

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
факультет управления и психологии

кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**  
39.04.02 Социальная работа

**Направленность (профиль)**  
«Профилактика и коррекция девиантного поведения»

**Программа подготовки:**  
академическая

**Форма обучения:**  
заочная

Квалификация магистр

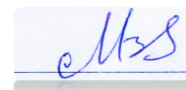
Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 Социальная работа Направленность (профиль) / специализация Профилактика и коррекция девиантного поведения

Программу составил(и):

Верстова М.В.

Доцент кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего  
образования, канд. псих. наук



Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО

протокол № 13 от 10.04. 2018г.

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии от 19.04.2018 г., протокол № 12

Председатель УМК факультета Шлюбль Е.Ю.



Рецензенты:

Доктор философских наук  
профессор кафедры социологии и культурологии  
КубГАУ

Тамбиянц Ю. Г.

Профессор, доктор социологических наук кафедра  
социологии, правоведения и работы с персоналом  
КубГТУ

Тужба Э. Н.

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

### **1.2 Задачи государственной итоговой аттестации**

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования;

- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «39.04.02 Социальная работа» (квалификация - магистр).

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа и завершается присвоением квалификации магистра.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская деятельность:*

*организационно-управленческая деятельность:*

– планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

– реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях;

– руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;

– привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

– организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

– участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти

Российской Федерации;

– ведение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

*педагогическая деятельность:*

– организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области «социальная работа»;

– участие в преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*социально-проектная деятельность:*

– организация социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

– управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;

– проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики;

*социально-технологическая деятельность:*

– выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

– разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

– разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;

– оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

– совершенствование управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи;

– совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

*Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ;

ОК-2 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;

ОК-4 – способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности

своего труда ;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

*Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-1 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-2 – способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности ();

ОПК-3 – владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*научно-исследовательская деятельность:*

ПК-1 – способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ;

ПК-2 – способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы ;

ПК-3 – способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности ;

*организационно-управленческая деятельность:*

ПК-4 – способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений ;

ПК-5 – способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства ;

ПК-6 – способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;

*педагогическая деятельность:*

ПК-7 – способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;

ПК-8 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

*социально-проектная деятельность:*

ПК-9 – способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;

ПК-10 – способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования;

*социально-технологическая деятельность:*

ПК-11 – владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности;

ПК-12 – способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг;

ПК-13 – готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;

ПК-14 – способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными задачами выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, социальных, педагогических, психологических, правовых, экономических, производственных задач;

- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современного, постоянно развивающегося общества, с учетом особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;

- определение степени подготовленности выпускников к выявлению, формулированию, разрешению проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;

- определение степени подготовленности выпускников к демонстрации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций, умений студентов лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы

#### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль профилактика и коррекция девиантного поведения выполняется в виде магистерской диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для

публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования и разрабатывать проекты, используя теоретические и прикладные компетенции.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Она должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал собственного осмысления исследуемой проблемы.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество

глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у магистранта знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.



Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твёрдый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации».

## 5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> основы культуры мышления, анализа, синтеза и восприятия информации; методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования в решении практических задач и методологических проблем . Знает формы и технологии организации научного знания и научной деятельности	Ответы студента на вопросы комиссии. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	<b>Уметь:</b> с использованием методов абстрактного мышления, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать социальную эффективность реализации этих вариантов проводить анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых социокультурных проблем	
	<b>Владеть:</b> совокупностью формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека	
<b>ОК-2</b> способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> основы социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения Грамотность аналитической работы
	<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; проявлять инициативу и избегать	

	автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	в процессе обсуждения результатов ВКР
	<b>Владеть:</b> системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения	
<b>ОК-3</b> способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>Знать:</b> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	Ответы студента на вопросы комиссии. Направленность результатов исследования на развитие личности и ее творческого потенциала Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	<b>Уметь:</b> выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности	
	<b>Владеть:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	
<b>ОК-4</b> способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>Знать:</b> методы и технологии получения, развития, совершенствования и применения знаний; методы освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Ответы студента на вопросы комиссии. Направленность результатов исследования на самостоятельность обучению новым методам и технологиям социальной работы, к изменению научного и профессионального профиля своей деятельности Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	<b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук	
	<b>Владеть:</b> способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям социальной работы, к изменению научного и профессионального профиля своей деятельности	
<b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональн	<b>Знать:</b> основы межкультурной коммуникации и социальной интеракции в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Ответы студента на вопросы комиссии. Характер устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности; вести дискурс (монолог, диалог), используя лексико-грамматический, материал для решения задач
	<b>Уметь:</b> использовать необходимую информацию устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности; вести дискурс (монолог, диалог), используя лексико-грамматический, материал для решения задач	

ой деятельности	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами практической работы с использованием информации на иностранном языке; прямого и обратного перевода с иностранного языка на русский текстов профессионального характера; использования словарей, учебных пособий, справочников, Интернет.</p>	<p>страноведческий материал для решения задач профессиональной деятельности в процессе работы над ВКР и при ее защите.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы, принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива исполнителей по обеспечению социальной защиты граждан и общества, учитывая в работе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организации работы коллектива; готовностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом результатов коллективной работы при подготовке ВКР.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности использования информационных технологий в практической деятельности; методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, а так же в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при работе над ВКР оптимального количества информационных технологий, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Адекватность использованных в исследовании процедур и методов диагностики и анализа данных Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>владением знаниями о социальной</p>	<p><b>Знать:</b> основы, концепции, понятия современных социально-философских течений, о социальной истории человечества; особенности социальной культуры</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом знаниями о</p>

<p>истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p>современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России; теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной работы с детьми, молодежью, взрослыми и пожилыми людьми; специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p>социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур при подготовке ВКР.</p>
	<p><b>Уметь:</b> находить общее и выделять особенное в социальных науках; анализировать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>	
<p><b>ПК-1</b> способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации и методики проведения исследований; основы методологии; способами обработки и анализа исследовательских материалов</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при работе над ВКР исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. Адекватность использованных в исследовании передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовать работу по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик экспериментального исследования с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами обобщения передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы, способами обработки исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	

<p><b>ПК-2</b> способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Адекватность использованных в исследовании процедур и методов анализа данных Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР Демонстрация студентом обоснованной и структурированной методологической базы научного исследования, составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>
	<p><b>Уметь:</b> оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной работы с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	
<p><b>ПК-3</b> способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, методы проведения анализа, осуществлять систематизацию и группировку полученных данных, их первичную обработку</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования современных информационных технологий. Использование в научном исследовании теоретических моделей, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме; способность проводить самостоятельный анализ, выявлять научные и практические проблемы в профессиональной деятельности, разрабатывать собственные подходы и использовать соответствующий инструментарий к решению проблем</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыки самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения</p>	

	научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов	результатов.
<b>ПК-4</b> способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	<b>Знать:</b> специфику процесса управления в социальной работе: основные сферы управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; формы и методы эффективной управленческой деятельности; методы прогнозирования; знать о проектировании организационной структуры, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании; знания об организации групповой работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Качество представления результатов научного исследования. Понимание целесообразности внедрения и области применения навыков проектирования организационной структуры, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу
	<b>Уметь:</b> использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений и нести ответственность за принятые решения; применять технологии управления персоналом	
	<b>Владеть:</b> навыками проектировать организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; разрабатывать процедуры, методы, стратегии; решать управленческие задачи; принимать сбалансированные решения	
<b>ПК-5</b> способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<b>Знать:</b> современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия; методы и формы реализации системы оценки качества своей деятельности и поиска ее резервов.	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом способности привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения
	<b>Уметь:</b> анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия населения, проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных	

	<p>организаций для решения проблем социального благополучия</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к расширению связей с потенциальными партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациями бизнеса и общественными организациями для решения проблем социального благополучия</p>	результатов ВКР
<p><b>ПК-6</b> способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p>	<p><b>Знать:</b> виды маркетинговых технологий, их преимущества и недостатки, технологии сбора и верификации маркетинговых технологий, ее обработку и анализ</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Представленность в результатах исследования Демонстрация студентом готовности применить результаты ВКР в педагогическом управлении образовательными системами; форм, методов исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса</p>
	<p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать маркетинговые исследования; координировать деятельность участников исследовательского процесса; организовывать и проводить самостоятельные маркетинговые исследования в различных сферах социальной работы соблюдая этические нормы и правила</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью к организации и проведении маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным проблемам, использованием результатов этих исследований в профессиональной деятельности, владеть методами подготовки и составления отчетной документации</p>	
<p><b>ПК-7</b> способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и функции педагогического управления образовательными системами; формы, методы исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Представленность в способах проектной и инновационной деятельности в образовании; в совершенствовании профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области страны; осуществлять образовательный процесс в различных типах образовательных организаций с учетом</p>
	<p><b>Уметь:</b> конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способностью вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области страны; осуществлять образовательный процесс в различных типах образовательных</p>	

	организаций с учетом современных тенденций науки и практики	современных тенденций науки и практики Демонстрация студентом готовности применить результаты ВКР в теоретических знаниях для генерации новых идей в области развития образования
<b>ПК-8</b> готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<b>Знать:</b> технологии оказания социальных услуг, в том числе образовательных, их конструирование и применение	Ответы студента на вопросы комиссии. Качество представления результатов научного исследования. Понимание целесообразности внедрения и области применения полученных результатов в научно-педагогических знаниях в социально-практической и образовательной деятельности
	<b>Уметь:</b> применить навыки и умения в организации исследовательской и научно-педагогической деятельности в области социального проектирования в образовательных и социальных учреждениях	
	<b>Владеть:</b> навыком организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую, научно-педагогическую и научно-методическую деятельность на профессиональном уровне в социально-практической и образовательной деятельности; находить наиболее подходящие пути решения социальных и образовательных проблем, на основе результатов научных исследований	
<b>ПК-9</b> способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<b>Знать:</b> основные принципы и методы организации процесса социального проектирования; о научных основах социального проектирования об основных подходах к социальному проектированию в социальной работе; теоретические основы применения проектных технологий в профессиональной деятельности социальных работников; нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	Ответы студента на вопросы комиссии. Качество представления результатов научного исследования. Понимание целесообразности внедрения и области применения методов современного поиска и обработки информации, методов критического мировоззрения при разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
	<b>Уметь:</b> использовать методы современного поиска и обработки информации, методы критического мировоззрения при разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	
	<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов и программ; разрабатывать оценку эффективности процесса	



	социальной работы в конкретной ситуации самоконтроля и саморегуляции; навыком разработки и реализации документального и методического обеспечения социального проектирования	общества
<b>ПК-10</b> способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<b>Знать:</b> об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Качество представления результатов научного исследования.</p> <p>Понимание целесообразности внедрения и области применения полученных результатов</p>
	<b>Уметь:</b> использовать приемы и методы информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности; экспертизу программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	
	<b>Владеть:</b> технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы; способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере; методами создания и управления междисциплинарными экспертными командами для реализации междисциплинарных проектов	
<b>ПК-11</b> владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы и технологии социальной работы; сущность и основные методологические уровни исследований технологий социальной работы; концептуальные подходы к технологиям социальной работы; теоретические модели технологий с учетом типов проблем, решаемых средствами социальной работы	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Представленность в результатах исследования основных тенденциях развития социально-технологической деятельности</p> <p>Демонстрация студентом готовности применить результаты ВКР в качестве основания обучающих, коррекционных, сопровождающих программ</p>
	<b>Уметь:</b> раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы; проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов; использовать конкретные методики и технологии на практике; адаптировать частные технологии социальной работы	
	<b>Владеть:</b> способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	
<b>ПК-12</b> способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных	<b>Знать:</b> методы и технологии социальной работы; современные концепции социального моделирования, их сущность	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Понимание студентом места полученных результатов ВКР в практике социальной</p>
	<b>Уметь:</b> использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы; конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса	

услуг	базовых подходов	работы; применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Владеть: способностью конструирования технологий оказания социальных услуг и их применение в практике социальной работы; применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства	
<b>ПК-13</b> готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Знать: способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе	Ответы студента на вопросы комиссии. Указание студентом на учебные курсы, в рамках которых могут использоваться результаты ВКР Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе	
	Владеть: навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества	
<b>ПК-14</b> способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: особенности используемых методов социальной квалиметрии, применяемых при измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг учреждений социального обслуживания; о последних разработках в области стандартизации социальных норм; содержание национальных и региональных стандартов социальных услуг, действующих на территории России и в отдельных субъектах Российской Федерации	Ответы студента на вопросы комиссии. Указание студентом на учебные курсы в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации, в рамках которых могут использоваться результаты ВКР Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: отслеживать нововведения в квалитологии, стандартизации и нормировании; различать особенности применения различных методов и методик оценки эффективности социальной работы с определенными категориями граждан и при решении отдельных социальных проблем; применять и корректировать существующие социальные нормативы и стандарты оказания социальных услуг; разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах РФ, отдельных районах и населенных пунктах	
	Владеть: навыками разработки новых и совершенствование имеющихся методик и методов оценки, измерения качества и эффективности социальной работы в своей	

	профессиональной деятельности; выполнения профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг	
--	--	--

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

<b>Критерий</b>	<b>Проверяемый код компетенции</b>
<p>1. Письменная работа (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования;</li> <li>- полное описание теоретического материала по теме исследования;</li> <li>- адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов;</li> <li>- наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития сферы управления или научно обоснованных разработок использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;</li> <li>обоснованность и четкость сформулированных выводов</li> </ul>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14,
<p>2. Критерии оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ</li> </ul>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14,
<p>3. Представление работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;</li> <li>- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;</li> <li>- презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения</li> </ul>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14,

4. Ответы на вопросы членов ГЭК – качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14,
--	---

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	<p>Тема работы полностью соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию.</p> <p>В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить эффект. Результаты исследования могут повлиять на содержание понятий; открывают перспективы развития теории или отдельных её положений. Тема исследования выполнена по заявке психологического субъекта; результаты исследования (методы, способы, методики) получили практическую апробацию (подтверждены актами внедрения или рекомендациями к внедрению). Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает высокое владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; Проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способностью, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы на все замечания рецензента работы глубокие, правильные, аргументированные.</p>
Повышенный уровень – оценка хорошо	<p>Тема работы полностью соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p>

	<p>Результаты исследования содержат возможность развития теории или отдельных её положений. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи в основном выполнены.</p> <p>Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает достаточно хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>Тема работы имеет допустимое несоответствие профилю подготовки Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>В работе приведены доводы актуальности (важности) темы, но они требуют дополнительной аргументации.</p> <p>Результаты исследования не влияют на развитие теории или отдельных её положений. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени, логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное использование профессиональных терминов.</p> <p>Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой, затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая</p>

	<p>способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы не на все замечания рецензента, они недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Тема работы не соответствует профилю подготовки. Отрицательные отзыв научного руководителя и рецензента. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют несоответствия содержанию.</p> <p>В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. Результаты исследования не имеют теоретической значимости.</p> <p>Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. Теоретическое содержание темы не раскрыто; поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент демонстрирует слабое владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал отсутствует. Не даны правильные ответы на заданные вопросы, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

Структура и оформление бакалаврской, дипломной курсовой работ и магистерских диссертаций: учеб.-метод.указания/сост. М.Б.Астапов, О.А.Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

Хагуров, А.А. Социальный эксперимент [Текст]: основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва: [б. и.], 2014. - 208 с.

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки магистерской диссертационной работы определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем магистерской диссертационной работы утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты магистерской диссертационной работы.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя магистерской диссертационной работы является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы магистерской диссертационной работы, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель магистерской диссертационной работы осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки магистерской диссертационной работы в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы магистерской диссертационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР
- 11) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). Также ВКР должна пройти процедуру рецензирования. Рецензия в письменной форме, с подписью рецензента представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит

обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70%.

Акт проверки выпускной квалификационной работы на плагиат заверяется нормоконтролером и научным руководителем работы. Акт представляет собой распечатанные страницы программы с результатами проверки на плагиат.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа передается научному руководителю не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы для получения отзыва.

Обучающийся должен ознакомиться с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия, акт проверки на плагиат передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией для магистров и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.



Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература:**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7).

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443).

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538).

4. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A518BFC0-B182-4ACA-9BE4-45240807598F](http://www.biblio-online.ru/book/A518BFC0-B182-4ACA-9BE4-45240807598F).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C](http://www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C).

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38](http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26](http://www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26).

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19](http://www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19).

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5](http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5).

6. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538).

7. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/969BA343-746F-4D16-9A30-B9F96F42D909](http://www.biblio-online.ru/book/969BA343-746F-4D16-9A30-B9F96F42D909).

#### **в) периодические издания.**

- 1 Общественные науки и современность.
- 2 Современные гуманитарные исследования.
- 3 Отечественный журнал социальной работы.
- 4 Работник социальной службы.
- 5 Социальная работа.
- 6 Социально-гуманитарные знания

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel;

**в) перечень информационных справочных систем:**

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к ГИА**

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**а) для слепых:**

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинеты (для выполнения ВКР) ауд. 410Н, 412Н, 413Н, 417Н, 416А	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• переносной компьютер, принтер;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>• комплект учебно-методической документации.</li> </ul>
2.	Кабинеты (для выполнения ВКР), оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося ауд. 401Н, 402Н, 403Н	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>• компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»</li> </ul>
3.	Кабинеты (для выполнения ВКР), лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Ауд 410Н. Лаборатория социальных технологий Информационный стенд на тему: «Современные образовательные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальное проектирование» Информационный стенд на тему: «Организация отдыха детей и подростков» Информационный стенд на тему: «Профилактика девиантного поведения» Ауд 413Н Психологическая лаборатория Информационный стенд на тему: «Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лабораторные средства</li> </ul>

	<p>исследования в социальной работе»  Информационный стенд на тему: «Оценка эффективности в социальной работе»  Ауд. 412Н Лаборатория социальных исследований  Ауд. 238 Лаборатория исследования социальных проблем  Ауд. 7 (2-я пятилетка) Лаборатория коммуникативных технологий</p>	
4.	Кабинет (для защиты ВКР), ауд. 416А	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>• переносной компьютер и мультимедийный проектор, стационарный экран;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li> </ul>

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1 Анализ и совершенствование системы организации отдыха и оздоровления детей как одного из важнейших направлений социальной работы с дезадаптивной семьей
- 2 Аспекты социальной работы с подростками девиантного поведения
- 3 Важность коммуникативных качеств для социального работника
- 4 Взаимосвязь детско-родительских девиантных отношений
- 5 Девиантное поведение подростков как предмет деятельности специалиста по социальной работе
- 6 Девиантное поведение подростков: причины возникновения и пути преодоления
- 7 Дети девиантного поведения как объект социальной работы (на примере ...)
- 8 Деятельность центра социального обслуживания по профилактике суицидного поведения личности
- 9 Деятельность центра социальной помощи семье и детям по профилактике суицидного поведения личности
- 10 История социальной защиты детей и защита дезадаптивных детей
- 11 Медико-социальная экспертиза в работе с людьми с ограниченными возможностями
- 12 Методики разработки и реализации социальных проектов для молодежи
- 13 Нововведения и современные методы работы с девиантами подростками
- 14 Одиночество в различные возрастные периоды жизни
- 15 Опыт социальной работы с населением мегаполиса на примере общественной приемной СМИ
- 16 Организация социальной работы о профилактике жестокого обращения с детьми в семье
- 17 Организация социальной работы с беспризорными детьми в социально-реабилитационных центрах
- 18 Организация социальной работы с проблемной семьей
- 19 Особенности воспитания в различных этнических группах
- 20 Особенности профессиональной деятельности в условиях социального приюта
- 21 Особенности социальной работы в среде военнослужащих
- 22 Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска
- 23 Особенности социальной работы с детьми из многодетных семей и детьми-сиротами
- 24 Особенности социальной работы с многодетной семьей, склонными к совершению правонарушений
- 25 Особенности социальной работы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений
- 26 Проблема насилия над женщиной в семье
- 27 Проблемы профилактики проституции. Отечественный и зарубежный опыт
- 28 Профессиональное самоопределение работника социальной сферы
- 29 Профессиональные и нравственные качества социального работника
- 30 Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника
- 31 Профилактика безработицы молодежи в Краснодарском крае
- 32 Профилактика и социальная терапия как факторы сдерживания и преодоления подростковой наркомании
- 33 Профилактика и социальная терапия отклоняющегося поведения подростков

- 34 Профилактика отклоняющегося поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы
- 35 Профилактика суицидного поведения подростков методами социальной работы
- 36 Работа социальной службы с молодыми семьями
- 37 Ресоциализация как технология социальной работы с дезадаптированными детьми
- 38 Роль социальной работы в социальной диагностики, профилактике и превенции девиантного поведения
- 39 Роль PR и социальной рекламы в деятельности некоммерческих организаций
- 40 Сексуальное насилие как причина серьезного жизненного кризиса
- 41 Система социальной поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, в условиях реабилитационного центра
- 42 Совершенствование организации работы в управлениях социальной защиты населения по назначению и выплате социальных льгот
- 43 Совершенствование системы трудоустройства инвалидов в условиях рынка
- 44 Современные технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми
- 45 Содержание и методика социальной работы с лицами пожилого возраста
- 46 Состояние современной системы социальной защиты населения
- 47 Социальная адаптация мигрантов к новым социально-экономическим условиям как фактор обеспечения их жизнеспособности
- 48 Социальная защита и адаптация военнослужащих (на примере ВДВ части ...)
- 49 Социальная защита несовершеннолетних с девиантным поведением.
- 50 Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: специфика и содержание
- 51 Социальная помощь семьям с приемными детьми
- 52 Социальная работа по профилактике алкогольной зависимости подростков
- 53 Социальная работа с беспризорными детьми в учреждениях социальной защиты
- 54 Социальная работа с военнослужащими и членами их семей
- 55 Социальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семей
- 56 Социальная работа с дезадаптированными детьми
- 57 Социальная работа с дезадаптированными подростками (на примере ...)
- 58 Социальная работа с детьми , воспитывающимися в семьях лиц, склонных к употреблению алкоголя
- 59 Социальная работа с детьми и подростками как фактор преодоления негативных явлений в молодежной среде
- 60 Социальная работа с детьми из малообеспеченных семей в современных условиях
- 61 Социальная работа с детьми из неполных семей
- 62 Социальная работа с детьми-сиротами в условиях специализированного учреждения
- 63 Социальная работа с детьми-сиротами как условие их социальной адаптации
- 64 Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей
- 65 Социальная работа с детьми, подвергшимся насилию в семье
- 66 Социальная работа с женщинами и детьми, подвергшимся домашнему насилию
- 67 Социальная работа с конфликтной семьей
- 68 Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями

- 69 Социальная работа с подростками девиантного (делинкветного, аддиктивного) поведения
- 70 Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних (на муниципальном уровне)
- 71 Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в учреждения социальной защиты населения
- 72 Социальная реабилитация детей с посттравматическим стрессовым синдромом
- 73 Социальная реабилитация участников локальных вооруженных конфликтов
- 74 Социально - педагогическая деятельность специалиста социальной сферы с детьми девиантного поведения
- 75 Социально-медицинская работа с людьми, имеющими социально-значимые патологии
- 76 Социально-профилактическая работа с детьми-сиротами как условие их социальной адаптации
- 77 Социально-психологическая профилактика социальной дезадаптации детей и подростков
- 78 Социальное проектирование, как технология социальной работы с детьми с девиантным поведением
- 79 Специфика социальной работы в условиях села с несовершеннолетними из многодетных семей
- 80 Специфика социальной работы с женщинами, страдающими алкоголизмом
- 81 Технологии работы с наркозависимыми
- 82 Формирование профессиональной готовности специалистов по социальной работе к профилактике наркомании

*Приведенные темы являются примерными. Они требуют уточнения применительно к теме по которой будет выполняться выпускная работа.*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
Заведующий кафедрой –  
Канд. психологических наук, доцент  
Чепелева Л.М.  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
2018 г.  
Руков. магист. программы –  
Доктор социологических наук,  
профессор  
Хагуров Т.А.  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
2018 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ**

Работу выполнил (а) \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
Факультет управления и психологии  
Направление магистерской подготовки – 39.04.02 Социальная работа  
Программа магистерской подготовки – «Профилактика и коррекция девиантного поведения»  
Научный руководитель – доцент,  
кандидат психологических наук \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
Нормоконтролер –  
кандидат социологических наук \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретико-методологические аспекты изучения синдрома эмоционального выгорания .....	6
1.1 Понятие, структура и факторы возникновения синдрома эмоционального выгорания.....	6
1.2 Факторы, препятствующие развитию синдрома эмоционального выгорания .....	21
1.3 Методологические аспекты проблемы синдрома эмоционального выгорания .....	26
2 Эмпирическое исследование синдрома эмоционального выгорания.....	30
2.1 Характеристика выборки, методов и методик исследования.....	30
2.2 Результаты эмпирического исследования эмоционального выгорания специалистов .....	44
2.3 Программа профилактики синдрома эмоционального выгорания.....	56
Заключение.....	68
Список использованных источников.....	71
Приложение А Программа профилактики синдрома эмоционального выгорания, специалистов, работающих с девиантными подростками .....	75

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию, выполненную на тему  
«Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности  
специалистов, работающих с девиантными подростками»,  
студентки 3 курса ЗФО  
направления 39.04.02 «Социальная работа»  
факультета управления и психологии  
Кубанского государственного университета

---

Магистр в магистерской диссертации представила актуальную для современного общества проблему – проблему эмоционального выгорания специалистов, работающих в системе «человек-человек». В изменяющихся социальных условиях проблема проявления синдрома эмоционального выгорания является одной из актуальных тем психологического исследования. Проблема синдрома эмоционального выгорания активно изучается в современной психологии такими учеными как В.В. Бойко, Т.В. Форманюк, Н.Е. Водопьяновой, Г.С. Абрамовой и многими другими. Интерес к данной теме вызван тем, что, не смотря на теоретическую изученность синдрома эмоционального выгорания, профилактической стороной мало кто занимается. Ее необходимость и важность безусловно отмечается, но в реальной профессиональной деятельности специалистов не учат как справляться с эмоциональным истощением и другими первыми симптомами эмоционального выгорания.

А. В. был проведен анализ литературы по изучаемой проблеме. В магистерской диссертации было использовано 72 источника, в том числе монографии и научные статьи, в которых дается анализ понятия «синдром эмоционального выгорания», а также различные точки зрения на факторы и симптомы, характеризующие данный феномен. Магистрант подробно и грамотно анализировала литературу, а также зарубежный и отечественный опыт по исследуемой проблематике.

В теоретической части работы \_\_\_\_\_ рассматривает основные подходы отечественных и зарубежных авторов к определению сущности синдрома эмоционального выгорания, методологические аспекты проблемы эмоционального выгорания, а также факторы, провоцирующие развитие синдрома и препятствующие ему. Теоретический анализ продемонстрировал широту взглядов автора на исследуемую проблему, а подробный обзор факторов послужил основой для дальнейшего эмпирического исследования.

Автором предложена модель эмпирического исследования, в рамках которой использованы методики выявления эмоционального выгорания В.В. Бойко и К. Маслач и С. Джексона (в адаптации Н.Е. Водопьяновой).

В эмпирической части представлено исследование, направленное на выявление симптомокомплекса синдрома эмоционального выгорания, различных особенностей эмоциональных состояний специалистов, работающих с девиантными подростками. Магистрант умело организовала исследование, объективно и корректно собрав данные, грамотно подобрала методы сбора данных, компетентно использовала методы анализа и представления данных. Работая над интерпретацией результатов исследования, автор проявила скрупулезность при анализе результатов проведенного исследования. Описание результатов исследования представлено в хорошо структурированном виде, что позволяет достаточно легко воспринимать материал эмпирической части.

Выводы, которые делает автор на основании полученных результатов, перспективны как в теоретическом плане, так и в прикладном. Они способствуют обогащению представлений о влиянии эмоционального выгорания на специалиста, работающего с девиантными подростками, а также на его профессиональную компетентность. В прикладном аспекте – полученные результаты помогли в разработке

программы профилактики эмоционального выгорания для специалистов, работающих с девиантными подростками.

Работа \_\_\_\_\_ представляет собой завершенное научное исследование с достаточно высоким процентом авторского текста. Имеющиеся заимствования сопровождаются ссылками на первоисточники. Заимствования касаются теоретических положений и основываются на научных публикациях.

В процессе работы над диссертационным исследованием продемонстрировала необходимые зрелому специалисту профессиональные знания, умения и навыки. Работая над магистерской диссертацией, автор показала хороший уровень сформированности общенаучных и профессиональных компетенций, необходимых для магистра социальной работы.

Магистерская диссертация выполнена на высоком научном уровне, в целом выполненная работа \_\_\_\_\_ заслуживает высокой оценки. \_\_\_\_\_ заслуживает присуждения квалификации магистр по направлению социальная работа.

---

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

*подпись*

## ОТЗЫВ

руководителя на магистерскую диссертацию  
ФИО студентки 3 курса ЗФО  
направления 39.04.02 «Социальная работа»

факультета управления и психологии Кубанского государственного университета  
выполненную на тему «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной  
деятельности специалистов, работающих с девиантными подростками»

В магистерской диссертации автором рассматривается синдром эмоционального выгорания, его симптомы, причины возникновения и методы профилактики. Актуальность темы работы автором обосновывается тем, что в условиях социально нестабильного времени именно специалисты помогающих профессий наиболее предрасположены к эмоциональному выгоранию, потому что в работе прежде всего используют внутренние эмоциональные ресурсы.

В ходе теоретического анализа проблемы автором была полностью раскрыта заявленная тема исследования. Были проанализированы и описаны подходы к исследованию. На разных этапах работы над магистерской диссертацией показывала самостоятельность и научную активность. Магистрант продемонстрировал определенное умение работать с научной литературой.

Теоретической основой работы послужили труды отечественных и зарубежных ученых и специалистов: это теоретические и практические исследования феномена эмоционального выгорания Г.Фрейденбергера, К. Маслач, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой.

Теоретической основой исследования выступили открытия и исследования зарубежных ученых, в большей степени Г. Фрейденбергера и К. Маслач.

В качестве положительной стороны работы хочется отметить то, что в эмпирической части работы базой исследования выступили реальные сотрудники - исследование проводилось .... в отделении профилактики семейного неблагополучия на выборке специалистов, работающих с девиантными подростками – специалистов по социальной работе, социальных педагогов и психологов.

Методы исследования, примененные в работе, соответствуют целям исследования. Полученные результаты имеют теоретическое и широкое практическое значение и очень важно отметить то, что они были использованы в разработке программы профилактики эмоционального выгорания. Автором был изложен широкий эмпирический материал.

В заключении сделаны обобщающие выводы, представлены данные, полученные в результате исследования синдрома эмоционального выгорания специалистов, работающих с девиантными подростками.

В качестве особенно сильной стороны работы, хочется отметить, что ее результаты можно использовать в виде рекомендательной программы профилактики эмоционального выгорания, которая была бы ориентирована на поддержку профессионального становления личности.

Хотелось бы пожелать \_\_\_\_\_ реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

Магистерская работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Работа заслуживает отличной оценки.

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующему кафедрой

от студента гр. *номер группы студента*

*И. О. Фамилия студента*

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне выполнение выпускной квалификационной работы в форме  
*магистерской работы*

по направлению подготовки

на тему

*сюда впишите название темы; название не должно содержать греческих букв, более двух аббревиатур, надстрочных и подстрочных символов, химических формул веществ; название должно состоять не более чем из 10 – 12 слов*

под руководством

*укажите должность, инициалы и фамилию руководителя*

*укажите дату в любом формате*

*подпись студента (удалите перед распечаткой)*

Заведующему кафедрой

от студента гр. *номер группы студента*

*И. О. Фамилия студента*

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу изменить ранее утвержденную тематику ВКР в форме  
*магистерской работы*

по направлению подготовки

Ранее утвержденная тема:

*сюда впишите название предыдущей темы*

Руководитель:

*укажите должность, инициалы и фамилию руководителя*

Дата защиты ВКР

*укажите ориентировочную или точную дату защиты*

Новая тема ВКР:

*сюда впишите название темы; название не должно содержать греческих букв, более двух аббревиатур, название должно состоять не более чем из 10 – 12 слов*

Руководитель:

*укажите должность, инициалы и фамилию руководителя (старого или нового)*

*укажите дату в любом формате*

*помните, что подавать заявление на изменение темы можно не позднее, чем за два месяца до защиты*

*подпись студента (удалите перед распечаткой)*