

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » апрель 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 «Педагогические технологии в социальной работе»

Направление подготовки/специальность
39.04.02 "Социальная работа
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация "Профилактика и коррекция девиантного поведения"

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма воспитания заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии в социальной работе» __
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
"Профилактика и коррекция девиантного поведения"

Программу составил(и):

Е.Ю. Аронова канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

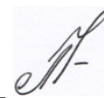
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика утверждена на заседании кафедры
(разработчика) социальной работы, педагогики и психологии высшего образования
протокол № 13 « 10 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева

фамилия, инициалы подпись



фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и
психологии
протокол № 12 « 19 » апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

п
подпись



Рецензенты:

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «Педагогические технологии в социальной работе» входит в блок дисциплин факультатива по обучению магистров высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа». Его освоение нацелено на подготовку к осуществлению социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, формирование профессиональной и педагогической культуры магистров по социальной работе, призвано способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных программ взаимодействия с воспитанниками, разнообразных педагогических технологий социализации ребенка. Учебная дисциплина «Педагогические технологии в социальной работе» призвана в дальнейшем способствовать систематическому повышению своей профессиональной квалификации будущих профессионалов в области социальной работы.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с технологиями педагогической деятельности в социальной работе;
- ознакомить с перспективами развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте в России и за рубежом;
- сформировать практические навыки: социолого-педагогического описания компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности, конструирования воспитывающей среды;
- сформировать социально-педагогическую компетентность будущих специалистов социальной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогические технологии в социальной работе» относится к дисциплинам факультатива по программе магистратуры 39.04.02 Социальная работа "Профилактика и коррекция девиантного поведения". Изучение дисциплины должно предшествовать изучению таких дисциплин, как «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми», «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними».

1.4 Перечень планируемых результатов воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-8, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать о научных основах педагогической деятельности в социальной работе как механизма решения	Уметь продуктивно организовывать управление педагогической деятельностью и взаимодействие с учетом специфики общения с различными категориями	Владеть методами эффективного взаимодействия с клиентами, обеспечивающего их способность к построению стратегий решения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			профессиональных задач	клиентов	возникших проблем
2.	ПК - 12	Способностью конструировать и применять технологии оказания социальных услуг	Знать о способах конструирования различных технологиях педагогической деятельности в социальной работе	Уметь выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия	Владеть педагогическими технологиями организации взаимодействия в социальной работе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		<u>6</u>	—		
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-/-		
В том числе:					
Интерактивные часы	16	16	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	51,8	51,8	-/-		
В том числе:					
Курсовая работа	0	-/-	-/-		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
ИКР	0,2	0,2			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6	-/-		
Общая трудоемкость 72 час	72_	<u>72</u>	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в _6_ семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:**2.3.1 Занятия интерактивного типа.**

№	Тема	Содержание темы	Форма текущего контроля	Участие работодателя
1	2	3	4	5
Раздел 1. Содержание педагогической деятельности в социальной работе				
1	Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности	Предмет, задачи, основные понятия курса (педагогическая техника, педагогическая технология, социально-педагогическая методика, метод, прием, социально-педагогическое содержание в социальной работе).	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	
2	Технологии социально-педагогической деятельности	Психолого-Специфика и функции педагогической деятельности социального работника. Личностные и профессиональные качества социального работника работающего с детьми и молодежью.	Опорная схема по критериям педагогической компетентности социального работника	

		Квалификационная характеристика социального работника в системе защиты детства.		
Раздел 2. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями населения				
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Виды технологий и их назначение Классификация методов социально-педагогической деятельности. Использование общепедагогических, психологических, социологических методов в социальной работе. Критерии выбора методов социально-педагогической деятельности	Описательные решения воспитательных задач	
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Создание условий для развития ребенка на различных этапах онтогенеза	Творческое эссе на тему: «Как я понимаю свою профессиональную миссию»	
5	Технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями			
6	Технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения			

2.3.2 Занятия семинарского типа. Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

3. Образовательные технологии.

Интерактивные занятия	Используемая образовательная технология
.1 Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности	Проблемная аналитическая дискуссия
2. Профессиональные стандарты социальной педагогической деятельности в отношении педагогической деятельности.	Дидактическая игра «Самый лучший учитель»
3. Технологии социально-педагогической деятельности в социальной работе.	Организация учебной групповой дискуссии
4. Педагогическая деятельность с личностью и микросредой в системе служб социальной помощи населению	Организация учебной групповой дискуссии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для промежуточного тестирования.

1. Педагогика - это наука о

А) подготовке учителя к работе в школе

В) способах научного познания

- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе.

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовождение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей воспитания и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы воспитания и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории
- Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование — это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Д) прием воспитания использованный учителем
- Е) метод массового сбора материала при помощи опросников

9. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- В) способы закрепления изученного материала
- С) способы решения проблемных задач
- Д) способы формирования личностных качеств
- Е) способы познания объективной реальности

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- A) одновременно с появлением общества
- B) с появлением технических средств воспитания
- C) в ходе разработки содержания образования
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание — это

- A) общение людей в неформальных объединениях
- B) воздействие среды на личность
- C) передача социального опыта
- D) учебная деятельность школьников
- E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- A) опора на положительное
- B) проблемность воспитания
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) потребности общества в человеческих ресурсах
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- A) меркантильность педагога
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

- A) метод воспитания
- B) норма оценки объекта
- C) план работы учителя
- D) способ изучения личности
- E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это

- A) форма воспитания учащихся
- B) конечный результат формирования личности
- C) уровень цивилизации общества
- D) показатель успеваемости учащихся
- E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

- A) особенности проявления наследственности
- B) уровень развития науки и техники
- C) влияние семейных отношений
- D) влияние климата и природных факторов
- E) влияние средств массовой информации

18. Развитие — это

- A) подготовка к выбору профессии
- B) увеличение роста и массы тела ребенка
- C) стихийный процесс, независимый от воли человека

- D) приспособление к условиям жизни
- E) количественные и качественные изменения в организме человека

19. Факторы развития личности

- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- B) интерес к учебе, уровень достижений
- C) уровень знаний по учебным дисциплинам
- D) статусное положение личности в коллективе
- E) методы воспитания и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания

- A) познавательные интересы личности
- B) противоречия, возникающие в развитии личности
- C) процесс накопления количественных изменений
- D) сложившиеся формы взаимоотношений
- E) требования родителей, предъявляемые к детям

21. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- A) способы мышления
- B) черты характера, способности
- C) способность к определенному типу деятельности
- D) социальный опыт
- E) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

22. Понятие личность характеризует

- A) интерес в процессе воспитания
- B) индивидуальные особенности человека
- C) природные задатки и способности
- D) материальное положение человека
- E) общественную сущность человека

23. Позиция педагога — это

- A) научно-теоретическая подготовка
- B) система отношений к педагогической деятельности
- C) готовность к педагогической деятельности
- D) умение планировать процесс воспитания
- E) ориентация в различных отраслях науки

24. Требование к личности педагога

- A) профессиональная компетентность
- B) хороший семьянин
- C) конформизм
- D) интересный собеседник
- E) равнодушие

25. Объект деятельности педагога — это

- A) учебная задача
- B) педагогический процесс
- C) родители учащихся
- D) формы воспитания
- E) методы воспитания

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- A) знания, умения и навыки
- B) успеваемость
- C) поведение школьника
- D) индивидуальные особенности школьника
- E) приспособление к условиям

27. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие индивидуального морального сознания
- Е) расхождение ценностных ориентаций

28. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- Д) формирование умений и навыков общения
- Е) совершенствование знаний в практической деятельности

29. Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой

31. Закономерность воспитания — это

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

32. Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность
- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

34. Нравственное воспитание-это

- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

35. Стержнем гражданского воспитания является

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками

- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) энциклопедичность знаний
- Е) патриотизм

36. Цель экологического воспитания — это

- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

37. Цель физического воспитания — это

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование физической культуры
- С) формирование сознательной дисциплины
- Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- Е) формирование эстетической культуры

38. Цель эстетического воспитания — это

- А) воспитание рационально мыслящего человека
- В) формирование свободной личности
- С) духовное самосовершенствование
- Д) формирование духовных потребностей
- Е) формирование эстетической культуры

39. Школа формирует у учащихся мировоззрение

- А) житейское
- В) научное
- С) религиозное
- Д) быденное
- Е) художественное

40. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- А) наказания за нарушение законов
- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов
- Д) потребности соблюдения законов
- Е) сформированности правового сознания, строгости

41. Методы воспитания — это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

42. Наказание — это

- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним — это

- А) формирующая деятельность
- В) воспитательная деятельность
- С) обучающая деятельность

- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

44. Поощрение — это

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

45. Формы воспитания

- А) объем воспитательной работы
- В) варианты организации конкретного воспитательного акта
- С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- Д) урок — панорама усвоения новых знаний
- Е) ожидаемые результаты воспитания

46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

- А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

47. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

- А) выдвижение совместных проектов
- В) высокий такт в разговоре с родителями
- С) беседу в присутствии учащегося
- Д) жалобу на ученика
- Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

- А) родительский авторитет
- В) фольклор, слово
- С) национальные традиции, обычаи
- Д) материальное вознаграждение
- Е) духовный климат семьи

50. Развивающая функция воспитательной работы:

- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
- В) развитие индивидуальных способностей
- С) формирование и основ мировоззрения и поведения
- Д) управление деятельностью учащихся
- Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

51. Перевоспитание- это

- А) воспитание чувства национального достоинства
- В) специально организованная познавательная деятельность
- С) адаптация человека к различным ценностям

- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

52. Самовоспитание - это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

53. Самообразование — это

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- А) самосознанием
- В) самоанализом
- С) жизненной позицией
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- А) в младенческом возрасте
- В) в подростковом возрасте
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

56. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

57. Главная функция семьи

- А) социализация
- В) воспитание
- С) физическая развитие ребенка
- Д) развитие интеллектуальной инициативы
- Е) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- А) снижение уровня жизни
- В) все ответы правильные
- С) упадок морали
- Д) обострение конфликта поколения
- Е) общественный регресс

59. Основная задача родительских объединений

- А) материальная поддержка школ
- В) организованные воспитательные воздействия на школьников
- С) организация и осуществление педагогического всеобуча
- Д) стимулирование интереса учащихся
- Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда

60. Воспитательное влияние семьи в современный период

- А) невозможно оценить достоверно
- В) осталось неизменным
- С) повысилось
- Д) снизилось
- Е) негативное

61. Не передаются от родителей к детям качества

- А) способы мышления
- В) черты характера
- С) тип нервной системы и темперамент
- Д) цвет кожи, глаз
- Е) социальный опыт

62. Система воспитания детей в семье характеризуется

- А) моральными и материальными поощрениями
- В) организацией совместного труда
- С) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
- Д) передачей опыта родителей
- Е) постоянными и временными домашними поручениями

63. Семья — это

- А) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- В) брак двух людей
- С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету.

1. Принципы социально-педагогической деятельности.
2. Типы социально-педагогических технологий.
3. Социально-педагогические методики и технологии, понятия и соотношение.
4. Технология педагогической деятельности социального работника с семьей.
5. Методика диагностики личности.
6. Методика диагностики семьи.
7. Методика диагностики личности.
8. Методика диагностики микросоциума.
9. Методика диагностики подростковых групп.
10. Профилактика девиантного поведения подростков.
11. Творчество социального работника в профессиональной деятельности.
12. Технологии социальной реабилитации детей-инвалидов.
13. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением.
14. Технология индивидуального консультирования («телефон доверия»).
15. Технология преодоления межличностных конфликтов.
16. Технология профилактики межличностных конфликтов.

17. Основные направления деятельности социального работника по защите прав ребенка.
18. Технология индивидуального социально-педагогического консультирования.
19. Технология семейного социально-педагогического консультирования.
20. Технология организации групп взаимопомощи.
21. Технология педагогической деятельности социального работника с неформальными подростковыми группами.
22. Технология педагогической деятельности социального работника с детскими и молодежными организациями.
23. Методика педагогической деятельности социального работника с асоциальными группами молодежи.
24. Технология целевого программирования.
25. Социально-педагогическая компетентность семьи.
26. Технология организации благотворительных акций.
27. Технологии организации досуговой деятельности.
28. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды.
29. Технология педагогической деятельности социального работника с волонтерами.
30. Технология педагогической деятельности социального с неблагополучными семьями.
31. Технология социально-педагогической педагогической деятельности по предупреждению насилия в семье.
32. Технологии социально-педагогической педагогической деятельности с многодетной семьей.
33. Технология социально-педагогической педагогической деятельности с неполной семьей.
34. Технологии социально-педагогической педагогической деятельности с приемной семьей.
35. Технологии социально-педагогической педагогической деятельности с опекунской семьей.
36. Социально-педагогическое взаимодействие с наркологической службой.
37. Технологии профилактики наркомании среди молодежи.
38. Повышение педагогической компетенции родителей.
39. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации школьников.
50. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой педагогической деятельности с детьми группы риска.
51. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>

2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Психологическая наука и образование»
3. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.twirpx.com> – электронная библиотека, раздел педагогика.

<http://www.pedlib.ru>– статьи, книги, монографии.

<http://biblioclub.ru>/Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагается выполнение следующих заданий в процессе освоения теоретического и практического материала.

Тема 1. Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики с точки зрения их практической направленности. Усвоить понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Педагогическая деятельность с личностью и микросредой в системе служб социальной помощи населению

Оценить влияние различных социальных факторов на цели и задачи образования. Выявить отличительные черты лично ориентированного подхода в педагогике. Проанализировать деятельность педагогов-новаторов.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Выявить своеобразие развития образовательной системы России. Влияние выдающихся ученых и деятелей на её становление.

Тема 4. Технологии социально-педагогической деятельности Раскрыть функции и закономерности педагогического процесса.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Оценить роль культуры в воспитательно-образовательном процессе, выявить своеобразие воспитательных процессов в системе социального взаимодействия

Тема 6. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями. Провести анализ современных методов и технологий воспитания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), среда модульного динамического воспитания «Moodle

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Интерактивные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.