

АННОТАЦИЯ Дисциплины Б1.Б.14.08 «Дефектология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 38,3 часов, самостоятельная работа студентов – 34 часа, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии, общими закономерностями нарушенного психического развития, характеристиками психического развития при разных типах дизонтогенеза, системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
2. Познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста.
3. Познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития.
4. Познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений).
5. Познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
6. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блок «1 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-1; ПК-28)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог.	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития,	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития,	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК 28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	индикаторы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессион. деятельности	технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как наука. Теоретические аспекты	34	4	6	-	10
2.	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	40	6	8	-	12
3.	Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	34	4	6	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	20	-	34

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное

образоват. учреждение доп. проф. образования «Ин-т развития образования»
Краснодарского края. – Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2017. – 153 с. –
Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-99070346-9.

Автор РПД _____ Т.Г. Топчий