

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б4.Г1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 лекционных и 100 контролируемой самостоятельной работы)

Цель дисциплины: углубленная теоретическая и методическая подготовка аспирантов к осуществлению научно-исследовательской и образовательной деятельности, изучение современных тенденций и перспектив развития современной аналитической химии, новых подходов к построению и оптимизации аналитических схем, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; актуализация конкретных компетенций и функциональных возможностей аспирантов, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-Исследователь» по результатам материалов самостоятельно разработанного учебного модуля.

Задачи дисциплины: оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы; оценка уровня освоения учебных дисциплин, направленных на формирование профессиональных способностей выпускника; принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Государственная итоговая аттестация аспиранта входит в Блок Б4.Г «Государственная итоговая аттестация» ООП по направлению 06.06.01 «Биологические науки» по профилю 03.02.08 «Экология» (химические науки).

Требования к уровню освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Подготовка и сдача государственного экзамена» аспирант приобретает следующие **компетенции:**

общепрофессиональные:

ОПК-2 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

универсальные:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

профессиональные:

ПК-1 - наличие представлений о наиболее актуальных направлениях исследований в области современных методов экоаналитического контроля и готовность к их практическому применению;

ПК-2 - умение определять и оценивать экологические аспекты антропогенного воздействия на окружающую среду.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методики оценки личностного и профессиональ-	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития	коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы, а также современными

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ного уровня развития	педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы.	информационными образовательными технологиями в высшей школе; методиками оценки личностного и профессионального уровня развития
2	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных о-значимых качеств с целью их совершенствования.
3	ПК-1	наличие представлений о наиболее актуальных направлениях исследований в области современных методов экоаналитического контроля и готовность к их	возможности методов контроля и использовать полученную информацию для построения аналитических схем с учетом перспективных направлений их	использовать знания в области современных методов экоаналитического контроля для анализа и оценивания различных фактов и явлений в	технологиями планирования и оптимизации экспериментальных исследований в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		практическому применению	развития	окружающей среде	
4	ПК-2	умение определять и оценивать экологические аспекты антропогенного воздействия на окружающую среду	Принципы и методы оценки экологических аспектов антропогенного воздействия на окружающую среду	выявлять причины негативного воздействия на окружающую среду интерпретировать результаты анализа	навыками контроля и оценки антропогенного воздействия на окружающую среду

Содержание и структура ГИА

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Комплекс презентационных материалов по учебному модулю должен разработан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать новые подходы и методики, интегрированные в образовательный процесс с помощью инновационных образовательных технологий. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными учебными модулями и учебно-методическими разработками по данному направлению подготовки.

Подготовка комплекса презентационных материалов по учебному модулю включает следующие этапы:

- исследование (фундаментальное, инструментально-эмпирическое, прикладное) методических подходов, образующих предмет учебного модуля (интеграции результатов исследований в образовательный процесс);
- обзор и анализ научной и педагогической литературы по предмету научного исследования и учебного модуля;
- обоснование концепции (основной идеи) учебного модуля и определение его места в содержании и структуре реализуемой ООП;
- разработка и выбор образовательных технологий, планируемых к использованию в разработке учебного модуля;
- подготовка учебно-методических материалов лекционного занятия учебного модуля и его апробация в рамках педагогической практики;
- подготовка учебно-методических материалов практического занятия учебного модуля, оценочных средств и их апробация в рамках педагогической практики;
- подготовка итогового комплекса презентационных материалов по учебному модулю (согласно перечню содержательных компонентов) для их представления на государственном экзамене.

Комплекс презентационных материалов должен быть представлен в печатном и электронном варианте на выпускающую кафедру в день проведения государственного экзамена.

Критерии оценивания результатов комплекса презентационных материалов по учебному модулю:

- актуальность научного содержания учебного модуля для реализации ООП по направлению подготовки;
- глубина и систематичность знаний предмета научных исследований по аналитической химии, представленных в рамках учебного модуля;
- наличие и адекватность собранного эмпирического материала по результатам

исследований в области аналитической химии, используемого в учебном модуле для различных образовательных задач (иллюстративного материала, кейсовых заданий и т.д.);

- использование аспирантом при достижении образовательных целей и задач инновационных образовательных технологий;

- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- степень готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты презентации комплекса учебных материалов.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *государственный экзамен*

Основная литература:

1. В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. Экология и охрана окружающей среды /- Москва: КНОРУС, 2013. - 329 с.

2. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов, Владимир Игоревич, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев; В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва: Юрайт, 2013. - 315 с.

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.

4. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. - 4-е изд. - Москва: Ось-89, 2011.

Электронные издания основной литературы:

1. Гришаева Ю.М. Эколого-профессиональная компетентность личности: педагогическая адаптация: монография / Издатель: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013

2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784)

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л.Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с.

Авторы РПД

Зав. кафедрой аналитической химии,
д-р хим. наук, профессор

З.А. Темердашев

Доцент кафедры аналитической химии,
канд. хим. наук, доцент

Н.В. Киселева