

## Аннотация

### Дисциплины Б1.Б.15.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Объем трудоемкости:** *Зачетные единицы* (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных занятий - 14 час., практических занятий - 18 час.; КСР- 8 час., 35,8 часов самостоятельной работы), итоговая форма-зачет

#### Цель дисциплины:

Формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития».

#### Задачи дисциплины:

- создание условий для всестороннего развития личности, ее многогранной совместной деятельности детей;
- сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы семьей.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина *Б1.Б.15.03 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование.

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «педагогическая психология», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

*«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* относится к базовой части Модуля 2 «Методология психолого-педагогической деятельности» учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

*Таблица 1* Профессиональными компетенции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с	Способствовать взаимодействию педагогических работников и	Первичными навыками в разработке психолого-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		жизнедеятельности	педагогическими и общеобразовательными организациями и специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной среде.	общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательной игровой деятельности	педагогическому саморазвитию и самообразованию;
2.	ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с педагогическими и общеобразовательными организациями и специалистами и по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной среде.	Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательной игровой деятельности.	Эффективными и способами работы взаимодействия работников педагогических организаций в образовательной деятельности
3.	ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога)	соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности	составляет специальные программы, направленные на развитие групповой сплоченности, оптимизацию межличностных отношений, предупреждения конфликтных ситуаций в образовательном

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					пространстве;

### Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	—			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>				
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа		-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11	-	-	-	
Реферат	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	36,2	36,2				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

**Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей		4	4	1	9
2.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений		4	4	1	9
3.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений с дошкольниками		4	4	1	9
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности ребенка		2	6	1	9
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	18	4	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Содержание разделов дисциплины:****Занятия лекционного типа.**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста	Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Реферат
2.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения взрослых	Проблема межличностных отношений в воспитании. Воспитание мотивов, навыков и привычек поведения	Эссе, доклады,
3.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми. Понятие о воспитательном потенциале семьи	Тесты, Мини-конференция
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании	Понятие о воспитательном потенциале семьи Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Эссе, доклады Тесты

	личности ребенка		
--	------------------	--	--

**Занятия семинарского типа.**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения взрослых	Разработка критериев содержания образовательных программ для дошкольников	Беседа
2.	Педагогическое взаимодействие в ДОУ	Анализ примерных основных общеразвивающих программ «Детство», «От рождения до школы) (защита рефератов)	психолого-педагогические задачи
3.	«Тренинг для начинающих педагогов ДОУ по построению эффективного общения и взаимодействия с родителями».	Мероприятия с данной категорией начинающих педагогов, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и Эссе, доклады Тесты взаимодействия с родителями, способствующие также повышению уверенности в себе, объединяющие коллег из разных детских садов.	Эссе, доклады Тесты
4.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений с дошкольниками	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми Проблема межличностных отношений в воспитании. Воспитание мотивов, навыков и привычек поведения	психолого-педагогические задачи

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: анализ и оценка творческого задания, проблемная лекция, мастер класс по результатам проектирования, эвристическая беседа, дискуссия, практикум.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. - М., 2012. – С.140-155.
2. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М., 2010. – С. 33-41.
3. Комарова И.А., Непомнящая Р.Л. Оценочные шкалы // Готовимся к аттестации!: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2010. – С.120-134.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2015. – С. 250-321.

**Дополнительная литература:**

- 1.Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М., 2010
- 2.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.,2011.
- 3.Андриади И.П. Основы педагогического мастерства.,М.,2010.
- 4.Байкова Л.А.,Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.М.,2011.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. –М., 2011

**Составитель:**

Левина Л.Э., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.