Основные направления профилактики социальной дезадаптации. Методические рекомендации по профилактике нарушений адаптации ребенка к детскому саду.
26. Признаки отклоняющегося поведения. Типы невротической защиты.
27. Методика формирования эффективных навыков общения.
28. Проявление стрессового состояния у детей. Виды психологической защиты.
29. Методические рекомендации по оказанию психологической помощи ребенку в стрессовом состоянии.
30. Использование комбинированной психотерапии при работе с дошкольниками с проблемами в развитии.

31. Положительные и отрицательные стороны психотерапевтических методик, применяемых в работе с дошкольниками.
32. Гештальт-терапия. Психотерапевтические приемы в работе с детьми.
33. Метод конгруэнтной психотерапии. Техника конструирования «Я» - высказываний и «Ты» - высказываний.
34. Истоки поведенческой терапии. Значение разработок Дж. Уотсона.
35. Этапы формирования позитивного поведения. Виды психологического подкрепления.
36. Метод статусной терапии Т.В.Сенько.
37. Метод арт-терапии.
38. Стадии проведения арттерапии. Роль психолога –консультанта.
39. Виды игровой терапии. Особенности проведения направленной и ненаправленной игротерапии.
40. Методика А.И.Захарова по коррекции страхов.
41. Основные стратегии коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.
42. Значение идей Дж.Морено для создания психодрамы
43. Методик психотерапии детских неврозов И.Я. Медведевой и Т.Л.Шишовой.
44. Программа Н.П.Слободяник и С.В. Крюковой по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.
45. Основные задачи и направления работы с родителями в ДОУ. Условия успешного сотрудничества.

46. Стили «неправильного» семейного воспитания. Наиболее типичные ошибки родителей.
47. Интегральная телесная терапия для родителей и детей В.Н.Позднякова.
48. Роль психологического климата педагогического коллектива. Методика оценки психологического климата.
49. Виды работ с персоналом ДООУ. Психотерапевтические приемы и методы работы с педагогами.
50. Психологические рекомендации педагогам по работе с ребенком с нарушениями в поведении.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДООУ: методическое пособие / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева-М.: Айрис-пресс, 2005.

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития. М., 2002.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование, М., 2004.
3. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии., М., 1995.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. М., 1989.
5. Вульфов Б.З. Семь парадоксов воспитания. М., 2010.
6. Гарбузов В.И., Воспитание ребенка. СПб, 1997.
7. Гарбузов В.И. Нервные дети: советы врача. СПб, 2000.
8. Головей Л.А., Грищенко Н.А. Первичная психологическая консультация. СПб, 1990.
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск, 1998.
10. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1990.

### 5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.

Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса «Детская речь» могут быть разнообразными:

#### *1. Работа над понятийным аппаратом:*

- составление словаря основных терминов и понятий;

#### *2. Работа с первоисточниками:*

- чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;
- написание рефератов, докладов;
- работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;
- подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.



Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

*Microsoft Word*

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)  
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Организационные основы психологической службы в ДОУ» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер.

