


Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор  
А.Г. Иванов  
«14» \_\_\_\_\_ 2016г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **М2.В.ДВ.04.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ УГОЛОВНОЙ ЮСТИЦИИ**

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция  
Магистерская программа: Уголовно-процессуальная деятельность суда  
и правоохранительных органов

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения заочная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Международные стандарты уголовной юстиции» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

С.В. Рудакова, доцент кафедры  
уголовного процесса, канд. юрид. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 10 от 05.04.2016 г.;

Заведующий кафедрой уголовного процесса  
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 16 от 15.06.2016 г.;

Председатель УМК факультета  
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Н.Н. Лопаткина - к.ю.н., доц. судья Краснодарского краевого суда.

Т.Г. – Бородинова - д.ю.н., доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, которые на основе полученных знаний в теории адвокатской деятельности, отвечающих современным требованиям, приобретают навыки правильного толкования и применения норм права при осуществлении профессиональной деятельности.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ с последующей возможностью практической работы в адвокатуре РФ.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Обучающийся по направлению подготовки 40.04.01 – Уголовно-процессуальная деятельность суда и правоохранительных органов должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

*знать:*

- социальную значимость своей будущей профессии;
- как квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;
- должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

*уметь:*

- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону;
- владеть достаточным уровнем профессионального правосознания;
- пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
- уметь реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые навыки работы с нормативно-правовыми актами, знания нормативных актов по противодействию коррупции, основных способов борьбы с ней, способов юридической оценки законодательства, умения организации деятельности в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международные стандарты уголовной юстиции» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана.

Изучению дисциплины «Международные стандарты уголовной юстиции» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

*Общенаучной основой* изучения дисциплины «Международные стандарты уголовной юстиции» является философия, логика, профессиональная этика. Студенты должны уметь применять знания в области философии, логики, профессиональной этики, общенаучные методы познания государственно-правовых явлений. Кроме того, до начала занятий по дисциплине «Международные стандарты уголовной юстиции» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

*Теоретико-правовой основой* дисциплины «Международные стандарты уголовной юстиции» служат теория и история государства и права, конституционное право, международное право, правоохранительные органы. Знаниями, необходимыми для практической деятельности, являются: общая юридическая терминология и общеправовые принципы.

Изучение дисциплины «Международные стандарты уголовной юстиции» тесно взаимосвязано с дисциплинами профессионального цикла, такими как уголовно-процессуальное право, гражданско-процессуальное право, уголовное право, гражданское право, а также с изучением дисциплин вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Международные стандарты уголовной юстиции» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки специалистов.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

После освоения дисциплины «Международные стандарты уголовной юстиции» студент при осуществлении своей будущей профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-4, ПК-2, ПК-3.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	- содержание своей будущей профессии, -понимает социальную значимость профессии юриста, -имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, -основные признаки коррупционного поведения, его формы, - основные способы противодействия коррупции при анализе вопросов понятия	- организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, -правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, - выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, - фиксировать	- соответствующим уровнем профессионального правосознания - методиками противодействия коррупционному поведению при анализе вопросов понятия стандартов уголовной юстиции

			стандартов уголовной юстиции	факты применения предусмотренны х законом антикоррупцион ных мер, понимать их сущность при анализе вопросов понятия стандартов уголовной юстиции	
2	ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранн ыми языками как средством делового общения	методы и технологии деловой коммуникации на русском и иностранн ом языке	следовать основным нормам, принятым в деловом общении на русском и иностранн ом языке	методами и технологиями деловой коммуникации на русском и иностранн ом языке
3	ПК-2	Способность квалифицирован но применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессио нальной деятельности	- понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы реализации норм права, виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения при анализе вопросов понятия стандартов уголовной юстиции при анализе вопросов понятия стандартов уголовной юстиции	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу; давать правильное толкование содержащимся в них нормам при анализе вопросов понятия стандартов уголовной юстиции при анализе вопросов понятия стандартов уголовной юстиции	технологиям и применения нормативных правовых актов в профессиональн ой деятельности; методикой их толкования; техникой определения их иерархического положения в системе источников права при анализе вопросов понятия стандартов уголовной юстиции при анализе вопросов понятия стандартов уголовной юстиции

4	ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	-содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, основные способы их обеспечения, содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, содержание их полномочий, особенности нормативного регулирования этой деятельности при анализе вопросов уголовного процесса Великобритании, США, Франции, ФРГ	-выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства; определять круг должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе вопросов уголовного процесса Великобритании, США, Франции, ФРГ	технологиями выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства при осуществлении своих должностных обязанностей при анализе вопросов уголовного процесса Великобритании, США, Франции, ФРГ
---	------	---	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>2</b>	<b>10,2</b>	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	24	2	10	-	-
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-
Лабораторные занятия	2	-	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	-	<b>0,2</b>	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>34</b>	<b>58</b>		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	10	10	-	-
<i>Контрольное решение задач</i>	22	6	16	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю	30	8	22	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>		
Подготовка к зачету	3,8	-	3,8	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	<b>В том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>2</b>	<b>10,2</b>	<b>-</b>
	<b>Зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессиях (заочная форма)

№ темы	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Стандарты уголовной юстиции: общие положения	20	2	-		18
2.	Уголовный процесс Великобритании	20	-	2		18
3.	Структура и содержание уголовного процесса США	14	-	2	2	20
4.	Понятие и основные положения уголовного процесса Франции	20	-	2		18
5.	Основные черты уголовного процесса ФРГ	20	-	2		18
	Итого по дисциплине:		2	8	2	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

1	Стандарты уголовной юстиции: общие положения	Общие положения о реализации международно-правовых стандартов в сфере уголовной юстиции. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере уголовной юстиции. Конституционные основы имплементации международных норм в законодательство Российской Федерации. Влияние стандартов международного права на уголовное законодательство. Международные стандарты наказаний. Воздействие международных стандартов на реформирование уголовного судопроизводства. Международно-правовые стандарты в законодательстве о правосудии и исполнении судебных решений. Реализация международных стандартов отправления правосудия в уголовном процессе. Реализация международных стандартов в формировании упрощенной формы уголовного судопроизводства.	О
---	--	---	---

Примечание: О – опрос, Р – написание реферата, РЗ – решение задач

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Уголовный процесс Великобритании	Понятие уголовного процесса. Основы построения уголовно-процессуальных стадий. Источники уголовно-процессуального права. Проблема множественности законов. Консолидированные законы. Характерные основные черты доказательственного права Англии. Значение правил об уголовных доказательствах. Предмет доказывания. Досудебное производство. Полицейское расследование. Предварительное рассмотрение дела в суде. Проверка оснований предания обвиняемого суду. Решение вопроса о мере пресечения. Разрешение ходатайств. Процедура раскрытия доказательств. Взаимное ознакомление сторон с доказательствами. Рассмотрение уголовных дел в суде. Способы обжалования и пересмотра судебных	Ответ на семинаре, семинар в диалоговом режиме реферат



		решений по уголовным делам	
2	Структура и содержание уголовного процесса США	Понятие уголовного процесса. Принцип состязательности в теории и на практике. Основы построения уголовно-процессуальных стадий. Источники уголовно-процессуального права Великобритании. Проблема множественности законов. Консолидированные законы. Доказательства и доказывание. Значение правил об уголовных доказательствах. Предмет доказывания. Виды доказательств. Досудебное производство. Полицейское расследование. Предварительное рассмотрение дела в суде. Проверка оснований предания обвиняемого суду. Ознакомление сторон с некоторыми материалами дела. Рассмотрение уголовных дел в суде.	Ответ на семинаре, дискуссия, решение задач
3	Понятие и основные положения уголовного процесса Франции	Система стадий уголовного процесса Франции. Классификация преступных деяний и дифференциация уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права. Основы теории доказательств. Бремя доказывания. Учение о силе доказательств. Дознание как начальная стадия уголовного процесса. Формы дознания. Судебная полиция, ее полномочия. Окончание дознания. Возбуждение публичного иска как стадия уголовного процесса. Предварительное следствие. Общая характеристика органов, его осуществляющих. Предварительное следствие первой и второй инстанций. Рассмотрение уголовных дел в судах. Производство по уголовному делу в суде ассизов. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях. Особенности заочного и упрощенного производства. Основные черты приговоров и иных судебных решений.	Ответ на семинаре, семинар в диалоговом режиме реферат, решение задач
4	Основные черты уголовного процесса ФРГ	Система стадий уголовного процесса ФРГ. Источники уголовно-процессуального права, их реформирование. Основы теории доказательств. Бремя доказывания. Дознание как начальная стадия уголовного процесса. Прокуратура и ее полномочия в этой стадии процесса. Предварительное следствие.	Ответ на семинаре, семинар в диалоговом режиме

		Предварительное следствие первой и второй инстанций. Их окончание. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях. Состав и компетенция исправительного и полицейских судов. Особенности заочного и упрощенного производства. Основные черты приговоров и иных судебных решений. Оппозиция, ее общая характеристика. Производство в апелляционном суде.	
--	--	---	--

### 2.3.3 Лабораторный практикум

1	Структура и содержание уголовного процесса США	<p>1. Основные доктринальные и практические концепции понятия и содержания уголовного процесса, их роль в формировании уголовно-процессуального права и структуры уголовного процесса, система и последовательность его этапов (стадий).</p> <p>2. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права.</p> <p>3. Система органов, ведущих производство по уголовным делам: общая характеристика.</p> <p>4. Общие положения об организации юридической помощи и защиты по уголовным делам.</p> <p>5. Основные положения доказательственного права</p> <p>6. Сделки на случай признания подозреваемым своей вины, процессуальные предпосылки их заключения и практическое значение.</p>	Решение задач
---	--	---	---------------

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 «05» апреля 2018 г.
2	Подготовка	Методические указания для обучающихся по освоению

	сообщений, презентаций	дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 «05» апреля 2018 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 «05» апреля 2018 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 «05» апреля 2018 г.
5	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 «05» апреля 2018 г.
6.	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 «05» апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Стандарты уголовной юстиции: общие положения	проблемная лекция (0,5 ч.), семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
2.	Уголовный процесс Великобритании	семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
3.	Структура и содержание уголовного процесса	дискуссия (2 ч.)

	США	
4.	Понятие и основные положения уголовного процесса Франции	семинар в диалоговом режиме (2 ч.)
5.	Основные черты уголовного процесса ФРГ	семинар в диалоговом режиме (2 ч.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

В течение преподавания курса «Международные стандарты уголовной юстиции» в качестве текущей аттестации используются такие формы, как опрос, решение задач, выполнение рефератов.

#### **Тема № 1. Стандарты уголовной юстиции: общие положения (ОК 1, ОК 4)**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Общие положения о реализации международно-правовых стандартов в сфере уголовной юстиции
2. Понятие уголовной юстиции, в том числе и на иностранном языке.
3. Перечислите общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере уголовной юстиции, в том числе и на иностранном языке.
4. Влияние стандартов международного права на уголовное законодательство.
5. Применение судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права.
6. Значимость профессия юриста и его профессиональное правосознание в зарубежных странах.

##### ***Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме***

1. Международные стандарты наказаний. Воздействие международных стандартов на реформирование уголовного судопроизводства.
2. Реализация международных стандартов отправления правосудия в уголовном процессе.
3. Реализация международных стандартов в формировании упрощенной формы уголовного судопроизводства.

#### **Тема № 2. Уголовный процесс Великобритании (ПК 2, ПК 3)**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие уголовного процесса. Принцип состязательности в теории и на практике. Основы построения уголовно-процессуальных стадий. Источники уголовно-процессуального права Великобритании. Проблема множественности законов. Консолидированные законы.
2. Доказательства и доказывание. Характерные основные черты доказательственного права Англии.
3. Осуществление полицейского расследования как выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
4. Судебные стадии: предварительное рассмотрение дела в суде. рассмотрение уголовных дел в суде, в Суде короны и в магистратских судах.
5. Применение нормативных правовых актов при обжаловании и пересмотра судебных решений по уголовным делам. Апелляционное производство.

##### ***Темы рефератов***

1. Понятие и виды апелляции в английском уголовном судопроизводстве

2. Роль и место суда короны в судебной системе Великобритании.
3. Предмет доказывания и относимость доказательств в английском уголовном процессе.
4. Органы и должностные лица Великобритании, осуществляющие от имени государства уголовное преследование.
5. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права Великобритании и их эволюция.

#### ***Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме***

1. Характерные основные черты доказательственного права Англии. Значение правил об уголовных доказательствах.
2. Досудебное производство. Полицейское расследование.
3. Окончание полицейского расследования, принятие процессуальных решений.

### **Тема № 3. Структура и содержание уголовного процесса США (ПК-2)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие, структура и общая характеристика уголовного процесса США. Система и последовательность его стадий. Источники уголовно-процессуального права.
2. Основные положения доказательственного права. Цель доказывания. Свойства доказательств их значение и виды.
3. Досудебное производство. Применение мер процессуального принуждения. Сделки о признании вины.
4. Предварительное рассмотрение дела в суде. Предание суду на основании информации. Предание суду на основании обвинительного акта.
5. Судебное разбирательство.
6. Порядок реализации нормы материального и процессуального права при осуществлении апелляционного обжалования судебных решений по уголовным делам.

#### ***Лабораторный практикум: решение задач***

Согласно ст. 38.03 УПК штата Техас США, лицо считается невиновным и не может быть осуждено за преступление, пока каждый признак данного преступления не доказан вне разумных сомнений. Тот факт, что лицо было арестовано или ограничено в правах, либо, что оно обвинено в совершении преступления на основании обвинительного акта или иным образом, не дает основания делать во время судебного разбирательства дела по существу вывод о его виновности.

*Назовите, каков критерий трактовки презумпции невиновности в данном законе?*

*Как данная формулировка соотносится с понятием презумпции невиновности, содержащимся в международных нормативных актах?*

#### ***Примерные вопросы для обсуждения в ходе дискуссии***

1. Основные доктринальные и практические концепции понятия и содержания уголовного процесса, их роль в формировании уголовно-процессуального права и структуры уголовного процесса, система и последовательность его этапов (стадий).
2. Основные положения доказательственного права: отношение к истине как цели доказывания, значение признания обвиняемым своей вины, относимость и допустимость доказательств, состязательность и ознакомление сторон с собранными фактическими данными.

### **Тема № 4. Понятие и основные положения уголовного процесса Франции (ПК 2, ПК 3)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Система стадий уголовного процесса Франции. Классификация преступных деяний и дифференциация уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права.

2. Основы теории доказательств. Бремя доказывания. Виды доказательств. Учение о силе доказательств.

3. Дознание как начальная стадия уголовного процесса. Формы дознания. Судебная полиция как орган, отвечающий за выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4. Возбуждение публичного иска как стадия уголовного процесса. Предварительное следствие, общая характеристика органов, его осуществляющих.

5. Рассмотрение уголовных дел в судах.

6. Порядок реализации нормы материального и процессуального права при осуществлении производства по уголовному делу в суде ассизов.

7. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях

8. Производство в апелляционном суде, виды его решений. Понятие, основные черты и виды кассации.

#### ***Темы рефератов***

1. Судебная полиция как орган дознания, ее полномочия.
2. Общая характеристика органов, осуществляющих предварительное следствие: следственный судья и следственная камера апелляционного суда.
3. Основные черты приговоров и иных судебных решений.
4. Дифференциация уголовного судопроизводства во Франции и его значение.

#### ***Задачи***

Министр юстиции Франции обратился в Генеральную прокуратуру Российской Федерации с требованием о выдаче Малези, находящегося на территории Российской Федерации и являющегося гражданином Франции, осужденного за убийство и приговоренного к десяти годам лишения свободы.

*Какой государственный орган или должностное лицо вправе рассматривать и разрешать поступившее ходатайство?*

*В каких случаях Россия может отказать в выдаче лица для уголовного преследования или отбывания наказания?*

#### ***Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме***

1. Система стадий уголовного процесса Франции.
2. Дознание как начальная стадия уголовного процесса. Формы дознания.
3. Предварительное следствие. Общая характеристика органов, его осуществляющих.

### **Тема № 5. Основные черты уголовного процесса ФРГ (ПК 2, ПК 3)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие задачи и принципы уголовного процесса Германии. Источники уголовно-процессуального права.

2. Основы теории доказательств. Понятие и виды доказательств, предмет доказывания, его цель.

3. Предварительное расследование, прокурорское дознание как его форма.

4. Осуществление неотложных следственных действий полицией как готовность к выполнению своих должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3. Общие условия судебного разбирательства. Судебное следствие, судебные прения. Постановление приговора, виды приговоров.

4. Способы обжалования судебных решений, выносимых по уголовным делам путем применения нормативных правовых актов.

5. Апелляционное производство как способ обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

6. Возобновление производства, по делу с вступившим в законную силу приговором суда. Процессуальная форма и содержание ходатайства о пересмотре дела.

**Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме**

1. Система стадий уголовного процесса ФРГ.
2. Предварительное следствие. Предварительное следствие первой и второй инстанций.
3. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях.

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Контрольные работы, вопросы к зачету	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для изучения дисциплины «Международные стандарты уголовной юстиции»**

1. Предмет и задачи курса «Международные стандарты уголовной юстиции», его соотношение с другими учебными дисциплинами
2. Понятие уголовной юстиции, в том числе и на иностранном языке.
3. Международные стандарты наказаний. Воздействие международных стандартов на реформирование уголовного судопроизводства.
4. Реализация международных стандартов отправления правосудия в уголовном процессе.
5. Реализация международных стандартов в формировании упрощенной формы уголовного судопроизводства.
6. Значимость профессия юриста и его профессиональное правосознание в зарубежных странах.
7. Понятие уголовного процесса Великобритании.
8. Принцип состязательности в теории и практике уголовного процесса Англии.
9. Основы построения уголовно-процессуальных стадий уголовного процесса Англии.
10. Источники уголовно-процессуального права Великобритании. Проблема множественности законов.
11. Досудебное производство в Англии. Осуществление полицейского расследования как выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
12. Окончание полицейского расследования в Великобритании, виды принимаемых процессуальных решений.
13. Предварительное рассмотрение дела в суде. Назначение данной стадии уголовного процесса Великобритании.

14. Процедура раскрытия доказательств в уголовном процессе Англии. Взаимное ознакомление сторон с доказательствами.
15. Рассмотрение уголовных дел в суде Великобритании.
16. Рассмотрение дел о преступлениях с обвинительным актом в Суде короны Великобритании.
17. Рассмотрение дел в магистратских судах в Англии в упрощенном (суммарном) порядке.
18. Способы обжалования и пересмотра судебных решений в Великобритании по уголовным делам.
19. Применение нормативных правовых актов при обжаловании и пересмотра судебных решений по уголовным делам. Апелляционное производство.
20. Понятие, структура и общая характеристика уголовного процесса США. Система и последовательность его стадий.
21. Источники уголовно-процессуального права. Конституция США, Билль о правах и конституции штатов как источники права.
22. Досудебное производство. Роль полиции, других органов расследования и прокуратуры в данной стадии уголовного процесса США.
23. Применение мер процессуального принуждения. Сделки о признании вины в США.
24. Предварительное рассмотрение дела в суде США. Предание суду на основании информации. Предание суду на основании обвинительного акта.
25. Начальные этапы рассмотрения дела в суде США. Ознакомление обвиняемого с обвинением; роль признания обвиняемым своей вины.
26. Формирование жюри присяжных в США. Права присяжных заседателей их взаимоотношения с профессиональным судьей.
27. Судебное разбирательство в США.
28. Предприговорное расследование и назначение наказания в США.
29. Особенности упрощенного судопроизводства по уголовным делам в США.
30. Порядок реализации нормы материального и процессуального права при осуществлении апелляционного обжалования судебных решений по уголовным делам. Суды, рассматривающие жалобы на приговоры.
31. Верховный Суд США, его место в системе апелляционных инстанций. Институт «Хабеас корпус» и его значение.
32. Система стадий уголовного процесса Франции.
33. Классификация преступных деяний и дифференциация уголовного судопроизводства Франции.
34. Источники уголовно-процессуального права Франции, их реформирование.
35. Дознание как начальная стадия уголовного процесса Франции. Формы дознания.
36. Судебная полиция как орган, отвечающий за выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Процессуальные действия в стадии дознания. Окончание дознания.
37. Прокуратура Франции и ее полномочия в стадии возбуждения публичного иска. Процессуальные способы возбуждения уголовного дела по инициативе прокурора, потерпевшего.
38. Предварительное следствие во Франции. Общая характеристика органов, его осуществляющих.
39. Порядок реализации нормы материального и процессуального права при осуществлении производства по уголовному делу в суде ассизов.
40. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях. Состав и компетенция исправительного и полицейских судов Франции.



41. Особенности заочного и упрощенного производства уголовного процесса Франции.
42. Основные черты приговоров и иных судебных решений, выносимых во Франции.
43. Оппозиция в уголовном процессе Франции, ее общая характеристика. Понятие апелляции.
44. Производство в апелляционном суде Франции, виды его решений.
45. Понятие, основные черты и виды кассации во Франции. Кассационные основания.
46. Виды решений, выносимых судом кассационной инстанции.
47. Этапы ревизионного производства уголовного процесса Франции.
48. Понятие задачи и принципы уголовного процесса Германии.
49. Источники уголовно-процессуального права Германии. Исторический аспект развития уголовно-процессуального законодательства.
50. Предварительное расследование в Германии, прокурорское дознание как его форма.
51. Осуществление неотложных следственных действий полицией Германии. Следственные действия, особенности их процессуального оформления прокуратурой и полицией.
52. Применение мер уголовно-процессуального принуждения в уголовном процессе Германии: следственный арест, заключение под стражу, задержание.
53. Предание обвиняемого суду. Процессуальный порядок рассмотрения дела и виды решений, принимаемых в этой стадии уголовного процесса Германии.
54. Общие условия судебного разбирательства в ФРГ. Судебное следствие, судебные прения.
55. Постановление приговора в уголовном процессе ФРГ, виды приговоров.
56. Способы обжалования судебных решений, выносимых по уголовным делам путем применения нормативных правовых актов.
57. Апелляционное производство как способ обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
58. Ревизионное производство в ФРГ. Основания и поводы ревизионного обжалования, порядок рассмотрения дела, виды принимаемых решений.
59. Возобновление производства, по делу с вступившим в законную силу приговором суда Германии. Содержание ходатайства о пересмотре дела
60. Особые виды производств в уголовном процессе Германии: судебский приказ о наказании, применение мер исправления и безопасности, конфискация предметов преступления в уголовном процессе ФРГ.

### **Критерии оценки по промежуточной аттестации**

Зачтено / не зачтено	Условия, при которых выставляется оценка
Зачтено	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, либо при этом допущены две-три несущественные ошибки; ответ самостоятельный, однако допускаются не существенные недочеты.
Не зачтено	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ

отсутствует.
--------------

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ // // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34481/)

### **5.2 Основная учебная и научная литература**

1. Мировая юстиция в России: создание, деятельность, историческая миссия : монография / под ред. А.Д. Поповой, С.В. Лонской. - Москва : Проспект, 2016. - 286 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20083-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445098>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3 Дополнительная литература**

1. Шаталов, А.С. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8463-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445861>

2. Крашенинников, П.В. Курс уголовного процесса : учебное издание / П.В. Крашенинников ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора и др. - Москва : Статут, 2016. - 1278 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1208-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452685>

#### **5.4 Периодические издания:**

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov) .
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: [http://www.omlaw.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=90&Itemid=331](http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331).
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov).
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/> .
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/> .
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
11. Научная электронная библиотека E-library [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации к сдаче зачета**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### **Методические указания по лекционным занятиям**

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить выступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными

вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

### **Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная

работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### **Методические указания для подготовки к лабораторному практикуму**

Лабораторный практикум – вид учебных занятий, предусматривающий решение комплексных задач, составление правовых документов, требующих применения как научно – теоретических знаний, полученных при изучении различных дисциплин, так и практических навыков, приобретённых на практических занятиях, с использованием нормативно правовых актов.

Во время проведения практикума студент должен продемонстрировать владение различными методами научных исследований, умение выбирать наиболее подходящие из них и успешно применить их на практике.

Оформляется практикум в виде письменного документа, в котором даётся описание проведённой работы и обобщаются полученные результаты. По завершению практикума работа сдаётся преподавателю на проверку.

### **Решение задач**

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее

знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

#### **Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме**

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

#### **Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

##### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

#### **Этапы подготовки и проведения дискуссии.**

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

**Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

**Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.



**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. При этом студент изложил реферативный материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата.

### **Критерии оценки решения задач**

Отлично – в результате решения задачи дан исчерпывающий, объективный и обоснованный ответ, учитывающий как законодательный потенциал, так и практику правоприменения. Студент проявил теоретические знания, способность истолкования нормативных положений и умение применять нормы права к конкретной практической ситуации

Хорошо – ответ дан в соответствии с действующим законодательством. Студент затруднился с правильной интерпретацией теоретических положений, не учел существующую правоприменительную практику.

Удовлетворительно – ответ в основном дан с учетом действующего законодательства, но не содержит всех необходимых сведений. Студент допускает ошибки в раскрытии основных теоретических понятий.

Неудовлетворительно – Ответ дан без учета действующего законодательства, основан на умозрительных представлениях студента о сущности, значении и порядке осуществления правоохранительной деятельности. Студент не имеет достаточных теоретических знаний, а также не сформировал необходимые практические навыки.

### **Критерии оценки устных ответов на вопросы**

«отлично» – ответ самостоятельный, полный, логичный, обоснованный, содержащий ссылки на действующие нормативно-правовые акты (законы, подзаконные акты), дается анализ имеющихся теоретических представлений, высказывается собственная позиция, показано знание правоприменительной практики

«хорошо» – демонстрируется уверенное знание основных и прикладных аспектов рассматриваемого вопроса, положений уголовно-процессуального закона. Ответ полный, логичный, обоснованный. Собственная позиция не сформирована. Неполное знание правоприменительной практики.

«удовлетворительно» – допускаются ошибки в изложении основных теоретических аспектов рассматриваемого вопроса. Затруднено изложение нормативно-правового материала. Отсутствуют знания правоприменительной практики.

«неудовлетворительно» – отсутствуют знания по теории, нормативным основам и практики применения соответствующего вопроса.

### **Критерии оценки выполнения индивидуальных практических заданий**

«отлично» – ответ самостоятельный, обоснованный, цельный. Результат – четко сформированная позиция отвечающего по заданию, основанная на правильном толковании закона и примера правоприменительной практики.

«хорошо» – ответ самостоятельный. Допускаются отдельные ошибки в толковании и применении норма уголовно-процессуального права.

«удовлетворительно» – ответ самостоятельный. Допускаются существенные ошибки в толковании и понимании норм уголовно-процессуального права.

«неудовлетворительно» – ответ не сформирован либо содержит существенные ошибки в определении норм, подлежащих применению к конкретному вопросу или ситуации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматах .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматах .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматах .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.

- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, про-смotra и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.

- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и

видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.

- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.

- Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).

- Все приложения пакета локализованы на русский язык.

- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

- мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Microsoft Office 365 Professional Plus – Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.
2.	Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Microsoft Office Professional Plus – Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.
3.	Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Microsoft Windows 8, 10 – Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ).
4.	Лицензионный договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс – Справочная правовая система.
5.	Лицензионный договор №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016	Норд – Лингафонный программно-аппаратный комплекс.
6.	Лицензионный договор №344/145 от 28.06.2018	Антиплагиат.Вуз – ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах.
7.	Свободно распространяемые	7-Zip – Архиватор.
		Adobe Acrobat Reader DC – ПО для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

## 8.3 Перечень информационных справочных систем

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г	с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

### 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная</p>

		<p>мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p>

		<p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>
--	--	--

		<p>учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3	Лабораторный практикум	Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-

		<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>



		<p>учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования,</p>

		<p>манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
6	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>